

ISSN (PRINT) 2959-5649

ISSN (ONLINE) 2959-5657

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

**«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological Sciences»
№2 (96), 2026**

Алматы, 2026

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2 (96), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
PhD, зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректоры Сұлтан Е.
Бас редактордың орынбасары:
филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.
Ғылыми редактор:
филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.

Редакциялық алқа:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.
эл-Фараби ат. ҚазҰУ филол.ғ.к., қауымд. проф. Джолдасбекова Б.У.
пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ Киынова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы Жалалова А.М.
PhD, қауымд. проф., Ө. Жәнібеков ат. Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Нуриман Б.Т.
филол.ғ.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті Алексеев П.В. (Ресей)
филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті Киклейч А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.
Техникалық хатшы:
PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.06.2026 қол қойылды.
Пішімі 60x84 ¹/₈. Көлемі 12.1 е.б.т.
Тапсырыс 808

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Абдиева Г.М. Ключевые слова современности в информационном поле массовой коммуникации: метафоризация и концептуализация..... 5

Әбдиева Г.М. Бұқаралық коммуникацияның ақпараттық өрісіндегі заманауи кілт сөздер: метафораландыру және концептуалдандыру

Abdiyeva G.M. Contemporary key words in the information field of mass communication: metaphorization and conceptualization

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Lyssenko N.K., Doukarieva U.K. Henry Wadsworth Longfellow: teacher, poet, and cultural mediator of the 19th century..... 19

Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уордсворт Лонгфеллоу: XIX ғасырдың мұғалімі, ақыны, және мәдени медиаторы

Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уодсворт Лонгфеллоу: учитель, поэт и культурный медиатор XIX века

Мустояпова А.Т. Эссе Дзюньитиро Танидзаки «Похвала тени» как нарратив культурного сопротивления..... 27

Мұстояпова А.Т. Дзюньитиро Танидзаки эссесі «Көлеңкенің мактауы» мәдени қарсылықтың баяны ретінде

Mustoyapova A.T. Jun'ichirō Tanizaki's in "Praise of shadows" as a narrative of cultural resistance

Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Поэтика Олжаса Сүлейменова: билингвальная природа и диалог культур..... 40

Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Олжас Сүлейменовтің поэтикасы: билингвалдық табиғат пен мәдениеттер диалогы

Tsyrenzhapova G.G., Nurmoldayev D.M. The poetics of Olzhas Suleimenov: bilingual nature and the dialogue of cultures

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2 (96), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.
д.филол.н., проф.
КазНУ им. аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби
Салханова Ж.Х.
д.филол.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби
Кынова Ж.К.
PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ им.
Т.Жургенова Жалалова А.М.
PhD, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет им. У.
Жанибекова Нуриман Б.Т.
д.филол.н., проф., РУДН Бахтикереева У.М.
(Россия)
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский государственный университет
Алексеев П.В. (Россия)
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский университет Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Университет Джорджа Вашингтона Роллберг П. (США)
PhD, проф., Университет Центрального Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.
Технический секретарь:
PhD, ассоц.проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2026 г.
Формат 60x84 1/8. Объем 12.1 уч-изд.л.
Заказ 808.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского
национального педагогического университета
им. Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Байболов А.У. Модель формирования социокультурной идентичности будущих учителей-словесников..... 55

Байбол Ә.У. Болашақ тіл және әдебиет мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени сәйкестікті қалыптастыру үлгісі
Baibolov A.U. A model for the formation of sociocultural identity among future teachers of language and literature

Bekenova D.U., Serikbayeva G.Zh., Aukhadiyeva Z.Zh.
The use of social networks in learning Russian as a nonnative language..... 64

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж. Орыс тілін екінші тіл ретінде оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалану

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж.
Использование социальных сетей в обучении русскому языку как неродному

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенттік ғылыми конференция – интерактивті оқыту формаларының бірі..... 72

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенческая научная конференция – одна из форм интерактивного обучения

Kapasova D.A., Chekina E.B., Dzhaksybaeva V.A. Student scientific conference is one of the forms of interactive learning

Ongar Umit Developing communicative competence using AI tools in English language teaching..... 76

