

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2(84), 2023

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2(84)

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2(84), 2023 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.ғ.д., проф. С.Д. Абишева

Бас ред. орынбасары:
PhD, аға оқытушы А.А. Найманбаев

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м. а. Д.А. Сабирова

Редакция алқасы:
филол.ғ.д., проф. А.В. Танжарикова,
филол.ғ.д., проф. Б. Әбдіғазилы,
пед.ғ.д., профессор, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі
Ф.Ш. Оразбаева,
филол.ғ.д., проф. Н.Ә. Ильясова,
филол.ғ.д., проф. М.Ш. Мусатаева,
филол.ғ.д., проф. Қ.Ө. Есенова,
филол.ғ.к., доц. А.Д. Маймакова,
PhD, аға оқытушы Н.Н. Конкабаева
филол.ғ.к., қауымд. проф. С.А. Жиренов,
филол.ғ.к., доц. М.Әуезов атындағы Әдебиет
және өнер институты С.В. Ананьева,
филол.ғ.д., проф., Эл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Б.У. Джолдасбекова,
филол.ғ.к., доц., А. Байтұрсынов атындағы Тіл
білімі институты А.М. Фазылжанова,
PhD докторы, проф. И.З. Белобровцева
(Эстония),
филол.ғ.д., проф. Е.В. Казарцев (Ресей),
филол.ғ.д., проф. А.К. Киклевич (Польша),
филол.ғ.д., проф. Г.Л. Нефагина (Польша),
проф. Нонако Сусуму (Жапония),
PhD, проф. Роллберг Петер (АҚШ),
PhD, проф. О.М. Табачникова (Ұлыбритания),
филол.ғ.д., проф. Түркмен Фикрет (Түркия),
филол.ғ.д., проф. Л.Л. Шестакова (Ресей).

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м. а. С.К. Серикова

Техникалық хатшы:
филол.ғ.к., аға оқытушы М.М. Хавайдарова

© Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті, 2023

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 08.09.2023. қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 13,5 е.б.т.
Таралымы 300 дана. Тапсырыс 3.

050010, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Alkaya E., Pansat Zh. Etymological basis of the word *kök* in kazakh language 5
Алқая Е., Пансат Ж.М. Қазақ тіліндегі *көк* сөзінің этимологиялық негізі
Алқая Е., Пансат Ж.М. Этимологическая основа слова *kök* в казахском языке

Кабдулова К.Л., Тунгатова Л.Ж. Екіжақты салыстыру принципін іске асыру ("мейірімді" сөзінің мысалында)..... 13
Кабдулова К.Л., Тунгатова Л.Ж. Реализация принципа двусторонности сравнения (на примере слова «милостивый») **Kabdulova K., Tungatova L.** Implementation of the principal of two-sided comparison of the word «merciful»

Түркмен Ф., Саметова Ж.Ш. Түркі халықтарының наным-сенімдерге, түстер мен сандарға қатысты жер-су аттары..... 20
Түркмен Ф., Саметова Ж.Ш. Топонимы тюркских народов, относящиеся к верованиям, цветам и числам **Turkmen F., Sametova Zh.** Toponyms of the turkic peoples related to beliefs, colors and numbers

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Абишева С.Д., Смайлова Ж.А. Современная наука об интермедиальности как форме расширения литературного поля..... 28
Абишева С.Д., Смайлова Ж.А. Әдебиет аясын кеңейту формасындағы заманауи ғылым интермедиялық жайында **Abisheva S., Smailova Zh.** Contemporary science of intermediality as a form of expanding the literary field

Әбдіғазилы Б. Әр дәуірдің өзіне тән шындық бар 32
Абдигазилы Б. У каждой эпохи своя правда **Abdigaziuly B.** Each epoch has its own truth

Gierczynska D., Moldagali M. “White” and “black” images in the poetry of M.Makataev..... 37
Герчинска Д., Молдагали М.М. М.Мақатаев поэзиясындағы ақ пен кара түстерінің бейнесі
Герчинска Д., Молдагали М.М. Образы белого и черного цвета в поэзии М.Макаатаева

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2(84), 2023 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор:

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора:

PhD, ст.препод. Найманбаев А.А.

