

**ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PEDAGOGI AND METHODOLOGI PROBLEMS**

МРНТИ 16.01.45

10.51889/4295.2022.39.41.003

**Бекишева Р.И.¹*

¹*Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Алматы, Казахстан
кандидат педагогических наук, доцент, raia_bekisheva@mail.r*

**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ**

Аннотация

В данной статье речь идет об интеллект-карте, как одном из методов развития профессиональной речи студентов-юристов. Автор пишет о необходимости реализации в курсе дисциплины «Русский язык» профессионально ориентированного обучения речевой деятельности на основе междисциплинарной интеграции. В статье отмечается, что на занятиях дисциплины «Русский язык» необходимо создавать неразрывную связь между стремлением приобрести специальные знания (язык будущей специальности) и успешно овладеть русским языком. Реализация данной методики зависит и от использования соответствующих методов и средств обучения. Одним из эффективных методов автор считает составление студентами интеллект-карты на основе изученных текстов по специальности. В качестве примера в статье даются образцы интеллект-карт, составленные студентами после изучения текстов по специальности.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, язык специальности, учебно-научное общение, профессионально-ориентированные тексты, синтаксические конструкции, интеллект-карта.

** Бекишева Р. И.¹*

¹*Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. Абай,
Алматы, Қазақстан
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, raia_bekisheva@mail.ru*

**ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТАСЫ ЗАҢГЕР СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ СӨЙЛЕУІН
ДАМУ ТУ ӘДІСТЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ**

Аңдатпа

Бұл мақалада интеллект - карта, заң мамандығы студенттерінің кәсіби сөйлеуін дамыту әдістерінің бірі ретінде қарастырылады. Автор «Орыс тілі» пәні курсына, пәнаралық интеграция негізінде кәсіби бағдарланған сөйлеу әрекетін оқытуды жүзеге асыру қажеттігін атап көрсетеді. Мақалада «Орыс тілі» пәні сабақтарында арнайы білім алуға (болашақ мамандықтың тілін) және орыс тілін ойдағыдай меңгеруге деген ұмтылыс

арасында ажырамас байланыс орнату қажет екендігі атап көрсетілген. Бұл әдістеменің жүзеге асуы, тиісті әдістер мен оқу құралдарын қолдануға да байланысты. Автор студенттердің кәсіби бағдарланған мәтіндер негізінде интеллект - картаны құрастыруын тиімді әдістердің бірі деп есептейді. Мысал ретінде, мақалада студенттер өз мамандығы бойынша мәтіндерді оқығаннан кейін құрастырған интеллект-карталардың үлгілері көрсетілген.

Түйін сөздер: кәсіби-коммуникативтік күзiреттiлiк, мамандық тiлi, оқу-ғылыми коммуникация, кәсiптiк бағдарланған мәтiндер, синтаксистiк құрылымдар, интеллект - карта.

**Bekisheva R.I.¹*

*¹Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
raia_bekisheva@mail.ru*

MIND MAP AS ONE OF THE METHODS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SPEECH OF LAW STUDENTS

Abstract

This article deals with the mind map as one of the methods for developing professional speech of law students. The author writes about the need for realization in the course of discipline "Russian language" which is professionally oriented for teaching of speech activity based on interdisciplinary integration. The article notes that in classes of discipline "Russian language" it is necessary to create an inextricable link between the desire to acquire specialized knowledge (the language of the future specialty) and successfully master the Russian language. The implementation of this technique depends on the use of teaching methods and tools. The author considers that one of the effective methods is the compilation of a mind map by students based on the studied texts in their specialty. As an example, the article gives samples of mind maps compiled by students after studying texts in their specialty.

Keywords: professional and communicative competence, specialty language, educational and scientific communication, professionally oriented texts, syntactic constructions, mind map.

Введение. Как известно, основной целью обучения русскому языку как профессиональному на неязыковых факультетах вузов является формирование и развитие у будущих специалистов профессиональной коммуникативной компетенции.

Формирование данной компетенции играет существенную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов, являясь залогом их успешной профессиональной деятельности на рынке труда.