Оңғар Үміт Ағылшын тілін оқытуда AI құралдарын қолдану арқылы коммуникативтік құзыреттілікті дамыту
Оңғар Үміт Развитие коммуникативной компетенции с помощью инструментов ИИ в обучении английскому языку

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Переход вузов и школ Казахстана на казахский язык как основной язык преподавания: социолингвистический, образовательный и политико-правовой анализ..... 84

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Қазақстан университеттері мен мектептерін оқытудың негізгі тілі ретінде қазақ тіліне көшіру: әлеуметтік-тілдік, білім беру, саяси-құқықтық талдау
Sariev T.K., Balkibekova K.A., Ashimova T.S. Transition of Kazakhstan's universities and schools to the Kazakh language as the primary language of instruction: a sociolinguistic, educational, and political-legal analysis

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2 (96), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation
Sultan E.

Deputy editor-in-chief

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Abisheva S.

Scientific editor

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Essenova K.

Editorial Board

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Satemirowa D.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Zhirenov S.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Osmanova Z.

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,

Kazakh National Women's Teacher Training

University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh

National Academy of Arts **Zhalalova A.**

PhD, Assoc. Prof., U. Zhanibekov South

Kazakhstan Pedagogical University

Nuriman B.T.

Doctor of Phil. Sciences, Prof., RUDN

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-

Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Prof., University of

Warmia and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

Technical Secretary

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2026.
Format 60x84 ¹/₈. Volume 12.1
teaching and publishing lists. Order 808.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Saurbayev R.Zh., Tekzhanov K.T., Yerekhanova F.T.
Assessing the initial level of communication skills in English
language acquisition..... 90

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Ағылшын тілін іріктеудегі коммуникация дағдыларының
бастапқы деңгейін бағалау

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Оценка начального уровня коммуникационных навыков
в обучении английскому языку

Біздің авторлар..... 97

Наши авторы

Our authors

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

МРНТИ 14.35.07

10.51889/2959-5657.2026.96.2.005

Байболов А.У. 

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан

e-mail: Alibek.17@inbox.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы средствами русскоязычной литературы Казахстана. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных осмысливать и транслировать ценности национальной культуры в условиях поликультурного общества. Рассматривается потенциал произведений современных казахстанских русскоязычных авторов, в которых отражены вопросы культурной идентичности, исторической памяти, межкультурного взаимодействия и национального самоопределения. Особое внимание уделяется интерпретации казахских национальных кодов как важному средству формирования национальной картины мира и развития ценностных ориентиров обучающихся. Методологическую основу исследования составляет авторская модель формирования социокультурной идентичности, разработанная на основе системного, гуманитарного, аксиологического и деятельностного подходов, а также компетентностной парадигмы образования. Предлагаемая модель ориентирована на развитие профессиональных, исследовательских и ценностно-смысловых компетенций будущих учителей и может быть использована в практике преподавания литературоведческих дисциплин в педагогическом вузе.

Ключевые слова: социокультурная идентичность, национальные коды, интерпретация художественного текста, национальная картина мира, педагогическая модель, образование

Байбол Ә.У. 

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы, Қазақстан

e-mail: Alibek.17@inbox.ru

БОЛАШАҚ ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ СӘЙКЕСТІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮЛГІСІ

Аңдатпа

Мақала Қазақстанның орыс тілді әдебиеті арқылы болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени бірегейлігін қалыптастыру мәселесіне арналған. Зерттеудің өзектілігі көпмәдениетті қоғам жағдайында ұлттық мәдениеттің құндылықтарын түсінуге және таратуға қабілетті мұғалімдерді даярлау қажеттілігімен байланысты. Мәдени бірегейлік, тарихи

есте сақтау, мәдениетаралық өзара іс-қимыл және ұлттық өзін-өзі анықтау мәселелерін көрсететін қазіргі қазақстандық орыс тілді авторлардың шығармаларының әлеуеті қарастырылуда. Қазақ ұлттық кодтарын әлемнің ұлттық бейнесін қалыптастырудың және білім алушылардың құндылық бағдарларын дамытудың маңызды құралы ретінде түсіндіруге ерекше назар аударылады. Зерттеудің әдіснамалық негізі жүйелі, гуманитарлық, аксиологиялық және БЕЛСЕНДІЛІК тәсілдері, сондай-ақ білім берудің құзыреттілік парадигмасы негізінде әзірленген Әлеуметтік-мәдени сәйкестікті қалыптастырудың авторлық моделі болып табылады. Ұсынылған модель болашақ мұғалімдердің кәсіби, зерттеу және құндылық-семантикалық құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған және педагогикалық университетте әдебиеттану пәндерін оқыту тәжірибесінде қолданыла алады.

