

газет мақаласына арналған тапсырмалар дағдыларға сәйкес келуі керек. Әр түрлі оқу дағдыларын дамыту үшін жеке жұмыс әдістерін қолдануға болады. Толық ақпаратты алу үшін көркем әдебиеттен үзінді оқу кезінде оқушылардан мәтіндегі тұжырымдамалардың екі тобын - объективті фактілерді және автордың пікірін ажыратуды сұрауға болады. Бөлімдерді категорияларға бөлу әр түрлі білім беру жағдайларында қолданыла алады. Оқудың бір түрімен жұмыс жасау үшін қолданылатын көптеген әдістер бар. Мысалы, оқушылар әр тоғызыншы сөз жетіспейтін мәтін алады. Оқушылардың міндеті - бос сөздерді тиісті сөздермен толтыру. Келесі әдіс – мәтінді тармақтарға бөлу, оқу және негізгі идеясының түсіну талап етеді. Бұл әдіс әсіресе кіріспе оқытуда тиімді. Мысалы, оқушыларға тапсырма беру үшін оқуды үйрену кезінде мәтіндерді бөліктерге бөлу, тек мәтінге арналған тапсырмаларды дұрыс таңдау немесе әзірлеу жеткіліксіз, сонымен қатар оқушыларды оқуға дайындауға болады. Мәтінмен жұмыс үш кезеңде жүзеге асырылады: оқуға дайындық жүргізілетін “мәтін алдын” кезең; тілдік қиындықтарды жою; мәтіннің, тақырыптың әлеуметтік-мәдени болмысымен танысу; достық атмосфера, жағымды мотивация құру. Жұмыстың әдіс-тәсілдері: мифа шабуыл, болжау, мәтін тақырыптары бар бірлестіктер, сұрақтарға жауап беру; мәтін абзацтарға бөлу арқылы мәтінді оқу - кесте толтыру, мәтіннің жоспарын құру, олқылықтарды, шын / жалған мәліметтерді толтыру. Бұл тапсырмалар оқылымды түсінуге мүмкіндік береді.

Қорытынды. Қорытынды жасай отырып, шетел тілдерін оқыту қазіргі адамның өміріндегі маңызды сәттердің бірі болды деп батыл айтуға болады. Білім алушыларға тілдің нақты білімін беру және білімді бекіту үшін оқытудың теориялық және әдіснамалық тәсілдерін үнемі жаңарту және зерделеу талап етіледі. Оқытушылар заманауи өмір шындығына сәйкес келетін лингвоелтанушылық материалды дұрыс жеткізе білуі тиіс. Осы мәселемен лингвоелтану аспекті ретінде айналысады.

Мәтіннен кейінгі мақсат - оқуды өнімді коммуникациялық дағдылармен біріктіру, интеграциялау. Тапсырмалар ретінде сіз пікірталас, рөлдік ойын, презентация, пікір сұрау ұйымдастыра аласыз.

Осылайша, лингвистикалық материалдың едәуір кеңеюі - лексика, грамматика, стандартты тіркестер ауызша сөйлеу мен оқу дағдыларын дамытудың жаңа жолдарын ашады және жетінші сынып оқушыларының сөйлеуі табиғи, еркін, тақырып бойынша алуан түрлі, ал оқу - байыпты, ақпараттық және қызықты бола бастайды.

Пайдаланылған әдебиетте р тізімі :

- 1 Типовая учебная программа по учебному предмету “Английский язык” для 5-9 классов – учебная программа
- 2 3 уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. 2017 от 25 октября – интернет
- 3 Верещагин Е.М., Костомаров И.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Рус.яз., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). 246 с. – книга
- 4 Костомаров В.Г. – М.: Русский язык, 2013. – 230с. – Библиогр.: С. 106. –книга
- 5 Harmer J., (Longman, 2001). *The Practice of English Language Teaching. Third edition. 370 p.-book*

References:

