

ISSN (PRINT) 2959-5649

ISSN (ONLINE) 2959-5657

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

**«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological Sciences»
№2 (96), 2026**

Алматы, 2026

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2 (96), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
*PhD, зерттеу қызметі және инновация
жөніндегі проректоры Сұлтан Е.*
Бас редактордың орынбасары:
филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.
Ғылыми редактор:
филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.

Редакциялық алқа:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.
*эл-Фараби ат. ҚазҰУ филол.ғ.к., қауымд.
проф. Джолдасбекова Б.У.*
пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Книнова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
PhD, қауымд. проф., Ө. Жәнібеков ат.
*Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті Нуриман Б.Т.*
*филол.ғ.д., проф., Ресей халықтар достығы
университеті Бахтикереева У.М. (Ресей)*
*филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай
мемлекеттік университеті*
Алексеев П.В. (Ресей)
*филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур
университеті Кикленич А.К. (Польша)*
*PhD, проф., Джордж Вашингтон
университеті Роллберг П. (АҚШ)*
*PhD, проф., Орталық Ланкашир
университеті Табачникова О.М.*
(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.
Техникалық хатшы:
PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 30.06.2026 қол қойылды.
Пішімі 60x84 ¹/₈. Көлемі 12.1 е.б.т.
Тапсырыс 808

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Абдиева Г.М. Ключевые слова современности в
информационном поле массовой коммуникации:
метафоризация и концептуализация..... 5
Әбдиева Г.М. Бұқаралық коммуникацияның ақпараттық
өрісіндегі заманауи кілт сөздер: метафораландыру және
концептуалдандыру
Abdiyeva G.M. Contemporary key words in the information
field of mass communication: metaphorization and
conceptualization

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Lyssenko N.K., Doukarieva U.K. Henry Wadsworth
Longfellow: teacher, poet, and cultural mediator of the 19th
century..... 19
Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уордсворт
Лонгфеллоу: XIX ғасырдың мұғалімі, ақыны, және
мәдени медиаторы
Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уодсворт
Лонгфеллоу: учитель, поэт и культурный медиатор XIX
века
Мустояпова А.Т. Эссе Дзюньитиро Танидзаки «Похвала
тени» как нарратив культурного сопротивления..... 27
Мұстояпова А.Т. Дзюньитиро Танидзаки эссесі «Көлең-
кенің мактауы» мәдени қарсылықтың баяны ретінде
Mustoyapova A.T. Jun'ichirō Tanizaki's in "Praise of
shadows" as a narrative of cultural resistance

Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Поэтика Олжаса
Сүлейменова: билингвальная природа и диалог
культур..... 40
Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Олжас
Сүлейменовтің поэтикасы: билингвалдық табиғат пен
мәдениеттер диалогы
Tsyrenzhapova G.G., Nurmoldayev D.M. The poetics of
Olzhas Suleimenov: bilingual nature and the dialogue of
cultures

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2 (96), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.
д.филол.н., проф.
КазНУ им. аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби
Салханова Ж.Х.
д.филол.н., проф. КазНУ им. Ж.Ж. Каныбекова
PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ им.
Т.Жургенова Жалалова А.М.
PhD, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет им. У.
Жанибекова Нуриман Б.Т.
д.филол.н., проф., РУДН Бахтикереева У.М.
(Россия)
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский государственный университет
Алексеев П.В. (Россия)
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский университет Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Университет Джорджа Вашингтона Роллберг П. (США)
PhD, проф., Университет Центрального Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.
Технический секретарь:
PhD, ассоц.проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2026 г.
Формат 60x84 1/8. Объем 12.1 уч-изд.л.
Заказ 808.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского
национального педагогического университета
им. Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Байболов А.У. Модель формирования социокультурной идентичности будущих учителей-словесников..... 55

Байбол Ә.У. Болашақ тіл және әдебиет мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени сәйкестікті қалыптастыру үлгісі
Baibolov A.U. A model for the formation of sociocultural identity among future teachers of language and literature

