

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**Abai Kazakh National Pedagogical University**

# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары»сериясы**  
**Серия «Филологические науки»**  
**Series «Philological Sciences»**  
**№1(95), 2026**

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

**ХАБАРШЫ**  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№1(95), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

**Бас редактор:**  
*PhD, зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректоры Сұлтан Е.*

**Бас редактордың орынбасары:**  
*филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.*

**Ғылыми редактор:**  
*филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.*

**Редакциялық алқа:**  
*филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.*  
*филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.*  
*филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.*  
*эл-Фараби ат. ҚазҰУ, филол.ғ.к., қауымд. проф. Джолдасбекова Б.У.*  
*пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ*  
**Салханова Ж.Х.**  
*филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ*  
**Книнова Ж.К.**

*PhD, қауымд. проф. м.а., Т.Жүргенов ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы*

**Жалалова А.М.**

*филол.ғ.д., проф.,*

*Ресей халықтар достығы университеті*

**Бахтикереева У.М. (Ресей)**

*филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті*

**Алексеев П.В. (Ресей)**

*филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті*

**Киклевич А.К. (Польша)**

*PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті*

**Роллберг П. (АҚШ)**

*PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті*

**Табачникова О.М.**

*(Ұлыбритания)*

**Жауапты хатшы:**

*PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.*

**Техникалық хатшы:**

*PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.*

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.03.2026 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 18.25 е.б.т.  
Тапсырыс 634.

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

**МАЗМҰНЫ**  
**СОДЕРЖАНИЕ**  
**CONTENT**

**ТІЛ БІЛІМІ**

**ЛИНГВИСТИКА**

**LINGUISTICS**

**Абдиева Г.М., Керимбаева С.Е.** Метаязык цифровой эпохи: как «ключевые слова» формируют картину мира..... 5

**Әбдиева Г.М., Керімбаева С.Е.** Цифрлық дәуірдің метатілі: «кілт сөздер» дүниенің тілдік бейнесін қалай қалыптастырады

**Abdiyeva G.M., Kerimbayeva S.E.** Metalanguage of the digital age: how “keywords” shape the linguistic worldview

**Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ.** Жастар тілінідегі интернет-сленг: когнитивтік және социолінгвистикалық сипаты..... 23

**Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ.** Интернет-сленг в молодежном языке: когнитивные и социолінгвистические характеристики

**Bazarbekova D.M., Nurzhanova A.S., Baymysh L.K.** Internet slang in youth language: cognitive and sociolinguistic characteristics

**Каримова Д.Р., Жумагулова Б.С.** Концептуальные метафоры с лексемой «тайна» в поздних произведениях И.Тургенева..... 36

**Каримова Д.Р., Жұмағұлова Б.С.** Тургеневтің кейінгі еңбектеріндегі «құпия» лексемасымен байланысты ұғымдық метафоралар

**Karimova D.R. Zhumagulova B.S.** Conceptual metaphors with the lexeme “secret” in Turgenev's later works

**Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б.** Специфика функционирования этнокультурной лексики в современной казахстанской прозе (на материале произведения Е.Турсунова «Мелочи жизни»)..... 51

**Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б.** Қазіргі қазақстандық прозадағы этномәдени лексиканың функционалдық ерекшеліктері (Е.Тұрсынұовтың «Мелочи жизни» туындысының негізінде)

**Moldabekova S.A., Irgebayeva A.B.** Specificity of ethno-cultural vocabulary functioning in modern Kazakhstani prose (based on E.Tursunov's work “Melochi zhizni”)

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК  
Серия «Филологические науки»  
№1(95), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор  
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора  
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор  
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:  
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.  
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.  
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.  
д.филол.н., проф., КазНУ им. аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.  
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби

Салханова Ж.Х.  
д.филол.н., проф. КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.  
PhD, и.о. ассоц. проф. КазНАИ им.

Т.Жургенова Жалалова А.М.  
д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)  
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)  
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский

университет Киклевич А.К. (Польша)  
PhD, проф., Университет Джорджа

Вашингтона Роллберг П. (США)  
PhD, проф., Университет Центрального

Ланкашира Табачникова О.М.  
(Великобритания)

Ответственный секретарь:  
PhD, и.о. ассоц. проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:  
PhD, ассоц. проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано  
в Министерстве культуры и информации РК  
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.03.2026 г.  
Формат 60x84 1/8. Объем 18.25 уч-изд.л.  
Заказ 634.