Профессионально-коммуникативную компетенцию лингводидакты определяют как способность и реальную готовность к речевому общению в профессионально значимых коммуникативных ситуациях, владение различными видами речевой деятельности в профессиональной сфере общения. [4, с. 16]

Следует отметить, что формирование профессионально-коммуникативной компетенции предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения.

В статье «Коммуникативное направление в контексте преподавания русского языка как неродного в казахстанском педагогическом вузе» проф. Кажигалиева Г.А. отмечает, что

«под профессионально-коммуникативной компетенцией понимается способность к эффективному общению в типичных условиях профессиональной деятельности, вбирающая в себя четыре группы умений: языковые, рече-дискурсивные, культурологические, предметные».

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции направлено на решение следующих задач:

1. Овладение определенным минимумом профессиональной лексики, специальной терминологии по специальности.
2. Количественное и качественное обогащение словарного запаса студентов новыми терминами.
3. Овладение наиболее типичными синтаксическими конструкциями, характерными для научного стиля речи.
4. Развитие умений определять ассоциативные, причинно-следственные и смысловые связи между частями профессионально-ориентированных текстов.
5. Вовлечение студентов в активную речевую деятельность с использованием факторов мотивационного воздействия.

Материалы и методы исследования. Сформулированные задачи находят подтверждение в статье Батраевой О. М., в которой говорится о необходимости создавать такую среду обучения, в которой у студентов возникает неразрывная связь между стремлением приобрести специальные знания (язык будущей специальности) и успешно овладеть русским языком» [2, с. 257].

Многие лингводидакты, исследовавшие проблемы обучения студентов языку специальности, также подчеркивают необходимость приоритетного внимания к учебно-научному общению. Поэтому, на наш взгляд, следует усиливать коммуникативную сторону обучения, создавая условия для формирования навыков профессионально-коммуникативного общения.

Большие возможности для формирования профессионально-коммуникативной компетенции предоставляет вузовский курс «Русский язык».

Систематическая работа на занятиях с профессионально-ориентированными текстами, содержание которых непосредственно связано с направлением подготовки обучаемых, не только обогащает речь студентов профессионально маркированными языковыми средствами, но и позволяет включать в систему обучения ключевые проблемы, связанные с будущей специальностью, как объект осмысления и коммуникативного воплощения. [1, с.54]

Результаты и обсуждение. Профессионально-ориентированное обучение на основе интеграции курса «Русский язык» с общепрофессиональными и специальными курсами имеет большую перспективу. Учет междисциплинарных связей повышает мотивацию студентов к изучению курса «Русский язык», позволяет им более успешно формировать профессионально-коммуникативную компетенцию и готовит их к профессиональной деятельности.

Реализовывая методику профессионально ориентированного обучения речевой деятельности в вузовском курсе «Русский язык» на основе междисциплинарной интеграции, преподаватель может осуществлять речевую подготовку студентов на основе триединства «язык – профессия – личность», обеспечивая синтез речевого, профессионального, интеллектуального развития студентов-нефилологов и помогая им осваивать ценностные ориентиры будущей профессии. [5, с. 20]

Успешная реализация данной методики зависит и от использования соответствующих методов и средств обучения. К одному из эффективных методов, на наш взгляд, следует отнести составление студентами интеллект-карты на основе изученных текстов по специальности.

Автор данного метода Тони Бьюзен в своей работе «Супермышление» дает следующее определение ««Интеллект-карта – это графическое, многомерное представление информации, полученной при мозговой деятельности человека, на листе бумаги или на экране дисплея». Им же разработаны и принципы составления интеллект-карт. [3]

1. Графическое представление информации.
2. Использование пиктограмм.
3. Активное использование цвета (не менее трех).
4. Использование многомерных объектов.
5. Нелинейное размещение.

Опыт работы со студентами по составлению интеллект-карт на занятиях русского языка позволил сформулировать следующие выводы о целесообразности использования данного метода.

Интеллект-карта способствует:

1. Акцентировать внимания студентов на главных положениях учебного материала.
2. Наглядно представить учебный материал.
3. Делает учебный материал простым в усвоении.
4. Помогает отобразить причинно-следственные и смысловые связи между частями учебного текста.
5. Дает возможность корректировать данную форму – дополнять, изменять и т.д.
6. Позволяет быстро найти, вспомнить, систематизировать и обобщить изученный материал.
7. Повышает уровень вовлеченности студентов в образовательную деятельность, обеспечивая высокую удовлетворенность и положительные эмоции.
8. Способствует качественному улучшению запоминания.