Bekenova D.U., Serikbayeva G.Zh., Aukhadiyeva Z.Zh.
The use of social networks in learning Russian as a nonnative language..... 64

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж. Орыс тілін екінші тіл ретінде оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалану

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж.
Использование социальных сетей в обучении русскому языку как неродному

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенттік ғылыми конференция – интерактивті оқыту формаларының бірі..... 72

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенческая научная конференция – одна из форм интерактивного обучения

Kapasova D.A., Chekina E.B., Dzhaksybaeva V.A. Student scientific conference is one of the forms of interactive learning

Ongar Umit Developing communicative competence using AI tools in English language teaching..... 76

Оңғар Үміт Ағылшын тілін оқытуда AI құралдарын қолдану арқылы коммуникативтік құзыреттілікті дамыту
Оңғар Үміт Развитие коммуникативной компетенции с помощью инструментов ИИ в обучении английскому языку

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Переход вузов и школ казахстана на казахский язык как основной язык преподавания: социолингвистический, образовательный и политико-правовой анализ..... 84

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Қазақстан университеттері мен мектептерін оқытудың негізгі тілі ретінде қазақ тіліне көшіру: әлеуметтік-тілдік, білім беру, саяси-құқықтық талдау
Sariev T.K., Balkibekova K.A., Ashimova T.S. Transition of Kazakhstan's universities and schools to the Kazakh language as the primary language of instruction: a sociolinguistic, educational, and political-legal analysis

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2 (96), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation
Sultan E.

Deputy editor-in-chief

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Abisheva S.

Scientific editor

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Essenova K.

Editorial Board

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Satemirowa D.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Zhirenov S.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Osmanova Z.

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,

Kazakh National Women's Teacher Training

University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh

National Academy of Arts **Zhalalova A.**

PhD, Assoc. Prof., U. Zhanibekov South

Kazakhstan Pedagogical University

Nuriman B.T.

Doctor of Phil. Sciences, Prof., RUDN

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-

Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Prof., University of

Warmia and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

Technical Secretary

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2026.
Format 60x84 ¹/₈. Volume 12.1
teaching and publishing lists. Order 808.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Saurbayev R.Zh., Tekzhanov K.T., Yerekhanova F.T.
Assessing the initial level of communication skills in English
language acquisition..... 90

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Ағылшын тілін іріктеудегі коммуникация дағдыларының
бастапқы деңгейін бағалау

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Оценка начального уровня коммуникационных навыков
в обучении английскому языку

Біздің авторлар..... 97

Наши авторы

Our authors

*Bekenova D.U.¹ , Serikbayeva G.Zh.² , Aukhadiyeva Z.Zh.³ 

^{1,2,3} Almaty Technological University

Almaty, Kazakhstan

e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

e-mail: zauresh.59@mail.ru

THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN LEARNING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE

Abstract

The rapid development of digital technologies has significantly influenced modern education, creating new opportunities for language learning. Social networks have become an integral part of students' daily lives and can serve as effective tools for educational purposes. This study examines the potential of social networks in learning Russian as a non-native language. The research analyzes how students use platforms such as Instagram, TikTok, and YouTube in the process of language learning and explores teachers' perspectives on integrating these digital environments into educational practice.

The empirical study included a survey of students and teachers to determine the frequency, effectiveness, and educational value of social networks in language learning. The results show that while students spend considerable time on social media, its potential for educational purposes is not fully utilized. The findings demonstrate that the integration of social networks into language learning can increase motivation, improve communication skills, and support independent learning. The article concludes that social networks can serve as effective supplementary tools in teaching Russian as a non-native language when used within a structured pedagogical framework.

