

әдістемені меңгеру кезінде, қолдануда ұстаздың да шығармашыл ойлауға, өзгелердің пікірі мен іс - әрекетіне сыни тұрғыда баға беріп, тиімді шешімдер қабылдай білуіне, креативті ойлауына үйретеді, кездескен кедергілер мен қиындықтарды түсініп, қорыта отырып, жаңа қадамдар жасауға мүмкіндіктер береді.

Сондықтан ұстаздың әр сабағының жоспарын осы жүйеде құрып, жүзеге асыруы маңызды.

**Қорытынды.** Б.Блум таксономиясы қазіргі оқыту талабына, яғни студенттердің өзін-өзі басқарып үйрену талабына өте жақсы үйлеседі. Бұл оқыту технологиясының артықшылықтары – жеке тұлғаның оқу-танымдық қабілетін ұштап, болашақ педагог мамандардың әдістемелік тұрғыдан құзыреттіліктер қалыптастыруына мол мүмкіндіктер жасайды. Олардың білім көкжиегін кеңейтіп шындай түсуіне жол салады, сонымен қатар аса сезгіштікке, ой ұшқырлығына, жаңаға ұмтылушылық, шығармашылық қабілеттер, өзіндік ұстанымды берік ұстануға, өзіне сын көзбен қарауға, қисынды ойлауға, жаңаны айқындай алуға, т.б. қасиеттерді бойына жинақтауға жол ашады. Блум таксономиясы тұлғаның креативтілігі мен шығармашылық дербестілігін қалыптастырады. Жоғары оқу орындарында мақсаттар арқылы оқыту жеке тұлғаны қалыптастырудың, жеке тұлғаның сапалық қасиетін дамытатын рухани құндылықтарды игертудің бірден бір жолы болып табылады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

- 1 Тәуекелова Г. Қ. *Сабақ жоспарын Блум таксономиясы негізінде құрудың ерекшеліктері.* 2019, [www.edulife.kz](http://www.edulife.kz)
- 2 Ерғожина Ш.Л. *Құрмалас сөйлемдерді шығармашылықпен оқыту.* Алматы, Баян жүрек баспасы, 2015 жыл.
3. Назарбаев Н.Ә. *Қазақстан халқына жолдауы. 11 сәуір, 2016 ж.*
- 4 Әлімов А.Қ. *Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері.* Алматы, 2013. - 447 б

*Referenence:*

- 1 Täuekelova G. Q. *Sabaq josparyn Blum taksonomiasy negızinde qūrudyñ erekşelikteri.* 2019, [www.edulife.kz](http://www.edulife.kz)
- 2 Erğojina Ş.L. *Qūrmalas söilemderdi şyğarmasylyqpen oqytu.* Almaty, Baian jürek baspasy, 2015 jyl.
3. Nazarbaev N.Ä. *Qazaqstan halqyna joldauy. 11 säuir, 2016 j.*
- 4 Älimov A.Q. *İnterbelsendi ädistemeni JOO-da qoldanu mäseleleri.* Almaty, 2013. - 447 b.

**МРНТИ 16.01.45**

*Жанпейс У. А.,<sup>1</sup> Озекбаева Н. А.,<sup>2</sup> Куанышбаева Ш.С.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Казахский медицинский университет непрерывного образования,  
Алматы, Казахстан*

<sup>2</sup>*Международный университет туризма и гостеприимства,  
Туркестан, Казахстан*

<sup>3</sup>*НАО «Университет Нархоз»,  
Алматы, Казахстан*

**О ПРИОРИТЕТНЫХ ОРИЕНТИРАХ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ**

*Аннотация*

Формирование профильно-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов представляет собой приоритетную цель общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Основная функция обучения русскому языку - представить русский язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксированную в них систему знаний об объективной действительности, или как тезаурус. В вузовском курсе русского языка, ориентированном на уровневое обучение согласно новой Типовой учебной программе заложены потенциальные возможности для широкого

применения методов технологии критического мышления, приемов игровой технологии. Основой лингвистической игры является содержание, которое заключается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых при изучении программных тем.

Курс русского языка в вузе должен иметь не только познавательный-коммуникативный характер, ориентироваться на усвоение языковых категорий и их функций для привития грамматических, правописных и речевых умений, комплексную активизацию основных видов речевой деятельности студентов, но и на развитие мотивационной основы изучения данной общеобразовательной дисциплины. В статье предлагается комплекс заданий с элементами инновационного обучения.

