

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары»сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological Sciences»
№1(95), 2026

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№1(95), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
PhD, зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректоры Сұлтан Е.

Бас редактордың орынбасары:
филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.

Ғылыми редактор:
филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.

Редакциялық алқа:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.
эл-Фараби ат. ҚазҰУ, филол.ғ.к., қауымд. проф. Джолдасбекова Б.У.
пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Книнова Ж.К.

PhD, қауымд. проф. м.а., Т.Жүргенов ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы

Жалалова А.М.

филол.ғ.д., проф.,

Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)

филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті

Алексеев П.В. (Ресей)

филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті

Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті

Роллберг П. (АҚШ)

PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті

Табачникова О.М.

(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:

PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:

PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.03.2026 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 18.25 е.б.т.
Тапсырыс 634.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ

ЛИНГВИСТИКА

LINGUISTICS

Абдиева Г.М., Керимбаева С.Е. Метаязык цифровой эпохи: как «ключевые слова» формируют картину мира..... 5

Әбдиева Г.М., Керімбаева С.Е. Цифрлық дәуірдің метатілі: «кілт сөздер» дүниенің тілдік бейнесін қалай қалыптастырады

Abdiyeva G.M., Kerimbayeva S.E. Metalanguage of the digital age: how “keywords” shape the linguistic worldview

Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ. Жастар тілінідегі интернет-сленг: когнитивтік және социолінгвистикалық сипаты..... 23

Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ. Интернет-сленг в молодежном языке: когнитивные и социолінгвистические характеристики

Bazarbekova D.M., Nurzhanova A.S., Baymysh L.K. Internet slang in youth language: cognitive and sociolinguistic characteristics

Каримова Д.Р., Жумагулова Б.С. Концептуальные метафоры с лексемой «тайна» в поздних произведениях И.Тургенева..... 36

Каримова Д.Р., Жұмағұлова Б.С. Тургеневтің кейінгі еңбектеріндегі «құпия» лексемасымен байланысты ұғымдық метафоралар

Karimova D.R. Zhumagulova B.S. Conceptual metaphors with the lexeme “secret” in Turgenev's later works

Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б. Специфика функционирования этнокультурной лексики в современной казахстанской прозе (на материале произведения Е.Турсунова «Мелочи жизни»)..... 51

Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б. Қазіргі қазақстандық прозадағы этномәдени лексиканың функционалдық ерекшеліктері (Е.Тұрсынұовтың «Мелочи жизни» туындысының негізінде)

Moldabekova S.A., Irgebayeva A.B. Specificity of ethno-cultural vocabulary functioning in modern Kazakhstani prose (based on E.Tursunov's work “Melochi zhizni”)

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК
Серия «Филологические науки»
№1(95), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.
д.филол.н., проф., КазНУ им. аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби

Салханова Ж.Х.
д.филол.н., проф. КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.
PhD, и.о. ассоц. проф. КазНАИ им.

Т.Жургенова Жалалова А.М.
д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет
Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский
университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа
Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального
Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о. ассоц. проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:
PhD, ассоц. проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.03.2026 г.
Формат 60x84 1/8. Объем 18.25 уч-изд.л.
Заказ 634.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского
национального педагогического университета
им. Абая

ӘДЕБИЕТТАНУ

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

LITERARY STUDIES

Bezborodova D.E., Kurmanbayeva D.T. Analysis of the artistic world of fantasy-novel (based on Cassandra Clare's "Chain of Gold")..... 62

Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т. Фэнтези-роман көркем әлемін талдау (Кассандра Клэрдің "Chain of Gold" негізінде)

Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т. Анализ художественного мира фэнтези-романа (на материале "Chain of Gold" Кассандры Клэр)

Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р. Ахмет Байтұрсынұлы – көркем шығарма кейіпкері..... 71

Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р. Ахмет Байтұрсынұлы как персонаж художественного произведения

Gazizov G.D., Kemenger K.R. Akhmet Baitursynully as a character in fiction

Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б. Қазақ прозасының сахналық бейімделуі: инсценировка мен психологиялық интерпретация..... 81

Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б. Сценическая адаптация казахской прозы: инсценировка и психологическая интерпретация

Ibrayeva A.D., Zhunisbek N.R., Sagynbekova D.B. Stage adaptation of kazakh prose: staging and psychological interpretation

Jiang Xuehua, Bai Xiaoyu The image of China in Russian literature..... 90

Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй Орыс әдебиетіндегі Қытай бейнесі

Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй Образ Китая в русской литературе

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ

PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Aminova L.A., Saurbayev R.Zh, Yerekhanova F.T. Utilizing dramatic texts as a pedagogical tool for the instruction of dialogical communication..... 97

Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Диалогтық қарым-қатынасты бағалау үшін драматикалық мәтіндерді педагогикалық құрал ретінде пайдалану

Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Использование драматических текстов в качестве педагогического инструмента для обучения диалогической коммуникации

Abai Kazakh National
Pedagogical University

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 1(95), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation
Sultan E.