- 1 Tipovaia uchebnaia programa po uchebnomu predmetu “Angliski iazyk” dla 5-9 klasov
- 2 3 urovnA osnovnogo srednego obrazovania po obnovlennomu sodержaniu. 2017 ot 25 oktAbrA – internet
- 3 Veresagin E.M., Kostomarov I.G. Iazyk i kultura: lingvostranovedenie v prepodavanii ruskogo iazyka kak inostrannogo. 4-e izd., pererab. i dop. M.: Rus.iaz., 1990 (Biblioteka prepodavatelA ruskogo iazyka kak inostrannogo). 246 s.
- 4 Kostomarov V.G. – M.: Ruski iazyk, 2013. – 230s. – Bibliogr.: S. 106. –kniga
- 5 Harmer J., (Longman, 2001). *The Practice of English Language Teaching. Third edition. 370 p.*

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2021-1.1728-7804.62>

Нурпеисова С.К.¹

¹Карагандинский технический университет,
Казахстан, Караганда

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация

В статье рассматриваются практикуемые методы обучения в учебном процессе: активное использование инновационных методов работы по обучению профессиональному русскому языку, посредством новых

технологий. На основе анализа различных приемов, на практике, автором обозначена актуальность современных методов обучения в формировании познавательной и творческой активности студентов, в повышении профессиональной компетенции, личностно-ориентированного развития. В рамках вузовского образования определена совокупность тех знаний, умений и отношений, которые призваны обеспечить результативность деятельности студентов в процессе самостоятельной творческой работы. Практическая значимость данной статьи связана с использованием результатов опыта в применении инновационных методов и образовательных технологий в процессе преподавания языка и обучения, так как современное общество нуждается в подготовленных конкурентоспособных специалистах, профессионально владеющих несколькими языками.

Ключевые слова: инновационные методы, современные образовательные технологии, личностно-ориентированное обучение, устойчивый уровень мотивации

Нұрпейісова С.К.¹

¹*Қарағанды техникалық университеті,
Қазақстан, Қарағанды*

СТУДЕНТТЕРДІҢ КОГНИТИВТІК ҚЫЗМЕТІН ҚҰРУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақалада оқу процесінде оқытудың практикалық әдістері қарастырылған: жаңа орыс тілінде кәсіби орыс тілін оқытуда жұмыстың инновациялық әдістерін белсенді қолдану. Әр түрлі әдістемелерді талдау негізінде автор заманауи оқыту әдістерінің студенттердің танымдық және шығармашылық белсенділігін қалыптастыруда, кәсіби құзіреттілікті, тұлғалық-бағдарлы дамуды жетілдіруде маңыздылығын көрсетеді. Университеттік білім беру аясында студенттердің өзіндік шығармашылық жұмыс процесінде тиімділігін қамтамасыз етуге арналған білім, дағдылар мен қатынастардың жиынтығы анықталады. Бұл мақаланың практикалық маңыздылығы тілдерді оқыту және оқыту процесінде инновациялық әдістер мен білім беру технологияларын қолдану тәжірибесінің нәтижелерін қолданумен байланысты, сондықтан қазіргі қоғам кәсіби тұрғыдан негізделуі керек.

Түйін сөздер: инновациялық әдістер, заманауи білім беру технологиялары, студенттерге бағытталған оқыту, тұрақты ынталандыру деңгейі

Nurpeissova S.¹

¹*Karaganda technical university,
Kazakhstan, Karaganda*

APPLICATION OF INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES IN FORMING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract

The article deals with the practiced methods of teaching in the learning process: the active use of innovative methods of teaching the professional Russian language through new technologies. The author indicates the relevance of modern methods of teaching in the formation of cognitive and creative activity of students, in increasing professional competence, personality-oriented development. The practical significance of this article is connected with the use of the results of experience in the application of innovative methods and educational technologies in the process of language teaching and learning, as modern society needs customized competitive specialists who have a professional command of several languages.

Keywords: innovative methods, modern educational technologies, personally-oriented education, sustainable motivation level

Введение. Известно, что в последние годы все больший интерес в преподавании вызывает методика применения новых информационных технологий. Информационные и телекоммуникационные технологии позволяют модифицировать и обновлять содержание обучения и методов преподавания в подготовке специалистов [1].

