

қызметкерлердің кетуі туралы ақпарат. Қарастырылып отырған дипломатиялық құжаттарға миссияның нақты сұранысы немесе белгілі бір халықаралық іс-шараға аккредитор ретінде қатысатын мемлекет қатынасы кіруі мүмкін.

**Меморандум** – жеке құжат немесе вербалды нота және жеке нотамен бірге жіберілетін дипломатиялық құжаттың бір түрі. Оның басқа құжаттардан ерекшелігі – кез келген мәселе нақты және құқықтық негізге сүйеніп көрсетіледі. Австриялық дипломат Х.Вильднер пікірінше, меморандум мәселені объективті түрде қарастыруға мүмкіндік береді.

**Жартылай ресми сипаттағы жеке хат** – дипломатиялық корреспонденцияның таныс ресми тұлғаларға жіберілетін түрі. Ол, әдетте, кей мәселелерді шешуде автордың мүдделерін көрсеткісі келмей, болып жатқан жағдайларға, оқиғаларға жеке өзінің көзқарасын, қатынасын білдіргісі келгенде жазылады.

**Декларация** – мемлекеттердің, үкіметаралық және халықаралық ұйымдардың саяси, халықаралық қатынас, халықаралық құқық салаларындағы қағидаларын анықтайтын біржақты, екіжақты және көпжақты акт болып табылады. Декларацияның үлкен саяси-дипломатиялық мағынасы бар және ол мемлекеттік деңгейде қабылданады [5].

**Талқылау.** Дипломатиялық құжаттарды дайындау барысында ақиқат пен жалғандықтық аражігін ажырата білуге талпыну қажет. Халықаралық қатынастар жүйесінде көптеген ұсыныстар мен тілектер жарияланады. Бұл ұсыныстар шарттар, келісімдер, қарарлар жобаларының тармақталуына байланысты бұл саладан бейхабар жанға оларды толық қабылдап дұрыс түсінуі қиынға соғады. Сол себепті ол тармақтардың мазмұнын әлемдік қоғамға түсінікті, жалпыға бірдей ашық түрде болуын қамтамасыз ету дипломатиялық құжаттардың маңызды жақтарының бірі болып табылады. Мәселені тек баяндау кеінде ғана хабарлау дипломатиялық құжаттардың мәнін ашпайды. Өйткені мұнда баршаға баспа бетінен, радио, телеарналардан немесе бұған дейінгі дипломатиялық құжаттарды келтірілген мәліметтерден белгілі хабарлама күйінде жарияланады. Сондықтан мәселені қарапайым түрде хабарлау белгілі ақиқатты қайталаумен тең. Егер мәселе баяндау түрінде емес, белгілі мәліметтермен мәселенің жаңа жақтары өзара байланыстырылып, жаңа қырынан ашыла түсетін болса дипломатиялық құжатқа деген қызығушылық арта түседі. Сөйлем, құжатпен танысатын жақты ойландыратындай, сұраулы мағынада, пікір алмасу кейпінде, әр сөз өзіне тән екпінде, яғни сұхбаттасу тіліне жақындата алынса, дипломатиялық құжат мазмұны мәнді болады.

**Қорытынды.** Қорыта келгенде дипломатиялық тілдің сөздік қоры мен лексика-семантикалық негізі бар. Сондай-ақ халықаралық қатынас тілі болу мәртебесі дипломатиялық тілдің стильдік ерекшеліктері қарастырылды. Дипломатиялық құжаттардың рәсімделу мәселесі анықталады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Тимофеев А.А. о языке дипломатии //Русская речь. -2016. -№ 2. С. 83-88.
2. Беляков М.В. Терминология дипломатии: лексикографические проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2012. - № 2. - С. 83-92.
3. Зарипова М.В. Язык и стиль дипломатических документов //Вестник КГУСТА. - 2015. - № 2. -С. 195-200.
4. Загоровская О.В. Слабые и сильные инновации в дипломатической лексике русского языка // Филологические науки. - 2013. - № 12-2 (30).- С. 75-77.
5. Дипломатический словарь: в 3 т. / под ред. Громыко А.А., Ковалев А.Г., Севостьянов П.П. – М., 1984–1986.

References:

1. Timofeev A.A. o iazyke diplomatii //Ruskaia rech. -2016. -№ 2. S. 83-88.
2. Beläkov M.V. Terminologia diplomatii: leksikograficheskie problemy // Vestnik Rosiskogo universiteta drujby narodov. Seria: Teoria iazyka. Semiotika. Semantika. - 2012. - № 2. - S. 83-92.
3. Zaripova M.V. İazyk i stil diplomaticheskikh dokumentov //Vestnik KGUSTA. - 2015. - № 2. -S. 195-200.
4. Zagorovskaia O.V. Slabye i silnye innovatsii v diplomaticheskoi leksike ruskogo iazyka // Filologicheskie nauki. - 2013. - № 12-2 (30).- S. 75-77.
5. Diplomaticheski sloväř: v 3 t. / pod red. Gromyko A.A., Kovalev A.G., Sevöstänov P.P. – M., 1984–1986.

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7804.80>

Каримова Б.С., Имаханова А., Есенова П.