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского  
национального педагогического университета  
им. Абая

## ӘДЕБИЕТТАНУ

### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

#### LITERARY STUDIES

**Bezborodova D.E., Kurmanbayeva D.T.** Analysis of the artistic world of fantasy-novel (based on Cassandra Clare's "Chain of Gold")..... 62

**Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т.** Фэнтези-роман көркем әлемін талдау (Кассандра Клэрдің "Chain of Gold" негізінде)

**Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т.** Анализ художественного мира фэнтези-романа (на материале "Chain of Gold" Кассандры Клэр)

**Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р.** Ахмет Байтұрсынұлы – көркем шығарма кейіпкері..... 71

**Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р.** Ахмет Байтұрсынұлы как персонаж художественного произведения

**Gazizov G.D., Kemenger K.R.** Akhmet Baitursynully as a character in fiction

**Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б.** Қазақ прозасының сахналық бейімделуі: инсценировка мен психологиялық интерпретация..... 81

**Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б.** Сценическая адаптация казахской прозы: инсценировка и психологическая интерпретация

**Ibrayeva A.D., Zhunisbek N.R., Sagynbekova D.B.** Stage adaptation of kazakh prose: staging and psychological interpretation

**Jiang Xuehua, Bai Xiaoyu** The image of China in Russian literature..... 90

**Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй** Орыс әдебиетіндегі Қытай бейнесі

**Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй** Образ Китая в русской литературе

## ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ

#### PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

**Aminova L.A., Saurbayev R.Zh, Yerekhanova F.T.** Utilizing dramatic texts as a pedagogical tool for the instruction of dialogical communication..... 97

**Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Диалогтық қарым-қатынасты бағалау үшін драматикалық мәтіндерді педагогикалық құрал ретінде пайдалану

**Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Использование драматических текстов в качестве педагогического инструмента для обучения диалогической коммуникации

Abai Kazakh National  
Pedagogical University

BULLETIN  
Series "Philological Sciences"  
No. 1(95), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.  
Published since 2000.

**Editor-in-chief**

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation  
**Sultan E.**

**Deputy editor-in-chief**

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Abisheva S.**

**Scientific editor**

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Essenova K.**

**Editorial board**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Satemirova D.**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Zhirenov S.**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Osmanova Z.**

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh  
National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh  
National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,  
Kazakh National Women's Teacher Training  
University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh  
National Academy of Arts **Zhalalova A.**

Dr of Phil. Sciences, Prof., RUDN

**Bakhtikireeva U.** (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-  
Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Dr of Phil. Sciences, Prof., University of Warmia  
and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

**Tabachnikova O.** (The United Kingdom)

**Executive Secretary**

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

**Technical Secretary**

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of Kazakhstan  
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.03.2026.  
Format 60x84 1/8. Volume 18.25  
teaching and publishing lists. Order 634.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh  
National Pedagogical University

**Berdaliyeva D.A., Manaliyeva A.Zh.** Communicative  
competence formation based on authentic song material..... 104

**Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж.** Шынайы ән  
материалы негізінде коммуникативтік құзыреттілікті  
калыптастыру

**Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж.** Формирование  
коммуникативной компетенции на основе аутентичного  
песенного материала

**Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.**  
Академическое письмо студентов как форма освоения  
норм русского языка..... 111

**Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.**  
Студенттердің академиялық жазуы орыс тілінің тілдік  
нормаларын меңгерудің тиімді формасы ретінде

**Kuttubayeva I.K., Abilova B.A., Seitkamalova A.A.**  
Academic writing of students as a form of mastering the norms  
of the Russian language

**Sambetov Y.S., Semen Y.S.** AI-supported feedback and  
progress assessment in ELF: pedagogical possibilities and  
challenges..... 120

**Самбетов Е.С., Семен Е.С.** ЖИ арқылы ағылшын тілін  
шет тілі ретінде оқытудағы прогреске кері байланысы мен  
бағалауы: педогогикалық мүмкіндіктер мен мәселелер

**Самбетов Е.С., Семен Е.С.** Обратная связь и оценка  
прогресса в преподавании английского как иностранного  
языка с использованием ИИ: педагогические возможности и  
проблемы

**Tukhtakulova A.Zh., Agabekova B.N.** Pedagogical  
conditions for third language acquisition..... 127

**Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н.** Үшінші тілді  
үйренудің педагогикалық шарттары

**Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н.** Педагогические  
условия для изучения третьего языка

**АУДАРМАТАНУ**

**ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ**

**TRANSLATION STUDIES**

**Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А.** Теория и  
практика перевода поэтического текста..... 133

**Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А.**  
Поэтикалық мәтінді аударудың теориясы мен практикасы

**Moldagali M.B., Abisheva S.D., Sabirova D.A.** Theory and  
practice of poetic text translation

**Біздің авторлар**..... 140

**Наши авторы**..... 142

**Our authors**..... 144

5. Mukhtarkhanova A.M., Nurlybai A.M. (2023). *Nekotorye problemy po vyyavleniyu akademicheskoi gramotnosti u magistrantov [Some problems in identifying academic literacy among master's students]. Pedagogikalyk gylymdar seriyasy, 2(75), 13-21. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.02> [in Russian]*