Как мы знаем, основные принципы организации педагогического процесса (наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность) впервые были сформулированы Я.А. Коменским [2].

Если ранее в традиционной образовательной системе обучение языку строилось на основе тесного контакта преподавателя и студента, то новые технологии помогают нам в развитии множества методов, при

которых студенты самостоятельно работают с образовательными ресурсами при минимальном консультативном участии преподавателей. При использовании современных методов обучения роль преподавателя меняется и варьируется, в основном он регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и тесты, корректирует вопросы или темы для обсуждения в различных группах, в зависимости от специальности и уровней обучаемых, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного календарно-тематического плана.

В своей профессиональной деятельности будущий инженер должен планомерно строить различные этапы коммуникативных процессов, осуществлять общение на основе знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, с использованием в своей деятельности профессиональной лексики, умением составлять документы различного назначения: проектировать технологии обучения, конструировать учебные материалы, осуществлять контроль и самоанализ в процессе обучения. Русский язык в данном случае выступает средством повышения личностно-профессионального развития будущих специалистов и является необходимым условием формирования и совершенствования профессионально-ориентированной культуры речи [3, 283].

Соответственно, современная система образования все больше ориентирует вузы на реализацию личностно-ориентированного обучения. Студент становится не столько объектом воздействия обучающей среды, сколько активным субъектом образовательного процесса. Усвоение содержания исторического опыта осуществляется не путем передачи информации о нем, а в процессе собственной активности субъекта.

Методы. В статье рассматривается методика профессионального обучения, которая не только рассматривает общие вопросы профессионального обучения, но и служит основой для разработки частных методик по отдельным предметам, так как объектом познания МПО в данном случае является процесс обучения определенному предмету в техническом вузе. Следовательно, вопрос методики обучения профессиональному русскому языку в техническом вузе является актуальным, потому что в нем общность объектов познания методики и педагогики указывает на единую природу методических и педагогических знаний [3, с. 283].

Результаты. Уделяя особое внимание изучению и обобщению передового педагогического опыта лучших преподавателей, мы не раз убеждались в преимуществе информационно-коммуникационных технологий над традиционными приемами и средствами обучения, применяя различные современные методы.

Соответственно и качество обучения требует от нас четкого знания определения, что личностно-ориентированным является интерактивное обучение (от англ. Interact – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга), т.е. обучение через соучастие или взаимодействие в составе меняющихся групп. В его основе лежат принципы гуманистической педагогики, природа сообразности (по Я.А. Коменскому), положения когнитивной науки, согласно которой, в долговременной памяти остается то, что проделано человеком на практике[2].

Так например, для запоминания незнакомых слов, терминов целесообразно их наглядное изображение на экране и четкое определение. В других случаях это яркость или звуковое сопровождение исследуемых объектов. Этих условий на занятиях трудно достичь при помощи обычного стандартного наглядного материала или традиционного комплекса аудиовизуальных средств обучения, но легко добиться, используя актуальные компьютерные программы. Даже при хорошем качестве наглядных пособий, внедрение современных технологий обучения позволяет преподавателю создавать наглядные материалы качественно нового уровня: презентации, учебные слайды, лекции и многое другое, способствующее глубокому прочному усвоению материалов различной сложности. Позволяет заложить информацию не только в фактографической, но и в ассоциативной памяти студента.

В своей практике преподавания профессионального русского языка в группе по специальности "Электротехника" нами был учтен принцип интересности и занимательности, здесь мы полностью солидарны с автором о диагностике учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [4]. Формирование устойчивого уровня мотивации обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой коммуникативную ценность и стимулировали мыслительную активность студентов.

Использование данных обучающих программ, посредством компьютерной технологии показало, насколько наглядность изображения способствует образному восприятию материала, развитию познавательной деятельности, творческой активности студентов.

В связи с учетом особенностей будущей профессии и специальности, мы подготавливаем отбор профессионально-ориентированных материалов, который используем в учебном процессе [5, 160].

Нам бы хотелось остановиться несколько подробнее на мультимедийной презентации на тему: "Электричество в природе", основанной на реальных жизненных ситуациях, где можно было включить большое количество научно-популярного иллюстрированного материала, который строился путем создания единой сюжетной линии и которая помогала понять не только содержание, но и усиливала мотивацию изучения языка.