Следует отметить, что данный метод применим для развития всех видов речевой деятельности. В качестве примера в статье предлагаются варианты работы с применением метода «интеллект-карты» на занятиях, дидактическими целями которых является обогащение словарного запаса по теме, а также формирование и развитие навыка профессиональной речи.

Интеллект-карта, созданная студентами после прочтения учебного текста по специальности, несомненно, будет способствовать развитию и совершенствованию профессионально-коммуникативной компетенции.

Работа с картой может осуществляться в двух вариантах, в зависимости от уровня языковой подготовки:

- 1) студенты с высоким уровнем языковой подготовки строят речевое высказывание только с опорой на карту;
- 2) студенты с недостаточным уровнем языковой подготовки строят речевое высказывание с опорой на карту, а также предложенный список синтаксических конструкций.

В нашей статье интеллект-карта рассматривается как способ отображения информации, позволяющий визуализировать и запоминать информацию по специальности.

Приведем пример составления интеллект-карты по тексту «Право президентского вето» со студентами-юристами.

Задание 1. Подберите антонимы к словам.

Абсолютный, запрет, большинство, повышение, отказ, наделять, постепенно.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы, с подчеркнутыми составьте предложения.

Монарх, парламент, государство, закон, федерация, процесс, качество, исполнение.

Задание 3. Прочитайте статью, определите тему.

ПРАВО ПРЕЗИДЕНТСКОГО ВЕТО

История возникновения этого института берет свое начало со времен борьбы между монархами и парламентами, когда непременным условием вступления закона в силу было его подписание монархом. На этом этапе своего развития институт вето носил абсолютный характер, т. е. здесь мы говорим об абсолютном или резолютивном праве вето, в соответствии с которым отказ главы государства в лице монарха подписать закон, принятый парламентом, был окончательным.

Но развитие общества и государственных институтов привело к тому, что институт абсолютного вето постепенно перерос в институт относительного или отлагательного вето, которое представляет такой запрет главы государства, который можно преодолеть путем совершения определенных процедур. Таким образом, в настоящее время правом абсолютного вето формально обладают монархи Бельгии, Великобритании. А в целом можно сказать, что институт абсолютного вето оказался изжитым в условиях развитой демократии.

Что касается права отлагательного вето, то в большинстве стран оно закреплено в конституциях. В соответствии с п. 2 ст. 44 Конституции РК 1995 г. Президент РК наделяется правом отлагательного вето, т. е. он вправе не позднее 15 рабочих дней после представления закона на подпись возратить закон или отдельные его статьи для повторного обсуждения и голосования в парламент РК. Таким правом обладает и президент Франции.

Следует заметить, что существуют государства, в которых право вето не предусмотрено. Так, король Испании не обладает правом вето. Ч.1 ст. 82 Основного Закона ФРГ говорит о том, что федеральный президент лишь оформляет после контрассигнатуры законы, и таким образом у него также нет никакого права вето. Конституции США и России также не наделяют своих президентов таким правом.

Каковы же основные причины возвращения законов главами государств?

К ним можно отнести:

1. Причины правового характера, обусловленные нарушением и несоответствием требованиям Конституции.
2. Причины политического и социально-экономического характера, связанные с различным пониманием путей решения проблем и проведения реформ.
3. Причины процессуального и организационно-технического характера, заключающиеся в нарушении правил законодательного процесса и техники. Слабая юридическая проработка законов, низкий уровень правовой экспертизы.
4. Невозможность реализации закона на практике.

Как видим, применение президентами права вето стимулирует повышение качества законов, устранение дефектов и коллизий, а также способствует их эффективному исполнению.

