

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**Abai Kazakh National Pedagogical University**

# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары»сериясы**  
**Серия «Филологические науки»**  
**Series «Philological Sciences»**  
**№1(95), 2026**

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

**ХАБАРШЫ**  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№1(95), 2026 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

**Бас редактор:**  
*PhD, зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректоры Сұлтан Е.*

**Бас редактордың орынбасары:**  
*филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.*

**Ғылыми редактор:**  
*филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.*

**Редакциялық алқа:**  
*филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.*  
*филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.*  
*филол.ғ.д., проф. Османова З.Ж.*  
*эл-Фараби ат. ҚазҰУ, филол.ғ.к., қауымд. проф. Джолдасбекова Б.У.*  
*пед.ғ.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ*  
**Салханова Ж.Х.**  
*филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ*  
**Книнова Ж.К.**

*PhD, қауымд. проф. м.а., Т.Жүргенов ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы*

**Жалалова А.М.**

*филол.ғ.д., проф.,*

*Ресей халықтар достығы университеті*

**Бахтикереева У.М. (Ресей)**

*филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті*

**Алексеев П.В. (Ресей)**

*филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті*

**Киклевич А.К. (Польша)**

*PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті*

**Роллберг П. (АҚШ)**

*PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті*

**Табачникова О.М. (Ұлыбритания)**

**Жауапты хатшы:**

*PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.*

**Техникалық хатшы:**

*PhD, қауымд. проф. Сабирова Д.А.*

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2026

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.03.2026 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 18.25 е.б.т.  
Тапсырыс 634.

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

**МАЗМҰНЫ**  
**СОДЕРЖАНИЕ**  
**CONTENT**

**ТІЛ БІЛІМІ**

**ЛИНГВИСТИКА**

**LINGUISTICS**

**Абдиева Г.М., Керимбаева С.Е.** Метаязык цифровой эпохи: как «ключевые слова» формируют картину мира..... 5

**Әбдиева Г.М., Керімбаева С.Е.** Цифрлық дәуірдің метатілі: «кілт сөздер» дүниенің тілдік бейнесін қалай қалыптастырады

**Abdiyeva G.M., Kerimbayeva S.E.** Metalanguage of the digital age: how “keywords” shape the linguistic worldview

**Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ.** Жастар тілінідегі интернет-сленг: когнитивтік және социолінгвистикалық сипаты..... 23

**Базарбекова Д.М., Нуржанова А.С., Баймыш Л.Қ.** Интернет-сленг в молодежном языке: когнитивные и социолінгвистические характеристики

**Bazarbekova D.M., Nurzhanova A.S., Baymysh L.K.** Internet slang in youth language: cognitive and sociolinguistic characteristics

**Каримова Д.Р., Жумагулова Б.С.** Концептуальные метафоры с лексемой «тайна» в поздних произведениях И.Тургенева..... 36

**Каримова Д.Р., Жұмағұлова Б.С.** Тургеневтің кейінгі еңбектеріндегі «құпия» лексемасымен байланысты ұғымдық метафоралар

**Karimova D.R. Zhumagulova B.S.** Conceptual metaphors with the lexeme “secret” in Turgenev's later works

**Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б.** Специфика функционирования этнокультурной лексики в современной казахстанской прозе (на материале произведения Е.Турсунова «Мелочи жизни»)..... 51

**Молдабекова С.А., Иргебаева А.Б.** Қазіргі қазақстандық прозадағы этномәдени лексиканың функционалдық ерекшеліктері (Е.Тұрсынұовтың «Мелочи жизни» туындысының негізінде)

**Moldabekova S.A., Irgebayeva A.B.** Specificity of ethno-cultural vocabulary functioning in modern Kazakhstani prose (based on E.Tursunov's work “Melochi zhizni”)

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК  
Серия «Филологические науки»  
№1(95), 2026 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор  
PhD, проректор по исследованиям и инновациям Сұлтан Е.

Зам. гл. редактора  
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Научный редактор  
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Редакционная коллегия:  
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.  
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.  
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.  
д.филол.н., проф., КазНУ им. аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.  
д.пед.н., проф. КазНУ им. аль-Фараби

Салханова Ж.Х.  
д.филол.н., проф. КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.  
PhD, и.о. ассоц. проф. КазНАИ им.

Т.Жургенова Жалалова А.М.  
д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)  
д.филол.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет  
Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский  
университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа  
Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального  
Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:  
PhD, и.о. ассоц. проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:  
PhD, ассоц. проф. Сабирова Д.А.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2026

Зарегистрировано  
в Министерстве культуры и информации РК  
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.03.2026 г.  
Формат 60x84 1/8. Объем 18.25 уч-изд.л.  
Заказ 634.

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского  
национального педагогического университета  
им. Абая

## ӘДЕБИЕТТАНУ

### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

#### LITERARY STUDIES

**Bezborodova D.E., Kurmanbayeva D.T.** Analysis of the artistic world of fantasy-novel (based on Cassandra Clare's "Chain of Gold")..... 62

**Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т.** Фэнтези-роман көркем әлемін талдау (Кассандра Клэрдің "Chain of Gold" негізінде)

**Безбородова Д.Е., Курманбаева Д.Т.** Анализ художественного мира фэнтези-романа (на материале "Chain of Gold" Кассандры Клэр)

**Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р.** Ахмет Байтұрсынұлы – көркем шығарма кейіпкері..... 71

**Газизов Г.Д. Кеменгер Қ.Р.** Ахмет Байтұрсынұлы как персонаж художественного произведения

**Gazizov G.D., Kemenger K.R.** Akhmet Baitursynully as a character in fiction

**Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б.** Қазақ прозасының сахналық бейімделуі: инсценировка мен психологиялық интерпретация..... 81

**Ибраева А.Д., Жүнісбек Н.Р., Сагынбекова Д.Б.** Сценическая адаптация казахской прозы: инсценировка и психологическая интерпретация

**Ibrayeva A.D., Zhunisbek N.R., Sagynbekova D.B.** Stage adaptation of kazakh prose: staging and psychological interpretation

**Jiang Xuehua, Bai Xiaoyu** The image of China in Russian literature..... 90

**Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй** Орыс әдебиетіндегі Қытай бейнесі

**Цзян Сюэхуа, Бай Сяююй** Образ Китая в русской литературе

## ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ

#### PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

**Aminova L.A., Saurbayev R.Zh, Yerekhanova F.T.** Utilizing dramatic texts as a pedagogical tool for the instruction of dialogical communication..... 97

**Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Диалогтық қарым-қатынасты бағалау үшін драматикалық мәтіндерді педагогикалық құрал ретінде пайдалану

**Аминова Л.А., Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Использование драматических текстов в качестве педагогического инструмента для обучения диалогической коммуникации

Abai Kazakh National  
Pedagogical University

BULLETIN  
Series "Philological Sciences"  
No. 1(95), 2026.

