

ISSN (PRINT) 2959-5649

ISSN (ONLINE) 2959-5657

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

**«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological Sciences»
№2 (96), 2026**

Алматы, 2026

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2 (96), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
*PhD, зерттеу қызметі және инновация
жөніндегі проректоры Сұлтан Е.*
Бас редактордың орынбасары:
филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.
Ғылыми редактор:
филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.

Редакциялық алқа:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.
*эл-Фараби ат. ҚазҰУ филол.ғ.к., қауымд.
проф. Джолдасбекова Б.У.*
пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Книнова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
PhD, қауымд. проф., Ө. Жәнібеков ат.
*Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті Нуриман Б.Т.*
*филол.ғ.д., проф., Ресей халықтар достығы
университеті Бахтикереева У.М. (Ресей)*
*филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай
мемлекеттік университеті*
Алексеев П.В. (Ресей)
*филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур
университеті Кикленич А.К. (Польша)*
*PhD, проф., Джордж Вашингтон
университеті Роллберг П. (АҚШ)*
*PhD, проф., Орталық Ланкашир
университеті Табачникова О.М.*
(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.
Техникалық хатшы:
PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 30.06.2026 қол қойылды.
Пішімі 60x84 ¹/₈. Көлемі 12.1 е.б.т.
Тапсырыс 808

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Абдиева Г.М. Ключевые слова современности в
информационном поле массовой коммуникации:
метафоризация и концептуализация..... 5
Әбдиева Г.М. Бұқаралық коммуникацияның ақпараттық
өрісіндегі заманауи кілт сөздер: метафораландыру және
концептуалдандыру
Abdiyeva G.M. Contemporary key words in the information
field of mass communication: metaphorization and
conceptualization

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Lyssenko N.K., Doukarieva U.K. Henry Wadsworth
Longfellow: teacher, poet, and cultural mediator of the 19th
century..... 19
Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уордсворт
Лонгфеллоу: XIX ғасырдың мұғалімі, ақыны, және
мәдени медиаторы
Лысенко Н.К., Доукариева У.К. Генри Уодсворт
Лонгфеллоу: учитель, поэт и культурный медиатор XIX
века
Мустояпова А.Т. Эссе Дзюньитиро Танидзаки «Похвала
тени» как нарратив культурного сопротивления..... 27
Мұстояпова А.Т. Дзюньитиро Танидзаки эссесі «Көлең-
кенің мактауы» мәдени қарсылықтың баяны ретінде
Mustoyapova A.T. Jun'ichirō Tanizaki's in "Praise of
shadows" as a narrative of cultural resistance

Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Поэтика Олжаса
Сүлейменова: билингвальная природа и диалог
культур..... 40
Цыренжапова Г.Г., Нурмолдаев Д.М. Олжас
Сүлейменовтің поэтикасы: билингвалдық табиғат пен
мәдениеттер диалогы
Tsyrenzhapova G.G., Nurmoldayev D.M. The poetics of
Olzhas Suleimenov: bilingual nature and the dialogue of
cultures

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2 (96), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.
д.филол.н., проф.
КазНУ им. аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби
Салханова Ж.Х.
д.филол.н., проф. КазНУ им. Ж.К.
PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ им.
Т.Жургенова Жалалова А.М.
PhD, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет им. У.
Жанибекова Нуриман Б.Т.
д.филол.н., проф., РУДН Бахтикереева У.М.
(Россия)
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский государственный университет
Алексеев П.В. (Россия)
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский университет Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Университет Джорджа Вашингтона Роллберг П. (США)
PhD, проф., Университет Центрального Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.
Технический секретарь:
PhD, ассоц.проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2026 г.
Формат 60x84 1/8. Объем 12.1 уч-изд.л.
Заказ 808.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского
национального педагогического университета
им. Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Байболов А.У. Модель формирования социокультурной идентичности будущих учителей-словесников..... 55

Байбол Ә.У. Болашақ тіл және әдебиет мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени сәйкестікті қалыптастыру үлгісі
Baibolov A.U. A model for the formation of sociocultural identity among future teachers of language and literature