6. Myrzataeva G.N., Almetov N.Sh. (2022). *Vliyanie akademicheskogo esse na razvitie kriticheskogo myshleniya budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka [The impact of academic essays on the development of critical thinking of future foreign language teachers]. Pedagogika i psikhologiya, 4(53), 66-75. <https://doi.org/10.51889/8090.2022.75.75.002> [in Russian]*

7. Zadakhanova A.A., Janserkeyeva E., Montgomery D.P., Baissydyk I.B. (2025). *AI-assisted scholarly writing in applied linguistics and language education in Kazakhstan: A scoping review. Bulletin of Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages. Series "Pedagogical Sciences", 3(78), 150-168. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.78.3.010>*

8. Zhang X., Shcheglova I.V. (2024). *Sushchnostno-soderzhatel'nye kharakteristiki kreativno-funktsional'noi metodiki obucheniya akademicheskomu pis'mu na russkom yazyke inostrannykh slushatelei podgotovitel'nogo fakul'teta (otdeleniya) vuza (teoreticheskie osnovy) [Essential and content characteristics of the creative-functional methodology for teaching academic writing in Russian to foreign preparatory faculty students (theoretical foundations)]. Obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu, 9(8). <https://doi.org/10.30853/ped20240092> [in Russian]*

9. Akhapkina Ya.E. (2013). *Prichiny i mekhanizmy rechevykh sboev na pis'me (na materiale uchebno-nauchnykh tekstov nositelei russkogo yazyka) [Causes and mechanisms of speech errors in writing (based on academic texts of native Russian speakers)]. Voprosy obrazovaniya, 3, 65-90. [in Russian]*

IRSTI 14.35.09

10.51889/2959-5657.2026.95.1.013

\*Sambetov Y.S.<sup>1</sup> , Semen Y.S.<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
Almaty, Kazakhstan

\*e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

## AI-SUPPORTED FEEDBACK AND PROGRESS ASSESMENT IN ELF: PEDAGOGICAL POSSIBILITIES AND CHALLENGES

### Abstract

The fast advancement of artificial intelligence (AI) has opened up new avenues for improving evaluation and feedback procedures in the teaching of English as a foreign language (EFL). Using new empirical data and theoretical viewpoints from second language acquisition, this article explores how AI-based technologies can help with feedback providing and progress evaluation. Artificial Intelligence technology, including as speech recognition software, natural language processing, and automated writing evaluation, allow for continuous, data-driven monitoring of learners' progress across language skills as well as instantaneous, personalized feedback. The article also discusses the ethical and pedagogical issues surrounding the incorporation of AI, including the difficulties in evaluating higher-order communication skills, the dangers of learners becoming overly dependent, and issues with algorithmic bias and data privacy. The results imply that although AI technologies can increase productivity, consistency, and learner autonomy, careful pedagogical application and ongoing instructor participation are necessary for them to be effective. The best methods for teaching EFL are hybrid models that combine human experience with AI-supported evaluation.

**Keywords:** artificial intelligence, EFL teaching, AI-mediated feedback, learner progress evaluation, language assessment, educational technology

\*Самбетов Е.С. <sup>1</sup> , Семен Е.С. <sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы, Қазақстан

\*e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

## ЖИ АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДАҒЫ ПРОГРЕСКЕ КЕРІ БАЙЛАНЫСЫ МЕН БАҒАЛАУЫ: ПЕДОГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕР МЕН МӘСЕЛЕЛЕР

*Аңдатпа*

Жасанды интеллектің (ЖИ) қарқынды дамуы ағылшын тілі (АШТ) шет тілі ретінде оқытуда бағалау және кері байланыста процедураларын жақсартуға жаңа мүмкіндіктер ашты. Жаңа эмпирикалық деректер мен екінші тіліді меңгерудің теориялық көзқарастарын пайдалана отырып, берілген мақала ЖИ негізінде технологиялардың кері байланыс беруге және оқушылардың үлгерімін бағалауға қалай көмектесетінін зерттейді. Жасанды интеллект технологиялары, соның ішінде сөйлеуді тану бағдарламалық жасақтамасы, табиғи тілді өңдеу және жазбаша жұмыстарды автоматтандырылған бағалау, оқушылардың тілдік дағдылары бойынша прогреске үздік деректерге негізделген мониторинг жүргізуге, сондай ақ жедел, жекелендірілген кері байланысты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Сондай -ақ мақалада ЖИ енгізуге қатысты этикалық және педагогикалық мәселелер, соның ішінде жоғары дәрежелі қарым қатынас дағдыларын бағалаудағы қиындықтар, оқушылардың шамадағ тыс тәуелділік қауіпі және алгоритмдік бейімділік пен деректердің құпиялығына қатысты мәселелер талқыланады. Нәтижелері бойынша қарастыратын болсақ, ЖИ технологиялары оқушылардың өнімділігін, дәйлектілігін және автономиясын жақсарта алатынына қарамастан, олардың тиімділігі үшін мұқият педагогикалық қолдану және оқытушының тұрақты қатысуы қажет екенін көрсетеді. Ағылшын тілі шет тілі ретінде ең жақсы әдістерінің бірі – бұл адам тәжірбиесін жасанды интеллект қолдайтын адам біліктілігімен байланыстыратын гибридті модельдер болып табылады.