Periodicity – 4 issues per year.  
Published since 2000.

**Editor-in-chief**

PhD, Vice-Rector for Research and Innovation  
**Sultan E.**

**Deputy editor-in-chief**

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Abisheva S.**

**Scientific editor**

Doctor of Phil. Sciences, Prof. **Essenova K.**

**Editorial board**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Satemirova D.**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Zhirenov S.**

Candidate of Phil. Sciences, Assoc. Prof.

**Osmanova Z.**

Dr of Phil. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh  
National University **Dzholdasbekova B.**

Doctor of Ped. Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh  
National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Phil. Sciences, Prof.,  
Kazakh National Women's Teacher Training  
University **Kiynova Zh.**

PhD, Assoc. Prof., T. Zhurgenov Kazakh  
National Academy of Arts **Zhalalova A.**

Dr of Phil. Sciences, Prof., RUDN

**Bakhtikireeva U.** (Russia)

Doctor of Phil. Sciences, Assoc. Prof., Gorno-  
Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)

Dr of Phil. Sciences, Prof., University of Warmia  
and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

**Tabachnikova O.** (The United Kingdom)

**Executive Secretary**

PhD, Assoc. prof. **Serikova S.**

**Technical Secretary**

PhD, Assoc. prof. **Sabirova D.**

©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2026

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of Kazakhstan  
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.03.2026.  
Format 60x84 1/8. Volume 18.25  
teaching and publishing lists. Order 634.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh  
National Pedagogical University

**Berdaliyeva D.A., Manaliyeva A.Zh.** Communicative  
competence formation based on authentic song material..... 104

**Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж.** Шынайы ән  
материалы негізінде коммуникативтік құзыреттілікті  
калыптастыру

**Бердалиева Д.А., Маналиева А.Ж.** Формирование  
коммуникативной компетенции на основе аутентичного  
песенного материала

**Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.**  
Академическое письмо студентов как форма освоения  
норм русского языка..... 111

**Куттубаева И.К., Абилова Б.А., Сейткамалова А.А.**  
Студенттердің академиялық жазуы орыс тілінің тілдік  
нормаларын меңгерудің тиімді формасы ретінде

**Kuttubayeva I.K., Abilova B.A., Seitkamalova A.A.**  
Academic writing of students as a form of mastering the norms  
of the Russian language

**Sambetov Y.S., Semen Y.S.** AI-supported feedback and  
progress assessment in ELF: pedagogical possibilities and  
challenges..... 120

**Самбетов Е.С., Семен Е.С.** ЖИ арқылы ағылшын тілін  
шет тілі ретінде оқытудағы прогреске кері байланысы мен  
бағалауы: педагогикалық мүмкіндіктер мен мәселелер

**Самбетов Е.С., Семен Е.С.** Обратная связь и оценка  
прогресса в преподавании английского как иностранного  
языка с использованием ИИ: педагогические возможности и  
проблемы

**Tukhtakulova A.Zh., Agabekova B.N.** Pedagogical  
conditions for third language acquisition..... 127

**Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н.** Үшінші тілді  
үйренудің педагогикалық шарттары

**Тухтакулова А.Ж., Агабекова Б.Н.** Педагогические  
условия для изучения третьего языка

**АУДАРМАТАНУ**

**ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ**

**TRANSLATION STUDIES**

**Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А.** Теория и  
практика перевода поэтического текста..... 133

**Молдағали М.Б., Абишева С.Д., Сабирова Д.А.**  
Поэтикалық мәтінді аударудың теориясы мен практикасы

**Moldagali M.B., Abisheva S.D., Sabirova D.A.** Theory and  
practice of poetic text translation

**Біздің авторлар**..... 140

**Наши авторы**..... 142

**Our authors**..... 144

\*Куттубаева И.К.<sup>1</sup> , Абилова Б.А.<sup>2</sup> , Сейткамалова А.А.<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Бишкекский государственный университет имени К.Карасаева  
Бишкек, Кыргызстан

<sup>2</sup>Международный университет Астана  
Астана, Казахстан

<sup>3</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Алматы, Казахстан

\*e-mail: [imy.a.alikova@mail.ru](mailto:imy.a.alikova@mail.ru)

e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)

e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

## АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА

### *Аннотация*

Статья посвящена рассмотрению академического письма студентов как эффективного средства освоения норм русского литературного языка в условиях высшего образования. Академическое письмо понимается как комплекс умений, включающий владение научным стилем, соблюдение орфографических, пунктуационных, лексико-грамматических и стилистических норм, а также развитие речевой компетенции. На основе анализа научной литературы и лингвостилистического изучения студенческих текстов выявлены наиболее распространённые ошибки, затрудняющие создание качественных учебно-научных работ. Рассматриваются основные методические подходы к обучению академическому письму, включая риторико-композиционную, жанровую, когнитивно-процессную и интегративную модели. Отдельно подчёркивается значимость навыков саморедактирования как условия повышения нормативной точности письменной речи. Показано, что систематическая практика написания научных текстов способствует формированию академической грамотности, развитию языкового чутья и повышению общей культуры письменной речи студентов в современном вузе.

**Ключевые слова:** академическое письмо, нормы русского языка, речевая компетенция, научный стиль, академическая грамотность

\*Куттубаева И.К.<sup>1</sup> , Абилова Б.А.<sup>2</sup> , Сейткамалова А.А.<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Қ.Қарасаев атындағы Бішкек мемлекеттік университеті  
Бішкек, Қырғызстан

<sup>2</sup>Халықаралық университет Астана  
Астана., Қазақстан

<sup>3</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Алматы., Қазақстан

\*e-mail: [imya.alikova@mail.ru](mailto:imya.alikova@mail.ru)  
e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)  
e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

## СТУДЕНТТЕРДІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАЗУЫ ОРЫС ТІЛІНІҢ ТІЛДІК НОРМАЛАРЫН МЕНҒЕРУДІҢ ТИІМДІ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ

### *Аңдатпа*

Бұл мақалада студенттердің академиялық жазуы жоғары оқу орындарында орыс әдеби тілінің нормаларын меңгерудің тиімді құралы ретінде қарастырылады. Академиялық жазу академиялық стильді меңгеруді, емле, тыныс белгілерін, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық нормаларды сақтауды және ауызша құзыреттілікті дамытуды қамтитын дағдылар жиынтығы ретінде түсініледі. Ғылыми әдебиеттерді талдау және студенттік мәтіндерді лингвостилистикалық зерттеу негізінде жоғары сапалы академиялық және ғылыми жұмыстарды жасауға кедергі келтіретін ең көп таралған қателіктер анықталды. Академиялық жазуды оқытудың негізгі әдіснамалық тәсілдері, соның ішінде риторикалық-композициялық, жанрлық, когнитивті-процессуалдық және интегративті модельдер қарастырылады. Жазбаша сөйлеудің нормативтік дәлдігін арттырудың алғышарты ретінде өзін-өзі редакциялау дағдыларының маңыздылығы атап өтіледі. Академиялық мәтіндерді жазудың жүйелі тәжірибесі қазіргі заманғы университетте студенттер арасында академиялық сауаттылықты дамытуға, тілдік тапқырлықты дамытуға және жазбаша қарым-қатынастың жалпы мәдениетін арттыруға ықпал ететіні көрсетілген.

**Түйін сөздер:** академиялық жазу, орыс тілінің нормалары, сөйлеу құзыреттілігі, ғылыми стиль, академиялық сауаттылық

\*Kuttubayeva I.K.<sup>1</sup> , Abilova B.A.<sup>2</sup> , Seitkamalova A.A.<sup>3</sup> 

<sup>1</sup> K.Karasaev Bishkek State University  
Bishkek, Kyrgyzstan

<sup>2</sup> Astana International University  
Astana, Kazakhstan

<sup>3</sup> Abai Kazakh National Pedagogical University  
Almaty, Kazakhstan

\*e-mail: [imya.alikova@mail.ru](mailto:imya.alikova@mail.ru)  
e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)  
e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

## ACADEMIC WRITING OF STUDENTS AS A FORM OF MASTERING THE NORMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

### *Abstract*

This article examines students' academic writing as an effective means of mastering the norms of the Russian literary language in higher education. Academic writing is understood as a set of skills

that includes mastery of academic style, adherence to spelling, punctuation, lexical, grammatical, and stylistic norms, and the development of verbal competence. Based on an analysis of scientific literature and a lingua-stylistic study of student texts, the most common errors that hinder the creation of high-quality academic and research papers are identified. The main methodological approaches to teaching academic writing are considered, including rhetorical-compositional, genre-based, cognitive-processual, and integrative models. The importance of self-editing skills as a prerequisite for improving the normative accuracy of written speech is emphasized. It is shown that systematic practice of writing academic texts contributes to the development of academic literacy, the development of linguistic acumen, and the enhancement of the overall culture of written communication among students at a modern university.

**Keywords:** academic writing, Russian language norms, speech competence, scientific style, academic literacy

**Введение.** Академическое письмо представляет собой сложный и многоплановый комплекс умений, который включает в себя не только знание лингвистических, синтаксических и стилистических средств, но и метаязыковые компетенции. Оно служит основным инструментом коммуникации в научной сфере - научный стиль «предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории». Академическое письмо тесно связано с понятием речи и речевой компетенции: речевая компетенция подразумевает «свободное практическое владение речью, умение говорить правильно... в любом стиле», то есть способность использовать накопленный языковой материал в общении [1]. Для студента владение академическим письмом означает формирование высокого уровня речевой культуры, соответствующей литературным нормам русского языка, поскольку это предполагает точность, ясность и корректность изложения.

Важную роль здесь играет языковая норма - совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, правил их отбора и употребления, закреплённых в общественном сознании. Языковая норма обеспечивает единство литературного языка на данном этапе развития, задаёт критерии «правильно-неправильно» и «уместно-неуместно» при выборе языковых средств. Нормативность проявляется как через фактическое употребление, так и через тенденции отбора средств и правил их использования. Задача обучения академическому письму - постепенно формировать у студента умение творчески и обоснованно использовать нормы языка при создании научных текстов.

Жанровые особенности академического дискурса дополняют эти понятия. В некоторых учебных программах отмечается, что студент должен знать основные виды научных текстов и жанры академического письма, такие как аннотация, реферат, научная статья, рецензия, отзыв, эссе, курсовая или дипломная работа. Каждый жанр имеет свои цели и структуру, однако общий знаменатель - строгость стиля, обоснованность утверждений, логическая стройность текста и отсутствие нелитературных выражений.

Академическое письмо студентов в вузе выступает формой отработки и закрепления языковых норм. С одной стороны, оно требует от обучаемого системного соблюдения орфографических, пунктуационных, лексико-грамматических правил; с другой - способствует развитию речевых навыков и общего языкового чутья. Важность этой задачи подтверждается многими исследователями: так, введение курсов академического письма в образование считают необходимым для приобретения академической грамотности [2], а практика показывает, что без целенаправленного обучения даже научные сотрудники часто не умеют написать «нормально читаемый абзац» [3]. В то же время академическое письмо остаётся относительно новой образовательной практикой, методы её преподавания формируются лишь в последнее десятилетие.

**Методы и материалы.** В ходе исследования был проведён анализ научной литературы по проблеме формирования академической грамотности и обучения академическому письму. Для выявления особенностей усвоения норм русского языка использовался лингвостилистический

анализ студенческих текстов с акцентом на соответствие требованиям научного стиля. Дополнительно применялась систематизация типичных ошибок, связанных с орфографией, пунктуацией, лексико-грамматической сочетаемостью и логикой построения текста. Полученные результаты были обобщены и интерпретированы с учётом современных методических подходов к обучению академическому письму в вузе.

**Результаты и обсуждение.** Как показано в педагогических разработках, академическое письмо рассматривается как особый вид письменной профессиональной коммуникации, предполагающий системное освоение научного стиля речи. В преподавании отмечают, что академическая письменная речь требует «соблюдения чётких структурных и языковых норм, формальности и точности», в отличие от неофициальной разговорной речи. Студенты, осваивая академическое письмо, учатся эксплицитно применять нормы русского языка, закреплённые в литературной традиции.

Речевая компетенция в данном контексте понимается как совокупность умений свободно и правильно излагать мысли в устной и письменной форме, включая умение работать в разных стилях речи. Академическое письмо является частью речевой компетенции студента, а развитие этой компетенции требует целенаправленного обучения всем видам речевой деятельности и соответствующих норм. В ходе обучения формируется именно способность студента «конструировать собственные знания на родном языке», то есть ясно и аргументированно излагать результаты исследований и анализа литературы.