Түйін сөздер: әлеуметтік-мәдени сәйкестілік, ұлттық кодтар, көркем мәтінді түсіндіру, әлемнің ұлттық бейнесі, педагогикалық модель, білім

Baibolov A.U. 
Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan
e-mail: Alibek.17@inbox.ru

A MODEL FOR THE FORMATION OF SOCIOCULTURAL IDENTITY AMONG FUTURE TEACHERS OF LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract

The article is devoted to the problem of forming the socio-cultural identity of future teachers of Russian language and literature by means of Russian-language literature in Kazakhstan. The relevance of the research is determined by the need to train teachers who are able to comprehend and translate the values of national culture in a multicultural society. The article examines the potential of the works of modern Kazakh Russian-speaking authors, which reflect issues of cultural identity, historical memory, intercultural interaction and national self-determination. Special attention is paid to the interpretation of Kazakh national codes as an important means of forming a national worldview and developing students' value orientations. The methodological basis of the research is the author's model of the formation of socio-cultural identity, developed on the basis of systemic, humanitarian, axiological and activity-based approaches, as well as the competence paradigm of education. The proposed model is focused on the development of professional, research, and value-semantic competencies of future teachers and can be used in the practice of teaching literary disciplines at a pedagogical university.

Keywords: socio-cultural identity, national codes, interpretation of literary text, national worldview, pedagogical model, education

Введение. Современная русскоязычная литература Казахстана представляет собой уникальное явление, формирующееся на стыке культур, традиций и мировоззрений. Она не только отражает реальность и ценности общества, но и выполняет важную воспитательную функцию, способствуя формированию культурной идентичности, моральных ориентиров и гражданской позиции читателей. Мы предприняли попытку сформировать социокультурную идентичность студентов – будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана.

Русскоязычная литература Казахстана имеет глубокие корни, уходящие в советское прошлое. В период СССР она способствовала развитию культурного обмена между народами, формированию единого советского пространства, а также отражала специфику казахстанской действительности. С обретением независимости Казахстаном начался процесс переосмысления литературных традиций, что привело к появлению новых тем и форм самовыражения. Современные авторы исследуют вопросы культурной идентичности, исторической памяти, социальной справедливости, этических и философских аспектов жизни. Изучение русскоязыч-

ной литературы в университете должно способствовать формированию национальной картины мира и через нее – социокультурной идентичности студентов. Поиск социокультурной идентичности в многоэтническом обществе – одна из ключевых тем современной русскоязычной литературы Казахстана. Такие авторы, как Н. Чернова [1], Ж. Нуркенов [2], А. Жаксылыков [3], В. Гундарев [4], Б. Канапьянов [5] и др. затрагивают вопросы самоопределения, культурного наследия и взаимовлияния традиций. Их произведения помогают читателям осознать значимость культурного многообразия и толерантности, становятся ориентиром в окружающем мире.

Методы и материалы. Методологическую основу исследования составила модель формирования социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана. Опираясь на положения, изложенные в работах А.А. Вербицкого [6], В.А. Сластенина [7], Н.В. Кузьминой [8] и др. мы предлагаем способ проектирования и управления педагогическим процессом, результатом которого становится сформированная на различных уровнях социокультурная идентичность. Предлагаемая нами модель создаётся с учётом системного, гуманитарного, аксиологического и деятельностного подходов, а также на базе компетентностной парадигмы, ориентированной на результат обучения и воспитания.

Основываясь на традициях разработки моделей педагогического процесса, мы выделяем следующие моделирующие компоненты: содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. Целью разработанной модели стало формирование социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана.