Bekenova D.U., Serikbayeva G.Zh., Aukhadiyeva Z.Zh.
The use of social networks in learning Russian as a nonnative language..... 64

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж. Орыс тілін екінші тіл ретінде оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалану

Бекенова Д.У., Серикбаева Г.Ж., Аухадиева З.Ж.
Использование социальных сетей в обучении русскому языку как неродному

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенттік ғылыми конференция – интерактивті оқыту формаларының бірі..... 72

Капасова Д.А., Чекина Е.Б., Джаксыбаева В.А.
Студенческая научная конференция – одна из форм интерактивного обучения

Kapasova D.A., Chekina E.B., Dzhaksybaeva V.A. Student scientific conference is one of the forms of interactive learning

Ongar Umit Developing communicative competence using AI tools in English language teaching..... 76

Оңғар Үміт Ағылшын тілін оқытуда AI құралдарын қолдану арқылы коммуникативтік құзыреттілікті дамыту
Оңғар Үміт Развитие коммуникативной компетенции с помощью инструментов ИИ в обучении английскому языку

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Переход вузов и школ Казахстана на казахский язык как основной язык преподавания: социолингвистический, образовательный и политико-правовой анализ..... 84

Сариева Т.К., Балкибекова Қ.А., Ашимова Т.С.
Қазақстан университеттері мен мектептерін оқытудың негізгі тілі ретінде қазақ тіліне көшіру: әлеуметтік-тілдік, білім беру, саяси-құқықтық талдау
Sariev T.K., Balkibekova K.A., Ashimova T.S. Transition of Kazakhstan's universities and schools to the Kazakh language as the primary language of instruction: a sociolinguistic, educational, and political-legal analysis

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2 (96), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation
Sultan E.

Deputy editor-in-chief

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Abisheva S.

Scientific editor

Doctor of Phil. Sciences, Prof. Essenova K.

Editorial Board

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Satemirowa D.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Zhirenov S.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Osmanova Z.

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh

National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,

Kazakh National Women's Teacher Training

University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh

National Academy of Arts **Zhalalova A.**

PhD, Assoc. Prof., U. Zhanibekov South

Kazakhstan Pedagogical University

Nuriman B.T.

Doctor of Phil. Sciences, Prof., RUDN

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-

Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Prof., University of

Warmia and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

Technical Secretary

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2026.
Format 60x84 ¹/₈. Volume 12.1
teaching and publishing lists. Order 808.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Saurbayev R.Zh., Tekzhanov K.T., Yerekhanova F.T.
Assessing the initial level of communication skills in English
language acquisition..... 90

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Ағылшын тілін іріктеудегі коммуникация дағдыларының
бастапқы деңгейін бағалау

Саурбаев Р.Ж., Жетписбай А.К., Ереханова Ф.Т.
Оценка начального уровня коммуникационных навыков
в обучении английскому языку

Біздің авторлар..... 97

Наши авторы

Our authors

Saurbayev R.Zh.¹ , Tekzhanov K.M.² , *Yerekhanova F.T.³ 

¹Toraighyrov University
²A.Margulan Pavlodar Pedagogical University
Pavlodar, Kazakhstan
²Central Asian Innovation University
Shymkent, Kazakhstan
e-mail: rishat_1062@mail.ru
e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru
*e-mail: siliconoasis702@gmail.com

ASSESSING THE INITIAL LEVEL OF COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION

Abstract

The article aims to delve into the intricacies of defining the initial stage of communicative proficiency in oral expression. In their exploration of this pedagogical conundrum, the authors provide a comprehensive analysis of the data, allowing us to surmise that, on the whole, the objectives set for the initial phase of foreign language acquisition can be successfully achieved. In this article, we will analyze the communicative competence required for speaking in a specific field and determine its initial level. This data also enables us to pinpoint the critical areas of focus and to discern which skills necessitate greater attention and effort in establishing an initial level of linguistic communication proficiency among learners of a foreign tongue. The paper employed deductive and inductive approaches to language acquisition. While the inductive approach allows students to draw more general rules from specific language phenomena, the deductive approach goes from general principles to specific examples. The authors conclude that, in general, the initial step of teaching a foreign language can be completed thanks to the cross-sectional data.