Deputy editor-in-chief

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Abisheva S.**

Scientific editor

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Essenova K.**

Editorial board

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Satemirowa D.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Zhirenov S.

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

Osmanova Z.

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh
National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh
National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,
Kazakh National Women's Teacher Training
University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh
National Academy of Arts **Zhalalova A.**

Dr of Phil. Sciences, Prof., RUDN

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-
Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Dr of Phil. Sciences, Prof., University of Warmia
and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

Technical Secretary

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.03.2026.
Format 60x84 1/8. Volume 18.25
teaching and publishing lists. Order 634.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Berdaliyeva D.A., Manaliyeva A.Zh. Communicative
competence formation based on authentic song material..... 104

Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж. Шынайы ән
материалы негізінде коммуникативтік құзыреттілікті
калыптастыру

Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж. Формирование
коммуникативной компетенции на основе аутентичного
песенного материала

Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.
Академическое письмо студентов как форма освоения
норм русского языка..... 111

Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.
Студенттердің академиялық жазуы орыс тілінің тілдік
нормаларын меңгерудің тиімді формасы ретінде

Kuttubayeva I.K., Abilova B.A., Seitkamalova A.A.
Academic writing of students as a form of mastering the norms
of the Russian language

Sambetov Y.S., Semen Y.S. AI-supported feedback and
progress assessment in ELF: pedagogical possibilities and
challenges..... 120

Самбетов Е.С., Семен Е.С. ЖИ арқылы ағылшын тілін
шет тілі ретінде оқытудағы прогреске кері байланысы мен
бағалауы: педогогикалық мүмкіндіктер мен мәселелер

Самбетов Е.С., Семен Е.С. Обратная связь и оценка
прогресса в преподавании английского как иностранного
языка с использованием ИИ: педагогические возможности и
проблемы

Tukhtakulova A.Zh., Agabekova B.N. Pedagogical
conditions for third language acquisition..... 127

Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н. Үшінші тілді
үйренудің педагогикалық шарттары

Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н. Педагогические
условия для изучения третьего языка

АУДАРМАТАНУ

ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

TRANSLATION STUDIES

Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А. Теория и
практика перевода поэтического текста..... 133

Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А.
Поэтикалық мәтінді аударудың теориясы мен практикасы

Moldagali M.B., Abisheva S.D., Sabirova D.A. Theory and
practice of poetic text translation

Біздің авторлар..... 140

Наши авторы..... 142

Our authors..... 144

*Tukhtakulova A.Zh.¹ , Agabekova B.N.² 

^{1,2}Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan

*e-mail: arukhan.t003@icloud.com

e-mail: b.agabekova@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THIRD LANGUAGE ACQUISITION

Abstract

This study explores the essential pedagogical elements necessary for effectively learning a third language (L3) within first and second language (L1/L2) frameworks in a multilingual higher education setting. Despite the fact that multilingualism has emerged as a vital skill in today's globalized world, the specific teaching and institutional strategies that support L3 acquisition remain insufficiently defined. Utilizing theoretical models of functional multilingualism alongside a qualitative case study involving first-year Translation Studies students at a Kazakhstani linguistic university, this research investigates how methodological, cognitive, affective, sociocultural, and technological factors converge to shape the multilingual learning journey. Data were gathered through classroom observations, reflective journals, surveys, and instructor feedback, followed by thematic coding. The findings suggest that L3 acquisition is most effective when instruction purposefully taps into learners' existing language skills, fosters metalinguistic awareness, alleviates learner anxiety through scaffolding and genuine intercultural communication experiences. Furthermore, the integration of digital resources and thoughtful curriculum design enhances the educational process by promoting greater interaction and facilitating better outcomes. The authors conclude that successful L3 learning is best achieved through a cohesive framework of pedagogical conditions that emphasizes a holistic combination of methods rather than isolated initiatives – highlighting the importance of institutional collaboration and sustained multilingual educational strategies.