В процессе реализации модели решались следующие задачи:

- обеспечить устойчивую мотивацию к изучению казахстанской литературы;
- сформировать исследовательские умения и интерпретационные навыки по выявлению казахских национальных кодов и их интерпретации;
- сформировать самосознание на основе социокультурной идентичности;
- воспитать уважение к казахской культуре, эмпатию и толерантность.

В процессе разработки модели формирования социокультурной идентичности в качестве методологического основания был использован инструментарий общей дидактики, в том числе принципы, определившие содержание, методы и организацию обучения.

Принцип научности обусловил строгую селекцию компонентов социокультурной идентичности, подлежащих формированию. Соблюдение данного принципа обеспечило логику соблюдения этапов эксперимента.

Принцип коммуникативной направленности детерминирован задачей формирования личности будущего специалиста, способного к адекватному межкультурному взаимодействию с учетом приоритета национальных культурных ориентиров.

Принцип дифференцированного подхода заключен в целенаправленном отборе художественных текстов, релевантных успешному формированию социокультурной идентичности.

Содержательный компонент модели включает образовательный контент, в рамках которого формируется социокультурная идентичность. Сюда вошли выявленные в результате исследования национальные казахские коды, присутствующие в русскоязычной литературе Казахстана: природно-ландшафтный, исторический, семейно-бытовой и мифосемиотический.

Результаты и обсуждение. К педагогическим условиям формирования социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана отнесены: разработка и реализация содержания элективного курса, направленного на формирование социокультурной идентичности, погружение студентов в исследовательскую деятельность, формирование основ социокультурной идентичности, содействие творческой самореализации и исследовательского мышления, а также соблюдение общедидактических принципов: научности, доступности, системности, последовательности, интегративности, воспитывающего обучения и др. Соблюдены частно-

методические принципы методики обучения литературе: единства формы содержания, освоения художественного произведения как целостного явления, историзма казахстанской литературы, учета традиции и новаторства в творчестве русскоязычных писателей Казахстана, осмысления историко-культурных сведений и нравственно-эстетических представлений и др.

Содержание образования, на котором строился элективный курс, включило в себя литературные произведения, в которых раскрываются судьбы народа, хроника страны, важные этапы национального становления, формирующие у студентов культурную, социальную, историческую сопричастность.

В произведениях Б.Жандарбека, К.Жумадилова, У.Тажикеновой, Э.Кульбаева, Ю.Манакова, М.Земскова, Ю.Серебрянского, С.Елубаева, Е.Клепиковой, В.Михайлова, Л.Сона, О.Жанайдарова герои выступают как носители коллективной памяти, а события – как катализаторы нравственного выбора. Через их восприятие формируется патриотическая ориентация обучающихся.

Природный культурный код усваивался на материале поэзии Л. Шашковой, К.Бакбергенова, Н. Черновой, Б. Каирбекова, Б. Канапьянова и других современных казахстанских поэтов, где степь, горы, озёра, сакральные места Казахстана представлены не просто как ландшафтный фон, но как образы, символизирующие национальную и культурную принадлежность, как составляющие ментальности.

Семейный национальный код выявлялся в произведениях Т. Умбетова, Ж. Кусаиновой, В.Шупейкина, Т. Павленко, Д. Куантканова, в которых воплощены образы уважения к старшим, взаимопомощи, гостеприимства и трудолюбия, формирует ценностные ориентиры студентов и служит основой нравственного патриотизма.

Мифосемиотические образы (ак бөрі, сакральное дерево, род, предки, жырау) обнаружены в произведениях М. Ауэзова, Д. Амантая, Е. Турсунова, О. Арукеновой, А. Жолымбетова, Н.Санжара, и др. Произведения, созданные этими авторами, содержат потенциал, развивающий у обучающихся метафорическое и символическое мышление и усиливающий внутреннюю связь с национальной традицией.

Следующий концептуальный блок модели составили методы и приемы формирования социокультурной идентичности. Модель предполагает применение проблемного метода: постановку перед студентами проблемных вопросов, требующих самостоятельного поиска решений. Также в процесс формирования социокультурной идентичности использовалось игровое моделирование: использование игровых форм для моделирования ситуаций, требующих решения.

В процессуальный блок вошли следующие методические средства: учебные пособия и специально разработанные материалы, содержащие задания для анализа художественных произведений. Сюда же вошли электронные образовательные ресурсы: видеолекции, интерактивные модули, онлайн-курсы, направленные на формирование социокультурной идентичности.