Этому способствовали, на наш взгляд, следующие задачи: во-первых, подборка исследовательского материала, мультимедийной презентации на данную тему выполнялась студентами самостоятельно до начала аудиторного занятия. Во-вторых, предоставлялось право выбора подстилей научного стиля и языка изложения текста в аспекте полиязычия, с последующей демонстрацией материала на русском, казахском и английском

языках, поскольку одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка и полиязычных кадров.

Здесь следует отметить, что учебный процесс в университете организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения: ведется непрерывная многоуровневая поэтапная подготовка студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры по приоритетным специальностям: "Электроэнергетика", "Машиностроение", "Стандартизация и сертификация", "Металлургия", "Информационные системы". Начиная со 2 курса, обучение студентов по специализированным дисциплинам проходит в следующем соотношении: ½ на государственном языке, ¼ на русском языке и ¼ на английском языке для групп с казахской формой обучения.

Обсуждение. Вышеуказанная практика в учебном процессе показала: насколько интерактивное обучение способствует формированию устойчивой положительной мотивации студента к изучению учебного предмета, формированию познавательной активности. Желанию изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы: например, сопоставить связи между науками.

Межпредметные связи всегда являлись одним из важнейших условий в единстве обучения и развития обучаемых. На данном этапе подготовки студентами устанавливалась связь между языкознанием и историей: при знакомстве с новыми терминами и незнакомыми словами, проводилась предварительная работа по их этимологии (происхождение, перевод, значение). Изучалась связь между литературой (Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза", А.С. Пушкин "Туча") и историей электрической природы, которая была связана с определенным историческим периодом, установленным в XVIII веке.

Изучать потому, что интересно знать, что именно молнии привели к первоначальному синтезу аминокислот и появлению жизни на земле: связь физики и химии. Изучать потому, что любопытно найти свойства электричества в природе, удивительно, что не только на суше, но и в морях и океанах многие рыбы используют электричество для защиты и поиска добычи под водой. Все это нашло эффективное отражение в мультимедийной презентации студентов.

Данная форма работы позволила представить учебный материал как систему ярких опорных картин, наиболее полно и исчерпывающе отражающих информацию об электрических природных явлениях. Цель данного самостоятельного подбора учебной информации - это формирование у студентов системы мышления и деятельности.

Мыследеятельность, как сущностный признак интерактивных методов, заключается в организации интенсивной мыслительной деятельности педагога и учащихся; не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности; организация проблемного обучения; самостоятельное выполнение учащимися разнообразных мыслительных операций: таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.; сочетание различных форм организации мыслительной деятельности учащихся (индивидуальной, парной, групповой); процесс обмена мыслями между участниками педагогического взаимодействия [6, 52].

Ведущими признаками и инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и другие.

Для продолжения развития и совершенствования языковой и коммуникативной компетенции на основе научного стиля, языка специальности, при работе над научным текстом "Гроза" и составлении тезисов, нами были использованы Методы изучения, и описания природы. Рассуждение. Доказательство [7, 142 - 143].

При начальном этапе этой части работы – рассуждения, учитывалась предыдущая информация текста и источник информации, последовательность изложения с учетом дополнительной информации. Сопоставление и противопоставление информации. Указание на причину, условие и следствие действия. Главный момент в работе, доказательство и подтверждение мысли, итог - общий вывод. Для более детального понимания данного метода нами показана таблица 1.

Таблица 1. Лексические средства организации связного текста

Слова и словосочетания	Указание на
1. Он, этот, такой, все это (это)	1. Предыдущая информация
2. Из практики известно, что; согласно закону; по определению; пусть; допустим	2. Источник информации
3. Во-первых, во-вторых, в третьих; при этом; кроме того	3. Последовательность, дополнительная информация
4. С одной стороны, с другой стороны, а, но, однако	4. Сопоставление, противопоставление информации
5. Потому что; так как; поэтому; если..., то; тогда; отсюда следует (отсюда); следовательно	5. Причину, условие, следствие
6. Оказывается/оказалось	6. Главный момент опыта
7. Действительно; оказывается	7. Подтверждение мысли
8. Таким образом; итак	8. Общий вывод

Опираясь на данные методы изучения и описания природы было предложено выделить: Основные аспекты характеристики природного явления, в данном случае грозы и составление назывного плана.

