

М. Уразова¹, Т. Турлыбеков²

¹ НУО “Лидер”,

² КОУ Колледж “Адилет”,

Алматы, Казахстан

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛИНГВОКОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматривается лингвокогнитивная компетенция на занятиях английского языка в инклюзивном образовании. Когнитивный компонент в инклюзивном образовании включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Лингвокогнитивная компетенция в инклюзивном образовании предоставляет студентам возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения английским языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе.

Ключевые слова: лингвокогнитивная компетенция, инклюзивное образование, когнитивный процесс, когнитивный подход, коммуникативный подход, научно-деловой дискурс, мыслительная деятельность, социализация

М. Уразова¹, Т. Турлыбеков²

¹ МЕОҰ “Лидер”,

² КҚУ Колледж “Әділет”,

Алматы, Қазақстан

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЛИНГВОТАНЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақалада инклюзивті білім берудегі ағылшын тілінің лингвотанымдық құзыреттілігі талқыланады. Инклюзивтік білім берудегі танымдық компонент инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін қажет танымдық қызметтің білімі мен тәжірибесі негізінде педагогикалық негізде ойлау мүмкіндігін, сананы қабылдауды, уақытты сақтауды және есте сақтауды білу қабілеті ретінде танылған когнитивті құзыреттілікті қамтитын инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық міндеттері. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру жұмыстары жаңадан басталды. Бүгінгі күні шет тілдерін үйрену процесінде ғана емес, жалпы білім беру үдерісінде де енгізуге байланысты бірқатар проблемалар бар. Инклюзивтік білім берудегі лингвотанымдық құзыреттілік студенттерге кемінде қарапайым ағылшын деңгейін игеруге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде қазіргі қоғамда әлеуметтену мүмкіндігін береді.

Түйін сөздер: лингвотанымдық құзыреттілік, инклюзивті білім беру, танымдық үдеріс, танымдық тәсіл, коммуникативтік тәсіл, ғылыми және іскерлік дискурс, психикалық белсенділік, әлеуметтену

М. Urazova¹, Т. Turlybekov²

¹ NCEO “Leader”,

THE USE OF LINGUOCOGNITIVE COMPETENCE IN ENGLISH CLASSES IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The article discusses linguocognitive competence in English classes in inclusive education. The cognitive component in inclusive education includes cognitive competence, which is defined as the ability to think pedagogically based on the system of knowledge and experience of cognitive activity necessary for the implementation of inclusive education, the ability to perceive, process in consciousness, retain and remember at the right time theoretical and practical tasks of inclusive education. The work on the organization of inclusive education is just beginning. Today, there are a number of problems associated with the widespread introduction of inclusion not only in the process of learning foreign languages, but also in the educational process as a whole. Linguocognitive competence in inclusive education provides students with the opportunity to master at least an elementary level of English, which in turn will give a chance to socialize in modern society.

Key words: linguocognitive competence, inclusive education, cognitive process, cognitive approach, communicative approach, scientific and business discourse, mental activity, socialization

Введение. На данный момент когнитивный подход прочно вошёл в методику преподавания иностранных языков. Учёт когнитивных процессов в речевой деятельности осознаётся как важное условие эффективности обучения. При когнитивном подходе к обучению особое внимание уделяется мыслительным процессам и проблеме оптимальных действий студентов. В лингводидактике когнитивный подход направлен на познание учащимися лингвистических явлений, на разработку техник и стратегий, которые обеспечивают владение английского языка и совершенствование речевых умений. Появляется новая направленность обучения лингвокогнитивная, в рамках которой формируется лингвокогнитивный подход к обучению английского языка.

Методика. В настоящее время этот подход является одним из наиболее интенсивно развиваемых направлений в теории обучения английского языка. По мнению И. Л. Бим, когнитивный подход основывается на сознательном сопоставлении элементов родного и иностранного языков и подчинен коммуникативному. Когнитивные приёмы обучения служат для того, чтобы учащиеся овладевали языком как средством общения. Бим подчёркивает, что коммуникативный и когнитивный подходы не противоречат друг другу, а существуют в симбиозе. Когнитивная направленность коммуникативного метода наиболее очевидно проявляется в одном из ведущих принципов данного метода — принципе речемыслительной активности. Согласно данному принципу, активизация мыслительной деятельности учащихся является одним из основных резервов повышения эффективности обучения. Все занятия носят речемыслительную направленность. Любое упражнение должно от начала и до конца развивать мышление обучаемых, даже лёгкая и незначительная задача должна быть проблемной. Иначе пропадает интерес, притупляется способность. Существует градация мыслительных задач по сложности. Эти упражнения также могут варьироваться по степени участия преподавателя в деятельности студентов. Принцип речемыслительной активности также связан с принципом активизации интеллектуальной деятельности. Согласно этому принципу, необходимо учитывать тип интеллекта, свойственный каждому учащемуся [4, 105].