Для оптимальной организации контроля, мониторинга и диагностики ожидаемых результатов были определены структурные компоненты социокультурной идентичности на основе изучения исследований по сущности и содержанию данной профессиональной готовности студентов. Были выделены следующие составляющие социокультурной идентичности (рисунок 1):

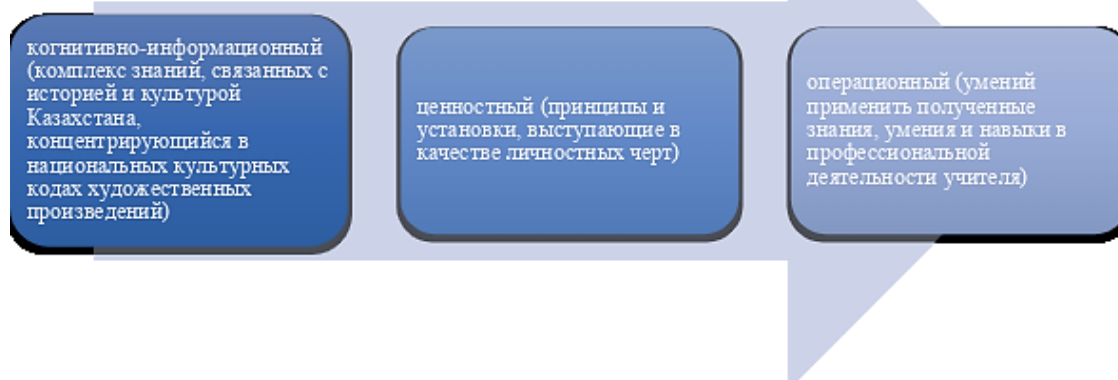


Рисунок 1. Составляющие социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы

В целях диагностики образовательных результатов были разработаны дескрипторы социокультурной идентичности, формирующиеся через изучение национальных кодов в русскоязычной литературе Казахстана (таблица 1).

Таблица 1. Дескрипторы социокультурной идентичности

№ 1	Когнитивно-информационный 2	Ценностный 3	Операционный 4
Высокий	Демонстрирует глубоко понимание и осмысленное знание культурных кодов в русскоязычной литературе Казахстана (ландшафтного, природного, семейно-бытового, мифопоэтического). Умеет выявлять, интерпретировать и соотносить литературные образы с национальными и универсальными культурными смыслами. Осознает роль русскоязычной литературы Казахстана в формировании культурной памяти и национальной идентичности.	Осознанно идентифицирует себя с культурными ценностями и традициями Казахстана, проявляет уважение к многоязычию и культурному многообразию. Испытывает чувство сопричастности к литературным образам и событиям, отражающим национальный характер.	Активно применяет знания о культурных кодах в учебной, исследовательской, творческой деятельности. Создает собственную интерпретацию, проекты, учебные задания на материале русскоязычной литературы Казахстана. Иницирует культурные и научно-просветительские инициативы, направленные на укрепление межкультурного диалога и пропаганду национальных ценностей.
Средний	Обладает базовыми знаниями о культурных кодах русскоязычной литературы Казахстана. Может распознавать отдельные символы, образы и темы, однако не всегда раскрывает их смысловую глубину. Осмысление носит	Проявляет интерес и уважение к национальной культуре, при этом отношение носит частично-осознанный характер. Эмоциональный отклик на художес-	Участвует в анализе и обсуждении литературных текстов, содержащих культурные коды по инициативе преподавателя. Может применять знания в выполнении учебных заданий (эссе, презентации, проекты), но проявляет

	описательный характер, без системности и межтекстовых связей.	твенные произведе- ния непостоянен. Осознает ценность культурного наследия, но не всегда связывает его с личной идентичностью.	ограниченную самостоятельность. Интерпретации ограничены репродуктивным уровнем.
Низкий	Имеет фрагментарное или поверхностное представление о культурных кодах русскоязычной литературы Казахстана. Не осознает их связи с национальной идентичностью и культурной памятью. Склонен воспринимать литературный текст только на сюжетно-событийном уровне, без анализа символики и контекста.	Проявляет равнодушие или формальное отношение к национальным и культурным ценностям. Не испытывает личной эмоциональной связи с литературным материалом. Не демонстрирует чувство сопричастности и понимание значимости культурного многообразия	Не проявляет интереса к интерпретации художественного текста через культурные коды. Участвует в заданиях формально, без внутренней мотивации. Не использует литературный материал как ресурс формирования собственной социокультурной идентичности