**Түйін сөздер:** жасанды интеллект, ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту, ЖИ арқылы кері байланыс, оқушылардың үлгерімін бағалау, тілдік бағалау, білім беру технологиялары

\*Самбетов Е.С. <sup>1</sup> , Семен Е.С. <sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Алматы, Казахстан

\*e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

*Аннотация*

Быстрое развитие искусственного интеллекта (ИИ) открыло новые возможности для улучшения процедур оценки и обратной связи в преподавании английского как иностранного языка (EFL). Используя новые эмпирические данные и теоретические взгляды на усвоение второго языка, эта статья исследует, как технологии на основе ИИ могут помочь в предоставлении обратной связи и оценке прогресса учащихся. Технологии искусственного

интеллекта, включая программное обеспечение для распознавания речи, обработку естественного языка и автоматизированную оценку письменных работ, позволяют осуществлять непрерывный, основанный на данных мониторинг прогресса учащихся по языковым навыкам, а также предоставлять мгновенную персонализированную обратную связь. В статье также обсуждаются этические и педагогические вопросы, связанные с внедрением ИИ, включая трудности в оценке коммуникативных навыков более высокого порядка, опасность чрезмерной зависимости учащихся и проблемы, связанные с алгоритмической предвзятостью и конфиденциальностью данных. Результаты показывают, что, хотя технологии ИИ могут повысить производительность, согласованность и автономию учащихся, для их эффективности необходимы тщательное педагогическое применение и постоянное участие преподавателя. Наилучшие методы обучения английскому языку как иностранному – это гибридные модели, сочетающие человеческий опыт с оценкой, поддерживаемой искусственным интеллектом. ИИ

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение английскому языку как иностранному, обратная связь с помощью ИИ, оценка прогресса учащихся, языковая оценка, образовательные технологии

**Introduction.** Foreign language instruction is not an exception to the substantial changes in teaching and learning processes brought about by the growing use of digital tools in the classroom. Artificial intelligence (AI) is one of these technologies that has drawn the most interest because of its ability to process vast volumes of data, adjust to the needs of individual learners, and automate difficult cognitive activities. AI tools present new opportunities for improving teaching methods and assessment processes in the teaching of English as a Foreign Language (EFL), where training must address linguistic accuracy, communicative competence, and learner affect. The investigation of AI applications in EFL contexts has emerged as a significant field of scholarly research as educational systems throughout the world shift toward more learner-centered and technologically enhanced approaches.

Giving feedback and assessing students' progress are two of the most important components of good EFL training. Evaluation offers crucial information regarding learning outcomes and the efficacy of instruction, while feedback aids in language development by pointing students in the direction of increased accuracy and fluency. However, institutional and practical constraints, such as large class sizes, short instructional times, and the subjectivity of human evaluation, frequently limit traditional approaches to feedback and assessment. These difficulties have led scholars and educators to look for creative ways to assist teachers without sacrificing educational quality. Ai-based solutions have surfaced as a possible answer to these issues, providing data-driven, automated systems for progress assessment and feedback delivery.

Recent advances in natural language processing, machine learning, and AI systems' potential in language learning have been greatly increased by speech recognition technologies. These systems can now more accurately create feedback or assessment data, analyze written and spoken learner output, and spot linguistic trends [1, 7-11]. As a result, AI tools are being used in EFL classrooms as tools for formative and summative assessment in addition to being instructional aids. The pedagogical usefulness, dependability, and ethical ramifications of utilizing AI for such fundamental educational tasks are still up for debate despite their increasing prevalence. Therefore, it is crucial to conduct a thorough analysis of the ways in which AI tools support learner evaluation and feedback supply.

**Methods and materials.** In light of this, the current research investigates the potential applications of AI systems for providing feedback to students and assessing their development in EFL instruction. The essay attempts to investigate the educational advantages, constraints, and consequences of AI-supported feedback and assessment methods by combining theoretical viewpoints with practical research. The potential of AI technologies to enhance student autonomy, supplement instructor competence, and promote more ongoing and individualized language learning experiences is given special consideration. By doing this, the paper hopes to add to the current scholarly debate over the appropriate and successful use of AI in teaching foreign languages.