**Ключевые слова:** компетенция, русский язык, программа, технология, метод, прием

*Zhanpeis U.,<sup>1</sup> Ozekbayeva N.,<sup>2</sup> Kuanyshbayeva SH.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kazakh Medical University of Continuing Education,  
Almaty, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>The International University of Tourism and Hospitality,  
Turkestan, Kazakhstan*

*<sup>3</sup>Narxoz university,  
Almaty, Kazakhstan*

## THE PRIORITY GUIDELINES IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE

### *Abstract*

The formation of a profile-oriented communicative competence of future specialists is a priority goal of the General education discipline "Russian language". Russian language teaching's main function is to present the Russian language both as a system, as a functioning mechanism, and as a picture of the world, as an ordered set of signs that convey the system of knowledge about objective reality fixed in them, or as a thesaurus. The University course of Russian language, focused on level training according to the new standard curriculum, contains potential opportunities for wide application of critical thinking technology methods and game technology techniques. The basis of the linguistic game is the content, which consists in the acquisition of knowledge, skills and abilities necessary for the study of program topics. The Russian language course at the University should not only have a cognitive and communicative character, focus on the assimilation of language categories and their functions to instill grammatical, spelling and speech skills, a comprehensive activation of the main types of speech activity of students, but also on the development of the motivational basis for studying this General discipline. The article offers a set of tasks with elements of innovative training.

**Keywords:** competence, Russian language, program, technology, method, reception

*Жанпейс Ұ. А.,<sup>1</sup> Өзекбаева Н. А.,<sup>2</sup> Қуанышбаева Ш. С.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Қазақ медициналық үздіксіз білім беру университеті,  
Алматы, Қазақстан*

*<sup>2</sup>Халықаралық туризм және меймандостық университеті,  
Түркістан, Қазақстан*

*<sup>3</sup>Нархоз университеті КЕАҚ.,  
Алматы, Қазақстан*

## ОРЫС ТІЛІН ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ БАСЫМ БАҒЫТТАР ТУРАЛЫ

### *Аңдатпа*

Болашақ мамандардың бейіндік-бағытталған коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жалпы білім беретін "орыс тілі" пәнінің негізгі мақсаты болып табылады. Орыс тілін оқытудың негізгі функциясы - орыс тілін бір уақытта жүйе ретінде, жұмыс істейтін механизм ретінде және әлемнің бейнесі ретінде, оларда тіркелген объективті шындық ретінде білім жүйесін беретін белгілердің реттелген жиынтығы ретінде немесе тезаурус ретінде ұсыну. Жаңа типтік оқу бағдарламасына сәйкес

денгейлік оқытуға бағытталған жоғары оқу орны орыс тілі курсыңда сыни ойлау технологиясының әдістерін, ойын технологиясының түрлі тәсілдерін кеңінен қолдануға мүмкіндіктер берілген. Лингвистикалық ойынның негізі бағдарламалық тақырыптары, оқу кезінде қажетті білім, біліктілік және дағдыларды меңгеруден тұратын мазмұн болып табылады. ЖОО-дағы Орыс тілі курсы танымдық-коммуникативтік сипатта ғана емес, грамматикалық, дұрыс жазу және сөйлеу дағдыларын дарыту үшін тілдік категориялар мен олардың функцияларын меңгеруге, студенттердің сөйлеу қызметінің негізгі түрлерін кешенді белсендіруге, сонымен қатар аталған жалпы білім беру пәнін оқытудың мотивациялық негізін дамытуға бағытталуы тиіс. Мақалада оқырмандарға инновациялық оқыту элементтері бар тапсырмалар кешені ұсынылады.

**Түйін сөздер:** құзыреттілік, орыс тілі, бағдарлама, технология, әдіс, тәсіл

**Введение.** В системе языкового обучения в качестве приоритетных ориентиров можно выделить следующие: установление антропоцентрической сущности учебного процесса, утверждение компетентностного подхода в обучении, переход с знаниецентристской парадигмы на деятельностьную. Данные ориентиры актуальны и для практики преподавания русского языка как второго в неязыковом вузе.

Формирование профильно-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов представляет собой основную цель общеобразовательной дисциплины «Русский язык», которой принципиально отличается методика XXI века от предшествующих этапов развития вузовского образования. В современной лингводидактике под коммуникативной компетенцией обучающихся понимается реальная готовность к общению адекватно коммуникативным задачам, способность осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения [1; 2; 3].