<sup>1,2,3</sup> Кызылординский университет имени Коркыт ата,  
Кызылорда, Казахстан

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос о предпосылках перехода информатизации образования к цифровизации, процесса формирования профессиональной компетенции будущих филологов: от частичного и предметного применения информационных коммуникативных технологий обучения к непрерывному и системному использованию цифровых технологий. Цифровизация учебного процесса предполагает глобализацию, интернационализацию, информатизацию системы непрерывной уровневой подготовки будущих конкурентоспособных специалистов. Процесс цифровизации педагогических условий требует обновления образовательных программ. На сегодняшний день в формировании и развитии профессиональной компетенции филологов приобретают особую значимость новые подходы интенсификации методов и приемов обучения. Актуализируется задача обеспечения качества цифрового образования, и намечаются пути педагогических исследований по подготовке бакалавров «Русский язык и литература»: образовательный контент цифровых ресурсов, региональный аспект, педагогические условия перехода и переноса в глобальную сеть университетского образования.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, подготовка специалистов, обучение языкам, инновационные методы, модель цифровых компетенций

*Каримова Б.С.,<sup>1</sup> Имаханова А.,<sup>2</sup> Есенова П.<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup> Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті  
Қызылорда, Қазақстан*

## ФИЛОЛОГ-СТУДЕНТТЕРДІ ДАЙЫНДАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ

*Аңдатпа*

Бұл жұмыста білім беруді ақпараттандырудың цифрландыруға көшу алғышарттары, болашақ филологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру процесі: оқытудың ақпараттық коммуникативтік технологияларын ішінара және пәндік қолданудан цифрлық технологияларды үздіксіз және жүйелі пайдалануға көшу мәселелері қарастырылады. Оқу процесін цифрландыру болашақ бәсекеге қабілетті мамандарды үздіксіз деңгейлік даярлау жүйесін жаһандандыруды, интернационализациялауды, ақпараттандыруды көздейді. Педагогикалық жағдайларды цифрландыру процесі білім беру бағдарламаларын жаңартуды талап етеді. Бүгінгі таңда филологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытуда оқытудың әдістері мен тәсілдерін қарқындатудың жаңа тәсілдері ерекше маңызға ие. Сандық білім беру сапасын қамтамасыз ету міндеті өзектілендірілуде және «орыс тілі мен әдебиеті» бакалаврларын даярлау бойынша педагогикалық зерттеулердің жолдары белгіленіп отыр: сандық ресурстардың білім беру контенті, аймақтық аспект, университеттік білім берудің жаһандық желісіне көшу мен көшірудің педагогикалық шарттары.

**Түйін сөздер:** білім беруді цифрландыру, сандық технологиялар, мамандарды даярлау, тілдерді оқыту, инновациялық әдістер, сандық құзыреттілік моделі

*Karimova B.,<sup>1</sup> Imahanova A.,<sup>2</sup> Yessenova P.<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup> Korkyt ata Kyzylorda University,  
Kyzylorda, Kazakhstan*

## TRAINING PECULIARITIES OF PHILOLOGY STUDENTS IN DIGITAL EDUCATION ENVIRONMENT

*Abstract*

This article considers the issue regarding the educational transition from informatization to digitalization, the formation process of future philologists' professional competence, namely from the partial and substantive use of information and communicational teaching technologies to the sustained and systematic usage of digital technologies. The digitalization of educational process will lead to the globalization, internationalization and informatization of competitive specialists' ongoing level-based training system, also the process for academic condition requires the renovation of educational programs. Currently, new approaches for strengthening of teaching methods and techniques are acquiring particular significance in the formation and development of professional competence among philologists. The task which ensures the quality of digital education is being maintained, moreover the means are outlined regarding educational research for the preparation of bachelor students in Russian Language and Literature, such as educational content of digital resources, the regional aspect, the pedagogical conditions for the transition and transfer to the global network of university education.

**Keywords:** educational digitalization, digital technologies, specialist training, language learning, innovational methods, model of digital competency

**Введение.** Наблюдаемая сейчас глобальная цифровизация практически всех сторон современного общества существенным образом влияет и на сферу образования, ставит перед ним новые задачи. И это связано не только с пересмотром содержательного уровня образования. Требуют пересмотра и научного осмысления новые

компетенции, необходимые в цифровом обществе, технологии их формирования. Все это способствует активному поиску учеными педагогических технологий, соответствующих требованиям времени, запросам, интересам современного общества, нуждающегося в квалифицированных специалистах нового формата.

Цифровые технологии представляют собой уникальный инструмент, который позволит качественно совершенствовать уже имеющиеся (действующие) образовательные программы, технологии, оптимизировать внутренние ресурсы вуза, и вместе с тем создать новые, актуальные методики (технологии), способствующие повышению его конкурентоспособности, повышению академического статуса, успешной интеграции вуза в мировое образовательное пространство, созданию дополнительных ценностей для обучающихся.

Цифровая трансформация образования, бесспорно, меняет систему отношений в обществе, в том числе и в образовании. В современных условиях обучение не может быть сконцентрировано только на преподавателе, как координаторе, тренере, менторе. Сейчас студенты, стремясь быть активными участниками учебного процесса, имеют возможность строить индивидуальную образовательную траекторию, что предполагает смещение акцента на развитие у них самостоятельности, творческого подхода, ответственности к получению, отбору, освоению информации. Вместе с тем учитель должен обладать определенной цифровой грамотностью, культурой, владеть приемами получения, отбора и обработки информации, умело применять цифровые ресурсы в педагогической практике.