**Results and discussion.** Artificial intelligence's quick growth has had a big impact on teaching methods, especially in the area of teaching foreign languages, where feedback is crucial to students' language progress. Feedback is widely acknowledged as an essential teaching tool in English as a Foreign Language situations, supporting learners' understanding of language form, meaning, and application. However, real-world issues including big class numbers, little instructional time, and teacher workload frequently restrict the ability to provide useful feedback. AI-based technologies have been investigated more and more as supplemental or alternative ways to provide students with feedback in response to these difficulties, particularly in written English output. According to recent scientific studies, AI-mediated feedback can improve learning outcomes by giving learners prompt, personalized, and reliable answers to their work

Theoretically, noticing, engagement, and scaffolding three fundamental concepts of second language acquisition are all in line with the employment of AI technologies in feedback supply. The Noticing Hypothesis states that for acquisition to take place, learners must intentionally identify differences between their interlanguage and the target language [2, 9]. Artificial intelligence (AI) technologies, especially those built on natural language processing and huge language models, may recognize grammatical, lexical, and stylistic mistakes in learner texts and alert learners to them in real time. Unlike traditional instructor feedback, which is frequently delayed and hence less successful in promoting timely correction, AI input is instantaneous. Additionally, learners may participate in iterative revision processes that foster deeper learning and self-regulation since AI-generated feedback can be replayed and accessed again.

Empirical research in EFL contexts shows that AI-based feedback is very successful in enhancing learners' mechanical English writing skills and grammatical correctness [3, 1072-1073]. Errors in verb tenses, subject-verb agreement, article use, and sentence structure all of which are recurring problems for many EFL learners can be accurately identified by automated writing assessment systems and generative AI tools. Students that get AI help frequently demonstrate increases in surface-level accuracy that are equivalent to or greater than those of students who receive instructor input, according to research comparing the two types of feedback. This is partially because of how frequently and consistently the students receive feedback. Additionally, AI systems can enhance inductive learning and error awareness by providing examples and explanations that are specific to each learner's mistakes. This individualized aspect is particularly beneficial in classes with a diverse student body, where needs and skill levels differ greatly.

It has been demonstrated that AI-mediated feedback affects learners' emotional and motivational aspects in addition to linguistic correctness [3, 1074]. According to a number of studies, students view AI feedback as less intimidating and critical than instructor correction, which might lessen writing anxiety and promote more daring language usage. Because feedback is regarded as being based on language patterns rather than subjective judgment, learners may feel more confident when AI systems are perceived as objective. Students could be more inclined to independently edit their texts and actively respond to criticism as a consequence. These results are especially pertinent to EFL settings, where students may feel extremely anxious because they are afraid of making mistakes in a foreign language.

However, studies also point out significant drawbacks with AI systems' ability to offer thorough feedback in English language instruction [2, 13]. AI systems are good at solving local, form-focused problems, but they are not always good at providing higher-order feedback on things like content creation, reasoning, coherence, and pragmatic appropriateness. In addition to grammatical correctness, academic writing in English demands rhetorical awareness, audience sensitivity, and cultural appropriateness—areas in which AI presently lacks the contextual and pedagogical knowledge that human professors do. Research comparing AI and instructor feedback repeatedly demonstrates that the former is better at addressing global writing characteristics and directing students' critical thinking. Many scholars contend that rather than replacing instructors, AI should be seen as an adjunct that enhances and expands on human education.

Learners' dependence on AI technologies is another important topic covered in literature. Although regular exposure to automated feedback might foster independence, students run the risk of becoming unduly reliant on AI recommendations without questioning them. This issue is especially important when it comes to generative AI systems that can provide convincing and fluid feedback, which might mask errors or unsuitable suggestions. To enable learners to comprehend, assess, and use AI-generated feedback selectively, researchers stress the significance of fostering their AI literacy. In order to assist students, comprehend the limitations of AI technologies and to promote introspective engagement with feedback rather than passive acceptance, teacher intervention is still crucial.

The use of AI feedback into EFL training is made more difficult by pedagogical and ethical issues. In scientific conversations, concerns about data privacy, algorithm openness, and academic integrity are commonly brought up. Concerns regarding data security and consent are raised by the frequent processing of student texts on other sites when using AI techniques. Furthermore, it might be difficult to uphold academic integrity when the lines between content creation and feedback are blurred, especially when AI technologies are able to recommend significant changes or different wording. Researchers endorse ethical standards, teacher training programs, and explicit institutional norms that encourage the responsible and pedagogically sound use of AI technology in order to allay these worries.

All things considered, the increasing amount of research on AI-mediated feedback in teaching English as a foreign language indicates that, when applied carefully and strategically, these technologies provide substantial pedagogical advantages. AI solutions can encourage learner autonomy, reduce instructor effort, and improve the effectiveness and consistency of feedback delivery, especially in writing-intensive courses. Their drawbacks, however, highlight how crucial teacher participation is still, particularly when it comes to developing critical language awareness and higher-order language abilities. The best teaching models seem to be hybrid ones, where instructors provide interpretative, contextual, and strategic direction while AI gives instantaneous, form-focused feedback. Future studies should study how varied learner populations engage with AI tools in multilingual and multicultural EFL classrooms, as well as the long-term benefits of AI-supported feedback on language development and its applicability across other language skills.