Keywords: communication skills, superphrasal unit, curriculum, speech style, competence, monologic utterance, approach

Саурбаев Р.Ж.¹ , Текжанов К.М.² , *Ереханова Ф.Т.² 

¹Торайғыров университеті
²Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті
Павлодар, Қазақстан
³Орталық Азия инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан
e-mail: rishat_1062@mail.ru
e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru
*e-mail: siliconoasis702@gmail.com

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ІРІКТЕУДЕГІ КОММУНИКАЦИЯ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ БАСТАПҚЫ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ

Аңдатпа

Мақала ауызша сөйлеудегі коммуникативтік шеберліктің бастапқы кезеңін анықтаудың күрделілігін тереңірек зерттеуге бағытталған. Авторлар осы педагогикалық жұмбақты зерттеу барысында деректерді жан-жақты талдау жасайды, бұл бізге шетел тілін меңгерудің бастапқы

кезеңіне қойылған мақсаттарға жалпы алғанда сәтті қол жеткізуге болатынын болжауға мүмкіндік береді. Бұл мақалада біз белгілі бір салада сөйлеу үшін қажетті коммуникативтік құзыреттілікті талдап, оның бастапқы деңгейін анықтаймыз. Бұл деректер сонымен қатар бізге назар аударудың маңызды салаларын анықтауға және шетел тілін үйренушілер арасында тілдік қарым-қатынас шеберлігінің бастапқы деңгейін белгілеуде қандай дағдылар көбірек назар аударуды және күш салуды қажет ететінін анықтауға мүмкіндік береді. Мақалада тілді меңгеруге дедуктивті және индуктивті тәсілдер қолданылды. Индуктивті тәсіл студенттерге нақты тілдік құбылыстардан жалпы ережелерді алуға мүмкіндік берсе, дедуктивті тәсіл жалпы принциптерден нақты мысалдарға дейін барады. Авторлар жалпы алғанда, шетел тілін оқытудың бастапқы кезеңі көлденең қима деректерінің арқасында аяқталуы мүмкін деген қорытындыға келеді.

Түйін сөздер: қарым-қатынас дағдылары, суперфразалық блок, оқу бағдарламасы, сөйлеу стилі, құзыреттілік, монологтық айтылым, тәсіл

Саурбаев Р.Ж.¹ , Текжанов К.М.² , *Ереханова Ф.Т.² 

¹Торайғыров университет

²Павлодарский педагогический университет имени А.Маргулана
Павлодар, Казахстан

³Центрально- Азиатский инновационный университет
Шымкент, Казахстан

e-mail: rishat_1062@mail.ru

e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

*e-mail: siliconoasis702@gmail.com

ОЦЕНКА НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Цель статьи – углубиться в тонкости определения начального этапа коммуникативной компетентности в устной речи. В своем исследовании этой педагогической проблемы авторы проводят всесторонний анализ данных, позволяющий сделать вывод о том, что в целом цели, поставленные для начального этапа освоения иностранного языка, могут быть успешно достигнуты. В данной статье мы проанализируем коммуникативную компетентность, необходимую для устной речи в конкретной области, и определим ее начальный уровень. Эти данные также позволяют нам выявить критически важные области и определить, какие навыки требуют большего внимания и усилий для установления начального уровня языковой коммуникативной компетентности у изучающих иностранный язык. В работе использованы дедуктивный и индуктивный подходы к изучению языка. В то время как индуктивный подход позволяет студентам выводить более общие правила из конкретных языковых явлений, дедуктивный подход переходит от общих принципов к конкретным примерам. Авторы приходят к выводу, что в целом начальный этап обучения иностранному языку может быть завершен благодаря данным поперечного исследования.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, суперфразовый блок, учебная программа, стиль речи, компетентность, монологическое высказывание, подход

Introduction. The acquisition of a foreign language is currently understood in terms of communicative competence. When discussing the final level of proficiency in a foreign language, we can speak about the level of development of communication skills in general. However, when designing a foreign language teaching methodology, it is beneficial to consider communication skills separately

for each type of speaking activity and define intermediate learning goals as stages of development of communicative skills in a particular speaking activity [1].