Понятие «нормативность» языковой нормы часто подчеркивает социально-исторический характер правил. Языковая норма включает устойчивые лексические, грамматические и стилистические средства, а также правила их употребления. Нормативность проявляется одновременно на двух уровнях: во-первых, как совокупность реально употребляемых элементов языка, во-вторых, как тенденции отбора и осознания правильных моделей. В преподавании академического письма этим понятиям уделяется внимание при изучении правил структуры научного текста. Учебные программы включают освоение норм написания научных работ: студенты должны «знать правила и нормы, регулирующие построение и оформление научных текстов на русском языке».

Особое место в теории занимает жанровый аспект. Изучение академического письма традиционно строится вокруг конкретных жанров. В образовательных стандартах указывается необходимость знать «основные виды научных текстов и жанры академического письма». Например, курс «Академическое письмо» предусматривает ознакомление с «научным сообщением, рефератом, отзывом, аннотацией» и правилами их оформления. Это подтверждает, что академическое письмо понимается не просто как набор абстрактных умений, а как конкретизация в рамках различных письменных форм.

Исследования казахстанских ученых подчеркивают актуальность академического письма как инструмента освоения языковых норм. Так, авторы отмечают, что преподаватели вузов все чаще озабочены низким уровнем владения студентами академической письменной речи [4]. В частности, они подчёркивают, что одной из задач курса «Академическое письмо» является овладение навыками редактирования текстов в соответствии с нормами литературного языка и особенностями научного стиля. По мнению этих авторов, получение студентами базовых знаний курса положительно влияет на их академическую грамотность и качество профессиональной подготовки, внося вклад в конкурентоспособность казахстанского образования и науки.

Эмпирические данные подтверждают эти выводы. Так, в опросе магистрантов лишь немногие студенты оценивают свои навыки академического письма как высокие: 3 % считают их «хорошими», 37 % - «удовлетворительными» [5]. Студенты видят причинами слабого владения письмом малый интерес к научной литературе и трудности с поиском информации. Это указывает на необходимость усиленной практики чтения и анализа научных текстов, что помогает выработать языковое чутьё.

Закрепление типовых научных формулировок способствует формированию субкомпетенции письменного дискурса и общей компетенции академического письма. Аналогично, исследование авторов показало положительное влияние регулярного написания академических эссе на развитие критических навыков письма у студентов [6], что свидетельствует о том, что практика в жанре научного эссе укрепляет речевую и когнитивную компетенцию.

Наконец, новые исследования обращают внимание на сохранение строгих норм даже при внедрении инновационных технологий: так, исследователи подчеркивают растущий интерес к использованию ИИ в академическом письме и одновременно необходимость чётких языковых и этических норм при его применении [7]. Это подтверждает вывод, что академическое письмо служит средством усвоения норм русского литературного языка - даже в условиях цифровизации важно придерживаться нормативной точности и корректности научной речи.

Различные исследователи выделяют несколько методических моделей и подходов к обучению академическому письму студентов. Можно условно классифицировать их следующим образом:

1) Риторико-композиционная модель. Традиционный подход, основанный на учении о логичном построении научного текста. Основное внимание уделяется построению абзаца и текста, аргументации, ясности изложения. Например, в учебниках академического письма описывают классические принципы композиции научного текста, а также обращают внимание на средства связности.

2) Когнитивно-процессный подход. Акцент на этапах создания текста: планирование, написание черновика, редактирование. Этот подход родился из западной методологии «учения о процессе письма» и предполагает, что студентов учат методике пошагового создания работы. В рамках такого подхода возможно использование техник мозгового штурма, картирования идей и коллективного анализа текста для тренировки мыслительных операций, лежащих в основе написания исследовательского текста.

3) Жанровый подход. В соответствии с жанровой теорией речи, студенты накапливают опыт работы с типовыми образцами разных жанров. Обучение строится через анализ и подражание образцам: разбираются типовая структура и язык реферата, научного сообщения, рецензии и т.д. Например, одним из этапов курса может быть анализ структуры аннотации научной статьи, а затем самостоятельное составление собственного реферата.

4) Интегративная модель (междисциплинарный подход). Вместо выделенного курса академического письма, навыки письма преподаются в контексте профильных дисциплин. К примеру, в работе Комочкиной и Селезнёвой описан опыт интеграции обучения академическому письму в курс специальной дисциплины: навыки письма вводились поэтапно - от анализа литературы до презентации результатов исследования - в соответствии с требованиями предмета [2]. Такая модель сочетает изучение языка текста с содержательной частью предмета, что помогает студентам усваивать нормы языка сразу в «живом» материале.

5) Креативно-функциональные и коммуникативные методики. Некоторые авторы разрабатывают инновационные методики, акцентирующие «креативность» и «функциональность» как характеристики обучения письменной речи [8]. Эти подходы могут включать работу с метафорическими картами, игровые техники и др., однако пока они менее распространены в отечественной практике по сравнению с более традиционными моделями.

Можно отметить некоторые характерные тенденции. В тренде сейчас интеграция навыков письма в учебный процесс, использование информационных технологий и обращение к опытам преподавания английского академического письма. С другой стороны, сохраняются «школьные» приёмы - диктанты, упражнения на уместность слов и конструкции, что не всегда эффективно переносится на научный уровень.

Обучение академическому письму направлено на одновременное совершенствование нескольких компонентов языковой нормы. При этом развиваются как орфографическая, так и пунктуационная, лексическая и грамматическая правильность.

Орфографические нормы тренируются через регулярное письмо и редактуру собственных текстов. Пишущие студенты постепенно привыкают проверять написание терминов, согласование родовых форм и ударение в устойчивых сочетаниях. Пунктуация особенно активно осваивается при разборе сложных синтаксических конструкций: обучение подчёркивает постановку запятой в сложноподчинённых и однородных членах. Непосредственные упражнения обеспечивают практику оформления сложных предложений.

Стилистический компонент проявляется в подборе лексики научного стиля, отказе от разговорных синонимов и уменьшении «входно-публицистических» элементов речи. Так, преподаватели акцентируют внимание на необходимости употребления терминов, аббревиатур и определения их при первом упоминании. Студенты учатся избегать клише и штампов («очень важно отметить», «во-первых»), стремясь к точному выражению мысли. Кроме того, за счёт анализа примеров и контрпримеров вводятся различия между нейтрально-научной и разговорной лексикой (например, предпочтение слова «составители» вместо «писатели» и т.д.). На стилистическом уровне формируется умение логически связно излагать результаты, избегая чрезмерной экспрессивности или двусмысленности.