Основные аспекты характеристики природного явления.

Key aspects of natural phenomenon characteristic

Гроза. Thunderstorm.

1. Определение природного явления.
2. Временные характеристики грозы (продолжительность).
3. Распространенность по географическим широтам.
4. Условия возникновения грозы.
5. Характеристика грозового электрического поля.
6. Теории, объясняющие причины электризации облаков.

В назывном плане (in nominal plan) обозначаются (определяются) подтемы (микротемы) текста. И только с усвоением послетекстовой работы, студенты опираясь на данные подтемы (микротемы) текста, на основе выделения ключевых слов и предложений составляют тезисный план (thesis plan). В процессе выписывания и выделения предложений, получаем тезисный план текста, а составление тезисов (thesis) раскрывают решение этих вопросов с более развернутой информацией[8].

Следует отметить, что такой методический подход уже не нов в обучении той или иной дисциплины, но преимущество инновационных методов обучения, на наш взгляд, состоит в том, что учебный процесс мы организуем таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. А как мы знаем, совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности даже в решение трудных проблемных задач.

Сегодня, реальность жизни показала на практике актуальность использования и дистанционных образовательных технологий, в этой связи более глубокое звучание приобретает и проблема языкового образования. При этом нам известно о том, что изучение любого языка должно сопровождаться и изучением культуры носителей этого языка. Так например, становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур и открывают новые возможности и формы общения где проявляются взаимопонимание, диалог культур, рождается познавательный интерес к иным культурам, стремление обогатить свою духовность, которое в свою очередь порождает интерес к глубокому изучению языка данного народа и к культуре партнеров по коммуникации.

Дистанционные образовательные технологии, основанные на принципе самостоятельности, несомненно, позволяют широко применять современные методы обучения, в связи с этим мы со студентами нашего вуза приняли приглашение принять участие в международном просветительском проекте в Казахстане “Русский текст по страницам культуры”! и присоединились к организациям-партнерам данного проекта, который реализовала Автономная некоммерческая организация “Центр дополнительного профессионального образования – “Альфа-Диалог” при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель данного проекта состояла в формировании и развитии у иностранной и билингвальной аудитории интереса к изучению русского языка на основе знакомства с жизнью и достижениями величайших деятелей науки и культуры России.

С 16 ноября по 20 декабря 2020года мы с большим интересом прослушали циклы вебинаров: “Русский Нобель”, “Русский театр”, “Университеты России”, “Русский язык 21 века”, “В гости к Пушкину” и многие другие. Приняли активное участие в конкурсе творческих работ “Я говорю по-русски”.

Ключевыми партнерами проекта: (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена и Баишев Университет Кызылординский университет имени Коркыт Ата в Республике Казахстан) были отмечены творческие работы студентов, по завершении выданы электронные сертификаты, а также была отмечена значимость в участии данного международного проекта.

Поэтому изучение языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. И несомненно, все больше возникает необходимость по новому осмысливать сложившиеся традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации.

Конечно, успешное использование современных средств обучения и образовательных технологий зависит от множества факторов: доступа в интернет, обеспеченности компьютерной техникой, уровня общей компьютерной грамотности преподавателей и студентов, творческой организации всего учебного процесса - так как известно, что принцип проблемности обучения в современном вузе является одним из важнейших показателей в подготовке квалифицированных специалистов.

Значимым он является и для системы дистанционного обучения, так как мы знаем, что мотивационный компонент образовательного процесса играет решающую роль в систематическом выполнении студентами учебных заданий и самоорганизации их творческой деятельности.

Заключение. Таким образом, системное использование инновационных технологий и методов на практике раскрывает значимость и эффективность личностно-ориентированного обучения и других видов обучения, но

вместе с тем, использование информационно-коммуникационных технологий соответственно предъявляет высокие требования, прежде всего, к профессиональной подготовке преподавателя, его личностным качествам.