Keywords: multilingual competence, third language acquisition, functional multilingualism, pedagogical conditions, L3 learning, cross-linguistic transfer, metalinguistic awareness

*Тухтакулова А.Ж.¹ , Агабекова Б.Н.² 

^{1,2}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы, Қазақстан

*e-mail: arukhan.t003@icloud.com

e-mail: b.agabekova@mail.ru

ҮШІНШІ ТІЛДІ ҮЙРЕНУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Аңдатпа

Бұл зерттеу көп тілді жоғары білім беру жағдайында бірінші және екінші тілдерде (L1/L2) үшінші тілді (L3) тиімді үйренуге қажетті негізгі педагогикалық элементтерді қарастырады. Қазіргі жаһанданған әлемде көптілділік маңызды дағдыға айналғанымен, L3 тілін меңгеруді қолдайтын нақты оқыту және Институционализация стратегиялары жеткілікті түрде анықталмаған. Функционалдық көптілділіктің теориялық модельдерін пайдалана отырып, қазақстандық лингвистикалық университеттің бірінші курс студент-аудармашыларының қатысуымен Сапалы жағдайлық зерттеумен қатар, бұл зерттеу көптілділікті оқыту процесінде әдіснамалық, когнитивтік, эмоционалдық, әлеуметтік-мәдени және технологиялық

факторлардың қалай үйлесетінін зерттейді. Деректер сыныптағы бақылаулар, рефлексиялық журналдар, сауалнамалар және нұсқаушылардың пікірлері, содан кейін тақырыптық кодтау арқылы жиналды. Нәтижелер L3 тілін меңгеру оқушылардың қолында бар тілдік дағдыларды мақсатты түрде пайдаланған кезде тиімдірек болатынын, метатілдік хабардарлықты дамытуға ықпал ететінін, негізгі білім мен мәдениетаралық қарым-қатынастың шынайы тәжірибесі арқылы оқушылардың алаңдаушылығын төмендететінін көрсетеді. Сонымен қатар, цифрлық ресурстарды біріктіру және оқу бағдарламаларын ойластырылған әзірлеу тығыз өзара әрекеттесуге және жақсы нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ету арқылы білім беру процесін жақсартады. Авторлар L3 деңгейіндегі табысты оқыту институционалдық ынтымақтастық пен тұрақты көптілді білім беру стратегияларының маңыздылығын көрсететін оқшауланған бастамаларға емес, әдістердің тұтас қоспасына баса назар аударатын біртұтас педагогикалық жағдайлар жүйесі арқылы жақсы қол жеткізіледі деген қорытындыға келеді.

Түйін сөздер: көптілді құзыреттілік, үшінші тілді меңгеру, функционалдық көптілділік, педагогикалық жағдайлар, L3 деңгейінде оқыту, тіларалық аударма, метатілдік хабардарлық

*Тухтақұлова А.Ж.¹ , Агабекова Б.Н.² 

^{1,2}Казахский национальный педагогический университет им. Абая

Алматы, Казахстан

*e-mail: arukhan.t003@icloud.com

e-mail: b.agabekova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ЯЗЫКА

Аннотация

В этом исследовании рассматриваются основные педагогические элементы, необходимые для эффективного изучения третьего языка (L3) в рамках первого и второго языков (L1/L2) в условиях многоязычного высшего образования. Несмотря на то, что многоязычие стало жизненно важным навыком в современном глобализованном мире, конкретные стратегии преподавания и институционализации, которые поддерживают овладение языком L3, остаются недостаточно определенными. Используя теоретические модели функционального многоязычия наряду с качественным тематическим исследованием с участием студентов-переводчиков первого курса казахстанского лингвистического университета, это исследование исследует, как методологические, когнитивные, эмоциональные, социокультурные и технологические факторы сочетаются в процессе обучения многоязычию. Данные были собраны с помощью наблюдений в классе, рефлексивных журналов, опросов и отзывов инструкторов, за которыми последовало тематическое кодирование. Полученные результаты свидетельствуют о том, что освоение языка L3 наиболее эффективно, когда обучение целенаправленно использует имеющиеся у учащихся языковые навыки, способствует развитию метаязыковой осведомленности, снижает тревожность учащихся с помощью базовых знаний и подлинного опыта межкультурного общения. Кроме того, интеграция цифровых ресурсов и продуманная разработка учебных программ улучшают образовательный процесс, способствуя более тесному взаимодействию и достижению лучших результатов. Авторы приходят к выводу, что успешное обучение на уровне L3 лучше всего достигается с помощью целостной системы педагогических условий, в которой особое внимание уделяется целостному сочетанию методов, а не изолированным инициативам, что подчеркивает важность институционального сотрудничества и устойчивых многоязычных образовательных стратегий.