Лексико-грамматические нормы отрабатываются в том числе через переводные упражнения и перефразирование научных текстов. Например, метод адаптации англоязычных курсов академического письма для русскоязычных студентов включает технику парафразы и структурирования абзацев, что помогает отработать грамматическую сочетаемость и употребление предлогов. В целом, практика написания научных текстов «от слова к слову» заставляет студента осознанно применять правила согласования словоформ (род, число), управления и порядка слов.

Совокупное влияние академической письменности на язык студентов обычно оценивается положительно. В результате регулярной письменной практики студенты начинают лучше различать нормативные и не нормативные варианты, укрепляется автоматизм правильных форм. Для формирования грамотного текста требуется привычка адекватно реагировать на разные типы заданий и интеллектуальные усилия при его решении[9]. Напротив, пренебрежение упражнениями по письму ведёт к «отчуждённому отношению студента к собственному тексту» и появлению ряда «клинических» ошибок, что показывает важность включения академического письма в учебные программы.

Различные модели преподавания академического письма можно сравнить по ряду критериев: цель курса (формирование умений или передача знаний о структуре текста), методологическая основа (риторический анализ против когнитивной парадигмы), формат занятий (лекции-упражнения, мастерские-практикумы или тьюториалы), роль обратной связи и использование технологий.

Например, традиционная риторико-композиционная модель делает упор на знакомстве с «законченным» научным текстом: студент анализирует пример, далее воспроизводит структуру в упражнениях. Здесь доминирует продуктивный подход: достижение целевого результата по заданной форме. Преимущество - чёткое понимание «образца для подражания», недостаток - слабое развитие критического мышления и креативности.

В когнитивно-процессной модели обучение выстраивается через планирование и редактирование: особое внимание уделяется приёмам генерации идей, пересмотру черновиков и работе над стилем. Это обеспечивает глубокое осмысление текста на всех этапах, но может требовать больше времени и творческих затрат. Часто эта модель реализуется через семинары-практикумы, где студенты пишут в классной атмосфере и получают регулярную устную обратную связь.

Жанровая модель ориентирована на специфику отдельных типов текстов. Курс обычно разбит на модули по жанрам, что даёт целостное понимание различных ситуаций научной

коммуникации. При этом методы могут сочетать элементы и продуктового, и процессного подхода: изучается образец и отрабатывается его воспроизведение. Ключевым недостатком может быть фрагментарность - студент может хорошо писать один жанр, но не перенести навыки на другой без дополнительной практики.

Институциональные практики отличаются тем, что они менее формальны: обучение происходит через консультации, индивидуальные сессии или факультативные мастер-классы. Здесь упор делается на саморегулирование: студент приносит свой текст, и консультант помогает найти ошибки и улучшить структуру.

Интегративная модель стремится свести обучение письменной речи с предметным содержанием: за счет этого студент видит применение норм русского языка в своей области. Такая модель соответствует компетентностному подходу образования: язык и содержание взаимосвязаны. Однако практическая сложность в том, чтобы преподаватель предмета одновременно мог быть и наставником по письму, что требует или совместной работы лингвиста и предметника, или специальной подготовки преподавателя.

Каждая модель имеет свои достоинства и ограничения. Сравнительный анализ показывает, что оптимальная система обучения академическому письму может быть интегративной: сочетать изучение структуры жанров и практическую «процессную» работу над текстом

Анализ письменных работ студентов выявляет ряд характерных языковых отклонений от нормы, которые мешают качественному научному тексту. Среди частых нарушений называют:

1) Студенческий текст часто содержит «протяжённые синтаксические цепочки, часто с нарушением логической и грамматической связи». Например, слишком длинные сложноподчинённые предложения порой теряют основную мысль, что усугубляет понимание. Нарушается согласованность частей предложения, что приводит к «разрыву сильных синтаксических связей».

2) Студенты часто употребляют слова с неправильным управлением или конструкциями, не свойственными официальному стилю. Например, вместо «обосновать выбор критерия» встречается «обосновать по критерию», или «решать по формуле» вместо «решать по формуле X». Это искажение лексико-грамматической сочетаемости снижает степень правильности речи.

3) Некоторые фразы студентов оказываются лексически избыточными. Так, встречается оборот «именно так и не иначе», где часть «и не иначе» не добавляет смысла и является семантическим повтором. Подобные избыточные сочетания являются грубой стилистической ошибкой.

4) Нарушение правил пунктуации остаётся одной из самых заметных проблем. Часто опускается запятая перед подчинительным союзом «что» в сложноподчинённых предложениях, либо неправильно расставляются знаки при обособленных оборотах.

5) Студенты иногда употребляют неуместную лексику или двусмысленные слова, которые в научном контексте звучат непривычно («учёный показал, что» вместо «исследователь» или «демонстрирует»). Также встречаются канцеляризм и жаргонные выражения, недопустимые в научном тексте. В этом плане актуальным упражнением является замена «разговорных» синонимов на нейтрально-научные.

Коррекция перечисленных нарушений осуществляется через комплекс методических приёмов:

- *Анализ ошибок и обратная связь.* Преподаватель подробно разбирает типичные ошибки, демонстрирует их влияние на понимание текста и подбирает адекватные исправления. Важным является совместный разбор студентами собственных текстов, что повышает осознанность ошибок.

- *Расширение стимульного материала.* Одной из рекомендованных методик является постепенное усложнение заданий - от коротких упражнений до реальных рефератов. В

частности, метод «расширения стимульного материала»: студентам последовательно предъявляют образцы текстов различной сложности, что «предполагает постепенную коррекцию навыков академического письма». По мере того, как студент видит нормированные образцы, его собственные тексты начинают упорядочиваться.

- *Практика письма под контролем.* Регулярные письменные задания (рефераты, отчёты, аннотации) с последующей проверкой и редактированием способствуют автоматизации правил. Например, домашние задания могут включать редактирование фрагмента: студенту предоставляют текст с умышленными ошибками, и он исправляет их под руководством преподавателя. Это закрепляет знание правил на практике.

- *Чтение и моделирование.* Работа с образцами научных статей и учебников помогает студентам погрузиться в «языковую среду» научного стиля. Как отмечают авторы концепции обучения академическому письму, важно, чтобы студенты «регулярно читали научные тексты» и обращали внимание на используемые в них языковые структуры. Это косвенно улучшает их орфографические и пунктуационные навыки, поскольку они видят нормы в контексте.