(Из "Юридической газеты")

Задание 4. *Опираясь на содержание текста, дайте определения следующим терминосочетаниям по синтаксической конструкции что – это что.*

абсолютное	вето
относительное/отлагательное	
выборное/постатейное	

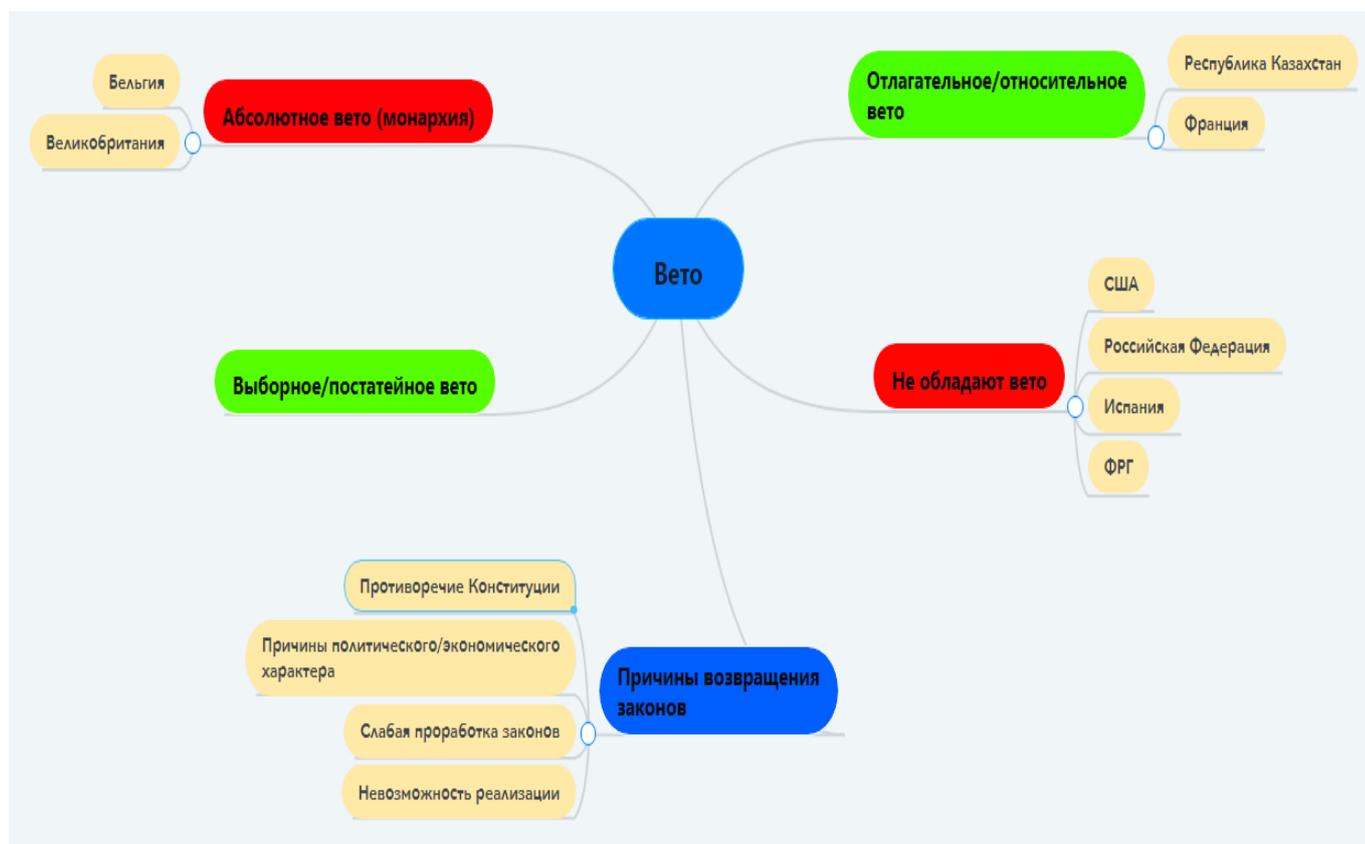
Задание 5. *Ответьте на вопросы:*

- Какое слово является ключевым в этом тексте?
- О каких видах вето идет речь в данном тексте?
- Когда институт вето носил абсолютный характер?
- В каких странах формально существует абсолютное вето?
- Каковы причины возникновения относительного или отлагательного вето?
- Какой вид вето закреплен в Конституции РК?
- В какой еще стране применяется право президентского вето?
- В каких странах право вето не существует?

- Каковы основные причины возвращения законов главами государств?