An essential part of teaching English as a foreign language (EFL) is assessing students' progress since it helps with instructional decision-making, promotes learner growth, and guarantees that learning objectives and results are in line. Summative exams, teacher-designed assessments, and classroom observations have historically played a significant role in evaluation in EFL situations. Even while these techniques offer insightful information, they are frequently constrained by subjectivity, time restraints, and limited possibilities for ongoing observation. By facilitating data-driven, ongoing, and adaptable assessment procedures, artificial intelligence (AI) has become a promising instrument for improving the assessment of language learners' development in recent years. The potential of AI-based systems to revolutionize the measurement and interpretation of learner progress in EFL instruction is becoming more and more evident in scientific study [4, 3].

AI-supported evaluation is pedagogically consistent with current assessment paradigms that prioritize learner-centered, formative, and diagnostic evaluation. Large amounts of learner data covering a variety of language abilities, such as speaking, writing, reading, and listening, may be gathered and analyzed by AI systems. These systems are able to recognize trends in student performance over time by utilizing machine learning algorithms and natural language processing, providing information on both individual development and group-level patterns. Compared to traditional assessment methods, which frequently only offer snapshots of student accomplishment rather than dynamic representations of progress, this longitudinal view represents a substantial shift [5, 5-7].

AI-based assessment methods are very useful for evaluating the growth of written language, according to empirical research conducted in EFL situations. Lexical diversity, syntactic complexity, grammatical accuracy, and coherence may all be analyzed by automated writing evaluation systems,

enabling uniform and impartial assessment of student development. According to research, these kinds of technologies may accurately monitor small gains in writing quality over several drafts and assignments, giving teachers and students thorough progress reports. In order to improve transparency and encourage goal-oriented learning, these reports frequently incorporate visual depictions of improvement, such as performance dashboards and progress curves. Therefore, teachers may make well-informed instructional modifications and students are more equipped to recognize their strengths and deficiencies.

AI tools have been used to assess speaking abilities in EFL classes in addition to writing [5, 10]. By comparing learner speech to native or target-language benchmarks, speech recognition and pronunciation analysis technologies may evaluate learners' accuracy, intonation, fluency, and pronunciation. According to studies, AI-based oral evaluation provides a degree of consistency that is challenging to get in human review, especially in situations involving extensive testing. Additionally, AI systems can offer instant diagnostic feedback on certain aspects of pronunciation, allowing students to autonomously track their speech development. But researchers also point out that it's still difficult for AI to assess pragmatic competence, discourse appropriateness, and interactional abilities thoroughly, highlighting the necessity of human oversight.

The ability of AI-driven evaluation to provide adaptive and customized assessment is another significant benefit. AI systems can choose relevant assessment items, modify task difficulty, and forecast future learning paths by continually evaluating learner performance. Evaluation may now become an essential component of the learning process rather than a stand-alone, high-stakes activity thanks to this adaptable flexibility. Because students view evaluation as encouraging rather than punitive, it has been demonstrated that adaptive assessment approaches like these boost learner motivation and engagement in EFL courses. Additionally, AI-based assessment can assist in identifying students who may be in danger of attrition or stagnation, allowing for early pedagogical intervention.

Notwithstanding these benefits, scientific literature also highlights a number of difficulties and restrictions related to the application of AI in assessing the development of EFL students. Validity and construct coverage are two key issues. Artificial intelligence (AI) systems are excellent at evaluating measurable aspects of language, but they can fall short in capturing complex communicative skills like creativity, intercultural awareness, and critical language usage. An over-reliance on AI-driven metrics runs the risk of narrowly defining language ability and giving quantifiable forms precedence over real communication. Researchers thus advocate for the careful incorporation of AI assessment tools into more comprehensive frameworks for evaluation that maintain human judgment as a key element.

The use of AI-based evaluation in EFL instruction is made more difficult by ethical issues. In academic conversations, concerns about bias, algorithmic transparency, and data privacy are commonly brought up [6, 48-52]. Large datasets that may represent linguistic conventions, cultural presumptions, or competency requirements that disfavor particular student populations are used to train AI systems. If left unchecked, these biases have the potential to influence evaluation results and perpetuate inequality. Furthermore, the ongoing data gathering needed for AI-driven evaluation raises concerns regarding responsible data management and informed consent. Clear institutional regulations, moral standards, and teacher education in AI literacy and assessment ethics are necessary to allay these worries.