- *Фокус на саморедактирование.* Студентов учат самостоятельно выверять свои тексты на соответствие нормам: проверять согласование, управление, правильность написания и оформление цитат. Научный стиль требует особого внимания к деталям, поэтому в конце работы студент должен просмотреть свой текст «по чек-листу» (например, список правил орфографии и пунктуации).

**Заключение.** Анализ теории и практики обучения академическому письму показывает, что систематическая работа в этой области является эффективным инструментом освоения языковых норм русского языка. Академическое письмо выступает связующим элементом между формированием речевой компетенции студента и усвоением лингвистической нормы: при его изучении одновременно вырабатываются привычки соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические правила, а также стиль научного текста.

В настоящем исследовании были выявлены и осмыслены ключевые понятия и рассмотрены разнообразные методические подходы к обучению академическому письму. Показано, что подходы разных авторов дополняют друг друга, а интеграция элементов различных моделей способствует более всестороннему развитию навыков. Особое внимание уделено анализу типичных ошибок студентов: понимание природы ошибок позволяет выстроить целенаправленное обучение.

Академическое письмо студентов следует рассматривать не только как цель самого по себе, но и как средство формирования общей языковой грамотности. Ключевым выводом исследования является то, что курсы и методики академического письма должны проектироваться с учётом языковых норм и целенаправленно работать над их усвоением. Рекомендации, сформулированные на основе анализа литературы и практического опыта, могут быть использованы преподавателями при разработке программ обучения: комбинирование упражнений на норму речи с практическими письменными заданиями, организация поэтапных тренировок и рефлексии над ошибками, работа с разнообразными жанрами научной письменности.

Изучение академического письма тесно связано с освоением норм русского языка и выступает эффективной формой языкового образования в вузе. Овладение навыками научного изложения обогащает речевую компетенцию студента, а системное включение таких упражнений в учебный процесс способствует повышению уровня грамотности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Ситосанова О.В. Роль речевой компетенции при обучении иностранному языку // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2022. – Т. 2022. – № 1. – С. 411-414. DOI: 10.36629/2686-7788-2022-1-411-414.
2. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. Обучение академическому письму на родном языке русскоязычных студентов гуманитарного профиля // Rhema. Рема. – 2021. – № 1. – С. 111-128. DOI: 10.31862/2500-2953-2021-1-111-128.
3. Короткина И.Б. Академическое письмо: учебно-методическое пособие для руководителей школ и специалистов образования. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 175 с.
4. Жаркынбекова Ш.К., Исенова Ф.К. «Академическое письмо» в системе вузовских дисциплин Казахстана: проблемы теоретического обоснования и практической апробации // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Филология. – 2021. – № 2(135). – С. 100-109. DOI: 10.32523/2616-678X-2021-135-2-100-109
5. Мухтарханова А.М., Нұрлыбай А.М. Некоторые проблемы по выявлению академической грамотности у магистрантов // Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2023. – № 2(75). – С. 13-21. DOI: 10.26577/JES. 2023. v75.i2.02
6. Мырзатаева Г.Н., Алметов Н.Ш. Влияние академического эссе на развитие критического мышления будущих учителей иностранного языка // Педагогика и психология. – 2022. – № 4(53). – С. 66-75. DOI: 10.51889/8090.2022.75.75.002
7. Zadakhanova A.A., Janserkeyeva E., Montgomery D.P., Baissydyk I.B. AI-assisted scholarly writing in applied linguistics and language education in Kazakhstan: a scoping review // Bulletin of Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages. Series “Pedagogical Sciences”. – 2025. – № 3(78). – P. 150-168. DOI: 10.48371/PEDS.2025.78.3.010
8. Чжан Сюань, Щеглова И.В. Суцностно-содержательные характеристики креативно-функциональной методики обучения академическому письму на русском языке иностранных слушателей подготовительного факультета (отделения) вуза (теоретические основы) // Обучение русскому языку как иностранному. – 2024. – Т.9. – Вып. 8. DOI: 10.30853/ped20240092.
9. Ахапкина Я.Э. Причины и механизмы речевых сбоев на письме (на материале учебно-научных текстов носителей русского языка) // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 65-90 с.

References:

1. Sitosanova O.V. (2022). Rol' rechevoi kompetentsii pri obuchenii inostrannomu yazyku [The role of speech competence in teaching a foreign language]. Sbornik nauchnykh trudov Angarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 1, 411-414. <https://doi.org/10.36629/2686-7788-2022-1-411-414> [in Russian]
2. Komochkina E.A., Selezneva T.V. (2021). Obuchenie akademicheskomu pis'mu na rodnom yazyke russkoyazychnykh studentov gumanitarnogo profilya [Teaching academic writing in the native language of Russian-speaking humanities students]. Rhema, 1, 111-128. <https://doi.org/10.31862/2500-2953-2021-1-111-128> [in Russian]
3. Korotkina I.B. (2011). Akademicheskoe pis'mo: uchebno-metodicheskoe posobie dlya rukovoditelei shkol i spetsialistov obrazovaniya [Academic writing: a teaching guide for school leaders and education specialists]. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, - 175 p. [in Russian]
4. Zharkynbekova Sh.K., Isenova F.K. (2021). Akademicheskoe pis'mo v sisteme vuzovskikh distsiplin Kazakhstana: problemy teoreticheskogo obosnovaniya i prakticheskoi aprobatsii [Academic writing in the system of university disciplines in Kazakhstan: problems of theoretical justification and practical approbation]. Vestnik Evraziiskogo natsional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva. Seriya: Filologiya, 2(135), 100-109. <https://doi.org/10.32523/2616-678X-2021-135-2-100-109> [in Russian]

5. Mukhtarkhanova A.M., Nurlybai A.M. (2023). *Nekotorye problemy po vyyavleniyu akademicheskoi gramotnosti u magistrantov [Some problems in identifying academic literacy among master's students]. Pedagogikalyk gylymdar seriyasy, 2(75), 13-21. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.02> [in Russian]*

6. Myrzataeva G.N., Almetov N.Sh. (2022). *Vliyanie akademicheskogo esse na razvitie kriticheskogo myshleniya budushchikh uchitelei inostrannogo yazyka [The impact of academic essays on the development of critical thinking of future foreign language teachers]. Pedagogika i psikhologiya, 4(53), 66-75. <https://doi.org/10.51889/8090.2022.75.75.002> [in Russian]*