Многие положения традиционной дидактики, педагогические технологии, лингвистические исследования требуют своего реформирования с учетом современных реалий. Исследователи выделяют три основные методологические проблемы с серьезным фундаментальным и прикладным значением, требующие осмысления в связи с цифровыми реалиями: психологическую, педагогическую и лингвистическую. Так, психологические особенности современных детей «поколения Z» требуют иных подходов к обновлению содержания образования, его презентации в учебном процессе, созданию учебной литературы. Дидактика цифрового обучения и воспитания (цифровая дидактика) требует трансформации (модернизации) традиционных принципов, методов и приемов. Требуется новая теория учебника, не линейного бумажного, а учебника цифрового (по сути, он превращается в образовательную электронную среду). В лингвистике большое значение сейчас уделяется проблеме описания семиотической системы новой (дисплейной, цифровой) коммуникации [1].

**Методика.** В настоящее время в практике подготовки специалистов в вузе, в том числе обучения языкам (родному, иностранному), активно используются различные инновационные методики. Среди них можно выделить интерактивное обучение, интегративное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д. Сравнительно недавно в научном и практическом обиходе активно стали использоваться понятия «цифровая грамотность», «цифровые технологии», «цифровая образовательная среда» «цифровая школа». При этом ключевое понятие «цифровые технологии» зачастую смешивается или подменяется понятием «информационно-коммуникативные технологии». Нам представляется вполне обоснованным понимание цифровизации образования как продуктивного применения обучающимися цифровых технологий, расширяющего горизонты их познания, обеспечивающего их включение в самостоятельный поиск и отбор информации, ее креативное использование, участие в проектной деятельности [2].

Внедрение цифровых технологий требует модернизации профессиональной подготовки современных специалистов различного профиля, обладающих стойкими цифровыми компетенциями. Модернизация образования понимается как объективный процесс, обуславливающий его реформирование и продвижение в направлении формирования новых смыслов и ценностей, содержания образования и подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности. В этом аспекте модернизация профессиональной подготовки педагогов-филологов в вузе предусматривает обновление содержания соответствующих образовательных программ, разработку базовой модели цифровых компетенций выпускника и критериев определения уровня их сформированности, подготовку учебно-методических материалов обновленного содержания, разработку и внедрение программ дисциплин вузовского компонента в рамках исследуемой проблемы.

Методологической основой современного высшего отечественного образования выступают установки Стратегии «Казахстан-2050», Патриотического акта «Мәңгілік ел», программной статьи Первого Президента страны «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Государственной программы «Цифровой Казахстан» (2017) и другие стратегически важные документы, которые ориентируют на дальнейшее реформирование и совершенствование деятельности организаций образования, радикальную перестройку учебно-воспитательного процесса, формирование конкурентоспособной личности педагога, способной к адаптации, мобильной переориентации и саморазвитию в условиях глобальной цифровизации общества, готовой к постоянному повышению своего общеобразовательного и профессионального уровня, к осуществлению происходящих в республике крупномасштабных преобразований в аспекте своей профессиональной деятельности [3, 4; 5; 6,7, 8].

Сейчас в обществе наблюдается активизация внимания к языковому образованию личности. Сегодня грамотное владение языком (родным, иностранным) является одним из показателей конкурентоспособности специалиста любой сферы, успешности его профессиональной деятельности. Обучение языку воспринимается как обучение коммуникации, при этом речь идет о новой форме коммуникации – цифровой, или дисплейной. Это, в свою очередь, ставит перед исследователями задачу лингвистического описания данной новой коммуникации. «Подобно тому, как

существует риторика, орфография и каллиграфия, так же должна быть описана система правильной и эффективной цифровой коммуникации, с ее допущениями и исключениями» [1]. Это задача будущего, и ее постепенное решение в перспективе найдет свое адекватное отражение в практике обучения русскому языку и литературе, подготовке специалистов в данной сфере.

Цифровизация образования требует пересмотра содержания дисциплин образовательных программ с учетом современных реалий. В частности, наблюдаемое сейчас в обществе смещение языковых приоритетов, трансформация статуса русского языка в Казахстане не могут не найти своего отражения в практике подготовки специалистов данного профиля. Несомненно, содержание филологических дисциплин должно быть пересмотрено, адаптировано с учетом цифровых технологий.

В этой связи особую актуальность приобретает обобщение современного состояния и тенденций профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы нового формата, разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию качества образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, разработка проекта программ вузовского компонента «Цифровые технологии в преподавании русского языка» и «Цифровые технологии в преподавании русской литературы».

Перечисленные выше стратегические государственные документы нацелены на решение актуальных вопросов в отечественной системе образования и науки, на ее дальнейшее развитие в соответствии с лучшими отечественными и мировыми практиками, поскольку оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира.

Так, утвержденная в декабре 2019 года Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы ориентирована на решение ключевых идентифицированных проблем, развитие системы образования и науки для повышения ее конкурентоспособности и приближения к лучшим мировым практикам. Отмечается, что Казахстану необходимо в ближайшие 6 лет принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки. Одна из ключевых задач отечественного образования – наряду с обеспечением высокого статуса профессии педагога, модернизировать педагогическое образование [6].