К использованным формам работы со студентами отнесены следующие. Лекция-пресс-конференция, которая обеспечивает активное взаимодействие между преподавателем и студентами, стимулирует обсуждение актуальных патриотических тем. Проблемная лекция: представляет материал в виде проблемных ситуаций, требующих анализа и принятия решений, что способствует развитию критического мышления.

В качестве методов работы выбраны интерактивный метод, который включает в себя дискуссии, ролевые игры; проектный, предполагающий групповые проекты, направленные на активное участие студентов в учебном процессе; проблемный, направленный на решение проблемных задач, активизирующих высокий уровень активности и самостоятельности студентов.

Разработанная модель формирования социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана отображена в таблице 2.

Таблица 2. Модель формирования социокультурной идентичности

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: социокультурной идентичности будущих учителей русского языка и литературы через интерпретацию казахских национальных кодов русскоязычной литературы Казахстана			
	Задачи: – обеспечить устойчивую мотивацию к изучению казахстанской литературы; – сформировать исследовательские умения по выявлению казахских национальных кодов и их интерпретации; – сформировать самосознание на основе социокультурной идентичности; – воспитать уважение к казахской культуре, эмпатию и толерантность; – сформировать интерпретационные навыки при выявлении казахских национальных кодов.			
	Общедидактические принципы: научности, коммуникативной направленности, дифференцированного подхода.			
	Частнометодические принципы: единства формы содержания, освоения художественного произведения как целостного явления, историзма казахстанской литературы, учета традиции и новаторства в творчестве русскоязычных писателей Казахстана, осмысления историко-культурных сведений и нравственно-эстетических представлений.			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	природно-ландшафтный национальный культурный код	семейно-бытовой национальный культурный код	мифосемиотический национальный культурный код	
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ	Методологическая составляющая	Методическая составляющая		
	Принципы организации процесса: Исследовательская активность; осмысленность; рефлексия; диалогичность.	Содержание образования: произведения русскоязычной литературы Казахстана	Методы: проектный, интерактивный, проблемный	Средства: учебные пособия, видеолекции, Интерактивные модули
ЭТАПЫ	Подготовительный	осмысления	осознания	реализации
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	Критерии сформированности социокультурной идентичности	Диагностический комплекс (адаптированный опросник О. В. Крупенко и О. В. Фроловой (2007))	Уровни сформированности социокультурной идентичности	

Формирование социокультурной идентичности у будущих учителей русского языка и литературы представило собой поэтапный личностно значимый процесс, который не ограничивается простым ознакомлением с текстами или усвоением понятий. Это путь интериоризации ценностей, развития гражданской позиции и готовности к реализации модели поведения гражданина Казахстана. Каждая ступень этого пути требует особых условий, методов и содержательного наполнения. В процессе формирования социокультурной идентичности нами выделены подготовительный этап, этап осмысления, этап реализации, этапы осознания и реализации.

Подготовительный этап: культурная и этическая инициация. На этом этапе основное внимание уделяется первичному знакомству студентов с нравственно-ценностной основой

казахстанской культуры и исторической памяти. Основными средствами здесь становятся общие образовательные дисциплины (история Казахстана, этнокультурология, Абайтану), а также участие в культурных событиях – посещение спектаклей, музеев, художественных выставок.

Цель этапа – вызвать эмоциональный отклик, заинтересованность, ощущение сопричастности к казахской культуре. Он включает стадию осмысления и стадию осознания.

Стадия осмысления характеризуется постепенным углублением в литературу как концентрату национального духа. Студенты анализируют произведения русскоязычной литературы Казахстана, в которых представлены национальный культурные коды: природно-ландшафтный, семейно-бытовой, мифосемиотический. На данной стадии формируется осмысление художественного мира изучаемых произведений как ценностно-смыслового пространства.