When analyzing communicative skills for speaking, we start from the following assumptions:

1. Communicative skills mean the ability to use linguistic tools according to the communication context.
2. Communication skills include several aspects (elements).
3. Each aspect of communicative skill is expressed through a specific set of knowledge, abilities, and skills.

The establishment of a set of components that make up communicative competence, and the knowledge, skills, and abilities that comprise these components, allows us to define the concept of using linguistic means in accordance with the communication situation. This, in turn, helps us to obtain a more comprehensive understanding of the linguistic and sociolinguistic aspects of teaching a foreign language. It also allows us to more accurately define the learning goals for both the overall process and each stage.

Literature review. The concept of communication competence integrates communicative competence across different types of speech activities into a unified whole [2]. This enables the analysis of communicative competence in speaking to be based on the work of E.N. Ermakova [3] who developed a structural and functional model of a reader's communicative competence. This model identifies a list of components of communicative competence and their roles within the system of communicative competence. Indeed, communication is a unified process, and the components and aspects of communicative competence form the core of all speech activities. However, their content, importance, and level of development may differ across different types of speech [4; 5].

E.N. Ermakova [3] and Assanova et al [6] have identified that a reader's communicative competence encompasses several aspects: linguistic, scientific or professional knowledge, linguosociocultural understanding (including regional studies and an understanding of cultural references), formal logical understanding (comprehension of text structure), and paralinguistic understanding (appreciation of non-verbal communication elements)

In this case, the content of the components of communicative competence relates to reading as a type of speech activity. Therefore, the subject aspect of communicative competence is formed through the process of learning to read literature in a foreign language related to a specialty, as well as through the study of a specialty at university [7]. When teaching speaking, students use the subject competence they have acquired. The regional aspect of communicative competence presupposes the knowledge and use of specific realities, if necessary, in speaking [8; 9]. The paralinguistic aspect has a different meaning in speaking compared to reading a text, as it determines the factors that accompany speech communication and are involved in information transmission (facial expressions, gestures, etc.).

Methods and materials

In the course of our study, we utilized the following methodologies: a deductive approach to language acquisition, which entails moving from general principles to specific examples. This approach organizes the learning process of a second language, with a teacher playing a critical role at the outset in assisting students to establish a foundation of knowledge and abilities in the field of linguistics.

Alternatively, the inductive approach involves learning a language through inference, moving from particular facts to broader generalizations. Students gain knowledge and rules through analyzing the phenomena they experience while learning a second language.

Results and discussion. As you know, students at non-linguistic universities continue to study foreign languages during their university studies. The development of foreign language speaking skills starts at school, based on everyday speech style. The goal of the first stage of teaching foreign languages in a non-linguistic university is to master the basics of the scientific style of speech. Since this stage lasts only one semester, the success of achieving this goal largely depends on the level of speaking skills students have when they begin learning a foreign language in university. To determine this level, we

conducted a survey among the first-year students of Pavlodar State Pedagogical University named after A. Margulan.

The students were asked to provide comments on the following three topics:

1) Describe the ideal house or apartment you would like to live in.

2) Tell us about how you spent your summer vacation.

3) Do you believe that all subjects on the school curriculum are equally important for all students?

Why or why not? Can you suggest a solution?

A total of 59 students participated in the survey, and 163 responses were collected.

Here are some results from the analysis of the data. The linguistic accuracy of speech can be assessed based on the following information: out of a total of 786 sentences, approximately 4.3% were constructed syntactically incorrectly, with the wrong order of sentence elements. Additionally, 12.5% of the sentences were incomplete or difficult to understand, meaning they did not serve a communicative purpose. Furthermore, 38% of sentence elements were incorrectly formed. The most common errors included incorrect use of words, including the substitution of Russian words for English ones, incorrect use of prepositions, improper use and formation of specific verb forms, and incorrect article usage.

