

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ЮРИСТАМ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

Аннотация

В данной статье речь идет о применении в системе высшего образования обучающих онлайн платформ ZOOM и TEAMS. Автор отмечает как достоинства, так и недостатки перечисленных онлайн-сервисов. С целью повышения мотивации студентов к изучению русского языка в онлайн формате автором предлагается использование в учебном процессе технологии опережающих заданий с использованием ИКТ, а именно компьютерных презентаций. В статье подробно описываются примеры опережающих заданий по русскому языку, которые дают возможность студентам-юристам освоить учебный материал в индивидуальном формате, способствуют осознанному изучению и более прочному запоминанию. Среди предложенных опережающих заданий присутствуют такие, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятии, а с другой - позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Ключевые слова: образовательный процесс, онлайн платформы, современные технологии, опережающие задания, компьютерная презентация, познавательная деятельность, блок-схема, кластер, учебный фильм

Бекишева Р. И.¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

ОНЛАЙН ФОРМАТЫНДА ЗАҢҒЕР СТУДЕНТТЕРІНЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ

Аңдатпа

Бұл мақалада жоғары білім беру жүйесінде ZOOM және TEAMS онлайн оқыту платформаларын қолдану туралы айтылады. Автор аталған онлайн қызметтердің жақсы жағы мен кемшіліктерін атап өтеді. Орыс тілін онлайн форматында оқыту барысында студенттердің ынтасын арттыру мақсатында автор АКТ арқылы алдынала берілетін тапсырмалар технологиясын, яғни компьютерлік презентацияларды қолдануды ұсынады. Мақалада орыс тілін оқыту барысында заңгер студенттеріне оқу материалын жеке форматта меңгеруге, білімді саналы зерделеуге және іргелі есте қалдыруға мүмкіндік беретін алдынала берілетін тапсырмалардың мысалдары толық суреттелген. Ұсынылған алдынала берілетін тапсырмалар арасында, бір жағынан, студенттердің сабақта алған білімдері, біліктері мен дағдыларын бекітетін, білім сапасын арттыратын, екінші жағынан, студенттің өз бетімен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыратын, стандартты емес мәселе немесе тапсырманың шешімін өзі табуға мүмкіндік беретін тапсырмалар бар.

Түйін сөздер: білім беру үдерісі, онлайн платформалары, заманауи технологиялар, алдынала берілетін тапсырмалар, компьютерлік презентация, танымдық іс-әрекет, блок-схема, кластер, оқу фильмі

Bekisheva R.¹

¹Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan

ONLINE TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE TO LAW STUDENTS

Abstract

This article deals with the application of ZOOM and TEAMS online learning platforms in the higher education system. The author notes both the advantages and disadvantages of the listed online services. In order to increase the motivation of students to study the Russian language in the online format, the author proposes the use of advanced tasks technology using ICT in the educational process, namely computer presentations. The article describes in detail examples of advanced assignments in the Russian language, which enable law students to master the educational material in an individual format, contribute to conscious study and stronger memorization. Among the proposed advanced tasks, there are those that are designed, on the one hand, to consolidate the knowledge, skills and abilities acquired in the classroom, and on the other, allow the student to show independence, to find a solution to a non-standard issue or task himself.

Key words: educational process, online platforms, modern technologies, advanced tasks, computer presentation, cognitive activity, flowchart, cluster, educational film

Введение. Глобальные изменения, происходящие сейчас во всем мире, затронули и образовательную сферу. На сегодняшний день обучение онлайн является, к сожалению, единственным способом получения знаний, как для школьников, так и для студентов.

Для обучения студентов в системе высшего образования в настоящее время активно применяются программы ZOOM и TEAMS, которые позволяют обеспечить проведение занятий в режиме действующего расписания, в онлайн присутствии учащихся и преподавателя. Данные онлайн-сервисы обладают определенными преимуществами:

1. Позволяют предварительно запланировать собрание (занятие).
2. Предоставляют возможность размещения материалов курса в формате аудио- и видеофайлов, документов Word и Power Point, отдельных изображений и т.д.
3. Предусматривают аудио- и видеотрансляции занятий с записью и просмотром после окончания;
4. Включают онлайн коммуникацию (чат) для обмена мнениями, вопросов, замечаний, уточнений и т.д.
5. Обеспечивают ведение онлайн-заметок во время занятия и доску для рисования с общей демонстрацией.
6. Создают возможность общения, тем самым обеспечивают непрерывный учебный процесс.