Научный редактор:

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Члены редколлегии:

д.филол.н., проф. Танжарикова А.В.,

д.филол.н., проф. Абдигазизулы Б.,

д.пед.н., проф., член-корр. НАН РК

Ф.Ш. Оразбаева,

д.филол.н., проф. Ильясова Н.А.,

д.филол.н., проф. Мусатаева М.Ш.,

PhD, ст.препод. Конкабаева Н.Н.,

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.,

к.филол.н., доц., Институт языкознания

имени А. Байтурсынова

Ананьева С.В.,

д.филол.н., проф., КазНУ имени аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.,

к.филол.н., доц., Институт литературы и

искусства имени М.О.Ауэзова

Фазылжанова А.М.,

PhD доктор, проф. Белобровцева И.З.

(Эстония),

д.филол.н., проф. Казарцев Е.В. (Россия),

д.филол.н., проф. Киклевич А.К. (Польша),

д.филол.н., проф. Нефагина Г.Л. (Польша),

проф. Нонако Сусуму (Япония),

PhD, проф. Роллберг Петер (США),

PhD, проф. Табачникова О.М.

(Великобритания),

д.филол.н., проф. Туркмен Фикрет

(Турция),

д.филол.н., проф. Шестакова Л.Л. (Россия),

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ст.препод. Хавайдарова М.М.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2023

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 08.09.2023.

Формат 60x84 1/8. Объем 13,5 уч-изд.л.

Тираж 300 экз. Заказ 3.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»

Казахского национального педагогического университета имени Абая

Жумагулова Б.С. Лермонтовские традиции в лирике Н.Рубцова 44
Жумагулова Б.С. Н.Рубцовтың лирикасындағы Лермонтов дәстүрлері

Zhumagulova B. Lermontov's traditions in N.Rubtsov's lyrics

Ибраева Ж.Б., Орынханова Г.А. Идиостиль Агаты Кристи: неповторимая авторская индивидуальность 55

Ибраева Ж.Б., Орынханова Г.А. Агата Кристидің идиостилі: автордың қайталанбас тұлғасы

Ibrayeva Zh., Orynkhanova G. Agatha Christie 's idiostyle: unique author's personality

Тоқшылықова Г.Б., Казтаева А.Қ. Лирикалық проза және Мархабат Байғұттың “Әдебиет пәнінің періштесі” повесіндегі лиризм 61

Тоқшылықова Г.Б., Казтаева А.Қ. Лирическая проза и лиризм в повести Мархабата Байгута “Ангел предмета литературы”

Tokshylykova G., Kaztayeva A. Lyrical prose and lyricism in the story of Marhabat Baiguta “Angel literature”

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Атембаева Г.А., Абуова Б.П. Особенности этнокультурного компонента в преподавании русского языка в вузе 66

Атембаева Г.А., Абуова Б.П. Университетте орыс тілін оқытудағы этномәдени компоненттің ерекшеліктері

Atembaeva G., Abuova B. Features of the ethno-cultural component in teaching the russian language at the university

Larionova I., Kapysheva G. Pedagogical conditions of creating podcasts as a means of developing language..... 70

Ларионова И.Ю., Капышева Г.К. Тілді қалыптастыру құралы ретінде подкасттарды құрудың педагогикалық шарттары

Ларионова И.Ю., Капышева Г.К. Педагогические условия создания подкастов как средства формирования языка

АУДАРМАТАНУ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ TRANSLATION STUDIES

Konstantinova O. Transfer of stylistic devices in translation of belles-lettres 78

Константинова О.С. Көркем әдебиет аудармасындағы стилистикалық құралдардың берілуі

Константинова О.С. Передача стилистических приемов при переводе художественной литературы

Abai Kazakh National Pedagogical University
BULLETIN

Chief Editor

Doctor of Philology, Professor **Abisheva S.**

Deputy Chief Editor

PhD, senior lecturer **Naimanbaev A.**

Scientific editor

PhD, Associate Prof. **Sabirova D.**

EDITORIAL TEAM:

Doctor of Philology, Assoc. Professor

Tanzharikova A.

Doctor of Philology, Professor

Abdigaziuly B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

Orazbayeva F.