Ключевые слова: многоязычная компетентность, овладение третьим языком, функциональное многоязычие, педагогические условия, обучение на уровне L3, межъязыковой перенос, метаязыковая осведомленность

Introduction. At the same time that globalization has surged, the rapid advancement of internationalization, increasing global mobility, and enhanced interdisciplinary relationships among countries have altered the expectations placed on individuals with college degrees [1]. In this fast-evolving environment, possessing multilingual abilities has become essential for achieving success in academic pursuits, the job market, and social interactions. Consequently, universities – particularly institutions focused on language education are tasked with cultivating graduates who can communicate fluently in multiple languages and utilize these skills effectively and strategically in real-world interpersonal contexts [2].

Unlike earlier approaches that prioritized monolingual or bilingual education, contemporary multilingual pedagogy advocates for a dynamic and interconnected learning system where various languages of different learners collaborate and enrich one another [3]. This approach aligns with the concept of functional multilingualism, which emphasizes the meaningful and contextually relevant use of several languages based on communicative needs rather than merely acquiring proficiency in discrete languages. Within this theoretical framework, learning a third language (L3) poses significant challenges [4]. The process of acquiring L3 is influenced by prior experience with a first foreign language (L2), which establishes entirely new linguistic frameworks; therefore, preparing to learn L3 requires more than just mastering foundational grammar as seen with a first language (L1).

The journey of learning involves various factors including transfer effects between languages, interference challenges, facilitative influences, increased metalinguistic awareness, and cognitive control mechanisms [5]. Students navigate similarities and differences among languages while adjusting their linguistic choices based on communication requirements. Although this may enhance cognitive adaptability and deepen understanding of linguistic structures, it also introduces cognitive demands that can lead to cross-linguistic confusion.

This underscores the necessity for L3 acquisition to be approached as an integrated area of study that necessitates deliberate pedagogical support capable of recognizing the comprehensive linguistic framework involved in L3 learning [6]. Despite growing interest in this subject area, there remains insufficient conceptual clarity regarding effective pedagogical conditions necessary for successful L3 acquisition within higher education contexts. Existing research often focuses narrowly on isolated factors such as technology or motivation rather than examining their interplay within a cohesive pedagogical system.

As a result, educators seeking to create effective multilingual learning environments tailored to students' cognitive, emotional, and linguistic needs face significant challenges particularly at the university level where students transition swiftly from secondary language instruction to more demanding academic language practices.

Our goal is to address this gap by mapping out, analyzing, and showcasing pedagogical conditions that foster successful L3 acquisition. Drawing upon theoretical frameworks related to functional multilingualism and psycholinguistics along with an illustrative case study from a university in Kazakhstan, this research aims to clarify how various educational, psychological, organizational, sociocultural, and technological factors collectively influence learners' multilingual development. The study investigates how these conditions impact student performance while shaping their motivation levels, self-confidence, metalinguistic awareness, and identities as emerging multilingual speakers.

By adopting this multidimensional perspective, we aspire to elucidate the mechanisms through which specific pedagogical circumstances facilitate L3 learning and offer valuable insights for enhancing multilingual training in higher education settings.

Methods and materials. This study employs a qualitative research design that integrates theoretical analysis with an empirical case study. This methodological approach establishes a robust basis for comprehending the research from both theoretical and practical perspectives within an actual university setting. The theoretical aspect involved a comprehensive review of academic literature spanning various domains, including multilingual competence, third language acquisition, sociocultural learning theory, cross-linguistic transfer, cognitive processes related to multilingualism,

and contemporary language education strategies. Special emphasis was placed on research that conceptualizes multilingualism as a system of interconnected languages rather than merely a collection of separate skills.