Keywords: social networks, Russian as a non-native language, digital learning, language education, students, online communication

*Бекенова Д.У.¹ , Серикбаева Г.Ж.² , Аухадиева З.Ж.³ 

^{1,2} Алматы технологиялық университеті

Алматы, Қазақстан

e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

e-mail: zauresh.59@mail.ru

ОРЫС ТІЛІН ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДА ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

Аңдатпа

Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы қазіргі білім беру жүйесіне елеулі әсер етіп, тілдерді оқыту үдерісіне жаңа мүмкіндіктер ашуда. Әлеуметтік желілер студенттердің күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналып, бейресми білім алудың тиімді ортасы ретінде қарастырылуда. Зерттеудің мақсаты – орыс тілін ана тілі емес тіл ретінде үйрену барысында әлеуметтік желілердің рөлін анықтау және олардың студенттердің тілдік дағдыларын дамытудағы педагогикалық әлеуетін талдау. Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерге теориялық талдау жасалып, студенттер мен оқытушылар арасында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама әлеуметтік желілерді пайдалану жиілігін, ең танымал цифрлық платформаларды және олардың білім беру мақсатында қолданылу мүмкіндіктерін анықтауға бағытталды. Зерттеу нәтижелері студенттердің басым көпшілігі әлеуметтік желілерді күн сайын пайдаланатынын және цифрлық ортада орыс тіліндегі контентпен жиі кездесетінін көрсетті. Алайда студенттердің тек бір бөлігі ғана әлеуметтік желілерді тілді үйрену мақсатында жүйелі түрде қолданатыны анықталды. Зерттеу нәтижелері әлеуметтік желілердің сөйлеу дағдыларын дамытуға, сөздік қорды кеңейтуге және тыңдалым қабілетін жақсартуға ықпал ететінін көрсетті. Сонымен қатар әлеуметтік желілердің алаңдатушы сипаты және құрылымдалған оқу материалдарының жеткіліксіздігі сияқты белгілі бір қиындықтар анықталды. Қорытындылай келе, әлеуметтік желілерді оқу үдерісіне дұрыс педагогикалық тұрғыдан енгізу олардың орыс тілін ана тілі емес тіл ретінде оқытуда тиімді қосымша құрал бола алатынын көрсетеді.

Түйін сөздер: әлеуметтік желілер, цифрлық білім беру, орыс тілі, тіл үйрету, интернет-коммуникация

*Бекенова Д.У.¹ , Серикбаева Г.Ж.² , Аухадиева З.Ж.³ 
^{1,2,3}Алматинский технологический университет
Алматы, Казахстан
*e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com
e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com
e-mail: zauresh.59@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

Аннотация

Стремительное развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на современную систему образования и открывает новые возможности для изучения языков. Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни студентов и могут рассматриваться как потенциально эффективная среда для неформального обучения. Целью данного исследования является анализ роли социальных сетей в процессе изучения русского языка как неродного и определение их педагогического потенциала в развитии языковых навыков студентов. В исследовании использованы методы теоретического анализа научной литературы и эмпирического исследования, основанного на анкетировании студентов и преподавателей.

В ходе опроса изучались частота использования социальных сетей, популярные цифровые платформы, а также возможности их применения в образовательных целях. Результаты показали, что большинство студентов ежедневно пользуются социальными сетями и регулярно сталкиваются с русскоязычным контентом в цифровой среде. Однако лишь часть обучающихся целенаправленно использует социальные сети для изучения языка. Полученные данные свидетельствуют о том, что социальные сети могут способствовать развитию разговорной речи, расширению словарного запаса и улучшению навыков аудирования. Вместе с тем были выявлены и определенные трудности, связанные с отвлекающим характером социальных сетей и недостатком структурированного образовательного контента. Сделан вывод о том, что при грамотной педагогической интеграции социальные сети могут стать эффективным дополнительным инструментом обучения русскому языку как неродному.

Ключевые слова: социальные сети, цифровое обучение, русский язык как неродной, языковое образование, интернет-коммуникация

Introduction. The relevance of this study is determined by the increasing role of social networks in the lives of modern youth. In the digital era, students spend a significant amount of time online, particularly on platforms such as Instagram, TikTok, and YouTube. These platforms are often perceived as sources of entertainment and distraction; however, they also possess significant educational potential.