7. Zadakhanova A.A., Janserkeyeva E., Montgomery D.P., Baissydyk I.B. (2025). *AI-assisted scholarly writing in applied linguistics and language education in Kazakhstan: A scoping review. Bulletin of Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages. Series "Pedagogical Sciences", 3(78), 150-168. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.78.3.010>*

8. Zhang X., Shcheglova I.V. (2024). *Sushchnostno-soderzhatel'nye kharakteristiki kreativno-funktsional'noi metodiki obucheniya akademicheskomu pis'mu na russkom yazyke inostrannykh slushatelei podgotovitel'nogo fakul'teta (otdeleniya) vuza (teoreticheskie osnovy) [Essential and content characteristics of the creative-functional methodology for teaching academic writing in Russian to foreign preparatory faculty students (theoretical foundations)]. Obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu, 9(8). <https://doi.org/10.30853/ped20240092> [in Russian]*

9. Akhapkina Ya.E. (2013). *Prichiny i mekhanizmy rechevykh sboev na pis'me (na materiale uchebno-nauchnykh tekstov nositelei russkogo yazyka) [Causes and mechanisms of speech errors in writing (based on academic texts of native Russian speakers)]. Voprosy obrazovaniya, 3, 65-90. [in Russian]*

IRSTI 14.35.09

10.51889/2959-5657.2026.95.1.013

\*Sambetov Y.S.<sup>1</sup> , Semen Y.S.<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University  
Almaty, Kazakhstan

\*e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

## AI-SUPPORTED FEEDBACK AND PROGRESS ASSESMENT IN ELF: PEDAGOGICAL POSSIBILITIES AND CHALLENGES

### Abstract

The fast advancement of artificial intelligence (AI) has opened up new avenues for improving evaluation and feedback procedures in the teaching of English as a foreign language (EFL). Using new empirical data and theoretical viewpoints from second language acquisition, this article explores how AI-based technologies can help with feedback providing and progress evaluation. Artificial Intelligence technology, including as speech recognition software, natural language processing, and automated writing evaluation, allow for continuous, data-driven monitoring of learners' progress across language skills as well as instantaneous, personalized feedback. The article also discusses the ethical and pedagogical issues surrounding the incorporation of AI, including the difficulties in evaluating higher-order communication skills, the dangers of learners becoming overly dependent, and issues with algorithmic bias and data privacy. The results imply that although AI technologies can increase productivity, consistency, and learner autonomy, careful pedagogical application and ongoing instructor participation are necessary for them to be effective. The best methods for teaching EFL are hybrid models that combine human experience with AI-supported evaluation.

**Keywords:** artificial intelligence, EFL teaching, AI-mediated feedback, learner progress evaluation, language assessment, educational technology

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Әбдиева Гүлнар Мұратбаевна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Керімбаева Сания Есенгелдіқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Шымкент университетінің қауымдастырылған профессоры, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Базарбекова Думангүл Мұқанқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Қазақ Ұлттық спорт университетінің доценті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Нұржанова Әсия** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті, Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Баймыш Лаура** – филология ғылымдарының кандидаты, Орталық Азия инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baumysh@mail.ru](mailto:Laura.baumysh@mail.ru)

**Каримова Диана** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы** – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Молдабекова Сагида Ажимғалиевна** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Іргебаева Ақерке Баянқызы** – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9499-0460>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Безбородова Дарья** – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Құрманбаева Даметкен Түлевтаевна** – PhD докторы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, ф.ғ.к., қауымдаст.проф.м.а., Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaaizat@mail.ru](mailto:Ibraevaaizat@mail.ru)

**Жүнісбек Назерке Расулқызы** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Сагынбекова Дидар** – докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [didarsagin@mail.ru](mailto:didarsagin@mail.ru)

**Газизов Гибрат Дулатович** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің докторанты, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01mail.ru](mailto:gibrat_01mail.ru)

**Кемеңгер Қайырбек Ризабекұлы** – филология ғылымдарының кандидаты, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің қауымдастырылған профессоры, Астана, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Цзян Сюэжуа** – Солтүстік-Батыс политехникалық университеті, Сиань, Қытай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Бай Сяюй** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Аминова Ляззат** – педагогика ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынұлы атындағы инновациялық жалпы орта білім беру мектебі, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Саурбаев Ришат Жүркенұлы** – филология ғылымдарының кандидаты, шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** – филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Бердалиева Дина Акималиқызы** – педагогика ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Маналиева Аида Жұлдановна** – филология ғылым магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті / Heriot-Watt халықаралық факультеті, Ақтөбе қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Қутгубаева Инга** – Қ.Қарасаев атындағы Бішкек мемлекеттік университеті, Бішкек, Қырғызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [inya.alikova@mail.ru](mailto:inya.alikova@mail.ru)

**Әбілова Батжамал** – Астана халықаралық университеті Астана, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)

**Сейткамалова Алина** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, email: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Самбетов Ерлан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Семен Еркебұлан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Тухтакулова Арухан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukhan.t003@icloud.com](mailto:arukhan.t003@icloud.com)

**Агабекова Балжан** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Молдағали Мадина Бауыржанқызы** – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Абишева Сауле Джунусовна** – филология ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Сабинова Дина Алтаевна** – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)

## НАШИ АВТОРЫ

**Абдиева Гульнара Муратбаевна** – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Керимбаева Сания Есенгельдиевна** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, доцент Шымкентского университета, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Базарбекова Думангуль Мукановна** – кандидат филологических наук, ассоц. профессор Казахского национального университета спорта, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Нуржанова Ассия** – кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Баймыш Лаура** – кандидат филологических наук, Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baymysh@mail.ru](mailto:Laura.baymysh@mail.ru)

**Каримова Диана** – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Жумагулова Бакитгуль Сакеновна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Молдабекова Сагида Ажимгалиевна** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Иргебаева Акерке Баяновна** – кандидат филологических наук, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Безбородова Дарья** – Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай-хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Курманбаева Даметкен Тюлевтаевна** – PhD, Ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaiazat@mail.ru](mailto:Ibraevaiazat@mail.ru)

**Газизов Гибрат Дулатович** – докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01mail.ru](mailto:gibrat_01mail.ru)

**Кеменгер Кайырбек Ризабекулы** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Ибраева Айзат Дюсеновна** – кандидат филологических наук., и.о. ассоц. профессора, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaiazat@mail.ru](mailto:Ibraevaiazat@mail.ru)