Doctor of Philology, Professor **Pyasova N.**

Doctor of Philology, Professor

Mussatayeva M.

Doctor of Philology, Professor **Essenova K.**

Candidate of Philology Science, Associate Professor

Maimakova A.

PhD, Senior Lecturer **Konkabayeva N.**

Candidate of Philology Science, Assoc. Professor

Zhirenov S.

Ph.D. in Philology, Associate Professor, M.O. Auezov

Institute of Literature and Art **Ananyeva S.**

Doctor of Philology, Professor, Al-Farabi KazNU

Dzholdasbekova B.

Candidate of Philology Science, Associate Professor,

A. Baitursynov Institute of Linguistics

Fazylzhanova A.

Doctor of Philology, Professor (Russia)

Bakhtikireeva U.

PhD, professor (Estonia)

Belobrovtsseva I.

Doctor of Philology, Professor (Russia)

Kazartsev E.

Doctor of Philology, Professor (Poland)

Kiklevich A.

Doctor of Philology, Professor (Poland)

Nefagina G.

Master, Professor (Japan)

Nonako Susumu

PhD, Professor (the USA) **Rollberg Peter**

PhD, Professor (the UK) **Tabachnikova O.**

Doctor of Philology, Professor (Turkey)

Turkmen F.

Doctor of Philology, Associate Professor (Russia)

Shestakova L.

Executive Secretary

PhD, Associate Prof. **Serikova S.**

Technical Secretary

Candidate of Philology Science, Senior Lecturer

Khavaidarova M.

©Abai Kazakh National Pedagogical University,
2023

Registered in the Ministry of Culture and Information
of the Republic of Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 08.09. 2023.
Format 60x84 1/8. Volume 13,5
teaching and publishing lists.
Number of copies 300. Order 3.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13, Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Якимова М.В. Особенности ритмики ранних переводов
«Евгения Онегина» на белорусский язык..... 84

Якимова М.В. "Евгений Онегиннің" белорус тіліндегі
ерте аудармалары ырғағының ерекшеліктері

Yakimova M. Features of the rhythm of the early translations
of «Eugene Onegin» into the Belarusian language

ЖУРНАЛИСТИКА

ЖУРНАЛИСТИКА

JOURNALISM

Кадырова Г.Р., Адибаева Ш.Т. Глобальные и локальные
тренды журналистики: контент и стилеобразующие фак-

торы..... 100

Кадырова Г.Р., Адибаева Ш.Т. Журналистиканың жа-
һандық және жергілікті трендтері: мазмұн және стиль
факторлары

Kadyrova G., Adibayeva Sh. Global and local trends in
journalism: content and style-forming factors

Біздің авторлар..... 106

Наши авторы

Our authors

**ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY**

МРНТИ 14.35.09

10.51889/2959-5657.2023.84.2.010

Атембаева Г.А.,¹ Абуова Б.П.¹

¹Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Алматы, Казахстан

¹докторант, ¹старший преподаватель, g.atembaeva@gmail.com

**ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Аннотация

В данной статье рассматривается этнокультурный компонент, который является одним из важным элементом учебно-познавательной деятельности образовательного процесса. В процессе образования и воспитания этнокультурный компонент опирается на методологические принципы: народной педагогики, этнопедагогики, культурологии, социальной этнопсихологии. Этнокультурный компонент формируется во время становления личности, который возможен только в речевом общении, в котором большую роль играют культурные знания и вербальная форма общения. С развитием личности происходит и становление ее этнического сознания, осуществляемое под воздействием этнокультурных знаний, усвоенных посредством родного языка. Человек и культура неразрывны. Культура имеет важное значение в социализации личности. Этнокультурный компонент в основе образовательного процесса включает в себя освоение этнической культуры, обычаев, традиций, присутствующих в социально-историческом опыте народа.

Ключевые слова: образовательный процесс, этнос, этнокультурный компонент, культурология, национальные традиции, этнопсихология, формирование личности.