The empirical investigation took place at a Kazakhstani language university featuring a Translation Studies program offered in three languages: Kazakh or Russian as the first language, German as the second language, and English as the third. A cohort of 26 first-year students participated in the study, each possessing diverse levels of proficiency in their second language (L2) while being at early stages of acquiring their third language (L3). Their linguistic backgrounds presented an ideal context for examining both the challenges and advantages associated with multilingual education, particularly concerning the interplay between L2 and L3.

Learning sessions were deliberately structured based on pedagogical contexts identified following the theoretical phase of research. These conditions included:

- plurilingual instruction aimed at activating students' linguistic resources;
- contrastive exercises facilitating comparisons between English and German;
- mediation tasks inspired by CEFR descriptors to challenge students in reformulating meanings across different languages [2];
- reflective journaling fostering metalinguistic awareness and self-regulation;
- scaffolded tasks organized from simple to complex to minimize cognitive load;
- collaborative learning activities promoting peer interaction;
- intercultural communication involving authentic varieties, including virtual interactions with German-speaking peers;
- mixed methods incorporating digital tools such as Moodle, Zoom, and e-portfolios.

Data collection utilized multiple sources including classroom observations, reflective journals, student questionnaires, written assignments, and instructors' notes. Classroom observations yielded insights into student conduct, engagement levels, and language usage. Reflective journals provided personal accounts regarding linguistic obstacles encountered, increasing awareness, emotional responses, and shifting attitudes toward multilingual education. Questionnaires gathered data on learners' motivation and perceptions along with their experiences in L3. Instructor notes documented pedagogical choices made during instruction along with challenges faced and classroom dynamics observed.

Qualitative thematic analysis was employed to uncover recurring themes across these diverse data sets. Additionally, triangulation was used to enhance validity by corroborating findings across various sources of information.

Results and discussion. This research illustrates that the systematic application of pedagogical conditions has favorably impacted the growth of learners as multilingual speakers. Among the various advantages, the most noticeable was the enhancement of English proficiency, particularly in communication skills. Students exhibited greater fluency and accuracy during discussions, collaborative work, and mediation tasks. Activities that involved direct or indirect comparisons of German grammar and vocabulary with English proved especially effective. Learners noted that identifying cognates, structural parallels, and shared syntax facilitated better comprehension and retention of the language. Observations from students indicated they began using German improvisationally as a mediating language, utilizing its syntax to gain a clearer understanding of English structures.

A second significant outcome was the development of metalinguistic awareness [6]. Journals kept by students reflected an increasing recognition of the relationships between their languages and highlighted the importance of analysis in their learning process. They became skilled at articulating patterns of meaning, predicting and addressing errors, and contemplating the mechanisms involved in language usage. The experience of learning to speak alongside acquiring a third language illuminated for many learners both structural similarities and differences among languages, thereby enriching their understanding of language as a system.

This metalinguistic growth also promoted autonomous learning; students became more capable of self-recognition and self-management. Furthermore, there was a marked increase in learner motivation. Students expressed that studying English felt more relevant due to the incorporation of authentic materials, real-life communication tasks, and intercultural interactions. Engagements with their German-speaking peers heightened students' commitment to language acquisition as they encountered genuine communicative contexts. Through these authentic exchanges, learners started perceiving themselves as active contributors to global communication rather than mere passive recipients of instructional material.

Additionally, students reported increased confidence stemming from their expanded multilingual abilities [7]. A supportive classroom environment paired with a structured task progression contributed to reduced anxiety levels and encouraged more spontaneous use of English. Cognitively, they displayed improved flexibility in switching languages and managing tasks that required simultaneous activation of multiple linguistic systems. Observations indicated enhanced attentional capabilities, better control over interfering languages, and more efficient retrieval processes for linguistic resources.

These findings suggest that the training environments led to improved executive function skills that correlate positively with multilingual competence [8]. The study also highlighted institutional advantages; through collaboration between English and German instructors, course content alignment improved significantly, facilitating smoother transitions for learners across languages. Blended learning tools provided flexible lesson structures along with extended exposure to non-academic languages and resources [9]. The digital portfolios created by students demonstrated consistent progress across all subject areas while showcasing an evolution in language usage throughout the semester.