Государственная программа «Цифровой Казахстан», нацеленная на «ускорение темпов развития экономики республики и улучшение качества жизни населения», ориентирована на «повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании». Цели Программы в области квалификации кадров предусматривают полное обновление системы образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. «Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивание фактов и формул. В сфере высшего, послевузовского образования будут также актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда» [8].

В свое время первый президент страны Н.А. Назарбаев в Послании народу РК «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» (2018) четко обозначил задачу развития человеческого капитала посредством создания собственной передовой системы образования. А это возможно лишь при адекватной адаптации отечественного образования к потребностям новой инновационной индустриализации, диктующей необходимость формирования у обучающихся навыков креативного мышления, творческого подхода к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации, умению грамотно ее использовать.

Несмотря на принятую Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, «дорожную карту» полиязычия, вопросы совершенствования подготовки квалифицированных учителей русского языка и литературы новой формации, организации системной профессиональной ориентации на педагогическую профессию обучающихся с лингвистическими способностями на основе лучшего международного и казахстанского опыта не теряют своей актуальности и сейчас.

Существует явное противоречие между потребностями, запросами современного цифрового общества в качественной подготовке учителей русского языка и литературы и действующей системой педагогического образования, которое выражается в недостаточности научно-методических и лингводидактических рекомендаций по эффективному использованию в педагогической практике цифровых образовательных технологий. Современный учитель должен быть методически «гибким», т.е. адекватно, эффективно, методически обоснованно применять в своей профессиональной деятельности как традиционные, наработанные методики обучения, так и современные цифровые ресурсы с учетом конкретных условий обучения, включая технические ресурсы образовательного учреждения, региональные условия обучения.

В Казахстане проблема цифровизации образования стала активно разрабатываться в последние годы. Исследованием вопросов, касающихся информатизации общества и образования, занимались многие отечественные и зарубежные ученые. При этом данная проблема рассматривалась в различных аспектах, в том числе социально-философском (Е.Бидайбеков, Ш.Блял, Б.К.Кудайбергенов и др.), политико-правовом (М.К.Сулейменов; М.А.Толгеген, М.М.Аренов); экономическом (С.Б.Абдыгаппаров, Ж.Борамбаева и др.).

В казахстанской педагогической науке накоплен определенный потенциал в области использования цифровых технологий в образовательном процессе, в том числе на различных уровнях системы образования (среднее, профессионально-техническое, высшее). Так, авторы исследований анализируют основные тенденции дигитализации (перевода в цифровой формат) отечественного образования (Б.С.Каримова и др.) [9], способы дистанционного взаимодействия субъектов образования на различных этапах, включая мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочный компоненты учебного процесса, с учетом

закономерностей и принципов обучения, основанных на интеграции различных видов деятельности. Исследуются педагогические приемы и средства, вопросы создания инфокоммуникационной образовательной среды за счет новых современных возможностей информационных и коммуникационных технологий (Е.В.Артыкбаева, А.Ж.Арыстанова, Ж.Ш.Бахтыбаев, А.А.Досмаханова, У.Т.Нурманалиева, Ж.М.Тусубаева и др.).

Психолого-педагогические аспекты цифровизации образовательной сферы являются предметом научных работ исследователей А.Ж.Абдрахмановой, Г.Б.Алипкалиевой, Б.А.Абдыкаримова, А.А.Абдукадыровой, М.С.Малибекова, М.Р.Нургужина, Г.К.Нурғалиевой и др.

Авторы рассматривают различные аспекты проблемы, среди которых – создание информационно-образовательной среды, использование информационно-коммуникативных технологий в образовании, роль образовательной среды и образовательной культуры в обеспечении цифровой грамотности населения и т.д.

Так, Г.К.Нурғалиева, А.И.Тажигулова определяют индикаторы, с помощью которых можно описывать текущее состояние данного процесса. Как подчеркивают исследователи, мониторинг и оценка результатов внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс имеет решающее значение при определении дальнейшей стратегии развития информатизации образования. При этом важно отслеживать влияние информатизации образования на развитие личности школьника и профессиональное совершенствование педагога. В своей монографии Г.К. Нурғалиева и А.И. Тажигулова исследовали вопрос контентного обеспечения информационной образовательной среды учебного заведения. Ученые считают, что «информационно-образовательные ресурсы – это национальное достояние, которое обеспечивает системное накопление контента образования в цифровом формате как банк педагогического опыта, который в дальнейшем будет передаваться следующим поколениям» [10].

Ряд ученых исследуют роль образовательной культуры и образовательного пространства как показателей уровня общего развития социума [11].

Не остаются без внимания и вопросы повышения цифровой грамотности студентов и преподавателей колледжей. Так, разрабатываются программы развития цифровизации среднего профессионального образования, предусматривающие обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, рынка труда [12, с.6].

Исследователи также рассматривают вопросы использования информационных технологий в повышении квалификации педагогов, роль информационно-образовательной среды в обеспечении качества повышения квалификации. Так, А.Ж.Абдрахманова, Г.Б.Алипкалиева рассматривают внедрение цифровых технологий в практику повышения квалификации педагогических работников, отмечая три приоритетных направления развития отечественного образования – «развитие информатизации в системе среднего образования, автоматизация процессов управления образованием, подготовка IT-специалистов» [12].