Г.А. Атембаева¹, Б.П. Абуова¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

¹докторант, аға оқытушы, g.atembaeva@gmail.com

Алматы, Қазақстан

**УНИВЕРСИТЕТТЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ
ЭТНОМӘДЕНИ КОМПОНЕНТТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Аңдатпа

Бұл мақалада оқу процесінің оқу-танымдық қызметінің маңызды элементтерінің бірі болып табылатын этномәдени компонент қарастырылады. Білім беру мен тәрбиелеу процесінде этномәдени компонент әдістемелік принциптерге негізделеді: халық педагогикасы, этнопедагогика, мәдениеттану, әлеуметтік этнопсихология. Авторлар этномәдени компонент тұлғаның қалыптасуы кезінде қалыптасатынын, бұл тек вербальды қарым-қатынаста ғана мүмкін болатынын, онда мәдени білім мен қарым-қатынастың вербальды формасы маңызды рөл атқаратынын атап өтеді. Тұлғаның дамуымен оның этникалық санасының қалыптасуы ана тілі арқылы алынған этномәдени білімнің әсерімен жүзеге асады. Адам мен мәдениет ажырағысыз. Жеке тұлғаның әлеуметтенуінде мәдениеттің маңызы зор. Оқу-тәрбие процесінің негізінде жатқан этномәдени компонент халықтың әлеуметтік-тарихи тәжірибесінде кездесетін этникалық мәдениетті, әдет-ғұрыптарды, дәстүрлерді дамытуды қамтиды.

Түйін сөздер: оқу-тәрбие процесі, этнос, этномәдени компонент, мәдениеттану, ұлттық салт-дәстүр, этнопсихология, тұлғаны қалыптастыру.

Atembaeva G.,¹ Abuova B.¹

¹Abay Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan, g.atembaeva@gmail.com

FEATURES OF THE ETHNO-CULTURAL COMPONENT IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Abstract

This article discusses the ethno-cultural component, which is one of the important elements of the educational and cognitive activity of the educational process. In the process of education and upbringing, the ethnocultural component is based on methodological principles: folk pedagogy, ethnopädagogy, cultural studies, social ethnopsychology. The authors note that the ethno-cultural component is formed during the formation of the personality, which is possible only in verbal communication, in which cultural knowledge and the verbal form of communication play an important role. With the development of the personality, the formation of its ethnic consciousness takes place, carried out under the influence of ethno-cultural knowledge acquired through the native language. Man and culture are inseparable. Culture is important in the socialization of the individual. The ethno-cultural component at the heart of the educational process includes the development of ethnic culture, customs, traditions present in the socio-historical experience of the people.

Keywords: educational process, ethnos, ethnocultural component, culturology, national traditions, ethnopsychology, personality formation.

Введение. На данный момент растет интерес к соотношению языка и мышления, языка и культуры, который связан с социально-политической ситуацией в мире. Развиваются международные контакты между государствами, происходит знакомство с культурами других стран, создается восприятие «многоцветности» мира, многообразия картин мира в которых отражаются ценности и приоритеты этносов. У современного человека в сознании вырабатывается толерантная оппозиция «свой – иной», которая является процессом понимания специфики культуры контактирующего народа.

С развитием личности происходит и становление ее этнического сознания, осуществляемое под воздействием этнокультурных знаний, усвоенных посредством родного языка. Человек и культура неразрывны. Культура имеет важное значение в социализации личности. Система ценностных ориентаций человека зависит от той культуры, под воздействием которой произошло становление его как личности. Под влиянием этнической культуры осуществляется становление личности, приобщение к нравственным ценностям, традициям народа, кроме того, формируется ее этническое сознание и национальный характер [1, с. 190].

Методика. Ученые отмечают этническую культуру как систему духовных и материальных ценностей, присущих для конкретного народа, а также влияет на эмоциональное состояние, нравственные ценности, этнические нормы поведения личности.

Каждый человек в своем развитии испытывает воздействие объективно-культурное и культурно-психологическое [2, с. 64]. Под первым понимают влияние на человека «объективированных элементов национальной культуры», а также материально-вещной среды, природно-ландшафтных условий. К факторам культурно-психологического воздействия относятся язык, национальное сознание, историческая память. Национальный язык в большинстве случаев выступает как фактор сохранения этнической идентификации личности. Несомненно, «...что национальный язык оказывает существенное влияние на процесс становления личности, привнося в ее сознание, мышление свою специфику» [2, с. 66].