Отсюда следует, что оптимизация процесса обучения языку в большей степени зависит от интеграции усилий специалистов, работающих в области изучения разным языкам, которые разрабатывают и внедряют в учебный процесс оптимальные технологии обучения языкам.

Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании языков - это реальные факторы, которые способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют организовать самостоятельную работу на более новом качественном уровне, повышают учебную мотивацию, благотворно влияют на эмоционально-психологическое состояние студентов и индивидуализируют процесс обучения.

Использование в профессиональном образовании современных методов и технологий обучения, несомненно актуально в достижении основных целей вузовского образования и содействуют становлению будущего – грамотного, культурного и конкурентноспособного специалиста.

Список использованной литературы:

- 1 Перова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство модернизации образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спец. выпуск "Педагогика". – 2006. - № 25.
- 2 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990. - 559 с.
- 3 Нурпеисова С.К., Чуйкина Л.А. Роль профессионального обучения в языковой подготовке специалистов технического вуза. Вестник ПГУ. – 2018. - №3 - С. 282 - 289.
- 4 Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. Вопросы психологии. – 2005. - № 1.
- 5 Профессиональный русский язык в техническом вузе: практический курс: учебник /Б.Р.Оспанова, и др. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2018. - 247 с.
- 6 Методика профессионального обучения: Учеб.пособие /Егоров В.В и др. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015. – 112с.
- 7 Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И. Г. Проскуряковой. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320 с.
- 8 Тезирование научного текста в аспекте полиязычия: а. с. 8035 МОН РК 07.02.2020. / С.К. Нурпеисова. Караганда. КарГТУ. 2020.

References:

- 1 Perova M.V. Informasionno-komunikasionnye tehnologii kak sredstvo modernizatsii obrazovania // Gumanitarnye i sosalno-ekonomicheskie nauki. Spes. vypusk "Pedagogika". – 2006. - № 25.
- 2 Amonasvili S.A. Lichnostno-gumanaia osnova pedagogicheskogo prosesa. – Minsk: Universitetskoe, 1990. - 559 s.
- 3 Nurpeisova S.K., Chuikina L.A. Rol profesionalnogo obuchenia v iazykovoii podgotovke spesialistov tehniceskogo vuza. Vestnik PGU. – 2018. - №3 - S. 282 - 289.
- 4 Duboviskaia T.D. K probleme diagnostiki uchebnoi motivatsii. Voprosy psihologii. – 2005. - № 1. – stAtA
- 5 ProfesionAlnyi ruskii iazyk v tehniceskome vuze: prakticheski kurs: uchebnik /B.R.Ospanova, i dr. – Karaganda: Izd-vo KarGTU, 2018. - 247 s.
- 6 Metodika profesionalnogo obuchenia: Ucheb.posobie /Egorov V.V i dr. – Karaganda: Izd-vo KarGTU, 2015. – 112s.
- 7 Posobie po nauchnomu stilu rechi. DIA vuzov tehniceskogo profila / Pod red. I. G. Proskurakovoi. 2-e izd., dop. i pererab. – M.: Flinta: Nauka, 2009. – 320 s.
- 8 Tezirovanie nauchnogo teksta v aspekte poliazychia: a. s. 8035 MON RK 07.02.2020. / S.K. Nurpeisova. Karaganda. KarGTU. 2020.

МРНТИ 14.01.11.

<https://doi.org/10.51889/2021-1.1728-7804.63>

Оспанова З.,¹ Сейсенбаева Ж.А.²

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

ЖОБАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗІ

Аңдатпа

Ғылыми мақалада жобалап оқыту технологиясын зерттеп-зерделеудің маңыздылығы сарапталады. Жобалап оқыту технологиясы оқушының интеллектуалдық, кәсіби, моральдық, рухани, азаматтық және басқа да сапалық қасиеттерін қалыптастыра отырып, жеке тұлға ретінде ізгілендіруге тікелей әсер ететіндігі туралы