The adoption of AI evaluation systems also significantly changes the responsibilities and professional identities of teachers. Teachers are increasingly taking on the role of mediators and interpreters of AI-generated assessment data rather than just assessors. Since teachers must critically examine AI outputs, contextualize results, and meaningfully convey progress to students, research indicates that their evaluation literacy is vital to the success of AI integration. Therefore, for long-term deployment, professional development programs that integrate assessment theory with hands-on training in AI tools are crucial.

An important development in language evaluation techniques is the application of artificial intelligence to measure students' progress in EFL instruction. Increased objectivity, consistency, and efficiency are provided by AI-based evaluation, which also makes it possible to continuously and individually evaluate student progress. Its efficacy in evaluating linguistic characteristics across a range of abilities, especially in writing and pronunciation, is supported by scientific research. However, there are several drawbacks to AI evaluation, especially when it comes to resolving ethical issues and capturing higher-order communicative competencies. Integrating AI technologies into hybrid assessment models that strike a balance between technological innovation and human expertise is the most responsible and successful strategy. In order to improve rather than limit language learning in EFL situations, future research should concentrate on long-term learning outcomes, cross-cultural validity, and the creation of transparent, equitable, and pedagogically grounded AI evaluation systems.

**Conclusion.** To sum up, the application of artificial intelligence to student feedback and progress evaluation is a promising development in EFL instruction, presenting fresh chances for efficiency, formative assessment, and personalization. AI tools can improve learning outcomes and provide more equal and thoughtful evaluation procedures when included into hybrid pedagogical models that strike a balance between technological innovation and human judgment. Future studies should concentrate on cross-cultural validity, longitudinal impacts, and the effects of AI-mediated evaluation and feedback on a range of learner demographics and language proficiency levels. In order to guarantee that AI makes a significant contribution to the creation of successful, moral, and learner-centered EFL instruction, such research will be essential.

#### *References:*

1. Yan W., Li B., Lowell V.L. (2025). *Integrating artificial intelligence and extended reality in language education: A systematic literature review (2017-2024)*. *Education Sciences*, 15(8), 1066, 1-30
2. Sadigzade Z. (2025). *AI-powered feedback in ESL writing classes: Pedagogical opportunities and ethical concerns*. *Journal of Azerbaijan Language and Education Studies*, 2(4), 5-17
3. Zaghlool Z.D., Khasawneh M.A. (2023). *Incorporating the impacts and limitations of AI-driven feedback, evaluation, and real-time conversation tools in foreign language learning*. *Migration Letters*, 20(7), 1071-1083
4. Li Y., Zhou X., Yin H.B. (2025). *Designing language learning with artificial intelligence (AI) chatbots based on activity theory: A systematic review*. *Smart Learning Environments*, 12, 24, 1-18
5. Chuang P.L., Yan X. (2025). *Language assessment in the era of generative artificial intelligence: Opportunities, challenges, and future directions*. *System*, 134, 1-18
6. López A.A., Cote Parra G.E. (2025). *Foreign language teachers' perceptions of the use of a generative AI application in designing reading classroom assessments*. *Lenguaje*, 53(1S), 45-60

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Әбдиева Гүлнар Мұратбаевна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Керімбаева Сания Есенгелдіқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Шымкент университетінің қауымдастырылған профессоры, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Базарбекова Думангүл Мұқанқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Қазақ Ұлттық спорт университетінің доценті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Нұржанова Әсия** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Баймыш Лаура** – филология ғылымдарының кандидаты, Орталық Азия инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baumysh@mail.ru](mailto:Laura.baumysh@mail.ru)

**Каримова Диана** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы** – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Молдабекова Сагида Ажимғалиевна** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Іргебаева Ақерке Баянқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9499-0460>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Безбородова Дарья** – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Құрманбаева Даметкен Түлевтаевна** – PhD докторы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, ф.ғ.к., қауымдаст.проф.м.а., Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaaizat@mail.ru](mailto:Ibraevaaizat@mail.ru)

**Жүнісбек Назерке Расулқызы** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Сагынбекова Дидар** – докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [didarsagin@mail.ru](mailto:didarsagin@mail.ru)

**Газизов Гибрат Дулатович** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01mail.ru](mailto:gibrat_01mail.ru)

**Кемеңгер Қайырбек Ризабекұлы** – филология ғылымдарының кандидаты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің қауымдастырылған профессоры, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Цзян Сюэжуа** – Солтүстік-Батыс политехникалық университеті, Сиань, Қытай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Бай Сяюй** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Аминова Ляззат** – педагогика ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық жалпы орта білім беру мектебі, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Саурбаев Ришат Жүркенұлы** – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Бердалиева Дина Акималиқызы** – педагогика ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Маналиева Аида Жұлдановна** – филология ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Қутгубаева Инга** – Қ.Қарасаев атындағы Бішкек мемлекеттік университеті, Бішкек, Қырғызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [inya.alikova@mail.ru](mailto:inya.alikova@mail.ru)