В процессе социализации, основой которой, как уже отмечалось, является этническая структура общества, личность приобщается к этническим ценностям, усваивает их. Познанию этнических ценностей в немалой степени способствует этнопедагогика, использующая народные традиции, обряды для формирования личностных качеств.

Результаты. У каждого народа присутствует многовековая культура, которая складывалась на протяжении долго периода со своими традициями, обычаями. Казахский народ богат своими поэтическими и музыкальными творениями к ним относятся айтысы, жырау, слова назидания в них отражается многовековая культура, народная мудрость, всё то, что пережил народ, его тернистый путь. Ведь недаром говорится «мен қазақпын мың өліп, мың тірілген...». Казахский народ большое внимание

уделял внимание молодому поколению. Особое внимание уделял чувству патриотизма, любви к родине, к уважению старшим. Ы.Алтынсарин является основателем казахстанской этнопедагогике. Казахская лингвометодика, основанная на методических идеях Ыбрая Алтынсарина, сегодня представляет самостоятельную отрасль в казахской парадигме знания. Неразрывной и важной ее частью является сфера преподавания русского языка как неродного в языковых вузах Республики. Основной ее отличительной чертой является подход к изучению русского языка как к средству овладения избранной специальностью.

А.О. Бороноев, В.Н. Павленко в самом процессе влияния этнической культуры на формирование личности выделяет конкретные механизмы.

«Этнические структуры повседневности» – это повторяющиеся явления, характерные для определенного этноса, влияющие на национальное самосознание и самобытность личности. Имея ярко выраженную этническую окраску, этнические структуры повседневности характеризуют, во-первых, материальные факторы жизни человека (иначе – предметную сторону), быт (жилище, одежду, питание), во-вторых, различные связи и отношения людей между собой: семью, сферу деятельности, учебу и т.д. Особо следует выделить внутрисемейные отношения, т.к. в семье, в первом социальном институте, начинается процесс становления и развития личности. Внутрисемейные отношения и способы воспитания образуют у индивида представление о системе ценностей, нормах социального поведения.

Этнические структуры повседневности фиксируются в сознании в виде схем, следуя которым, человек строит свое поведение, поэтому их называют основой национального сознания и психологии. Изучение этнических структур повседневности имеет важное значение в исследовании проблемы «личность и этнос».

В структуре личности А.О. Бороноев, В.И. Павленко выделяет ее духовность (сочетание потребностей), внутренний мир, на которые оказывают влияние система национальных ценностей, национальная история и т.д. Значительное место в структуре личности занимает ее характер (система отношений человека, его воля, поведение), в определенной степени подвергающийся воздействию этнокультуры. Мировоззренческий уровень – это совокупность взглядов человека на окружающий мир, показывающих, насколько личность приобщена к национальной истории, традициям, ценностям. Кроме того, в структуре личности выделяется социальный опыт. Н.В. Романова, отмечает, что национальное самосознание, являясь отражением реальных национальных отношений, выполняет ряд существенных функций. Ученый выделяет консолидирующую, адаптационную, защитную, познавательную, ценностно-экспрессивную, регулятивную, воспитательную функции. Выполняя консолидирующую функцию, по мнению Н.В. Романова, «национальное самосознание выполняет существенным фактором единения и сплочения социально-этнической общности». [3, с. 34]. Ценностно-экспрессивная функция характеризуется как эмоциональное ценностное отношение к национальной культуре, национальному языку, к прошлому своего народа, проявляющееся в различных неконтролируемых ситуациях в виде чаяний, надежд и ожиданий. Познавательная функция проявляется в усвоении нравственных качеств народа, в определении сходства и различия в сравнении себя с другими. Как пишет Н.В. Романов, «познавательная функция национального самосознания проявляется в установлении отношения личности к национальному и отношения национального к интернациональному» [3, с. 35].