Однако следует отметить, что при всех положительных сторонах вышеперечисленных онлайн-сервисов, процесс обучения русскому языку на неязыковых специальностях осложняется рядом причин:

- 1) низким уровнем владения русским языком;
- 2) разноуровневой языковой подготовкой студентов в группе;
- 3) большой наполняемостью учебных групп;
- 4) увеличением объема самостоятельной работы студентов;
- 5) отсутствием мотивации к изучению русского языка.

Следовательно, в создавшихся условиях для достижения поставленной цели - формирования языковых компетенций у студентов-бакалавров, необходимо тщательно продумывать и организовывать процесс обучения, в частности, используя современные технологии.

Методика. Одной из таких технологий, активно используемой в настоящее время в образовательном процессе, является опережающее задание с использованием ИКТ, а именно, компьютерной презентации. Данная технология позволяет акцентировать внимание обучающихся на главных вопросах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде картинок, схем, диаграмм, графических изображений и т. п.

Опережающие задания с использованием компьютерной презентации способствуют самостоятельному добыванию студентами знаний, умению работать с информационными источниками, отбору наиболее значимой информации, что не может не сказываться положительно в целом на учебном процессе. Выполнение студентом опережающего задания повышает уровень его самостоятельной познавательной деятельности, поэтому задачей преподавателя является целенаправленное руководство этим процессом.

Результаты. Приведем примеры опережающих заданий по русскому языку студентам – юристам с использованием данного средства обучения.

➤ Студентам высылается компьютерная презентация по новой теме, на последнем слайде которой даются контрольные вопросы, на которые студенты отвечают письменно. Такое задание дает студенту возможность освоить материал в индивидуальном формате, способствует осознанному изучению и более прочному запоминанию.

➤ Студентам высылается новый теоретический материал в формате Word, по которому они должны составить компьютерную презентацию. В процессе составления презентаций студенты изучают учебный материал, компонуют его в слайды, подбирают иллюстративный материал, что также способствует сознательному усвоению новой темы.

➤ Подготовьте компьютерную презентацию о выдающемся ученом по вашей специальности и выступите перед аудиторией. Как известно, выступление на неродном языке с монологической речью представляет для студентов неязыковых специальностей определенную сложность. Но с опорой на презентацию, которую студент выполнил самостоятельно, данное задание вполне выполнимо.

➤ Изучите теоретический материал и расположите слайды в логической последовательности. Данный вид заданий направлен на развитие умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирая речевой материал.

➤ Дополните презентацию, отвечая на следующие вопросы. Такие задания направлены на поиск новых для студента знаний и закрепление приобретенных навыков самостоятельного поиска знаний.

➤ Представьте теоретический материал в виде таблицы (блок-схемы, кластера). Подобные задания помогают обобщить и систематизировать учебный материал, представить логику изложения учебного материала, формируют умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

➤ Подберите материал по теме “Плюсы и минусы юридической профессии” и подготовьтесь к дискуссии.

Задания:

- Подготовьте информационную справку по проблеме в виде презентации.
- Проведите социологический опрос по данной проблеме среди старшекурсников, можно представить видеоролик.
- Подготовьте весомые аргументы, цитаты известных юристов о плюсах и минусах юридической профессии.
- Докажите, что “Профессия юриста – одна из самых востребованных в правовом государстве”.
- Посмотрите учебный фильм и ответьте на предложенные вопросы. Работа с учебными видеофильмами направлена на формирование умения слушать и понимать речь в естественном темпе, извлекать информацию из увиденного, строить монологическое высказывание на основе просмотренного видеосюжета. Просмотр видеофильмов создает атмосферу реальной языковой коммуникации, делает процесс усвоения речевого материала более живым, интересным и эмоциональным.

Обсуждение. Студенты получают опережающие задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятии, а с другой - позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания [3, 400] Примеры заданий:

Задание 1. Сформулируйте предложения по каждой ситуации с позитивным ответом.

- Друг взял ваши конспекты и не вернул вовремя, в результате чего вы не смогли подготовить домашнее задание;
- Собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти;
- Вам сообщают, что потеряли библиотечную книгу, которая записана на ваше имя;
- Вас останавливают на улице и настойчиво предлагают товар, который вам не нужен;
- Друг просит одолжить ему на время машину, а вы опасаетесь, что он может ее поцарапать или ударить;
- Вы узнали, что ваш друг (подруга) рассказывал в университете факты из вашей личной жизни, которые были ему (ей) доверены как тайна.

