

ISSN(PRINT) 2959-5649

ISSN(ONLINE) 2959-5657

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series "Philological Sciences"

№ 2 (92), 2025

Алматы

ISSN(PRINT) 2959-5649
ISSN(ONLINE) 2959-5657

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series "Philological Sciences"
№ 2 (92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2(92), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабирава Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кынова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
филол.г.д., доцент, Таулы Алтай
мемлекеттік университеті
Алексеев П.В. (Ресей)
филол. г.д., проф., Ресей халықтар
достығы университеті
Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур
университеті Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон
университеті Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир
университеті Табачникова О.М.
(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 30.06.2025 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 19 е.б.т.
Тапсырыс 352.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Алиева Б.З. Переходность, вариативность и концептуальные признаки аффиксальных морфем..... 5
Алиева Б.З. Аффиксальдық морфемалардың өтпелілігі, өзгергіштігі және концептуалды ерекшеліктері
Aliyeva B.Z. Transitionality, variability and conceptual features of affixial morphemes

Saurbayev R.Zh., Yerekhanova F.T. Gender-related challenges in the modern English language..... 13
Саурбаев Р.Ж., Ерекханова Ф.Т. Қазіргі ағылшын тіліндегі гендерге байланысты қиындықтар
Саурбаев Р.Ж., Ерекханова Ф.Т. Гендерные проблемы в современном английском языке

Сладкевич Ж.Р., Жумагулова Б.С., Мусабекова А.А. Лексико-семантические и прагматические характеристики гастических единиц..... 21
Сладкевич Ж.Р., Жұмағұлова Б.С., Мұсабекова А.А. Гастикалық бірліктердің лексикалық-семантикалық және прагматикалық сипаттамалары
Sladkevich Zh.R., Zhumagulova B.S., Mussabekova A.A. Lexico-semantic and pragmatic characteristics of gastic units

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Демьянова Ю.А., Абишева В.Т. Феномен устного рассказа Ираклия Андроникова..... 34
Демьянова Ю.А., Әбішева В.Т. Ираклий Андрониковтің ауызша баяндау феномені
Demyanova Yu.A., Abisheva V.T. The phenomenon of Irakli Andronikov's oral narrative

Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Касымжанова М.Е. Концепт дуальности в эстетике и поэтике европейского и русского романтизма..... 44
Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е. Еуропалық және орыс романтизмінің эстетикасы мен поэтикасындағы дуализм тұжырымдамасы
Ibrayeva Zh.B., Lomova E.A., Kassymzhanova M.E. The concept of duality in the aesthetics and poetics of European and Russian romanticism

Сәменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Әдебиеттану ғылымындағы тұлға концепциясы..... 53
Саменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Концепция личности в литературоведении
Samenkyzy U., Bayeshova B.Sh. The concept of personality in literary criticism

Казахский национальный
педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2(92), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.

к.филол.н., ассоц. проф. Сатмирова Д.А.

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени Аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ

Книнова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский

университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального

Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2025.

Формат 60x84 1/8. Объем 19 уч.-изд.л.

Заказ 352.

050010, г. Алматы,

пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»

Казахского национального

педагогического

университета имени Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Современные
подходы к формированию профессиональной компетенции в
процессе обучения русскому языку..... 65

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Орыс тілін оқыту
процесіндегі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың
заманауы тәсілдері

Baimakhanova K.I., Sansyzbayeva S.K. Modern approaches to
the formation of professional competence in the process of
teaching the Russian language

Бедел М., Бадалова Л.М. Развитие речевых компетенций у
детей-билингвов 5-12 лет при освоении английского и
русского языков как вторых: психолингвистический и
методический подходы..... 78

Бедел М., Бадалова Л.М. Ағылшын және орыс тілдерін
екінші: психолингвистикалық және әдістемелік тәсілдері
ретінде меңгеру кезінде 5-12 жастағы қос тілді балаларда
сөйлеу құзыреттілігін дамыту

Bedel M., Badalova L.M. Development of speech competencies
in bilingual children aged 5-12 years while learning English and
Russian as second languages: a psycholinguistic and
methodological approaches

Глушковски М., Мусатаева М.Ш., Какимова А.М.
Социокультурная идентичность как лингводидактическая
проблема..... 85