The results of this study confirm the critical importance of implementing multifaceted pedagogical Conditions Favorable for L3 Acquisition in Multilingual University Contexts

The findings endorse theoretical models that perceive multilingual competence as a dynamic and intricate system, characterized by continuous interaction among languages [10]. When educational practices engage this system through intentional cross-linguistic activities, genuine communication experiences, and significant reflective exercises, learners gain an enriched comprehension of languages and enhance their ability to navigate their linguistic capabilities effectively.

The research emphasizes the importance of cognitive and emotional support in fostering multilingual growth. Students reported increased confidence and reduced anxiety levels, indicating that emotional factors significantly influence learning outcomes within a multilingual setting. A classroom atmosphere that acknowledges the cognitive challenges associated with managing three languages, complemented by tailored scaffolding, creates a more supportive environment for learners to tackle these challenges.

Reflective journaling proved effective in helping students articulate their learning experiences, pinpoint areas for improvement, develop coping strategies, and enhance their metacognitive skills through such reflections. The sociocultural aspect also played a vital role; active exchanges especially those conducted virtually allowed students to communicate authentically while practicing English and German in real-life contexts. These interactions provided learners with realistic audiences and meaningful communicative goals, which facilitated negotiation processes [11], [12].

According to sociocultural theory, language acquisition is inherently social (with meaning co-constructed), and these interactions were based on this premise. Such experiences empowered learners to view themselves as multilingual individuals equipped with the competencies necessary for thriving in global communication environments.

Technological tools significantly enhanced learning by expanding the range of linguistic inputs available to learners while offering opportunities for self-directed study. Digital portfolios encouraged students to monitor their performance actively and reflect on their progress [13]. The integration of synchronous and asynchronous tools enriched learning flexibility and adapted teaching methods to accommodate a diverse and evolving student body.

Despite reporting strong positive outcomes, the study has certain limitations. Generalizability is restricted due to the small sample size, and the brief duration prevents an examination of long-term development trends. Additionally, the specific linguistic combination (Kazakh / Russian–German–English) may not represent other multilingual scenarios encountered elsewhere. To address these limitations, future research should adopt longitudinal approaches, explore varied L3 combinations among learners, and assess multilingual development across broader sociocultural landscapes [14].

Conclusion. We demonstrate in this research that effective acquisition of a third language (L3) within the context of multilingual higher education significantly depends on the systematic integration of pedagogical conditions. These conditions should comprehensively address the linguistic, cognitive, affective, sociocultural, and technological aspects of learning. When these elements are employed collectively, they enhance learners' communicative abilities, motivation levels, metalinguistic awareness, cognitive flexibility, and multilingual identity.

The empirical case study illustrates the advantages of instructional methods that utilize a broad spectrum of language resources, encourage reflective thinking, promote authentic communication, and incorporate digital technologies to diversify learning experiences. The results highlight the importance for universities adopting a holistic approach to multilingual education. This encompasses developing curricula that facilitate cross-linguistic transfer, training educators to collaborate across different language departments, and providing students with meaningful contexts to practice their language skills.

By doing so, educational institutions can prepare participants for active and confident engagement in a multilingual world. Future studies should investigate the long-term impacts of these pedagogical conditions on multilingual development while exploring more varied linguistic combinations and assessing the role of emerging technologies such as artificial intelligence in enhancing L3 acquisition. Through ongoing research and innovative teaching strategies, multilingual universities have the potential to cultivate environments that effectively nurture capable, self-assured, and globally engaged multilingual speakers.

References:

1. Cenoz J. (2013). *The influence of bilingualism on third language acquisition: Focus on multilingualism*. *Language Teaching*, 46(1), 71-86. <https://doi.org/10.1017/S0261444812000218>
2. Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing.
3. De Angelis G. (2007). *Third or additional language acquisition*. *Multilingual Matters*.
4. Hammarberg B. (2018). *Processes in third language acquisition*. Cambridge University Press.
5. Herdina P., Jessner U. (2002). *A dynamic model of multilingualism: Changing the psycholinguistic perspective*. *Multilingual Matters*.
6. Jessner U. (2016). *Linguistic awareness in multilinguals: English as a third language*. Edinburgh University Press.
7. Kramsch C. (2009). *The multilingual subject*. Oxford University Press.
8. Larsen-Freeman D., Long M.H. (2014). *An introduction to second language acquisition research*. Routledge.
9. Littlewood W. (2004). *The task-based approach: Some questions and suggestions*. *ELT Journal*, 58(4), 319-326.
10. Odlin T. (1989). *Language transfer: Cross-linguistic influence in language learning*. Cambridge University Press.
11. Oxford R.L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies*. Routledge.
12. Swain M., Lapkin S. (2013). *Interaction and second language learning: Two adolescent French immersion students working together*. *The Modern Language Journal*, 82(3), 320-337.
13. Thomas M. (2011). *Digital education: Opportunities for multilingual learners*. Springer.
14. Vygotsky L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Әбдиева Гүлнар Мұратбаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Керімбаева Сания Есенгелдіқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Шымкент университетінің қауымдастырылған профессоры, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: saniakerimbaeva250@gmail.com