В рассматриваемом аспекте важной представляется цель, обозначенная в типовой учебной программе (ТУП) дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования: «формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов» [4, 107].

Основными компонентами курса русского языка в ТУП выделены: содержание дисциплины; темы семинарских (практических) занятий; задания для самостоятельной работы обучающихся; количество часов. Следует отметить, что данной ТУП рекомендуются конкретные методы и технологии обучения для использования в процессе реализации программы: 1) студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося; 2) компетентностно-ориентированное обучение; 3) коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками; 4) ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов и др. [4, 109].

**Методика.** В вузовском курсе русского языка, ориентированном на уровневое обучение согласно новой ТУП (А1, А2, В1, В2, С1) заложены потенциальные возможности для широкого применения методов и приемов технологии критического мышления. Основная функция обучения русскому языку - представить русский язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксированную в них систему знаний об объективной действительности, или как тезаурус. В этом плане рекомендуется применять синквейн (франц. «*пять строк*») - метод развития критического мышления, направленный на развитие речемыслительной деятельности, умение думать и осмысленно пользоваться соответствующими понятиями и резюмировать полученную информацию на изучаемом языке. Суть данного метода состоит в обоснованном отборе и презентации полученной информации в рамках 5 строк. Работа над языковым и речевым материалом по методу синквейн способствует привитию навыков свертывания полученной информации, вычленения нужной информации, выявлению ключевых слов и словосочетаний в тексте, расширению активного словаря учеников. Ниже предлагается алгоритм составления синквейна:

1. 1-я строчка – ключевое слово – существительное. Это тема синквейна.

2. 2-я строчка – два или более (по необходимости) прилагательных (причастий), раскрывающих тему синквейна.

3. 3-я строчка – три глагола (в неопределенной форме или в форме 3-го лица единственного или множественного числа) по теме синквейна.

4. 4-я строчка – предложение, с помощью которого студент характеризует тему в целом, выражая свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим обучающимся фраза, связанная с темой.

5. 5-я строчка – слово-резюме, которое дает новую интерпретацию или новое название темы, выражает личное отношение обучающегося к ней[5].

Ниже нами предлагаются отдельные фрагменты применения методов критического мышления на практических занятиях по русскому языку для обучающихся в вузе технического профиля.

1. Определите тему синквейна, изучив имеющиеся строки. Составьте сообщение по готовомусинквейну.

1. ...
2. Прямая, винтовая.
3. Соединяет, состоит, разделяется.
4. Конструктивный элемент, соединяющий этажи здания.
5. ...

2. Дополните синквейн, опираясь на данные пункты.

1. Плитка. 1. Кирпич.
2. Глазурованная, эмалированная. 2. Облицовочный, лекальный.
3. ... 3. ...
4. ... 4. ...
5. ... 5. ...

3. Восстановите синквейн, ориентируясь на слова-ассоциации.

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. ... 1. ... 1. ...     |                    |
| 2. ... 2. ...            | 2. ...             |
| 3. ... 3. ...            | 3. ...             |
| 4. ... 4. ...            | 4. ...             |
| 5. Освещение. 5. Сборка. | 5. Восстановление. |

**Результаты.** Методическая ценность составления синквейна заключается в том, что использование данного метода на основе учебно-языкового материала позволяет развивать критическое мышление студентов, прививать умения осознанного применения усвоенных понятий в практической коммуникативной деятельности.

Неоценима роль игровой технологии на практических занятиях по русскому языку. Дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность обучающихся вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Лингвистическая игра от игры вообще отличается наличием четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на занятии, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний. Основой лингвистической игры является содержание, которое заключается в усвоении знаний и умений, необходимых при изучении программных тем.

1. Лингвистическая игра “Скажите одним словом”.

1. Составная часть железобетонной конструкции, предназначенная для восприятия растягивающих усилий.

2. Искусство проектирования и строительства сооружений, решающее эстетические и социальные задачи.

3. Элементы ограждающих конструкций лестниц, балконов, террас, поддерживающие перила.

4. Глухая ограда, как правило, выше человеческого роста.

5. Облицовочная керамическая плитка.

6. Рулонный полимерный материал для покрытия полов.