Обсуждение. Особо важной, на наш взгляд, является регулятивная функция, которая через нормы поведения, традиции, обычаи, взгляды оказывает влияние на становление идеалов, взглядов, интересов, ценностных ориентаций представителей этноса. По мнению Н.В. Романова, «характер реализации регулятивной функции национального самосознания зависит от многих внешних факторов, таких как: уровень знания национальной культуры, особенности восприятия, которые в свою очередь, определяют специфику макро-микросреды» [3, с. 37]. Также, по мнению ученого, не менее важна воспитательная функция, которая «помогла бы найти в психологическом аспекте более оптимальные меры воздействия на людей для формирования у них интернационалистского сознания. Обращение к этнопедагогике народов более полно раскроет роль национального самосознания, поскольку в национальном сознании заложен первый опыт народа понимание дружбы, добрососедства, честности, уважения достоинств других народов» [3, с. 40].

В работе «Национальные процессы: особенности и проблемы» Р.Б. Абсаттаров освещает вопрос национального сознания народов Казахстана. Он отмечает: «Их национальное – это по существу признание собственной сущности, система представления народа о самом себе», что национальное самосознание характеризуется определенной структурой, куда включается понимание свой

национальной принадлежности, этническое сознание, знание исторического прошлого, культуры, языка, отношение к другим народам.

По сути дела автор дает расширенное определение термина «национальное самосознание». С его точки зрения, «...национальное самосознание народов Казахстана – это осознание национального бытия: как выражения и отражения совокупности социально-экономических, территориально-культурных, этнолингвистических характеристик национальной общности, осознание и оценка народом самого себя в прошлом и настоящем...» [4, с. 35].

На становление этнического сознания личности, как указывает Р.Б. Абсаттаров, в первую очередь огромное воздействие оказывает язык этноса. Национальный язык включает в себе весь нравственный, ценностный потенциал народа, усваиваемый каждым новым поколением. «Языковая картина мира» личности складывается под влиянием родного языка, у двуязычной личности, оформление «языковой картины мира» происходит под влиянием доминирующего языка.

Заключение. В рамках этнокультурного и этнопсихологического аспектов исследования мы рассматриваем отдельные из перечисленных явлений этнопсихологии и этнокультуры в отношении речевого поведения студентов в полиязычной среде. Нас интересует влияние этнопсихологических особенностей, этнокультурное развитие студентов в полиязычной среде, знание ими национальных традиций и быта, составляющих основу этнопсихологии и влияющих на формирование как общей системы ценностей личности, так и национально ориентированных. Этническое сознание личности является своеобразным базисом, на основе которого в дальнейшем формируется ее национальное сознание и самосознание. Первое выполняет ценностно-экспрессивную, познавательно-регулятивную, воспитательную и др. функции. Особенно важна среди них познавательно-регулятивная функция, которая оказывает влияние на становление взглядов, ценностных ориентаций личности. Следует отметить, что язык и этнокультура, представляющие собой систему материальных и духовных ценностей конкретного народа, играют значительную, едва ли не самую главную роль в этнокультурном развитии личности.

Таким образом, в данной статье мы попытались осветить теоретическую основу выделения этнопсихологического и этнокультурного аспектов, определяющих влияние на этнокультурную специфику речевого поведения студентов в полиязычной среде.

Список использованных источников:

1. Надольный И.Ф. *Нравственная культура личности.* – Киев: Вища школа, 1986. – 190 с.
2. Бороноев А.О., Павленко В.Н. *Этническая психология.* – СПб., 1964. – 165с.
3. Романова Н.В. *Функции национального самосознания // Национальные процессы в Казахстане: пути и способы их регулирования. Материалы Респ. научно-практ. конф. 25-26 ноября. 1997.* – С. 35-40.
4. Абсаттаров Р.Б. *Национальные процессы: особенности и проблемы.* – Алматы: Гылым 1995. – 248 с.
5. Парфенюк С.М. *Этнокультурное воспитание учащихся – процесс приобщения к народной художественной культуре // Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Чебоксары. 2017.* С. 84-88.
6. Рябова Е.В., Миронов А.Г., Верфиль Д.Ю. *Этнокультурное воспитание как основа формирования экологической культуры личности. // Сборник статей X Международного научно-практического конкурса. Пенза. 2017.* С. 124-127.