In contemporary society, social networks have become an essential element of communication, information exchange, and cultural interaction. Young people actively use these platforms to communicate, share experiences, and access information. As a result, educators are increasingly interested in exploring how social networks can be integrated into educational processes, particularly in language learning.

Learning Russian as a non-native language presents specific challenges for students. These include difficulties in vocabulary acquisition, pronunciation, grammar comprehension, and the development of communicative competence. Traditional classroom methods often need to be complemented by additional resources that allow students to practice language skills in authentic contexts.

Social networks provide a unique environment where learners can interact with authentic language content. Videos, short posts, comments, and interactive discussions offer opportunities for exposure to real-life language usage. Moreover, these platforms allow students to engage in informal communication and develop linguistic skills in a natural digital environment.

At the same time, excessive use of social networks for entertainment may negatively affect students' academic productivity. Many students spend hours browsing entertainment content without realizing that the same platforms could be used for educational purposes. Therefore, the challenge for educators is to guide students toward productive and meaningful use of digital platforms.

The purpose of this study is to analyze the role of social networks in learning Russian as a non-native language and to determine how these platforms can support the development of language skills among students.

The objectives of the research include:

- analyzing the theoretical foundations of using social networks in education;
- examining the role of digital technologies in language learning;
- investigating students' and teachers' attitudes toward the use of social networks in studying Russian as a non-native language;
- identifying the linguistic and educational potential of social networks.

The rapid development of digital technologies has significantly transformed educational environments and learning practices worldwide. In recent years, social media platforms have become an important component of digital communication and information exchange among young people. Researchers increasingly emphasize the potential of social networking sites as educational tools that can support language learning, collaboration, and informal knowledge acquisition.

According to Julie Reinhardt, social media environments provide learners with opportunities to interact with authentic language materials and participate in real communicative contexts beyond traditional classroom settings [1]. Digital platforms enable learners to engage with native speakers, access multimedia content, and develop communicative competence through everyday online interactions. Such environments create conditions for experiential and socially mediated learning, which are particularly valuable for second language acquisition.

Similarly, Agnes Kukulska-Hulme highlights the growing role of mobile and online technologies in language education. Mobile-assisted language learning allows students to access educational materials at any time and place, supporting flexible and autonomous learning processes. Social media platforms, in particular, enable learners to combine entertainment and educational activities, which may increase motivation and engagement in language learning [2].

Several studies have demonstrated that social networking platforms can serve as effective environments for language practice. For example, Jeremiah Barrot argues that social media sites facilitate interactive learning and encourage students to participate in discussions, share information, and collaborate with peers. These interactions contribute to the development of communicative skills and digital literacy, which are essential competencies in contemporary education [3].

Recent research has also explored the use of video-based platforms such as TikTok and Instagram in language learning. Short-form video content allows learners to encounter new vocabulary, pronunciation models, and conversational expressions in authentic contexts. According to studies by

Teng et al. (2022), social networking tools can enhance students' listening skills, vocabulary acquisition, and cultural awareness [4].

At the same time, scholars emphasize that the educational potential of social media depends largely on the way these platforms are integrated into the learning process. Neil Selwyn notes that while social media can support learning, their use also presents challenges such as distraction, information overload, and the spread of unreliable content. Therefore, effective use of social media in education requires pedagogical guidance and digital literacy skills [5].

Despite the growing number of studies on social media in education, the use of these platforms in learning Russian as a non-native language remains insufficiently explored. Most existing research focuses on English language learning, while fewer studies examine the role of digital platforms in teaching other languages. Consequently, further research is needed to investigate how social networks may support the development of linguistic competence among learners of Russian.

The present study aims to contribute to this field by examining the role of social networks in learning Russian as a non-native language and analyzing students' and teachers' attitudes toward their use in the educational process.