The syntactic complexity of the utterances can be characterized by the fact that 19.4% of all sentences were complex sentences, and only a few students did not include a single complex sentence in their writing. Based on this information, it would be unjustifiable to exclude complex sentences from the primary language material in the first stage, as outlined in the 2004 curriculum. The textual characteristics of the utterances can be summarised as follows:

84 utterances (51.5%) were communicative speech forms, including 27 descriptions, 24 narratives, and 25 arguments. Additionally, there were 8 mixed forms, which included 1 description-reasoning, 4 narratives-reasoning, and 3 narratives with elements of description. In 92 statements (56.4%), the main idea was formulated: at the beginning in 65 statements, at the end in 14, in the middle in 3, and in nine statements, the main idea was not explicitly stated (i.e., the utterance consisted of a single sentence expressing the main idea in response to the question). The volume of statements ranged from 1 to 16 sentences, with 24 students (40.7%) having an average of at least five sentences per statement.

The basic function of competence in all types of speech activity is performed by the linguistic component. The formal-logical component also seems to play a very important role in speaking. The interaction between the linguistic and formal-logical components determines the essence of productive speech activity. Speaking, in fact, is the consistent presentation of thoughts using linguistic means, which is the ability to build a coherent monologic utterance and create a linguistic context.

At the initial level of forming communicative competence in speaking, which is developed at the first stage of teaching a foreign language at a non-linguistic university, the main goal is to learn how to construct a coherent monologue. This stage is limited to the context of the smallest textual unit, the superphrasal unit. It was mentioned above that communicative competence consists of a set of knowledge, skills, and abilities. In order to determine the initial level of speaking competence in a specific field, it is advisable to focus on skills. This means establishing a list of basic speaking skills that are relevant to the field. After analyzing these dissertations, we identified 98 skills that are relevant for speaking competence in the specific field.

The identification of basic speaking skills was conducted in two stages. At the first stage, we analyzed the skills based on their correlation with the characteristics of monologue speech. A monologue is a detailed, organized, and active type of speech characterized by logic, evidence, emotionality, and clarity. It is a type of speech in which one person addresses an audience for a prolonged period, using relatively little non-verbal communication, and where the meaning is conveyed through the use of linguistic context.

As a result of the first stage of the analysis, we identified 48 skills related to monologue. These skills included skills of dialogical communication and qualities that represent a characteristic of the final level of speaking proficiency, such as "revealing a topic in oral speech communication through a

sublanguage". Additionally, there were separate methods of speech-thinking activity and components of productive skills, such as describing a term and comparing.

However, not all of these 48 skills relate to the initial level of communicative competence in speaking. Further analysis was necessary to identify the most relevant skills for the specific context.

At the second stage of the analysis, two criteria were used. The first criterion follows from the above discussion, which is that the development of communicative competence in oral speech at the first stage of learning is limited by the field. The second criterion is based on the requirements of the program, which states that the purpose of the first stage of teaching monologue speech is to create short messages combining elements of description, narration and discussion. Thus, the assessment of skills was based on two criteria:

1. Orientation towards the creation of statements at the level of the Sphere;
2. Ability to create statements in four types: description, narration, discussion, and a mixed type.

Based on these criteria, the following skills were identified:

1. Ability to formalize the main idea of a statement;
- 2) Adequately express the semantic relations between sentences using linguistic means.
- 3) Describe and follow the logical sequence in a description monologue.
- 4) Communicate and observe the chronological sequence in a monologue narration.
- 5) Present thoughts in an argumentative way in a monologue.
- 6) Vary the type of utterances.
- 7) Start an utterance and introduce the listener to the topic of discussion.
- 8) Finish the presentation with generalizations and conclusions.
- 9) Correctly choose and use clichés, conventionally used phrases, and colloquial expressions appropriate to the communication situation.
- 10) Intonationally emphasize the semantic milestones of the utterance (supporting sentences).
- 11) Intonationally accentuate the semantic center of sentences in an utterance.

We believe it is necessary to add two additional skills to the list. The first one is not mentioned in the analyzed dissertations on teaching speaking, but it is mentioned in the work dedicated to teaching writing. It is the ability to create a coherent piece of writing based on inductive, deductive, and inductive-deductive methods of presenting information.