**Результаты.** Анализ специальной литературы по данной теме позволяет отметить, что недостаточно исследованы вопросы подготовки студентов к профессионально-цифровой деятельности в рамках будущей предметной деятельности, в том числе и в сфере преподавания русского языка и литературы. Это свидетельствует о необходимости научно-методологических и методических разработок, концептуально охватывающих весь комплекс проблем цифровизации образования в конкретной предметной области. Среди первоочередных задач, требующих своего решения, выделяются:

- научная разработка различных вариантов содержания образования и обучения, основанных на возможностях цифровых технологий;
- использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности цифровой образовательной среды;
- практическое обоснование интеграции современных цифровых технологий и образования как условие перевода учебной деятельности студента в профессиональную. «Реализация данных задач предполагает обновление содержания обучения, разработку и внедрение новых методов организации образовательного процесса вуза на основе информационных технологий» [13].

Вопросы цифровой трансформации образовательной системы активно исследуются и в странах СНГ. В работах ученых так же, как и в отечественной науке, рассматриваются основные тенденции развития дигитализации в современном высшем учебном заведении, перспективы их взаимодействия, взаимовлияния, плюсы и минусы дигитализации, ее негативные последствия для школьников и студентов (Д.А.Торопов, О.И.Попова, Н.Б.Стрекалова, М.Кушнир, Г.А.Мавлютова, И.Н.Розина, И.А.Воеводкин, Е.В.Царегородцева, Н.П.Петрова и др.).

Так, Д.А.Торопов, анализируя опыт ведущих зарубежных стран в области цифровизации образования, отмечает, что Германия в 2016 принята Программа «Образование в цифровом мире», согласно которой каждый учащийся должен иметь доступ к цифровым технологиям. Предусмотрен пересмотр содержания компетенций, которые должны нести в себе интегративное, междисциплинарное знание. Эти «компетенции в цифровом мире» рекомендуется разделить на шесть направлений, а именно:

- искать, обрабатывать, сохранять;
- общаться и сотрудничать;
- производить и демонстрировать;
- защищать и действовать продуманно и надежно;
- решать проблемы и действовать;

– анализировать и рефлексировать.

В методическом плане это подразумевает «абсолютно новую организацию учебного процесса. В центре внимания должно оказаться такое обучение, которое будет ориентировать учащихся на достижение результата, творческое осмысление и одновременно критическое отношение к выполняемому ими заданию. Педагог все в большей степени играет роль консультанта, некоего сопровождающего в процессе обучения» [14, с. 114].

Активно исследуются вопросы трансформации управления вузами в эпоху цифровизации. «В условиях беспрецедентной модернизации современный университет обязан адаптироваться для сохранения своих уникальных качеств и конкурентных преимуществ, грамотно выстроить стратегию своего развития, направлений экспертных разработок и научно-исследовательской модели развития» [15, с.6].

Исследователи подчеркивают неизбежность трансформации роли преподавателя в условиях цифровизации образования. О.И.Попова, прогнозируя возможные перемены в высшем образовании, отмечает: «Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи. Это не только ставшие уже рутинной электронные презентации или использование видео. Возможны прямые подключения к электронным базам данных, новостям, проходящим форумам, видео-трансляциям, системам стимуляции, электронным тренажерам. Происходит трансформация обучения. Исчезает необходимость в преподавателе как ретрансляторе знаний. Появляется потребность в формировании потребителей мотивации к обучению. В передаче навыков и наставничество в роли ментора» [16, с.159].

Н.Б.Стрекалова, подчеркивая, что «внедрение цифровых технологий потребует пересмотра содержания подготовки современных специалистов, в том числе и научно-педагогических работников», вместе с тем отмечает необходимость прогнозирования возможных рисков «цифровой колонизации» и связанных с ними изменений в системе образования. Среди них – потеря базовых когнитивных компетенций (письмо, чтение, логика), снижение качества обучения, «публичная» модель педагога-преподавателя, высокие требования к его психологическим качествам, рост конфликтов и т.д. [17, с.87].

Если казахстанские исследователи акцентируют внимание на формировании и развитии в образовательной сфере информационно-образовательной среды (ИОС), информационно-коммуникационной среды (ИКС), то в российской педагогической науке активно исследуется роль цифровой образовательной среды (ЦОС), которая, по мнению исследователей, станет основой цифрового образования, основой образования будущего. Так, по мнению М.Кушнира, «цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению» [18].

Вопросы эффективного использования современных информационных технологий, электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе рассматриваются в работах российских учителей-практиков (И.В.Демина, Е.А.Максименко, Г.Н.Алешинной и др.), которые, исходя из собственного опыта, подчеркивают, что «задачи, стоящие перед учителем-словесником, отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Наша главная цель – это сохранение души ребенка, развитие творческой личности. Задачи эти предполагают, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой» [19].