Задание 6. Опираясь на содержание текста и ответы на вопросы, составьте интеллект-карту.

Составленная студентами интеллект-карта выглядит следующим образом:



Задание 7. Опираясь на интеллект-карту, передайте информацию текста о праве президентского вето.

Первая подгруппа передает информацию, опираясь только на интеллект-карту. Вторая подгруппа – с опорой на карту и синтаксические конструкции:

Что – это что;

Что бывает какими;

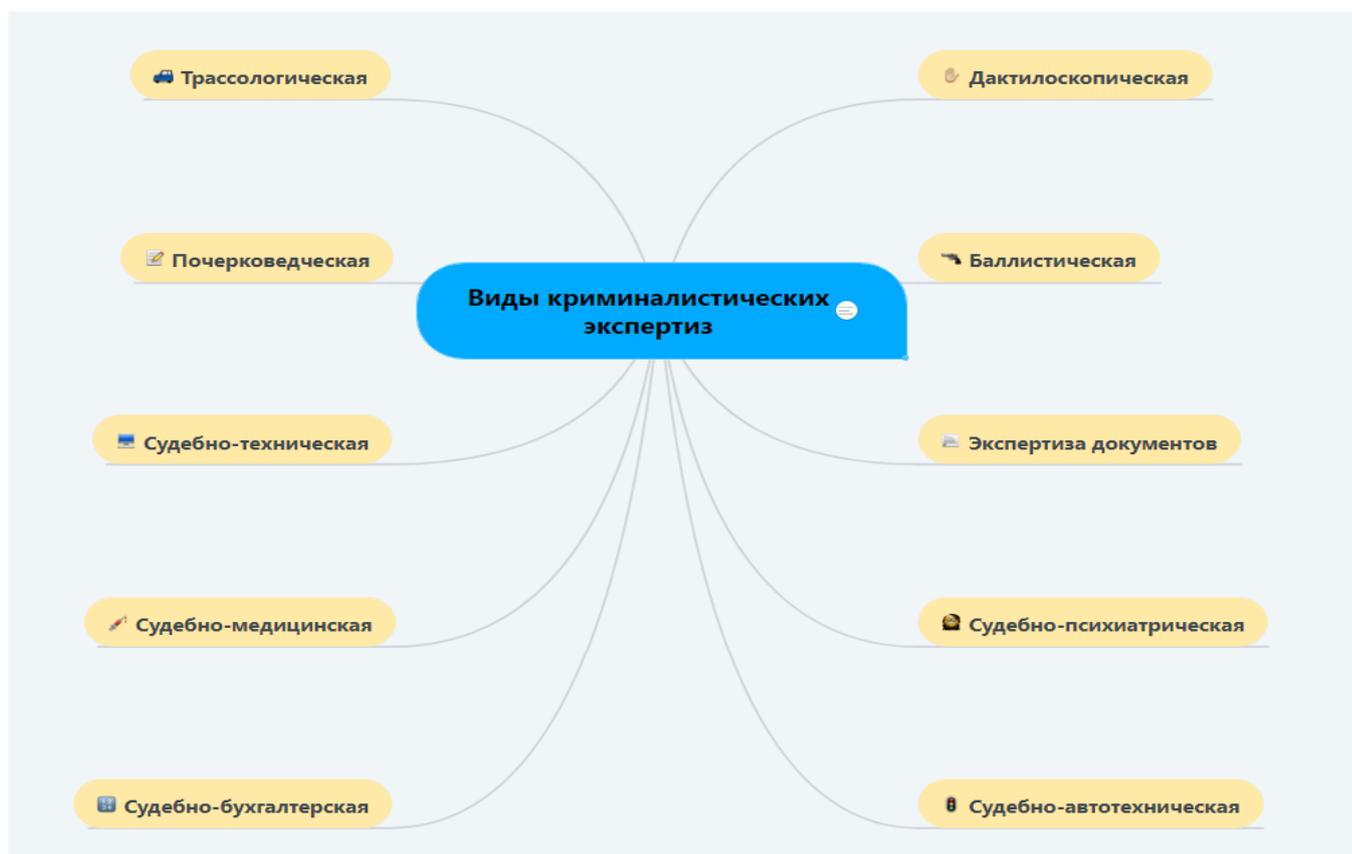
Что сохранилось в каких странах;

Кто обладает чем;

Кто не обладает чем;

Что является причинами чего.