Задание 2. Опишите ваши действия в предложенных ситуациях.

- Вы случайно оказались свидетелем драки на улице.
- У вас в автобусе украли дорогой телефон.
- У вас произошел конфликт с другом (подругой). Проанализировав ситуацию, вы поняли, что были неправы.
- Вы потеряли удостоверение личности.
- Вас отчисляют из университета, поскольку вами не были сданы два экзамена по специальности.

Задание 3. По дефиниции определите название термина:

- ... - в уголовном процессе следственное действие, представляющее собой допрос лица по поводу юридически значимых фактических обстоятельств дела.
- ... - юридический акт, принятый высшим представительным органом гос. власти либо непосредственным волеизъявлением населения (напр. в порядке референдума) и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
- ... - лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
- основной закон государства, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства.
- ... - тайное похищение чужого имущества, одно из преступлений против собственности.
- ... - единый глава государства, осуществляющий власть по собственному праву.
- ... - следственное действие, направленное на получение доказательств по уголовному делу.
- ... - название высшего представительного и законодательного органа в демократических государствах.
- ... - в уголовном процессе обвиняемый, преданный суду.
- гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.
- ... - любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
- ... - общественно опасное деяние, запрещенное УК РК под угрозой наказания.
- ... - лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу.
- ... - система описания внешности человека в целях его идентификации по внешним признакам.
- ... - должностное лицо государства, являющееся носителем судебной власти.
- ... - в гражданском праве отдельный гражданин как субъект гражданского права.

Для справки: свидетель, обыск, парламент, словесный портрет, кража, правонарушение, монарх, подсудимый, допрос, закон, физическое лицо, потерпевший, судья, истец, Конституция, преступление.

Задание 4. Дайте развернутые ответы на следующие темы:

- Русский язык совершенно не пригодится будущему специалисту.
- Программа трехязычия в Казахстане: нужна ли она?
- Нужно ли юристу знать приемы ораторского искусства?
- Дистанционное обучение: плюсы и минусы.
- “Чекистом может быть лишь человек с холодной головой, горячим сердцем и чистыми руками”. Ф.Э. Дзержинский.

Задание 5. Заполните анкету.

1. Назовите причины (мотивы), которые побудили Вас выбрать данную профессию?
2. Есть ли у Вас уверенность в том, что профессиональный выбор сделан Вами правильно?
3. Какие мотивы участия в будущей работе доминируют (преобладают) у Вас:
 - а) принести пользу стране;
 - б) стать высоко профессиональным специалистом;
 - в) извлечь пользу лично для себя (подчеркните ведущий мотив, сопутствующий отметьте пунктиром).
 - г) другое _____.

4. Если бы вы снова поступали в вуз, выбрали ли вы эту профессию? Поясните почему?

5. Какие стереотипы существуют у вас относительно выбранной профессии?

6. Какие качества, способности вы цените в себе особенно высоко?

7. Как в целом можно охарактеризовать ваше отношение к себе – как положительное или как отрицательное?

Приведем фрагмент занятия по теме “Публицистический стиль речи” для студентов специальности “Юриспруденция”.

Задание 1. *Опережающее задание. По ссылке: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32477/ посмотрите учебный фильм “Три тайны адвоката Плевако” и ответьте на вопросы:*

- Кем был Федор Никифорович Плевако?
- Чью фамилию вначале носил Плевако и почему?
- Где и как учился Ф.Н. Плевако и к какой науке у него была склонность?
- Почему его отчислили из гимназии?
- В каком университете он получил образование?
- В каких известных процессах участвовал Ф.Н. Плевако?
- Какие приемы привлечения и удержания внимания использовал Плевако на судебных процессах?
- Когда и от чего умер Плевако?
- Что было написано на его надгробье?