Глушковски М., Мұсатаева М.Ш., Кәкімова Ә.М.
Әлеуметтік-мәдени сәйкестілік лингводидактикалық
проблема ретінде

Glushkovski M., Mussatayeva M.Sh., Kakimova A.M. Socio-
cultural identity as a linguodidactic problem

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Знаково-
символические методы обучения русскому языку как
инострannому в рамках семиотики..... 93

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Семиотика шеңберінде
орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың таңбалық-символдық
әдістері

Krasilnikova S.V., Apakina L.V. Significant-symbolic methods
of teaching Russian as a foreign language in the framework of
semiotics

Kydyrbekova A.S., Rakhmetova R.S., Nuralinova G.M.
Developing writing skills in Kazakh language teaching: insights
from action research practices..... 103

Қыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М.
Қазақ тілін оқытуда жазу дағдыларын дамыту: әрекеттік
зерттеу тәжірибесінен тұжырымдар

Кыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М.
Развитие навыков письма при обучении казахскому языку:
выводы из практики активного исследования

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2(92), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Abisheva S.

Deputy Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.

Scientific Editor
PhD, Associate Professor **Sabirova D.**

Editorial board
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Zhirenov S.**
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Satemirowa D.**
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Dzholdasbekova B.
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Salkhanova Zh.
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Kazakh National Women's Teacher Training
University **Kiyнова Zh.**
PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh
National Academy of Arts **Zhalalova A.**
Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN
Bakhtikireeva U. (Russia)
Doctor of Philological Sciences, Associate Prof.,
Gorno-Altaysk State University
Alekseyev P. (Russia)
Doctor of Philological Sciences,
Prof., University of Warmia and Mazury
Kiklewicz A. (Poland)
PhD, Prof., George Washington
University **Rollberg P. (USA)**
PhD, Prof., University of Central Lancashire
Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary
PhD, Associate professor **Serikova S.**

Technical Secretary
Candidate of Philological Sciences,
Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2025

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2025.
Format 60x84 1/8. Volume 19
teaching and publishing lists. Order 352.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М. Қазақ тілінің жазу дағдыларын дамытудағы action research әдісінің ғылыми-әдістемелік негіздері.....	115
Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М. Научно-методические основы метода action research в развитии навыков письма в казахском языке Kapysheva G.K., Kydyrbekova A.S., Nuralinova G.M. Scientific and methodological foundations of the action research method in the development of writing skills in the Kazakh language	
Larionova I.Yu., Fedosova S.A. Organizing and conducting distance olympiads in Korean as a second foreign language for potential foreign language teachers.....	126
Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Болашақ шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау процесінде екінші шет тілі ретінде корей тілінен қашықтықтан олимпиадаларды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Методика организации и проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку как второму иностранному в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	
Tastemir M.A., Seidalieva G.O. Improving reading strategies for English language learners using scaffolding: a pedagogical approach.....	137
Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Скаффолдингті қолдана отырып, ағылшын тілін үйренушілерге арналған оқу стратегияларын жетілдіру: педагогикалық тәсіл Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Совершенствование стратегий чтения для изучающих английский язык с использованием скаффолдинга: педагогический подход	
Біздің авторлар.....	145
Наши авторы.....	147
Our authors.....	159

References:

1. Grosheva E.A. (2018). *Bilingvizm i samoidentifikatsiya lichnosti [Bilingualism and self-identification of personality]*. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 9(87), 32-35.
2. Smagulova R.Sh. (2020). *Yazykovaya politika i bilingval'noe obrazovanie v Kazakhstane [Language policy and bilingual education in Kazakhstan]*. *Vestnik ENU. Seriya filologiya*, 1(126), 70-75.
3. Cummins J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters*.
4. Baker C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters*.
5. Grosjean F. (2010). *Bilingual: Life and Reality. Harvard University Press*.
6. Buraeva A.S. (2020). *Yazykovaya identichnost' v usloviyakh bilingvizma [Linguistic identity in the context of bilingualism]*. *Vestnik KazNPU. Seriya filologiya*, 3(51), 115-120.
7. Rakhimzhanova G.A. (2022). *Metodicheskie podkhody k obucheniyu vtoromu yazyku v nachal'noj shkole [Methodological approaches to teaching a second language in primary school]*. *Vestnik KazNPU. Seriya pedagogicheskaya*, 2(74), 45-49.
8. Aitbaeva Zh.K. (2021). *K voprosu o bilingvizme u mladshikh shkol'nikov [On the issue of bilingualism in younger schoolchildren]*. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya pedagogicheskaya*, 4(104), 54-59.
9. Lenneberg E.H. (1967). *Biological Foundations of Language. Wiley*.
10. Nikolov M., & Djigunović J.M. (2011). *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Multilingual Matters*.
11. Curtain H., & Dahlberg C.A. (2016). *Languages and Children: Making the Match: New Languages for Young Learners, Grades K–8. Pearson Education*.
12. Nazarova T.B. (2018). *Ispol'zovanie igr v obuchenii vtoromu yazyku mladshikh shkol'nikov [The use of games in teaching a second language to young schoolchildren]*. *Obrazovanie i nauka v XXI veke*, 3, 62-66.
13. Shalabekova A.E. (2020). *Razvitie ustnoj rechi u detej cherez pesennuyu deyatel'nost' [Development of children's oral speech through song activities]*. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 6, 112-116.
14. Vygotsky L.S. (1987). *Thought and Language. MIT Press*.