Анализ научной литературы позволил установить, что одной из актуальных задач современного высшего образования являются вопросы подготовки специалистов, обладающих устойчивыми «цифровыми компетенциями» и способными их грамотно применять в своей профессиональной деятельности. «Сегодня актуальным является вопрос разработки базовой модели компетенций современного профессионала в сфере цифровизации, определение перечня ключевых компетенций и механизмов их актуализации, в том числе с учетом региональных особенностей и фиксации персональной траектории развития обучающегося» [15, с.6]. Существует большая потребность в разработке и апробации учебно-методических комплексов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для углубленного изучения различных предметов. Отмечается необходимость поддержки учителя, посредством повышения качества его подготовки, учебно-методического обеспечения, управления, создания образовательной среды, научных разработок и экспертизы, независимого мониторинга.

Если раньше общество дискутировало на тему, нужно ли нам дистанционное обучение, то внезапно обрушившаяся пандемия коронавируса поставила точку в этом затянувшемся споре и доказала насущность и востребованность дистанционного обучения. При этом некоторые страны остались верны традиционному обучению в школе, другие, в том числе и Казахстан, перешли на дистанционную форму обучения. На основе изучения опыта зарубежных стран, рекомендаций Всемирного банка, ЮНЕСКО были определены тактика и стратегия обучения (например, в средней школе – обучение через интернет и уроки по телевидению и радио). Вместе с тем предстоит еще большая работа в этом направлении. Как признает министр МОН РК А.Аймаганбетов, «пандемия пройдет рано или поздно, но нам нужно быть готовыми к тому, что ..... придется жить в условиях нестабильности, неопределённости, сложности и неоднозначности мира. Система образования должна приспосабливаться к этому» [20].

Сейчас школьники и студенты вузов активно пользуются цифровыми образовательными ресурсами, рекомендованными МОН РК. Например, Bilim media Group, Daryn Online, Платформа Orip (для школьников); Platonus, Moodle, Coursera и др. для студентов вузов.

Основные проблемы, связанные с цифровой трансформацией образовательной сферы и требующие своего решения: 1.Необходимость законодательного закрепления понятия «дистанционное обучение» с его необходимой

регламентацией. 2. Создание отечественных онлайн-платформ; развитие отечественных цифровых образовательных ресурсов. 3. Повышение информационной компетентности педагогов посредством курсов ПК, обучение базовым навыкам работы с цифровыми технологиями при подготовке будущих учителей в вузе и др. Одна из задач в этом направлении – определение круга (перечня) «цифровых» компетенций, которыми должен обладать выпускник, разработка критериев для определения уровня сформированности ключевых компетенций.

Таким образом, перед учеными педагогического вуза стоит задача разработки научно обоснованной, экспериментально проверенной, методически обеспеченной технологии подготовки учителей русского языка и литературы нового формата, в рамках которой предусматривается:

- обновление содержания образовательных программ «Русский язык и литература» (чему учить?) на уровнях бакалавриата и магистратуры (кого учить?), выявлены наиболее эффективные методы и приемы обучения посредством трансформации традиционных и использования новых, наиболее оптимальных в условиях цифровизации образовательного процесса (как учить?);

- разработка базовой модели «цифровых» компетенций выпускника образовательной программы «Русский язык и литература», включающей перечень ключевых компетенций и критериев определения уровней их сформированности. В конечном итоге это способствует более качественной подготовке студентов к профессионально-цифровой деятельности, которая понимается как процесс интеллектуализации деятельности обучающихся на основе цифровых технологий в определенной предметной области.

**Заключение.** В свете обозначенных тенденций актуализируется научно-методическая обеспеченность учебного процесса. При этом требует своего пересмотра не только содержательный компонент (филологические дисциплины, например), но и разнообразные методики, технологии обучения, знание цифровых образовательных ресурсов и приемов их использования в школьном учебном процессе.

Мы проанализировали образовательную программу по подготовке бакалавров «Русский язык и литература» Кызылординского университета имени КоркытАта с учетом требований современного «цифрового» общества к подготовке учителей-филологов. Помимо чисто филологических дисциплин, в частности, «Современный русский язык» (по разделам), «Русская литература», «Зарубежная литература», «Теория литературы», «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы» и т.д., в вузовском компоненте программы имеются практико-ориентированные курсы («Научно-исследовательская работа школьников», «МПРЯ в малокомплектной школе», «Использование ДОТ в преподавании русского языка и литературы» и т.д.). С целью усиления цифрового контента обучения на старших курсах предусмотрено включение в ОП дисциплин «Цифровые технологии на уроках русского языка» и «Цифровые технологии на уроках русской литературы», ориентированные на обучение принципам и приемам работы с разнообразной информацией в условиях цифрового общества.

В реализации этой задачи немаловажное значение придается и региональному аспекту обучения, насколько региональные особенности, условия обучения влияют на цифровой образовательный контент, методы и приемы его усвоения. Так, практически все обучающиеся по данной образовательной программе в Кызылординском университете имени Коркыт Ата являются инофонами, за редким исключением. Кроме того, в области много удаленных малокомплектных школ. Эти региональные особенности подготовки кадров также будут учтены при разработке цифрового контента. Отметим, что Кызылординская область в последние десятилетия испытывает острую потребность в учителях русского языка и литературы. В силу различных объективных причин приток абитуриентов, желающих учиться по данной образовательной программе, ежегодно снижается. Акимат области, осознавая насущную потребность школ и колледжей города и области в квалифицированных учителях русского языка и литературы, ежегодно в целях поддержки абитуриентов выделяет гранты для выпускников общеобразовательных школ. Задача вуза в этом плане – подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, владеющего необходимыми цифровыми компетенциями и способного их применять в своей профессиональной деятельности адекватно имеющимся конкретным условиям.