Задание 2. *Задайте вопросы по фильму друг другу.*

Задание 3. *Зайдите в интернет по ссылке https://orator.biz/library/speeches/rasskazy_pro_plevako и прочитайте микротексты: “20 минут”, “15 лет несправедливых попреков”, “30 копеек”, “Отпускание грехов”. Выделите главную информацию, передайте ее своими словами.*

Задание 4. *Опираясь на просмотренный видеофильм, прочитанную информацию и словосочетания из справки, вместо точек вставьте названия ораторских приемов, которые Ф.Н. Плевако использовал в судебных заседаниях.*

В защитительной речи по делу о женщине, закрывшей торговлю на 20 минут позже, Ф.Н. Плевако использовал ораторский прием По делу об убийстве одним мужиком своей жены Федор Никифорович применил прием В защите пожилого священника, обвиняемого в прелюбодеянии и воровстве, Ф.Н. Плевако блестяще воспользовался приемом Защита старушки, потомственной почетной гражданки, которая украла жестяной чайник стоимостью 30 копеек, закончилась приемом... .

Для справки: прием парадоксальной ситуации, прием сопереживания, создание конфликтной ситуации, провокационный вопрос, юмор.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание русского языка в онлайн формате с использованием технологии опережающих заданий с применением компьютерных презентаций позволяют ускорить темп занятий, обеспечить большую активность обучаемых, сделать занятия живыми, привлекательными, вовлечь в процесс обучения максимальное количество человек. Очевидно, что только мотивированное обучение может быть эффективным, и использование данной технологии во многом способствует решению проблемы мотивации обучения.

Список использованной литературы:

1 Документальный фильм /Телеканал “Россия”; “Три тайны адвоката Плевако”. - Режим доступа: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32477/.

2 Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]/ Федеральная агентство по печати и массовым коммуникациям; «Рассказы про Плевако» автор: Ф.Н. Плевако. – Режим доступа: https://orator.biz/library/speeches/rasskazy_pro_plevako.-

3 Бекеева Н. Сарбасова А. Кәсіби тілдік дағды қалыптастырудағы тақырып пен мәтіннің дұрыс таңдалуы. Хабаршы. “Филология ғылымдары” сериясы. ҚазҰПУ, 2019, №3(69), -408

References:

1 DokumentAlnyi film /Telekanal “Rosia”; “Tri tainy advokata Plevako”. - Rejim dostupa: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/32477/.

2 Rosiskaia elektronnaia biblioteka [Elektronnyi resurs]/ FederAlnaia agentstvo po pechati i masovym komunikasiam; «Rasskazy pro Plevako» avtor: F.N. Plevako. – Rejim dostupa: https://orator.biz/library/speeches/rasskazy_pro_plevako.-

3 Bekeeva N. Sarbasova A. KAsibi tildik dagdy Kalypstastyrudagy taKyryp pen mAtinnin durys tandaluy. Habarsy. “Filologia gylymdary” serniasy. KazUPU, 2019, №3(69), -408

МРНТИ: 16.01.45

<https://doi.org/10.51889/2021-1.1728-7804.57>

Ермекбаева Г.С.,¹ Алиева М.Б.²

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан

²Казахский медицинский университет непрерывного образования,
Алматы, Казахстан

ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ВАЖНАЯ ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

В данной статье представлены теоретические сведения о тексте как о ведущей единице словесной коммуникации. Текст рассмотрен как основная коммуникативная единица, которая приобретает в процессе обучения способность выступать в качестве основы для формирования коммуникативной компетенции в аудитории, изучающей русский язык. Обучение языку специальности основано на чтении и анализе научных текстов. Научный текст по специальности рассматривается как важная единица обучения русскому языку студентов вуза нерусского отделения.

Чтение, воспроизведение и анализ научных текстов по специальности рассматривается одним из эффективных методов обучения русскому языку и повышения словарного запаса студентов вуза со средним уровнем владения языком. Показаны примеры научных текстов по специальности разных уровней сложности с предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми грамматическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими упражнениями и заданиями по развитию речи. В результате рассмотрения примеров научных текстов по специальности, сделан вывод о том, что учебный научный текст может быть предназначен как для усвоения специально отобранной информации, так и для получения нового образовательного продукта, как повышение коммуникативных навыков.

Ключевые слова: научный текст, коммуникация, компетенция, русский язык, коммуникативная единица, обучение, метод, информация

Ермекбаева Г.С.,¹ Алиева М.Б.²

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

²Казахский медицинский университет непрерывного образования,
Алматы, Қазақстан

Аңда тпа

Бұл мақалада вербальды коммуникацияның жетекші бірлігі ретінде мәтін туралы теориялық мәліметтер келтірілген. Мәтін оқу процесінде орыс тілін оқитын бөлімде коммуникативті құзыреттілікті