Methods and materials. The research methodology combines theoretical analysis and empirical investigation.

The theoretical part of the study is based on the analysis of scientific literature related to digital education, language learning technologies, and the pedagogical use of social media. Previous studies emphasize that digital platforms can facilitate interactive learning, increase motivation, and provide authentic linguistic environments for students.

The empirical study was conducted among university students and teachers involved in the teaching and learning of Russian as a non-native language. The research used the following methods:

- questionnaire survey;
- comparative analysis;
- statistical processing of data;
- interpretation of results.

The survey method was chosen as the primary tool for collecting data. Questionnaires were distributed among students studying Russian as a non-native language as well as among teachers who teach Russian language courses. The questionnaires included both closed and open-ended questions.

The main purpose of the survey was to determine:

- how often students use social networks;
- which platforms are most popular;
- whether students use social networks for language learning;
- teachers' attitudes toward integrating social networks into the educational process.

The student questionnaire included questions related to daily time spent on social media, preferred platforms, and perceived usefulness of social networks in language learning. Teachers were asked about their experience using digital tools, their perception of students' digital habits, and the potential benefits and risks of social media in education.

The collected data were analyzed using descriptive statistics. The responses were grouped, compared, and interpreted in order to identify key trends and patterns.

Results and discussion. The results of the survey show that social networks occupy a significant place in students' daily lives. Most respondents reported spending several hours per day on social media platforms.

The most frequently used platforms among students were:

- Instagram
- TikTok
- YouTube

These platforms are primarily used for entertainment purposes, including watching videos, communicating with friends, and following bloggers. However, a considerable number of students

indicated that they sometimes encounter educational content, including language learning videos and explanations of grammar rules.

The analysis of survey responses revealed that only a portion of students consciously use social networks for educational purposes. Many respondents stated that they had never considered social networks as tools for systematic language learning.

At the same time, students acknowledged that short videos, explanations, and subtitles in Russian help them improve vocabulary and listening skills. Video content was identified as one of the most effective formats for informal learning.

To investigate the role of social networks in Russian language learning, students were asked about their exposure to Russian-language content and the extent to which they use digital platforms for educational purposes.

Table 1. *Educational Use of Social Networks for Learning Russian*

Indicator	Percentage
Frequently encounter Russian-language content	79.2%
Use social networks for language learning regularly	46.8%
Use occasionally	36.4%
Consider social media learning more interesting than textbooks	77.9%

The findings demonstrate that social networks have become an important informal environment for language learning. Most respondents reported frequent exposure to Russian-language content, while a considerable proportion of students use social media platforms either regularly or occasionally for educational purposes. In addition, students generally perceived learning through social networks as more engaging than traditional textbook-based instruction.

The table presents the linguistic skills that students believe are developed through the use of social networks and digital media content.

Table 2. *Linguistic Benefits of Social Networks*

Indicator	Percentage
Conversational expressions	68.8%
Listening comprehension	68.8%
Vocabulary expansion	36.4%
Pronunciation improvement	33.8%
Grammar improvement	20.8%
Cultural knowledge	15.6%

The results indicate that social networks contribute primarily to the development of communicative competence and listening skills. The highest percentages were associated with learning conversational expressions and improving listening comprehension through video content. Vocabulary development and pronunciation improvement were also mentioned by a substantial number of respondents, suggesting that digital platforms support multiple aspects of language acquisition. Figure 1 illustrates the most frequently used social media platforms among respondents.