**Жүнісбек Назерке Расулқызы** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Сагынбекова Дидар** – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [Didarsagin@mail.ru](mailto:Didarsagin@mail.ru)

**Цзян Сюэхуа** – Северо-Западный политехнический университет, Сиань, Китай, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Бай Сяоюй** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Аминова Ляззат** – магистр педагогических наук, средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени А.Байтурсунолы, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Саурбаев Ришат Журкенович** – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Бердалиева Дина Акималикызи** – магистр педагогических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Маналиева Аида Жулдановна** – магистр филологических наук, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова / Международный факультет Heriot-Watt, Актобе, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Куттубаева Инга** – Бишкекский государственный университет имени К.Карасаева, Бишкек, Кыргызстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [imya.alikova@mail.ru](mailto:imya.alikova@mail.ru)

**Абилова Батжамал** – Международный университет Астана, Астана, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhamal@gmail.com](mailto:abatzhamal@gmail.com)

**Сейткамалова Алина** – Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Самбетов Ерлан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Семен Еркебулан.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Тухтакулова Арухан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukan.t003@icloud.com](mailto:arukan.t003@icloud.com)

**Агабекова Балжан** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Молдагали Мадина Бауыржановна** – доктор PhD, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Абишева Сауле Джунусовна** – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Сабирова Дина Алтаевна** – доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)

## OUR AUTHORS

**Abdiyeva G.M.** – PhD student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6929-0980>, e-mail: [abdiyeva\\_gulnara@mail.ru](mailto:abdiyeva_gulnara@mail.ru)

**Kerimbayeva S.E.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Shymkent University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1331-3579>, e-mail: [saniakerimbaeva250@gmail.com](mailto:saniakerimbaeva250@gmail.com)

**Bazarbekova D.M.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Kazakh National University of Sport, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7802-6488>, e-mail: [Dumanbaz2013@gmail.com](mailto:Dumanbaz2013@gmail.com)

**Nurzhanova A.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-1985>, e-mail: [nursar\\_66@mail.ru](mailto:nursar_66@mail.ru)

**Baymysh L.** – Candidate of Philological Sciences, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4166-5429>, e-mail: [Laura.baymysh@mail.ru](mailto:Laura.baymysh@mail.ru)

**Karimova D.** – Master's student, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7186-0378>, e-mail: [dkarimova491@gmail.com](mailto:dkarimova491@gmail.com)

**Zhumagulova B.S.** – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Moldabekova S.A.** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9494-662X>, e-mail: [sagida.moldabekova@mail.ru](mailto:sagida.moldabekova@mail.ru)

**Irgebayeva A.B.** – Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kaldanov70@mail.ru](mailto:kaldanov70@mail.ru)

**Bezborodova D.** – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0242-3337>, e-mail: [dbezborodova44@gmail.com](mailto:dbezborodova44@gmail.com)

**Kurmanbayeva D.T.** – PhD, Associate Professor, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1789-5504>, e-mail: [kurmanbaevadametken9@gmail.com](mailto:kurmanbaevadametken9@gmail.com)

**Ibrayeva A.D.** – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8015-8593>, e-mail: [Ibraevaaizat@mail.ru](mailto:Ibraevaaizat@mail.ru)

**Gazizov G.D.** – PhD student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2415-7778>, e-mail: [gibrat\\_01@mail.ru](mailto:gibrat_01@mail.ru)

**Kemenger K.R.** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0691-4527>, e-mail: [kkemenger@mail.ru](mailto:kkemenger@mail.ru)

**Zhunisbek N.R.** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2038-2830>, e-mail: [nazerke\\_11.02@inbox.ru](mailto:nazerke_11.02@inbox.ru)

**Sagynbekova D.** – PhD student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1711-4547>, e-mail: [Didarsagin@mail.ru](mailto:Didarsagin@mail.ru)

**Jiang Xuehua** – Northwestern Polytechnical University, Xi'an, China. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8070-3117>, e-mail: [xuehuajiang2010@163.com](mailto:xuehuajiang2010@163.com)

**Xiaoyu Bai** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3967-4955>, e-mail: [baixiaoyu951@gmail.com](mailto:baixiaoyu951@gmail.com)

**Aminova L.** – Master of Pedagogical Sciences, A. Baitursynuly Innovative Secondary School, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6285-6193>, e-mail: [Lazzat19942208@mail.ru](mailto:Lazzat19942208@mail.ru)

**Saurbayev R.Zh.** – Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of Foreign Philology, Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Yerekhanova F.T.** – Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Berdaliyeva D.A.** – Master of Pedagogical Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9550-8971>, e-mail: [berdalievadina@gmail.com](mailto:berdalievadina@gmail.com)

**Manaliyeva A.Zh.** – Master of Philological Sciences, K. Zhubanov Aktobe Regional University / Heriot-Watt International Faculty, Aktobe, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5128-0367>, e-mail: [manaliyeva.aida@gmail.com](mailto:manaliyeva.aida@gmail.com)

**Kuttubayeva I.** – Bishkek State University named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3969-2736>, e-mail: [imy.aalikova@mail.ru](mailto:imy.aalikova@mail.ru)

**Abilova B.** – Astana International University, Astana, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-4150>, e-mail: [abatzhama@gmail.com](mailto:abatzhama@gmail.com)

**Seitkamalova A.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5191-9301>, e-mail: [aseytkamalova@inbox.ru](mailto:aseytkamalova@inbox.ru)

**Sambetov Y.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3289-6264>, e-mail: [Sambetovyerlan@mail.com](mailto:Sambetovyerlan@mail.com)

**Semen Y.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8507-8899>, e-mail: [yerkebulan.semen03@mail.ru](mailto:yerkebulan.semen03@mail.ru)

**Tukhtakulova A.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [arukan.t003@icloud.com](mailto:arukan.t003@icloud.com)

**Agabekova B.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3949-4537>, e-mail: [b.agabekova@mail.ru](mailto:b.agabekova@mail.ru)

**Moldagali M.B.** – PhD, Senior Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8494-1497>, e-mail: [moldagali.mb@gmail.com](mailto:moldagali.mb@gmail.com)

**Abisheva S.D.** – Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4497-0805>, e-mail: [s.abisheva579@gmail.com](mailto:s.abisheva579@gmail.com)

**Sabirova D.A.** – PhD, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6001-5314>, e-mail: [dinasabirova\\_84.kz@mail.ru](mailto:dinasabirova_84.kz@mail.ru)