Базарбекова Думангүл Мұқанқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қазақ Ұлттық спорт университетінің доценті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: Dumanbaz2013@gmail.com

Нұржанова Әсия – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: nursar_66@mail.ru

Баймыш Лаура – филология ғылымдарының кандидаты, Орталық Азия инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: Laura.baymysh@mail.ru

Каримова Диана – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: dkarimova491@gmail.com

Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Молдабекова Сагида Ажимғалиевна – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: sagida.moldabekova@mail.ru

Іргебаева Ақерке Баянқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9499-0460>, e-mail: kaldanov70@mail.ru

Безбородова Дарья – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: dbezborodova44@gmail.com

Құрманбаева Даметкен Тюлевтаевна – PhD докторы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: kurmanbaevadametken9@gmail.com

Ибраева Айзат Дюсеновна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, ф.ғ.к., қауымдаст.проф.м.а., Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: Ibraevaaizat@mail.ru

Жүнісбек Назерке Расулқызы – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: nazerke_11.02@inbox.ru

Сагынбекова Дидар – докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: didarsagin@mail.ru

Газизов Гибрат Дулатович – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: gibrat_01mail.ru

Кемеңгер Қайырбек Ризабекұлы – филология ғылымдарының кандидаты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің қауымдастырылған профессоры, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: kkemenger@mail.ru

Цзян Сюэжуа – Солтүстік-Батыс политехникалық университеті, Сиань, Қытай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: xuehuajiang2010@163.com

Бай Сяюй – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: baixiaoyu951@gmail.com

Аминова Ляззат – педагогика ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық жалпы орта білім беру мектебі, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: Lazzat19942208@mail.ru

Саурбаев Ришат Жүркенұлы – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Бердалиева Дина Акималиқызы – педагогика ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: berdalievadina@gmail.com

Маналиева Аида Жұлдановна – филология ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: manaliyeva.aida@gmail.com

Қутгубаева Инга – Қ.Қарасаев атындағы Бішкек мемлекеттік университеті, Бішкек, Қырғызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: inya.alikova@mail.ru

Әбілова Батжамал – Астана халықаралық университеті Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: abatzhamal@gmail.com

Сейткамалова Алина – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, email: aseytkamalova@inbox.ru

Самбетов Ерлан – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: Sambetovyerlan@mail.com

Семен Еркебұлан – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: yerkebulan.semen03@mail.ru

Тухтакулова Арухан – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: arukhan.t003@icloud.com

Агабекова Балжан – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: b.agabekova@mail.ru

Молдағали Мадина Бауыржанқызы – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: moldagali.mb@gmail.com

Абишева Сауле Джунусовна – филология ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: s.abisheva579@gmail.com

Сабинова Дина Алтаевна – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: dinasabirova_84.kz@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Абдиева Гульнара Муратбаевна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Керимбаева Сания Есенгельдиевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, доцент Шымкентского университета, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: saniakerimbaeva250@gmail.com

Базарбекова Думангуль Мукановна – кандидат филологических наук, ассоц. профессор Казахского национального университета спорта, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: Dumanbaz2013@gmail.com

Нуржанова Ассия – кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: nursar_66@mail.ru

Баймыш Лаура – кандидат филологических наук, Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: Laura.baymysh@mail.ru

Каримова Диана – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: dkarimova491@gmail.com

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Молдабекова Сагида Ажимгалиевна – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: sagida.moldabekova@mail.ru

Иргебаева Акерке Баяновна – кандидат филологических наук, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: kaldanov70@mail.ru

Безбородова Дарья – Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай-хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: dbezborodova44@gmail.com

Курманбаева Даметкен Тюлевтаевна – PhD, Ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: kurmanbaevadametken9@gmail.com