The second skill, which is not mentioned in any of the dissertations on teaching foreign languages that we are aware of, is, in our opinion, one of the most fundamental skills for building coherent utterances and deploying linguistic context. It is the ability to choose one of several possible (similar, synonymous, but not identical) sentence models, based on the actual division of the previous sentence. This skill involves using communication means at different levels of the utterance. We consider it advisable to highlight this skill as an independent one.

Explicit means of interphrasal communication, such as lexical repetition, various types of substitutions, and clichés, as well as grammatical connectors, pronouns, and conjunctions, are often used to achieve coherence in a text. However, we believe that it is important to distinguish this skill from other aspects of language learning and teaching. It seems that possession of these tools alone is not sufficient for the ability to create a coherent context, which would determine the appropriateness of including this skill in the list of basic communication skills at the early stage of learning.

The proposed skill, in particular, includes the ability to choose appropriate clichés, conventional phrases, and colloquial expressions in accordance with the given communication situation (Skill 9), so it is not necessary to consider it as a separate skill.

These skills differ in their nature. Skills 3-6, along with the ability to structure a statement using a deductive or inductive approach, cover statements at the level of super-phrasal units as a whole and can therefore be considered general skills. The rest of the skills, on the other hand, focus on specific parts or aspects of the statement and are thus more specific in relation to these general skills.

Thus, the initial level of communicative competence in speaking on the topic is characterized by the following skills:

1. General skills (interacting with others):

- Ability to create superphrasal units in descriptive, narrative, discussion, and mixed types.
- Use of deductive, inductive, or mixed methods to present information.

2. Specific skills:

- Formulating the main idea of a superphrasal unit.
- Using lexical and grammatical structures to express semantic relationships between sentences within a superphrasal unit.
- Choosing an appropriate sentence structure (guided by actual sentence division) to support the development of thoughts in a superphrasal unit.
- Intonationally emphasizing the actual sentence division.
- Emphasizing the main idea in a statement.
- Starting a statement.
- Ending a statement.

Concerning the last skills, it is worth noting that in the case of deductive construction, the beginning and, in the case of inductive construction, the end of an utterance at the level of superphrasal units coincide with the main idea. That is, it coincides with the first skill.

At the same time, at the beginning of an inductively constructed utterance, there may be a sentence introducing the topic of the utterance. And at the end of a deductively constructed utterance, there may be a sentence summarizing what has been said. This is called a "clincher".

Conclusion. The cross-sectional data allow us to conclude that, in general, the tasks of the first stage of teaching a foreign language can be accomplished. The data also allows us to identify the most significant areas of work and determine which skills require more time and effort to master.

Thus, to begin an utterance means to formally introduce its topic if it is inductively constructed. And to end an utterance is to summarize and confirm the main idea when it is deductively constructed within the framework of superphrasal units. Strictly speaking, these elements are not necessary in superphrasal units. However, these skills should be developed for two reasons. First, in some cases, the entire utterance may consist of one superphrasal unit, such as an answer to a question or a remark in a discussion. The design of the beginning and end of the utterance gives it clarity and completeness. Secondly, the development of these skills at the beginning of training within super-phrasal units lays the foundation for mastering text composition at more advanced levels.

References:

1. Bakieva, S.T., Ahmedova, E.G., & Mirzakmatova, O. (2023). Development and improvement of speaking skills in the process of teaching English. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 1(4), 76. <https://cyberleninka.ru/article/n/development-and-improvement-of-speaking-skills-in-the-process-of-teaching-english>
2. Antonova, N.A. (2025). *Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetentnost' i ee sostavlyayushchie* [Foreign language communicative competence and its components]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, (4). <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-i-ee-sostavlyayushchie> [in Russian].
3. Zol'nikova, N.N., Ermakova, E.N., & Yuzdova, L.P. (2021). *Formirovanie kommunikativnoy kompetentsii v vuze v protsesse uchebnoy praktiki* [Formation of communicative competence in a university during educational practice]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 6(66), 107–125. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2021.166.6.008> [in Russian].
4. Nakeva von Mentzer, C., Ranjbar, P., & Strandberg, T. (2025). *Communicative activity and participation in children with speech sound disorder: A case series using the ICF framework*. *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 50(3), 157–168. <https://doi.org/10.1080/14015439.2025.2480108>
5. Kasenova, A.K., Ismagulova, G.K., Kulakhmetova, M.S., & Zhanzhaksinova, B.K. (2025). *Soileu karym-katynasynyn genderlik sipattamasy* [Gender characteristics of speech communication].