References:

1. Nadolny I.F. *Moral culture of the individual.* – Kyiv: Vishcha school, 1986. - 190 p.
2. Boronoev A.O., Pavlenko V.N. *Ethnic psychology.* – St. Petersburg, 1964. – 165s.
3. Romanova N.V. *Functions of national identity // National process in Kazakhstan: ways and means of their regulation. Materials Rep. scientific and practical. conf. November 25-26. 1997* – S. 35-40.
4. Absattarov R.B. *National processes: features and problems.* – Almaty: Gylym 1995. – 248 p.
5. Parfenyuk S.M. *Ethnocultural education of students - the process of familiarization with folk art culture // Collection of materials of the XI International Scientific and Practical Conference. Cheboksary. 2017.* S. 84-88.
6. E.V. Ryabova, A. G. Mironov, and D. Yu. *Ethnocultural education as the basis for the formation of the ecological culture of the individual. // Collection of articles of the X International Scientific and Practical Competition. Penza. 2017.* S. 124-127

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алкая Еркан – Фырат университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, Елязыг, Түркия, ealkaya16@gmail.com

Пансат Жансая Мусилхановна – М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, филология мамандығының 2 курс докторанты, 94_jansaya@mail.ru

Кабдулова Карлыгаш Лекеровна – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, e-mail: lastochkanao@mail.ru

Тунгатова Галия Жолдыбаевна – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, аға оқытушы

Константинова Ольга Сергеевна – Торайғыров Университеті, гуманитарлық ғылымдар магистрі, аға оқытушы, samaya_schastliv@mail.ru

Түркмен Фикрет – Еге университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, Измир, Түркия

Саметова Жаңагүл Шыңғысханқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, PhD доктор, аға оқытушы

Абишева Сауле Джунусовна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, s.abisheva@mail.ru

Смайлова Жадыра – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 1 курс докторанты, smailova_zhadyra@list.ru

Әбдіғазизұлы Балтабай – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор

Герчинска Данута – Слупск қаласындағы Помор университеті, Слупск, Польша, хабилизациялық доктор, профессор, danuta.gierczynska@apsl.edu.pl

Молдағали Мадина Бауыржановна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, докторант, оқытушы, mmoldagali@list.ru

Жумагулова Бакытгуль Сакеновна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, доцент, bakitgul@inbox.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, **igb1006@mail.ru**

Орынханова Гибадат Аманжоловна – Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, қауымдастырылған профессор м.а., **gibatat_o@mail.ru**

Токшылықова Гульназ Базарбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, аға оқытушы

Қазтаева Айымжан Қанатқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2-курс магистранты

Якимова Мария Владимировна – «Жоғары Экономика мектебі» ұлттық зерттеу университеті, Мәскеу, Ресей

Атембаева Гульнар Айдашевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті докторант, g.atembaeva@gmail.com

Абуова Бибижан Паркуловна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, аға оқытушы

Ларионова Ирина Юрьевна – Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, cotedazur.riviera@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, gulnarkapysheva@mail.ru

Қадырова Галина Рабиковна – Сәтпаев Университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымд. профессор, g.kadyrova@satbayev.university

Адибаева Шолпан Тимуровна – Кенжеғали Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, adibaeva13@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алкая Еркaн – Университет Фират, доктор филологических наук, профессор, Елязыг, Турция, ealkaya16@gmail.com

Пансат Жансая Мусилхановна – Южно-Казахстанский университет имени М.Ауезова, докторант 2 курса филологии, 94_jansaya@mail.ru

Кабдулова Карлыгаш Лекеровна – Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, доктор филологических наук, профессор, e-mail: lastochkanao@mail.ru

Тунгатова Галия Жолдыбаевна – Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, старший преподаватель

Константинова Ольга Сергеевна – Торайгыров Университет, магистр гуманитарных наук, старший преподаватель, samaya_schastliv@mail.ru

Туркмен Фикрет – Университет Еге, доктор филологических наук, профессор, Измир, Турция

Саметова Жаңагүл Шыңгысхановна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор PhD, старший преподаватель

Абишева Сауле Джунусовна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, профессор, s.abisheva@mail.ru

Смайлова Жадыра – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, докторант 1-го курса, smailova_zhadyra@list.ru

Абдигазилулы Балтабай – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, профессор