Most Popular Social Media Platforms Among Students

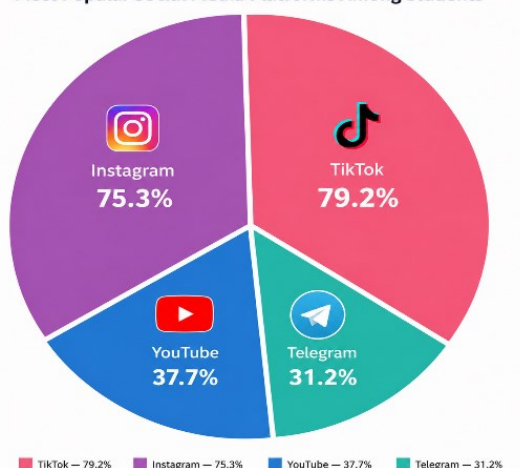


Figure 1. *Most Popular Social Media Platforms*

As shown TikTok and Instagram were identified as the most popular platforms among students. Both platforms are strongly associated with short-form visual and video content, which may explain their influence on students' language exposure and motivation to learn Russian in informal online environments. Figure 2 summarizes students' perceptions of the educational impact of social networks in Russian language learning.

Educational Impact of Social Networks

(Students' Perceptions, % of Respondents)

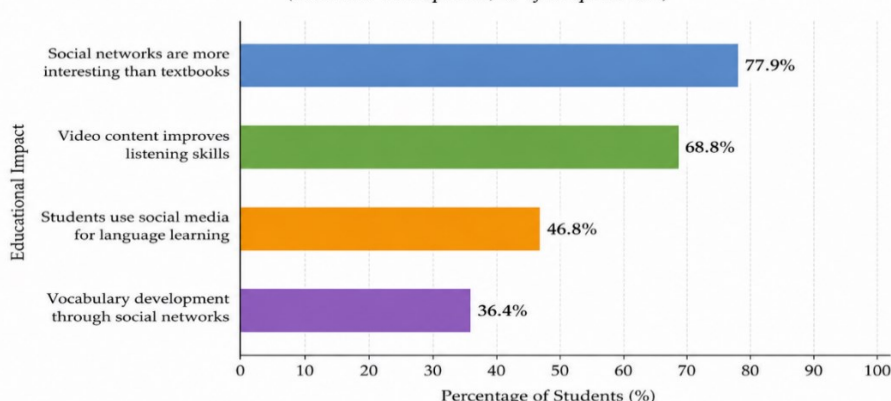


Figure 2. *Students' perceptions of the educational impact of social networks in Russian language learning*

The data presented in this figure demonstrates a generally positive attitude toward the use of social networks in education. Most respondents stated that digital learning formats are more interesting than traditional textbooks, while many students also emphasized the positive role of video content in improving listening skills. These findings suggest that social media platforms possess considerable motivational and educational potential in foreign language instruction.

Teachers participating in the study expressed mixed opinions regarding the use of social networks in education. Some educators emphasized the motivational potential of social media and noted that integrating familiar digital environments into learning can increase student engagement.

Other teachers expressed concerns regarding distractions and the lack of academic control in social media environments. According to them, without clear pedagogical guidance, students may focus primarily on entertainment rather than educational content.

Despite these concerns, many teachers agreed that social networks can serve as supplementary educational resources. They can support the development of communicative competence by providing authentic language examples and opportunities for interaction.

The study also identified several linguistic advantages of using social networks in language learning:

1. Exposure to authentic language use.

Students encounter real-life communication patterns, slang expressions, and modern vocabulary.

2. Development of listening skills.

Short videos and audio content help students improve comprehension of spoken language.

3. Expansion of vocabulary.

Regular exposure to new words and expressions contributes to vocabulary acquisition.

4. Increased motivation.

Interactive formats and visually engaging content make learning more attractive.

However, several challenges were also identified. One of the main problems is the lack of structured learning when using social networks independently. Without guidance, students may encounter inaccurate or simplified language content [6].

Another challenge is the risk of distraction. The entertainment-oriented nature of social networks can reduce students' focus on educational goals.

Therefore, the effective use of social networks in language education requires pedagogical planning and teacher guidance. Educators should recommend reliable educational accounts, develop tasks based on online content, and encourage students to engage critically with digital information [7].

The findings of this study confirm the growing role of digital communication platforms in contemporary language learning environments. The high frequency of social media use among students demonstrates that these platforms have become an important part of the digital ecosystem in which modern learners acquire information and interact with others.