Методически на этом этапе были применены лекции с элементами проблемного изложения, дискуссии, самостоятельная интерпретационная работа с текстами. Формируется мотивационный компонент социокультурной идентичности – осознание своего места в этом мире как части казахстанского гражданского общества, основанного на ценностях древней и современной казахской культуры, потребность в национальной идентичности, стремление к пониманию исторических и моральных ценностей Казахстана.

Следующий этап: этап осознания. На этом этапе происходит личностное присвоение смыслов, транслируемых казахскими национальными кодами, обнаруживаемыми в художественных произведениях русскоязычной литературы Казахстана. Формируется теоретический компонент – понимание национального культурного кода, функционирования национальных символов, механизмов трансляции ценностных идей в литературе.

На данном этапе формировались умения сравнительного анализа, выявления авторских интенций, интерпретации, аргументации интерпретационной позиции. К приемам данной стадии отнесены кейс-анализ и креативные задания (написание эссе, создание видеопроектов, участие в литературных клубах). На этом этапе формируется установка на действие, внутренняя убежденность в приоритете ценностей, закодированных в художественном произведении.

Последний этап: этап реализации. Он является кульминационным моментом модели. Здесь составляющие социокультурной идентичности выходят за пределы теоретического освоения и обретают форму поступка, высказывания, инициативы. Формируется аналитический компонент – способность делать выводы, обобщать, трансформировать литературные смыслы в собственные жизненные ориентиры.

На данной стадии предполагалось использование проектной деятельности: создание авторских материалов (подкастов, интервью, видеороликов). Оценочно-результативный компонент модели является завершающим и одновременно интегральным блоком, в котором аккумулируются результаты целостного педагогического процесса.

Заключение. Подводя итоги, можно сказать, что получить результат при обучении педагогов можно только обращая внимание на компетенции, которые будут способствовать успешной социализации и выполнению роли учителя в казахстанской школе. Если процесс подготовки будущих учителей русского языка и литературы организовать как технологию, где целью станет формирование социокультурной идентичности, задачами – дескрипторы, инструментом – задания проблемно-поискового характера, а результатом – высокий уровень социокультурной идентичности, то методическая модель, разработанная в рамках настоящего исследования, может быть использована на любых ступенях университетского образования.

Список использованной литературы:

1. Чернова Н.М. Кочевница-жизнь. Стихи. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 86 с.
2. Нуркенов Ж. Всем по солнышку раздам // Простор. – 2025. – №9. – С. 120-123.
3. Жаксылыков А. Сын степей и гор, Адий. О жизни и творчестве Адий Шарипова. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 281 с.

4. Курпякова Н. Гундарев Владимир: даже долгая жизнь все равно коротка... Литературная гостиная. – 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kazpravda.kz> (дата обращения 10.03.2025)
5. Кананьянов Б. Цикл миниатюр. Проза // Литературный журнал «Дети Ра». – 2010. – №1 (63). – С. 35-50.
6. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие. Вып. 1. 2-е изд. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 52 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
8. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н. В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002.
9. Культурный код нации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fnn.kz/ru/trends/6>

References:

1. Chernova, N.M. (1986). *Kochevnitsa-zhizn'. Stikhi* [Nomad Life. Poems]. Alma-Ata: Zhazushy. [in Russian].
2. Nurkenov, Zh. (2025). *Vsem po solnyshku razdam* [I Will Give Everyone a Little Sunshine]. *Prostor*, 9, 120–123. [in Russian].
3. Zhaksylykov, A. (2016). *Syn stepei i gor, Adii. O zhizni i tvorchestve Adii Sharipova* [Son of the Steppes and Mountains, Adii. On the Life and Works of Adii Sharipov]. Almaty: Qazaq Universiteti. [in Russian].
4. Kurpyakova, N. (2019). *Vladimir Gundarev: dazhe dolgaya zhizn' vse ravno kortka...* [Vladimir Gundarev: Even a Long Life Is Still Short...]. *Kazakhstanskaya Pravda*. Retrieved March 10, 2025, from <https://kazpravda.kz>
5. Kanapyanov, B. (2010). *Tsikl miniatyur. Proza* [Cycle of Miniatures. Prose]. *Deti Ra*, 1(63), 35–50. [in Russian].
6. Verbitskii, A.A. (2011). *Pedagogicheskie tekhnologii kontekstnogo obucheniya* [Pedagogical Technologies of Contextual Learning] (2nd ed.). Moscow: RITs MGGU im. M.A. Sholokhova. [in Russian].
7. Slastenin, V.A. (2008). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya. [in Russian].
8. Kuzmina, N.V. (Ed.). (2002). *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods of Systemic Pedagogical Research]. Moscow: Narodnoe obrazovanie. [in Russian].
9. *Kul'turnyi kod natsii* [Cultural Code of the Nation]. Retrieved from <https://fnn.kz/ru/trends/6>