#### Список использованной литературы:

- 1 Русецкая М. Современное российское образование в эпоху цифровизации// Столица Москва. – 2018. - №1 (11).
- 2 Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии и управление//Педагогическое образование в России. -2018. -№8. С.107-113.
- 3 Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года//Электронный ресурс: [https://www.akorda.kz/ru/events/astana\\_kazakhstan/participation\\_in\\_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-strategiya-kazakhstan-2050-novyi-politicheskii-](https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-strategiya-kazakhstan-2050-novyi-politicheskii-) (дата обращения 31.05.2020 г.)
- 4 Патриотический акт – «Мәңгілік Ел». Полный текст// Электронный ресурс: <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt-mangilik-el-polnii-tekst> (дата обращения 31.05.2020 г.)
- 5 Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания (12 апреля 2017 года)// Электронный ресурс: [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya) (дата обращения 31.05.2020 г.)

6 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988// Электронный ресурс: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33927070](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070) (дата обращения 31.05.2020 г.).

7 Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»//Электронный ресурс: <http://online.zakon.kz> (дата обращения 31.05.2020 г.).

8 Государственная программа «Цифровой Казахстан» //Электронный ресурс: <https://primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/cifrovoy-kazahstan> (дата обращения 31.05.2020 г.).

9 Karimova, B.S., Dinis Sousa, R., Gorlov, S. Digitalization as a New Direction in Education Sphere// E3S Web of Conferences (2020) 159, 09014; 0,6п.л.

10 Тажигулова А.И., Нурғалиева Г.К. «Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования».- Алматы, НЦИ, 2010.

11 Туkenova N., Şetieva K. i dr. Цифровизация образования в Республике Казахстан»//Интернет-ресурс: [https://znanio.ru/media/tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_v\\_respublike\\_kazahstan-364547](https://znanio.ru/media/tsifrovizatsiya_obrazovaniya_v_respublike_kazahstan-364547)

12 Абдрахманова А., Алипкалиева Г. Цифровизация казахстанского образования. Филиал АО «НЦПК «Өрлеу»// Материалы научно-практической конференции «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания образования в школьную практику». ИПК педагогических работников по ЗКО. - Июнь, 2019.

13 Тажигулова Г.О. и др. Концептуальные основы информатизации транспортной отрасли в содержании обучения студентов// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1 (часть 3). – С. 426-429.

14 Торопов Д.А. Дигитализация образования: за и против, перспективы// Педагогика № 6, 2018. - С.109-116.

15 Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении// Экономическая безопасность и качество. 2018. № 3 (32). – С.5-7.

16 Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики»//Вопросы управления, 2018.- С.158-160.

17 Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании//Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. Том 25. №2, 2019.- С.84-88.

18 Кушнир М. Цифровая образовательная среда//Директория-онлайн: Электронный ресурс: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment> (дата обращения 31.05.2020 г.).

19 Алешина Г.Н. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка и литературы. Электронный ресурс [<https://textarchive.ru/c-1021022.html>]

20 Аймағамбетов А. Пандемия пройдёт, но нам нужно быть готовым к «чёрным лебедям»// //Электронный ресурс:<https://informburo.kz/interview/ashat-aymagambetov-pandemiya-proydyot-no-nam-nuzhno-byt-gotovym-k-chyornym-lebedyam-.html> (дата обращения 31.05.2020 г.).

#### References:

1. Ruseskaia M. *Sovremennoe rosisкое образование v epohu sifrovizatsii*// Stolisa Moskva. – 2018. - №1 (11).
2. Nikulina T.V., Starichenko E.B. *İnformatizatsia i sifrovizatsia obrazovania: ponätia, tehnologii i upravlenie*//Pedagogicheskoe obrazovanie v Rosii. -2018. -№8. S.107-113.
3. *Strategia «Kazahstan-2050»*. Novyi politicheski kurs sostoiavşegosä gosudarstva. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan – Lidera nasii N.A.Nazarbaeva narodu Kazahstana ot 14 dekabrä 2012 goda//Elektronnyi resurs: [https://www.akorda.kz/ru/events/astana\\_kazahstan/participation\\_in\\_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii-\(data obraşenia 31.05.2020 g.\)](https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazahstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii-(data obraşenia 31.05.2020 g.))
4. *Patrioticheski akt – «Mäñgılık El»*. Polnyi teks// Elektronnyi resurs: <https://www.kazpravda.kz/news/politika/patrioticheskii-akt-mangilik-el-polnii-tekst> (data obraşenia 31.05.2020 g.).
5. *Nazarbaev N. Vzglyäd v buduşee: modernizatsia obşestvennogo soznania (12 aprilä 2017 goda)*// Elektronnyi resurs: [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya) (data obraşenia 31.05.2020 g.).
6. *Ob utverjdenii Gosudarstvennoi programy razvitia obrazovania i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody*. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrä 2019 goda №988// Elektronnyi resurs: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33927070](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33927070) (data obraşenia 31.05.2020 g.).
7. *Zakon Respubliki Kazahstan «O statuse pedagoga»*//Elektronnyi resurs: <http://online.zakon.kz> (data obraşenia 31.05.2020 g.).
8. *Gosudarstvennaia programa «Sifrovoy Kazahstan»* //Elektronnyi resurs: <https://primeminister.kz/ru/documents/gosprograms/cifrovoy-kazahstan> (data obraşenia 31.05.2020 g.).
9. Karimova, B.S., Dinis Sousa, R., Gorlov, S. *Digitalization as a New Direction in Education Sphere*// E3S Web of Conferences (2020) 159, 09014; 0,6p.l.
10. *Tajigulova A.İ., Nurgalieva G.K. «İndikatory osenki vnedrenia İKT v organizatsiah obrazovania»*.- Almaty, NSİ, 2010.
11. *Tukenova N., Şetieva K. i dr. Sifrovizatsia obrazovania v Respublike Kazahstan»*//İnternet-resurs: [https://znanio.ru/media/tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_v\\_respublike\\_kazahstan-364547](https://znanio.ru/media/tsifrovizatsiya_obrazovaniya_v_respublike_kazahstan-364547)