The results show that students most frequently encounter Russian-language content through short video formats and informal communication channels. This observation corresponds with recent international studies emphasizing the effectiveness of microlearning and short-form media content in language education [8]. Short videos allow learners to absorb linguistic information in small segments, which facilitates vocabulary acquisition and improves listening comprehension.

Another important aspect revealed in the study is the motivational potential of social networks. Most respondents indicated that learning through social media is more engaging than traditional textbook-based instruction. This finding supports previous research suggesting that interactive and visually rich digital environments can increase students' interest in language learning and encourage autonomous study [9].

However, the results also demonstrate that the educational potential of social networks is not fully realized. Although students regularly encounter Russian-language content, only part of them intentionally use these platforms for systematic learning. This suggests that learners often remain passive consumers of digital information rather than active participants in the learning process.

From a pedagogical perspective, this highlights the important role of teachers in guiding students toward more effective use of digital resources. Educators may design learning activities based on social media content, recommend reliable educational accounts, and encourage students to analyze and discuss online materials critically. Such practices can transform social media from a purely entertainment-oriented environment into a productive learning tool [10].

Furthermore, the integration of social networks into language learning may contribute to the development of digital literacy skills. In modern educational contexts, the ability to evaluate online information, communicate effectively in digital environments, and use technology for learning purposes is becoming increasingly important.

Thus, the results of the present study suggest that social networks possess significant potential for supporting the learning of Russian as a non-native language. Their effective use requires a balanced

approach that combines students' natural interest in digital communication with structured pedagogical strategies designed by educators.

Conclusion. The results of this study confirm that social networks play an increasingly important role in the lives of modern students and possess significant educational potential. Although these platforms are primarily associated with entertainment and communication, they can also support language learning when integrated into the educational process appropriately.

The findings demonstrate that many students actively engage with Russian-language content on social media platforms such as TikTok, Instagram, and YouTube. Exposure to authentic digital content contributes to the development of vocabulary, listening comprehension, pronunciation, and communicative competence. In addition, students generally perceive social-network-based learning as more engaging and motivating than traditional textbook-oriented instruction.

The study also highlights the growing pedagogical importance of digital learning environments. Teachers recognize both the benefits and the challenges associated with the use of social networks in education. While these platforms can increase students' motivation and participation, their educational effectiveness depends on thoughtful pedagogical guidance and the selection of appropriate content.

Overall, the research suggests that social networks can serve as effective supplementary tools in teaching Russian as a non-native language. Their integration into classroom practice may enhance students' independent learning, provide opportunities for authentic language interaction, and support the development of communicative skills in informal learning contexts.

At the same time, the study has several limitations, including the relatively small sample size and the focus on a limited group of participants. Therefore, future research may explore larger and more diverse student populations, as well as develop specific teaching strategies and digital tasks that incorporate social media content into structured language-learning programs.

References:

1. Reinhardt, J. (2019). *Social Media in Second Language Teaching and Learning*. Routledge.
2. Kukulska-Hulme, A. (2020). *Mobile assisted language learning*. Language Teaching, Cambridge University Press.
3. Barrot, J.S. (2022). *Using social networking sites as a language teaching and learning environment*. Language Teaching, Cambridge University Press.
4. Teng, C., Heydarnejad, T., Hasan, M.K., Omar, A., & Sarabani, L. (2022). Mobile assisted language learning in learning English through social networking tools. *Frontiers in Psychology*, 13.
5. Greenhow, C., & Lewin, C. (2016). *Social media and education: Reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning*. Learning, Media and Technology.
6. Haque, M.Z. (2023). The use of social media platforms in language learning: A critical study. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 17(1), 20–28.
7. Istifci, I., & Dogan Ucar, A. (2021). A review of research on the use of social media in language teaching and learning. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 475–488.
8. Zhang, X., & Romero-Forteza, F. (2024). Social media as a tool for informal Spanish learning: A phenomenological study. *Behavioral Sciences*, 14(7).
9. Nasution, A.K.P. (2022). Social media used in language learning: Benefits and challenges. *Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching*, 1(2), 59–68.
10. Almazroui, K., & Awad, C. (2025). Integrating social media into language education: Designing a digital literacy pedagogical framework. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(6), 471–496.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Абдиева Гульнара Муратбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – Махамбет Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан университетінің аға оқытушысы, магистр, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті. Е.А. Букетова, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – Халықаралық инженерлік-технологиялық университетінің әлеуметтік, гуманитарлық ғылымдар және әлем тілдері кафедрасының доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – Халықаралық инженерлік-технологиялық университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байбол Әлібек Уәлиханұлы – магистр, орыс тілі мен әдебиет кафедрасының оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – филология ғылымдарының кандидаты, Алматы технологиялық университетінің қауымдастырылған профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Қапасова Дариға Арманқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университетінің доценті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – п.ғ.к., Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Қазақстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Оңғар Үміт – магистрант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толқын Қуанышқызы – магистр, филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балқибекова Қаракөз Амангелдіқызы – филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Әшімова Толқын Советқалиқызы – "техникалық мамандықтарға арналған шет тілі" кафедрасының аға оқытушысы, "Ақпараттық технологиялар және энергетика" Жоғары Мектебі, М. Әуезов атындағы Оңтүстік қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838> e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Жүркенұлы – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мұхамедхафизович - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Педагогика жоғары мектебі, Әлкей Марғұлан ат. Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

НАШИ АВТОРЫ

Абдиева Гульнара Муратбаевна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – старший преподаватель, магистр, Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – ассоциированный профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и мировые языки», Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – магистр педагогических наук, Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байболов Алибек Уалиханович – магистр, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор кафедры государственного и иностранных языков Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Капасова Дарига Армановна – кандидат филологических наук, ассоц. профессор, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – старший преподаватель кафедры, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Джаксыбаева Венера Анваровна. – кандидат педагогических наук, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Онгар Умит – магистрант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толкын Куанышевна – магистр наук, старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский

исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балкибекова Каракоз Амангельдиевна – старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ашимова Толкын Советкалиевна – старший преподаватель кафедры «Иностранный язык для технических специальностей», Высшая школа «Информационных технологий и энергетики», Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мухамедхафизович – кандидат филологических наук, профессор, Высшая школа педагогики, Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан, Павлодар, Казахстан, ORCID: [0009-0000-5133-105](https://orcid.org/0009-0000-5133-105), e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о. ассоц. профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

OUR AUTHORS

Abdiyeva Gulnara Muratbayevna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Lysenko Nina Konstantinovna – Senior Lecturer, Master of Education, Makhambet Utemisov West Kazakhstan University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Doukarieva Uldai Kabakhanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovative and Technological University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Mustoyapova Ainash – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Tsyrenzhapova Galina Gomboevna – Associate Professor, Department of Social Sciences, Humanities, and World Languages, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Nurmoldayev Daryn Muratovich – Master of Pedagogical Sciences, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Baibolov Alibek Ualikhanovich – master, lecturer of Russian language and literature department, Abai Kazakh National Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Bekenova Dinara Userbayevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Serikbayeva Gulshat Zhapargaliyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Aukhadiyeva Zauresh Zhumabaevna – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Kapasova Dariga Armanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Chekina Elena Bronislavovna – Senior Lecturer, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Dzhaksybayeva Venera Anvarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Ongar Umit – master's student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Sarieva Tolkyn Kuanyshevna – Master of Science, Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Balkibekova Karakoz Amangeldievna – Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ashimova Tolkyn Sovetkalievna – Senior Lecturer at the Department of "Foreign Language for Technical Specialties", Higher School of Information Technology and Energy, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-736>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Tekzhanov Kairat Mukhamedhafizovich – Candidate of Philology, Professor, Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Marghulan, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru,

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com