Герчинска Данута – Поморский университет в Слупске, хабилитированный доктор, профессор, Слупск, Польша, danuta.gierczynska@apsl.edu.pl

Молдагали Мадина Бауыржановна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, докторант, преподаватель, mmoldagali@list.ru

Жумагулова Бакытгуль Сакеновна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, доцент, bakitgul@inbox.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, igb1006@mail.ru

Орынханова Гибадат Аманжоловна – Казахский национальный женский педагогический университет, и.о.асс.профессора, gibadat_o@mail.ru

Токшылыкова Гульназ Базарбаевна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, старший преподаватель

Казтаева Айымжан Канаткызы – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, магистрант 2 курса

Якимова Мария Владимировна – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия

Атембаева Гульнар Айдашевна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая, докторант, g.atembaeva@gmail.com

Абуова Бибижан Паркуловна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая, старший преподаватель

Ларионова Ирина Юрьевна – Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, кандидат педагогических наук, профессор, cotedazur.riviera@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, кандидат филологических наук, профессор, gulnarkapysheva@mail.ru

Қадырова Галина Рабиқовна – Сатпаев Университет, кандидат филологических наук, асс. профессор, g.kadyrova@satbayev.university

Адибаева Шолпан Тимуровна – Университет Международного бизнеса имени Кенжегали Сагадиева, кандидат филологических наук, доцент, adibaeva13@mail.ru

OUR AUTHORS

Alkaya Ercan – Firat University, Doctor of Philological sciences, Professor, Elazig, Turkiye, ealkaya16@gmail.com

Pansat Zhansaya – M.Auezov South Kazakhstan University, 2st year doctoral student of Philology, 94_jansaya@mail.ru

Kabdulova Karlygash – Kazakh University of the International Relations and World Languages named by Abylai Khan, Doctor of Pedagogical sciences, Professor, e-mail: lastochkanao@mail.ru

Tungatova Galiya – Kazakh University of the International Relations and World Languages named by Abylai Khan, Doctor of Pedagogical sciences, Professor,

Konstantinova Olga – Toraighyrov University, Master of Humanities, Senior Lecturer, samaya_schastliv@mail.ru

Fikret Turkmen – Ege University, Doctor of Philology, Professor, Izmir, Turkey

Zhanagul Sametova – Abai Kazakh National Pedagogical University, PhD, senior lecturer

Abisheva Saule – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of philological sciences, professor, s.abisheva@mail.ru

Smailova Zhadyra – Abai Kazakh National Pedagogical University, PhD student 1st year, smailova_zhadyra@list.ru

Abdigaziuly Baltabay – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of philological sciences, professor

Gierczynska, Danuta – Pomeranian University in Słupsk, Słupsk, Poland, dr.hab., professor, danuta.gierczynska@apsl.edu.pl

Moldagali Madina – Abai Kazakh National Pedagogical University, PhD Candidate, lecturer, mmoldagali@list.ru

Zhumagulova Bakytgul – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of philological sciences, associate professor, bakitgul@inbox.ru

Ibrayeva Zhanarka – Abai Kazakh National Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, igb1006@mail.ru

Orynkhanova Gibadat – Kazakh National Women's Teacher Training university, Candidate of Philological Sciences, acting Associate Professor, gibadat_o@mail.ru

Tokshylykova Gulnaz – Abai Kazakh National Pedagogical University, senior lecturer,

Kaztayeva Aiyimzhan – Abai Kazakh National Pedagogical University, 2nd year master's student

Yakimova Mariya – National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation

Atembayeva Gulnar – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctoral student, g.atembaeva@gmail.com

Abuova Bibizhan – Abai Kazakh National Pedagogical University, Senior Lecturer

Larionova Irina – East-Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov Candidate of Pedagogical Sciences cotedazur.riviera@mail.ru

Kapysheva Gulnar – East-Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov Candidate of Philological Sciences, gulnarkapysheva@mail.ru

Kadyrova Galina – Satpayev University Candidate of Philological Sciences Associate Professor, g.kadyrova@satbayev.university

Adibaeva Sholpan – UIB named after Kenzhegali Sagadiyev Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, adibaeva13@mail.ru