12. Abdrahmanova A., Alipkalieva G. Sifrovizasia kazahstanskogo obrazovania. Filial AO «NSPK «Örleu»// Materialy nauchno-prakticheskoi konferensii«Smart tehnologii kak sredstvo vnedrenia obnoblennogo sodержania obrazovania v školnuiu praktiku». ІPK pedagogicheskikh rabotnikov po ZKO. - Іiun, 2019.
13. Tajgulova G.O. i dr. Konseptuälnye osnovy informatizatsii transportnoi otrasli v sodержanii obuchenia studentov// Mejdunarodnyi jurnal prikladnyh i fundamenteälnyh issledovani. – 2016. – № 1 (chäst 3). – S. 426-429.
14. Toropov D.A. Digitalizatsia obrazovania: za i protiv, perspektivy// Pedagogika № 6, 2018. - S.109-116.
15. Mavlütova G.A. Sifrovizatsia v sovremennom vysshem uchebnom zavedenii// Ekonomicheskaja bezopasnost i kachestvo. 2018. № 3 (32). – S.5-7.
16. Popova O.İ. Transformatsia vysshego obrazovania v usloviah sifrovoi ekonomiki»//Voprosy upravleniä, 2018.- S.158-160.
17. Strelakova N.B. Riski vnedrenia sifrovyyh tehnologi v obrazovanie//Vestnik Samarskogo universiteta. İstoria, pedagogika, filologia. Tom 25. №2, 2019.- S.84-88.
18. Kuşnir M. Sifrovaia obrazovatelnaia sreda//Direktoria-onlain: Elektronnyi resurs: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment> (data obraşenia 31.05.2020 g.).
19. Aleşina G.N. Vnedrenie informatsionno-komunikativnyh tehnologi v prepodavanii ruskogo iazyka i literatury. Elektronnyi resurs [<https://textarchive.ru/c-1021022.html>]
20. Aimagambetov A. Pandemia proidöt, no nam nujno byt gotovym k «chörnym lebedäm»// //Elektronnyi resurs:<https://informburo.kz/interview/ashat-aymagambetov-pandemiya-proydyot-no-nam-nuzhno-byt-gotovym-k-chyornym-lebedyam-.html> (data obraşenia 31.05.2020 g.).

МРНТИ 16.01.11

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-7804.81>

Қасенова Н.А. <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қарагандинский государственный технический университет,  
Қараганда, Қазақстан

## ВЛИЯНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлен опыт языковой подготовки в процессе обучения языкам в техническом вузе. Проводится анализ современного состояния языкового образования в неязыковом вузе, выделяются условия для его интенсивного и эффективного развития. Рассматриваются роль и значение текстовой деятельности студентов, аргументируется необходимость разработки модели ее организации. Дается описание различных трактовок и определений ключевых понятий исследования. Изложены некоторые предложения по модернизации существующей системы вузовского языкового образования, внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Анализируются признаки и многообразные факторы, влияющие на развитие творческой самостоятельности студентов в процессе работы над текстом, раскрываются виды деятельности и пути совершенствования познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** обучение языкам, текст, модель текстовой деятельности, проблемное обучение, активные и интерактивные модели

Қасенова Н.А. <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Қараганды мемлекеттік техникалық университеті,  
Қараганды, Қазақстан

## СТУДЕНТТЕРДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА МӘТІНДІК ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ӘСЕРІ

Аңдатпа

Мақалада техникалық ЖОО-да тілдерді оқыту процесінде тілдік дайындық тәжірибесі ұсынылған. Тілдік емес ЖОО-да тілдік білім берудің қазіргі жай-күйіне талдау жүргізіледі, оның қарқынды және тиімді дамуына жағдай жасалынады. Мақалада студенттердің мәтіндік қызметінің рөлі мен маңызы қарастырылады, оны ұйымдастыру моделін әзірлеу қажеттілігі дәлелденген. Зерттеудің негізгі ұғымдарының әртүрлі түсіндірмелері мен анықтамаларының сипаттамасы беріледі. ЖОО-ның тілдік білім беру жүйесін жаңғырту, оқу процесіне инновациялық технологияларды енгізу бойынша кейбір ұсыныстар айтылды. Студенттердің шығармашылық