Toraigyrov *Universitetiniñ Khabarshysy*, (4), 257–271. <https://doi.org/10.48081/MCFO5801> [in Kazakh].

6. Assanova, A.B., Bezgina, V.V., Kinzhibayeva, A.S., & Konvisar, A.A. (2025). *Communicative training as a means of developing students' discourse competence in the process of learning English*. *Gumilyov Journal of Pedagogy*, 152(3), 145–161. <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-152-3-145-161>

7. Sagnayeva, Zh.B., Aubakirova, R.Zh., Sultanova, N.K., Arynova, R.A., & Volkova, T.G. (2025). *Formation of foreign language communicative competence among students in non-linguistic groups*. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya "Pedagogika"*, 30(3), 175–189. <https://doi.org/10.31489/2025ped3/175-189>

8. Bedel, M., & Badalova, L.M. (2025). *Razvitie rechevykh kompetentsiy u detey-bilingvov 5-12 let pri osvoenii angliyskogo i russkogo yazykov kak vtorykh: psikholingvisticheskiy i metodicheskiy podkhody* [Development of speech competencies in bilingual children aged 5-12 years when learning English and Russian as second languages: Psycholinguistic and methodological approaches]. *Vestnik KazNPU im. Abaya. Seriya "Filologicheskie nauki"*, 2(92), 78–85. <https://doi.org/10.51889/2959-5657.2025.92.2.008> [in Russian].

9. Baimakhan, A., Belgibayeva, G., Sarybayeva, A., Baimakhanova, A., & Iskakova, P. (2024). *Formation of communicative competence of students based on the use of digital technologies*. *Forum for Linguistic Studies*, 6(6), 1007–1017. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i6.7512>

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Абдиева Гульнара Муратбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – Махамбет Өтемісұлы атындағы Батыс Қазақстан университетінің аға оқытушысы, магистр, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті. Е.А. Букетова, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – Халықаралық инженерлік-технологиялық университетінің әлеуметтік, гуманитарлық ғылымдар және әлем тілдері кафедрасының доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – Халықаралық инженерлік-технологиялық университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байбол Әлібек Уәлиханұлы – магистр, орыс тілі мен әдебиет кафедрасының оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – Алматы технологиялық университетінің мемлекеттік және шетел тілдері кафедрасының ассистент профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – филология ғылымдарының кандидаты, Алматы технологиялық университетінің қауымдастырылған профессоры, филология ғылымдарының кандидаты, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Қапасова Дариға Арманқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университетінің доценті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – п.ғ.к., Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Жаксыбаева Венера Анваровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Қазақстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Оңғар Үміт – магистрант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толқын Қуанышқызы – магистр, филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балқибекова Қаракөз Амангелдіқызы – филология факультетінің "Журналистика және қазақ тілі" кафедрасының аға оқытушысы, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Әшімова Толқын Советқалиқызы – "техникалық мамандықтарға арналған шет тілі" кафедрасының аға оқытушысы, "Ақпараттық технологиялар және энергетика" Жоғары Мектебі, М. Әуезов атындағы Оңтүстік қазақстан зерттеу университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838> e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Жүркенұлы – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мұхамедхафизович - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Педагогика жоғары мектебі, Әлкей Марғұлан ат. Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

НАШИ АВТОРЫ

Абдиева Гульнара Муратбаевна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Лысенко Нина Константиновна – старший преподаватель, магистр, Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Доукариева Улдай Кабаханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университеті, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г.Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoyanova2017@gmail.com