Ибраева Айзат Дюсеновна – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: Ibraevaiazat@mail.ru

Газизов Гибрат Дулатович – докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: gibrat_01mail.ru

Кеменгер Кайырбек Ризабекулы – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: kkemenger@mail.ru

Ибраева Айзат Дюсеновна – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: Ibraevaiazat@mail.ru

Жүнісбек Назерке Расулқызы – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: nazerke_11.02@inbox.ru

Сагынбекова Дидар – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: Didarsagin@mail.ru

Цзян Сюэхуа – Северо-Западный политехнический университет, Сиань, Китай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: xuehuajiang2010@163.com

Бай Сяоюй – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: baixiaoyu951@gmail.com

Аминова Ляззат – магистр педагогических наук, средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени А.Байтурсунулы, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: Lazzat19942208@mail.ru

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Бердалиева Дина Акималикызи – магистр педагогических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: berdalievadina@gmail.com

Маналиева Аида Жулдановна – магистр филологических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: manaliyeva.aida@gmail.com

Куттубаева Инга – Бишкекский государственный университет имени К.Карасаева, Бишкек, Кыргызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: imy.aalikova@mail.ru

Абилова Батжамал – Международный университет Астана, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: abatzhamal@gmail.com

Сейткамалова Алина – Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: aseytkamalova@inbox.ru

Самбетов Ерлан – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: Sambetovyerlan@mail.com

Семен Еркебулан. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: yerkebulan.semen03@mail.ru

Тухтакулова Арухан – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: arukan.t003@icloud.com

Агабекова Балжан – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: b.agabekova@mail.ru

Молдагали Мадина Бауыржановна – доктор PhD, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: moldagali.mb@gmail.com

Абишева Сауле Джунусовна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: s.abisheva579@gmail.com

Сабирова Дина Алтаевна – доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: dinasabirova_84.kz@mail.ru

OUR AUTHORS

Abdiyeva G.M. – PhD student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: abdiyeva_gulnara@mail.ru

Kerimbayeva S.E. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Shymkent University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: saniakerimbaeva250@gmail.com

Bazarbekova D.M. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Kazakh National University of Sport, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: Dumanbaz2013@gmail.com

Nurzhanova A. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: nursar_66@mail.ru

Baymysh L. – Candidate of Philological Sciences, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: Laura.baymysh@mail.ru

Karimova D. – Master's student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: dkarimova491@gmail.com

Zhumagulova B.S. – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Moldabekova S.A. – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: sagida.moldabekova@mail.ru

Irgebayeva A.B. – Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: kaldanov70@mail.ru

Bezborodova D. – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: dbezborodova44@gmail.com

Kurmanbayeva D.T. – PhD, Associate Professor, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: kurmanbaevadametken9@gmail.com

Ibrayeva A.D. – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: Ibraevaaizat@mail.ru

Gazizov G.D. – PhD student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: gibrat_01@mail.ru

Kemenger K.R. – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: kkemenger@mail.ru

Zhunisbek N.R. – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: nazerke_11.02@inbox.ru

Sagynbekova D. – PhD student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: Didarsagin@mail.ru

Jiang Xuehua – Northwestern Polytechnical University, Xi'an, China. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: xuehuajiang2010@163.com

Xiaoyu Bai – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: baixiaoyu951@gmail.com

Aminova L. – Master of Pedagogical Sciences, A. Baitursynuly Innovative Secondary School, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: Lazzat19942208@mail.ru

Saurbayev R.Zh. – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Yerekhanova F.T. – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Berdaliyeva D.A. – Master of Pedagogical Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: berdalievadina@gmail.com

Manaliyeva A.Zh. – Master of Philological Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: manaliyeva.aida@gmail.com

Kuttubayeva I. – Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: imy.aalikova@mail.ru

Abilova B. – Astana International University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: abatzhamal@gmail.com

Seitkamalova A. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: aseytkamalova@inbox.ru

Sambetov Y. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: Sambetovyerlan@mail.com

Semen Y. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: yerkebulan.semen03@mail.ru

Tukhtakulova A. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: arukan.t003@icloud.com

Agabekova B. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: b.agabekova@mail.ru

Moldagali M.B. – PhD, Senior Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: moldagali.mb@gmail.com

Abisheva S.D. – Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: s.abisheva579@gmail.com

Sabirova D.A. – PhD, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: dinasabirova_84.kz@mail.ru