**Әбілова Батжамал** – Астана халықаралық университеті Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)

**Сейткамалова Алина** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, email: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Самбетов Ерлан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Семен Еркебұлан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Тухтакулова Арухан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukhan.t003@icloud.com](mailto:arukhan.t003@icloud.com)

**Агабекова Балжан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Молдағали Мадина Бауыржанқызы** – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Абишева Сауле Джунусовна** – филология ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Сабинова Дина Алтаевна** – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)

## НАШИ АВТОРЫ

**Абдиева Гульнара Муратбаевна** – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Керимбаева Сания Есенгельдиевна** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, доцент Шымкентского университета, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Базарбекова Думангуль Мукановна** – кандидат филологических наук, ассоц. профессор Казахского национального университета спорта, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Нуржанова Ассия** – кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Баймыш Лаура** – кандидат филологических наук, Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baymysh@mail.ru](mailto:Laura.baymysh@mail.ru)

**Каримова Диана** – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Жумагулова Бакитгуль Сакеновна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Молдабекова Сагида Ажимгалиевна** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Иргебаева Акерке Баяновна** – кандидат филологических наук, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Безбородова Дарья** – Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай-хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Курманбаева Даметкен Тюлевтаевна** – PhD, Ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaiazat@mail.ru](mailto:Ibraevaiazat@mail.ru)

**Газизов Гибрат Дулатович** – докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01mail.ru](mailto:gibrat_01mail.ru)

**Кеменгер Кайырбек Ризабекулы** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaiazat@mail.ru](mailto:Ibraevaiazat@mail.ru)

**Жүнісбек Назерке Расулқызы** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Сагынбекова Дидар** – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [Didarsagin@mail.ru](mailto:Didarsagin@mail.ru)

**Цзян Сюэхуа** – Северо-Западный политехнический университет, Сиань, Китай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Бай Сяоюй** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Аминова Ляззат** – магистр педагогических наук, средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени А.Байтурсунолы, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Саурбаев Ришат Журкенович** – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Бердалиева Дина Акималикызи** – магистр педагогических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Маналиева Аида Жулдановна** – магистр филологических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Куттубаева Инга** – Бишкекский государственный университет имени К.Карасаева, Бишкек, Кыргызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [imya.alikova@mail.ru](mailto:imya.alikova@mail.ru)

**Абилова Батжамал** – Международный университет Астана, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)

**Сейткамалова Алина** – Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Самбетов Ерлан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Семен Еркебулан.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Тухтакулова Арухан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukan.t003@icloud.com](mailto:arukan.t003@icloud.com)

**Агабекова Балжан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Молдагали Мадина Бауыржановна** – доктор PhD, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Абишева Сауле Джунусовна** – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Сабирова Дина Алтаевна** – доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)

## OUR AUTHORS

**Abdiyeva G.M.** – PhD student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Kerimbayeva S.E.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Shymkent University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Bazarbekova D.M.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Kazakh National University of Sport, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Nurzhanova A.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Baymysh L.** – Candidate of Philological Sciences, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baymysh@mail.ru](mailto:Laura.baymysh@mail.ru)

**Karimova D.** – Master's student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Zhumagulova B.S.** – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Moldabekova S.A.** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Irgebayeva A.B.** – Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Bezborodova D.** – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Kurmanbayeva D.T.** – PhD, Associate Professor, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ibrayeva A.D.** – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaaizat@mail.ru](mailto:Ibraevaaizat@mail.ru)

**Gazizov G.D.** – PhD student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01@mail.ru](mailto:gibrat_01@mail.ru)

**Kemenger K.R.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Zhunisbek N.R.** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Sagynbekova D.** – PhD student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [Didarsagin@mail.ru](mailto:Didarsagin@mail.ru)

**Jiang Xuehua** – Northwestern Polytechnical University, Xi'an, China. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Xiaoyu Bai** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Aminova L.** – Master of Pedagogical Sciences, A. Baitursynuly Innovative Secondary School, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Saurbayev R.Zh.** – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Yerekhanova F.T.** – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Berdaliyeva D.A.** – Master of Pedagogical Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Manaliyeva A.Zh.** – Master of Philological Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Kuttubayeva I.** – Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [imy.aalikova@mail.ru](mailto:imy.aalikova@mail.ru)

**Abilova B.** – Astana International University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhama@gmail.com](mailto:abatzhama@gmail.com)

**Seitkamalova A.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Sambetov Y.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Semen Y.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Tukhtakulova A.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukan.t003@icloud.com](mailto:arukan.t003@icloud.com)

**Agabekova B.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Moldagali M.B.** – PhD, Senior Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Abisheva S.D.** – Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Sabirova D.A.** – PhD, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)