Для справок: *кафель, забор, балясины, архитектура, линолеум, арматура.*

2. Терминологическая игра “Скажите одним термином”.

1. Разновидности языка, обусловленные различиями в сферах общения и основными функциями языка.

2. Слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

3. Слова, используемые в научных текстах всех областей знания.

4. Слова, используемые независимо от стиля речи.

5. Подстиль научного стиля, используемый при создании научных трудов.

6. Подстиль научного стиля, используемый при выступлении в СМИ.

7. Подстиль научного стиля, используемый при написании учебников.

3. Сопоставьте слова с их лексическим значением. Выберите нужное толкование слов.

1	арка	А	<i>деревянная (пластиковая) профилированная рамка</i>
2	балка	Б	<i>чердачное помещение, оборудованное для жилых нужд</i>
3	витраж	В	<i>открытый очаг, предназначенный для обогрева помещения</i>
4	камин	Г	<i>вставленная в оконный или дверной проем, либо в самостоятельную раму декоративная композиция, выполненная из кусков стекла</i>
5	мансарда	Д	<i>горизонтальная несущая конструкция зданий и сооружений, имеющая опору в двух или более точках</i>
6	наличник	Е	<i>криволинейное перекрытие проемов в стене или пролетов между опорами</i>

Характерной особенностью занятия с лингвистической игрой является включение игры в качестве одного из его структурных элементов. На этапе введения темы занятия игровой момент позволяет подвести обучающихся к теме занятия с использованием элемента заинтересованности за счёт того, что они сами формулируют тему занятия на основе игрового задания. На стадии изучения нового материала лингвистическая игра помогает подготовить студентов к восприятию новой темы. На этапе закрепления изученного материала использование игрового элемента способствует охвату большего объёма изученного материала и широкому вовлечению обучающихся. На завершающей стадии урока игра позволяет более кратко и содержательно подвести его итоги.

Так, игровой замысел игры “Кто быстрее?” заключается в названии игры, а дидактическая задача может быть различной: найти синонимический ряд, антонимическую пару, составить любую тематическую группу слов (ТГС) согласно речевой теме практического занятия, подбор слов или терминов по данным дефинициям и т.п. Эта игра позволяет выявить объем словарного запаса обучающихся, активизировать ассоциативные связи слов, систематизировать тематическую лексику для построения связного высказывания. Завершается данная игра коллективным составлением текста на заданную тему. Такого рода игра может служить связкой между этапами урока или различными заданиями на одном определенном этапе. Так, игровой замысел лингвистической игры «Найдите пару» заключен в названии, а дидактическая задача состоит в том, чтобы студенты закончили начатые пословицы и поговорки. Правилами определяются порядок действий и поведение обучающихся в процессе игр. Они разрабатываются с учётом темы практического занятия и возможностей учащихся.

Игровой замысел игры “Кто больше?” также отражается в названии. Например, дидактическая задача – подобрать к заданным существительным *государство, право, традиция, праздник*, как можно больше прилагательных или причастий. Вначале предлагается вспомнить о прилагательном (причастии) как о части речи, студенты перечисляют основные его морфологические (постоянные и непостоянные) и синтаксические признаки. Студенты делятся на две группы, каждая группа получает по два существительных и подбирает в соответствии с их лексическим значением прилагательные (причастия). Выигрывает команда, собравшая наибольшее количество прилагательных (причастий) и составившая грамматически правильно словосочетания “прилагательное (причастие) + существительное”, учитывая особенности согласования зависимых слов с главным в роде, числе, падеже.

**Заключение.** Для закрепления синтаксических умений и навыков эффективна лингвистическая игра “Как слово превратить в словосочетание?”. Обучающимся предлагаются главные слова и вопросы к зависимым. Группа делится на пять подгрупп, каждая из которых получает по одному главному слову и подбирает зависимые слова, в итоге должны получиться беспредложные и предложные словосочетания с такими способами синтаксической связи, как согласование и управление.

Весьма эффективны в практике преподавания русского языка как второго приемы “Ассоциативный куст”, “Согласен – не согласен”, “Трехчастный дневник”, “Дискуссионная карта”, “ПОПС-формула”.

1. Запишите вокруг слова *экология* все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи.

2. Подберите и запишите к имени учёного (по изучаемой специальности) все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи.

3. С какими утверждениями вы согласны (+), с какими – не согласны (-)? Объясните, почему (?).