Цыренжапова Галина Гомбоевна – ассоциированный профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и мировые языки», Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Нурмолдаев Дарын Муратович – магистр педагогических наук, Международный инженерно-технологический университет, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Байболов Алибек Уалиханович – магистр, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Бекенова Динара Усербаевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор кафедры государственного и иностранных языков Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Серикбаева Гульшат Жапарғалиевна – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Аухадиева Зауреш Жумабаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Алматинского технологического университета, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Капасова Дарига Армановна – кандидат филологических наук, ассоц. профессор, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Чекина Елена Брониславовна – старший преподаватель кафедры, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Джаксыбаева Венера Анваровна. – кандидат педагогических наук, Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, Казахстан, Алматы, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Онгар Умит – магистрант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Сариева Толкын Куанышевна – магистр наук, старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский

исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Балкибекова Каракоз Амангельдиевна – старший преподаватель кафедры «Журналистика и казахский язык» филологического факультета, Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ашимова Толкын Советкалиевна – старший преподаватель кафедры «Иностранный язык для технических специальностей», Высшая школа «Информационных технологий и энергетики», Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Текжанов Қайрат Мухамедхафизович – кандидат филологических наук, профессор, Высшая школа педагогики, Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан, Павлодар, Казахстан, ORCID: [0009-0000-5133-105](https://orcid.org/0009-0000-5133-105), e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о. ассоц. профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

OUR AUTHORS

Abdiyeva Gulnara Muratbayevna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Lysenko Nina Konstantinovna – Senior Lecturer, Master of Education, Makhambet Utemisov West Kazakhstan University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2797-0893>, e-mail: lissenkon2010@yandex.kz

Doukariyeva Uldai Kabakhanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, West Kazakhstan Innovative and Technological University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3642-1576>, e-mail: uldevr@mail.ru

Mustoyapova Ainash – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-9844>, e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Tsyrenzhapova Galina Gomboevna – Associate Professor, Department of Social Sciences, Humanities, and World Languages, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0218-8945>, e-mail: gtsyren7@gmail.com

Nurmoldayev Daryn Muratovich – Master of Pedagogical Sciences, International Engineering and Technology University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3002-7357>, e-mail: darynmyn@gmail.com

Baibolov Alibek Ualikhanovich – master, lecturer of Russian language and literature department, Abai Kazakh National Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-1200>, e-mail: Alibek.17@inbox.ru

Bekenova Dinara Userbayevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4810-4891>, e-mail: dinara.bekenova20@gmail.com

Serikbayeva Gulshat Zhapargaliyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-7991>, e-mail: gulshat.serikbaeva88@gmail.com

Aukhadiyeva Zauresh Zhumabaevna – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-3753>, e-mail: zauresh.59@mail.ru

Kapasova Dariga Armanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-4728>, e-mail: assyl99_kz@mail.ru

Chekina Elena Bronislavovna – Senior Lecturer, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7538-4852>, e-mail: elena.chekina@bk.ru

Dzhaksybayeva Venera Anvarovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic Culture, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3401-5282>, e-mail: veneradzh@mail.ru

Ongar Umit – master's student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0035-8140>, e-mail: umitongar0@gmail.com

Sarieva Tolkyn Kuanyshevna – Master of Science, Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5811-2548>, e-mail: sariyeva.tolkyn@mail.ru

Balkibekova Karakoz Amangeldievna – Senior Lecturer at the Department of Journalism and the Kazakh Language, Faculty of Philology, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3861-4725>, e-mail: karakoz.balkibekova@mail.ru

Ashimova Tolkyn Sovetkalievna – Senior Lecturer at the Department of "Foreign Language for Technical Specialties", Higher School of Information Technology and Energy, M. Auezov South Kazakhstan Research University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5351-8838>, e-mail: tolkyn_ashimova@mail.ru

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-736>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Tekzhanov Kairat Mukhamedhafizovich – Candidate of Philology, Professor, Higher School of Pedagogy, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Marghulan, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: 0009-0000-5133-1051, e-mail: tekzhanov.kairat@mail.ru,

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com