тұжырымдар жасалынған. Оқушының жеке тұлға болып қалыптасуындағы ролі айқындалған. Жобалап оқытудың тарихы туралы қысқаша сипатта берілген. Жоба әдісінің білім алушылардың кез келген ситуацияларда өз проблемаларын іздеп, тауып, шешуі, өзіндік жұмыстарын, іс-әрекетін ұйымдастыруы екендігі ғылыми тұжырымдалады. Жобалап оқытудың артықшылықтары ретінде оқушының логикалық дәрежеде ойлауы, өз күштері мен мүмкіншіліктеріне деген сенімдерінің артуы, жобамен жұмыс жасау негізінде алған білімінің нәтижесін көрсетуі және өздеріне артылған жауапкершілікті сезіне білуін ұсынылады. Жобалап оқытудың мақсат-міндеттері айқындалып, оқу үрдісінде пайдалану жолдары көрсетіледі. Мектепке дейінгі білім беруде қолданылатын жобалап оқыту технологиясының түрлері ұсынылады. Жобалап оқыту технологиясына қатысты ғылыми ізденістердің уақыт өткен сайын жаңарып, жаңғырып, толығып, дамып отыруы қазіргі білім үрдісіне қажетті үдеріс екендігі айтылады.

Түйін сөздер: жобалап оқыту, моно жоба, пәнаралық жоба, бірпәндік жоба, рөлдік ойындар жобасы, шығармашылық жоба, фантастикалық жоба

Osmanova Z.,¹ Seysenbayeva Zh.²

*Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan*

SCIENTIFIC BASIS OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY

Abstract

The scientific article analyzes the importance of studying the technology of project-based learning. It is concluded that the technology of project-based learning has a direct impact on the humanization of the individual as a person, forming the intellectual, professional, moral, spiritual, civic and other Qualitative Qualities of the student. The role of the student in the formation of personality is determined. Briefly about the history of project-based learning. The design method consists in finding, finding and solving students ' problems in any situation, organizing independent work, activities. As the advantages of project training, it is proposed to show the results of the knowledge obtained on the basis of logical thinking of the student, increasing his self-confidence and capabilities, working on the project and realizing the responsibility assigned to them. The goals and objectives of project-based learning are defined, and the ways of their application in the educational process are outlined. The types of project-based learning technologies used in preschool education are offered. Scientific research related to the technology of project-based learning is updated, updated, supplemented and developed over time.

Keywords: project-based learning, monopoint, interdisciplinary project, one-disciplinary project and role-playing, creative design, fantastic design

Османова З.,¹ Сейсенбаева Ж.А.²

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан*

НАУЧНАЯ ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В научной статье анализируется важность изучения технологии проектного обучения. Сделаны выводы о том, что технология проектного обучения оказывает непосредственное влияние на гуманизацию как личности, формируя интеллектуальные, профессиональные, моральные, духовные, гражданские и другие качественные качества учащегося. Определена роль ученика в становлении личности. Кратко об истории проектного обучения. Научно формулируется, что проектный метод заключается в поиске, поиске и решении обучающимися своих проблем в любых ситуациях, организации самостоятельной работы, деятельности. В качестве преимуществ проектного обучения предлагается логическое мышление учащегося, повышение уверенности в своих силах и возможностях, демонстрация результатов полученных знаний на основе работы над проектом и осознания возложенной на них ответственности. Определены цели и задачи проектного обучения, намечены пути их использования в учебном процессе. Предлагаются виды технологии проектного обучения, применяемые в дошкольном образовании. Научные изыскания, касающиеся технологии проектного обучения, со временем обновляются, модернизируются, дополняются и развиваются.

Ключевые слова: проектное обучение, монопроект, междисциплинарный проект, однопредметный проект, проект ролевых игр, творческий проект, фантастический проект

Кіріспе. Қазіргі жаппай жаһандану заманында экономикалық, әлеуметтік, саяси және адамгершілік проблемалар ушығып, шиелінісе түсуде. Осы мәселелерді шешуде қай елдің болмасын, білім сапасының атқарар ролі зор екендігі айтпаса да белгілі. Себебі, халықаралық аренада әр елдің саяси тұрақтылығының