По данной схеме проводится работа с другими профессионально-ориентированными текстами. Так по тексту «Виды криминалистических экспертиз» студентами подготовлена следующая интеллект - карта.



Выводы. Таким образом, использование метода интеллект-карты в обучении позволило выделить основные направления и перспективы его использования:

1. Метод интеллект-карт имеет широкий спектр применения в учебном процессе: от презентации учебного материала до оценки и корректировки знаний студентов.
2. Использование интеллект-карт позволяет формировать и развивать умения и навыки, необходимые в любой сфере деятельности.
3. Интеллект-карта помогает отобразить ассоциативные, причинно-следственные и смысловые связи между частями текста по специальности.
4. Составление интеллект-карт способствует обогащению словарного запаса терминологической лексикой, формированию и развитию профессиональной речи.

Список литературы

1. Антонова И.С. О соотношении понятий «языковое сознание» и «профессиональное языковое сознание» // Социосфера.- 2010. - №4., с. 52-57. http://psyjournals.ru/sociosphere/2010/n4/35857_full.shtml,)
2. Батраева О. М. Профессионально-коммуникативные компетенции иностранных студентов технического вуза и возможности их формирования в процессе обучения языку специальности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 256–260. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64352.htm>.
3. Бьюзен Т. «Супермышление», - Издательство: Попурри, 2003, - 304 с.
4. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи». Автореф. дис. ... доктора пед. наук. Орел, 2010. – 48 с.

5. Петракова Л.Г. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку и культуре речи студентов лингвистических специальностей. - Воронежский экономико-правовой институт: Территория науки. - 2014. - № 1., с.20

References

1. Antonova I.S. O sootnoshenii poníati «iazykovoie soznanie» i «professionalnoe iazykovoie soznanie» // Sosiosfera.- 2010. - №4., s. 52-57. http://psyjournals.ru/sociosfera/2010/n4/35857_full.shtml,)
2. Batraeva O. M. Professionalno-kommúnikativnye kompetensu inostrannyh stýdentov tehnikeskogo výza i vozmojnosti ih formirovaniia v prosese obýchenia iazyký speshialnosti // Naýchno-metodicheski elektronnyi jýrnal «Konsept». – 2014. – T. 26. – S. 256–260. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64352.htm>.
3. Búzen T. «Sýperмышlenie», - Izdatelstvo: Popýrri, 2003, - 304 s.
4. Koreneva A.V. Professionalno orientirovannoe obýchenie rechevoi deiatelnosti stýdentov-nefilologov na osnove mejdisiplinarnoi integrasii v kýrse «Rýsski iazyk i kúltýra rechi». Avtoref. dis. doktora ped. náyk. Orel, 2010. – 48 s.
5. Petrakova L.G. Osobennosti professionalno-orientirovannogo obýchenia rýsskomý iazyký i kúltýre rechi stýdentov nelingvisticheskikh speshialnostei. - Voronejski ekonomiko-pravovoi institút: Teritoria náyk. - 2014. - № 1., s.20

МРНТИ 10.21

10.51889/6328.2022.81.26.004

*Алтыбаева Ш.Б.,¹ Шинетова Л.Е.²

^{1,2}РГКП «Национальный центр тестирования»
Министерства образования и науки Республики Казахстан,
Нур-Султан, Казахстан

ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АПРОБАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу практики проведения комплексного тестирования поступающих на программы послевузовского образования в Республике Казахстан. В статье рассматриваются параметры критерия поступления в магистратуру, а именно, теста на определение готовности к обучению будущих магистрантов, который оценивает способности претендентов к исследовательской деятельности.

Цель исследования - с помощью программных обеспечений, которые позволяют оценить результаты в шкале логитов, переводя значения баллов в значения уровня подготовленности тестируемых, выявить эффективность использования теста на определение готовности к обучению при поступлении в магистратуру. Данные в исследовании получены с участием 2464 студентов выпускных курсов вузов в 2020-2021 учебном году.

Ключевые слова: Апробация, тест, тестовые задания, анализ, RUMM2020