		+	-	?
1	Научный стиль – это стиль научных работ, статей, учебников, лекций, словарей.			
2	В области лексики научный стиль характеризуется прежде всего наличием терминов.			
3	В научной речи часто используются эмоционально-оценочные слова.			
4	Для синтаксиса научных работ характерно широкое употребление СПП, обособленных второстепенных членов, вводных слов, указывающих на последовательность и логическую связь мыслей.			
5	Научный стиль служит для непосредственного общения с окружающими нас людьми.			
6	Научная речь должна быть предельно точна и логична.			
7	<i>Бордюр</i> – математический термин.			

4. Послушайте данные цитаты. Выберите одно понравившееся вам высказывание и заполните “трехчастный дневник”.

1) “Когда у человека много свободного времени, он немногого достигнет”. (Сюнь-цзы)

2) “Самый мудрый человек тот, кого больше всего раздражает потеря времени”. (А. Данте)

3) “Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать”. (А. Шопенгауэр)

Цитата	Комментарий	Вопросы

5. “Дискуссионная карта”.

Да	?	Нет
	Л.Н.Толстой говорил: “Каждый человек – алмаз, который может очистить и не очистить себя. В той мере, в которой он очищен, через него светит вечный свет. Стало быть, дело человека не стараться светить, но стараться очищать себя”. Поразмышляйте над содержанием данной цитаты. Как вы её понимаете и согласны ли с этой мыслью или нет? Почему?	

6. Подготовьте устное выступление. Раскройте смысл нижеприведенного тезиса и поделитесь собственным мнением, используя ПОПС-формулу. В чем вы должны убедить слушателей? Воспользуйтесь советом академика Д.Лихачева.

*Свободное время для человека должно быть праздником его души, а праздник души включает любое увлечение.*

Предложение (позиция)	Я считаю, что...
Предложение (объяснение, обоснование своей)	потому что ...

позиции)	
Предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике)	<i>Я могу доказать это на примере ...</i>
Предложение (следствие, суждение, выводы)	<i>Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...</i>

Вузовский курс русского языка должен иметь не только познавательно-коммуникативный характер, ориентироваться на усвоение языковых категорий и их функций для привития грамматических, правописных и речевых умений, комплексную активизацию основных видов речевой деятельности студентов, но и на развитие мотивационной основы изучения данной общеобразовательной дисциплины.

*Список использованной литературы:*

1 Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования. ИС «ИПГО». Копия электронного документа. Дата 05.11.2018. – программа

2 Азимов Э.Ш., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – словарь

3 Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М., 2004. – книга

4 Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М., 2000. – книга

5 Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО, 2009. – книга.

*Referenence:*

1 Tipovaia uchebnaia programa obşeobrazovatelnoi disipliny “Ruski iazyk” dlä organizasi vysşego i (ili) poslevuzovskogo obrazovania. İS “İPGO”. Kopia elektronnoĝo dokumenta. Data 05.11.2018. – programa

2 Azimov E.Ş., Şukin A.N. Novyi slovär metodicheskikh terminov i ponäti (teoria i praktika obuchenia iazykam). – M.: İKAR, 2009. – slovär

3 Safonova V.V. Komunikativnaia kompetensia: sovremennye podhody k mnogourovnevomu opisaniu v metodicheskikh seläh. – M., 2004. – kniga

4 Farisenkova L.V. Urovni komunikativnoi kompetensii v teorii i na praktike. – M., 2000. – kniga

5 Muştavinskaia İ.V. Tehnologija razvitia kriticheskogo myşlenia na uroke i v sisteme podgotovki uchitelä. SPb.: KARO, 2009. – kniga.

## **МРНТИ 16.31.51**

*Жанпейс У.А.,<sup>1</sup> Озекбаева Н.А.,<sup>2</sup> Куанышбаева Ш. С.<sup>3</sup>*

<sup>1,2</sup> *Казахский медицинский университет непрерывного образования,  
Алматы, Казахстан*

<sup>3</sup> *Международный университет туризма и гостеприимства,  
Туркестан, Казахстан*

### **УЧЕТ ВНУТРИЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с системным устройством языка и с системными отношениями между языковыми единицами. Авторы исходят из современного понимания определения лексико-семантической системы, которое считается общепризнанным. Описаны три основных измерения системности лексики – парадигматические, синтагматические и деривационные, базовые элементы лингвистической терминосистемы - термины “синтагматика” и “парадигматика”.