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у преподавателей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью преподавателей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что студент с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому преподавателю необходимо обладать определенным уровнем сформированности в инклюзивном образовании как составляющей его профессиональной компетентности [2, 11].

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех студентов.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает студентов и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Оно поощряет достижения, доказывая, что все студенты могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.

4. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания [1, 215].

Результаты. Когнитивный компонент в инклюзивном образовании включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования [5, 384].

Развитие лингвокогнитивных навыков может происходить только в том случае, если учащиеся имеют мотивацию и возможность выразить свою собственную идентичность и установить отношения с окружающими их людьми. Поэтому для этого требуется атмосфера обучения, которая дает им чувство безопасности и ценности как личности. В свою очередь, эта атмосфера в значительной степени зависит от существования межличностных отношений, которые не создают запретов, но поддерживают и принимают.

Поощрение таких отношений является важной задачей лингвокогнитивного подхода к обучению иностранному языку. Очевидно, что эта проблема не может быть решена только с помощью методологии, поскольку она включает в себя широкий спектр личностных факторов и навыков межличностного общения. Однако учителю помогает целый ряд важных аспектов деятельности. Например:

- Роль учителя в учебном процессе признается менее доминирующей. Больше внимания уделяется вкладу учащегося в самостоятельное обучение.

- Акцент на коммуникативном взаимодействии дает больше возможностей для установления отношений как между учащимися, так и между преподавателем и учащимися.

- Коммуникативное взаимодействие дает учащимся больше возможностей для выражения своей индивидуальности в аудитории. Это также помогает им интегрировать иностранный язык с их собственной личностью и таким образом чувствовать себя более эмоционально защищенными с ним.

- Эти моменты усиливаются большим количеством занятий, где группа делится на группы или пары, которые взаимодействуют независимо от учителя.

- Роль учителя как "со-коммуникатора" ставит его наравне с учащимися. Это помогает разрушить напряжение и барьеры между ними.

- Учащиеся не постоянно корректируются. Ошибки рассматриваются с большей терпимостью, как совершенно нормальное явление в развитии коммуникативных навыков.

В целях повышения эффективности обучения английскому языку мы рассматриваем технологию формирования англоязычной лингвокогнитивной компетенции в инклюзивном образовании, построенную на следующих принципах:

1) принципе когнитивной направленности;

2) принципе активизации речемыслительной деятельности;

3) принципе необходимости повышения мотивации студентов, нацеленный на развитие интеллектуальной деятельности.

Лингвокогнитивный подход к обучению английскому языку в инклюзивном образовании обуславливает характеристики учебно-методического материала, в ходе разработки которого важно учитывать: его аутентичность, информативность, терминологическую насыщенность, соответствие сферам коммуникации и научно-делового дискурса будущих специалистов.

Обсуждение. Лингвокогнитивный компонент к обучению реализуется в таких методах, как грамматико-переводной (Grammar-translation method), сознательно-ориентированный подход

(Conciseness-raising approach), а также при обучении с помощью базы данных (Data-driven learning)[3, 35].

При реализации лингвокогнитивной компетенции в инклюзивном обучении на занятиях английского языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет “особенному” студенту с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровые сберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких студентов, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD [1, 214];

Заключение. Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Лингвокогнитивная компетенция в инклюзивном образовании предоставляет студентам возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения английским языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, “выпавших” из образовательной структуры студентов. Знание английского языка даже на элементарном уровне помогает таким студентам социализироваться, становится более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Список использованной литературы:

- 1) Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород : Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.
- 2) Брешенкова Е.Н; ред. Кардашина А.И. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами.– Тула, 2006. – С. 10-13
- 5) Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – 2001. – С. 35-37.
- 6) Тарнаева Л. П. Когнитивная парадигма и современное переводоведение //Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №. 16. – С. 105.
- 7) Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — С. 384.