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Абдиева Гульнара Муратбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – Махамбет Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан университетінің аға оқытушысы, магистр, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті. Е.А. Букетова, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – Халықаралық инженерлік-технологиялық университетінің әлеуметтік, гуманитарлық ғылымдар және әлем тілдері кафедрасының доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – Халықаралық инженерлік-технологиялық университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байбол Әлібек Уәлиханұлы – магистр, орыс тілі мен әдебиет кафедрасының оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – филология ғылымдарының кандидаты, Алматы технологиялық университетінің қауымдастырылған профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Қапасова Дариға Арманқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университетінің доценті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – п.ғ.к., Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Қазақстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Оңғар Үміт – магистрант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толқын Қуанышқызы – магистр, филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балқибекова Қаракөз Амангелдіқызы – филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Әшімова Толқын Советқалиқызы – "техникалық мамандықтарға арналған шет тілі" кафедрасының аға оқытушысы, "Ақпараттық технологиялар және энергетика" Жоғары Мектебі, М. Әуезов атындағы Оңтүстік қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838> e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Жүркенұлы – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мұхамедхафизович - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Педагогика жоғары мектебі, Әлкей Марғұлан ат. Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

НАШИ АВТОРЫ

Абдиева Гульнара Муратбаевна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – старший преподаватель, магистр, Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – ассоциированный профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и мировые языки», Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – магистр педагогических наук, Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байболов Алибек Уалиханович – магистр, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор кафедры государственного и иностранных языков Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Капасова Дарига Армановна – кандидат филологических наук, ассоц. профессор, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – старший преподаватель кафедры, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Джаксыбаева Венера Анваровна. – кандидат педагогических наук, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Онгар Умит – магистрант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толкын Куанышевна – магистр наук, старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский

исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балкибекова Каракоз Амангельдиевна – старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ашимова Толкын Советкалиевна – старший преподаватель кафедры «Иностранный язык для технических специальностей», Высшая школа «Информационных технологий и энергетики», Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мухамедхафизович – кандидат филологических наук, профессор, Высшая школа педагогики, Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан, Павлодар, Казахстан, ORCID: [0009-0000-5133-105](https://orcid.org/0009-0000-5133-105), e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о. ассоц. профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

OUR AUTHORS

Abdiyeva Gulnara Muratbayevna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Lysenko Nina Konstantinovna – Senior Lecturer, Master of Education, Makhambet Utemisov West Kazakhstan University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Doukariyeva Uldai Kabakhanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovative and Technological University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Mustoyapova Ainash – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Tsyrenzhapova Galina Gomboevna – Associate Professor, Department of Social Sciences, Humanities, and World Languages, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Nurmoldayev Daryn Muratovich – Master of Pedagogical Sciences, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Baibolov Alibek Ualikhanovich – master, lecturer of Russian language and literature department, Abai Kazakh National Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Bekenova Dinara Userbayevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Serikbayeva Gulshat Zhapargaliyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Aukhadiyeva Zauresh Zhumabaevna – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Kapasova Dariga Armanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Chekina Elena Bronislavovna – Senior Lecturer, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Dzhaksybayeva Venera Anvarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Ongar Umit – master's student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Sarieva Tolkyn Kuanyshevna – Master of Science, Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Balkibekova Karakoz Amangeldievna – Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ashimova Tolkyn Sovetkalievna – Senior Lecturer at the Department of "Foreign Language for Technical Specialties", Higher School of Information Technology and Energy, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-736>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Tekzhanov Kairat Mukhamedhafizovich – Candidate of Philology, Professor, Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Marghulan, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru,

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com