МРНТИ 14.37.27

10.51889/2959-5657.2025.92.2.009

Глушковски М.¹ , *Мусатаева М.Ш.² , Какимова А.М.³ 

¹Торунский университет им. Н. Коперника

Торунь, Польша

^{2,3}Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Алматы, Казахстан

e-mail: micglu@umk.pl

*e-mail: mussatayeva@mail.ru

e-mail: aiko1996.96@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В современном мире в условиях глобализации, трансформации национальных границ и культурного многообразия формирование социокультурной идентичности подрастающего поколения приобретает особую значимость. Поскольку социокультурная идентичность является динамической и контекстуально обусловленной категорией, играющей важную роль в процессах самоидентификации личности и коллективов в современном обществе, в данной статье этот феномен рассматривается как лингводидактическая проблема,

находящаяся на стыке смежных гуманитарных научных дисциплин. Трудно переоценить роль конкретной траектории обучения, направленной на процесс осознанного принятия собственной культурной принадлежности и толерантности к чужой культуре. На наш взгляд, социокультурная идентичность является стержнем человекообразного подхода к обучению, поскольку каждому индивиду важно научиться отождествлять себя с такими макросоциальными сообществами, как казахстанское общество, этническая принадлежность, национальный язык и культура и др. Не подлежит сомнению, что формирование данной идентичности состоит из целого ряда ступеней. В рамках данной статьи представлен результат рецептивного эксперимента, направленного на выявление степени сформированности ценностно-смысловой компетенции обучающихся, являющейся одной из семи ключевых компетенций и лежащей в основе социокультурной идентичности.

Ключевые слова: социокультурная идентичность, глобализация, культура, этничность, идентичность, межкультурное взаимодействие

Глушковски М.¹ , *Мұсатаева М.Ш.² , Кәкімова Ә.М.³ 

¹Н.Коперник атындағы Торун университеті

Торун, Польша

^{2,3}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы, Қазақстан

e-mail: micglu@umk.pl

*e-mail: mussatayeva@mail.ru

e-mail: aiko1996.96@mail.ru

ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ СӘЙКЕСТІЛІК ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ПРОБЛЕМА РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Жаһандану, ұлттық шекаралардың трансформациясы және мәдени әртүрлілік жағдайында өскелең ұрпақтың әлеуметтік-мәдени сәйкестігін қалыптастыру айрықша маңызға ие болуда. Әлеуметтік-мәдени сәйкестік – бұл адамның және ұжымдардың өзін-өзі тану үдерісінде маңызды рөл атқаратын, үнемі өзгеріп тұратын және контекстке тәуелді категория. Мақалада бұл феномен гуманитарлық ғылымдардың түйіскен тұсындағы лингводидактикалық мәселе ретінде қарастырылады. Автор оқу үдерісінде жеке мәдениетіне саналы түрде мойынсұну мен өзге мәдениеттерге төзімділік танытуға ықпал ететін арнайы білім беру траекториясының маңыздылығына назар аударады. Әлеуметтік-мәдени сәйкестік – адамға бағытталған оқыту тәсілінің өзегі болып табылады, өйткені әрбір адам өзін Қазақстан қоғамы, этностық топ, ұлттық тіл мен мәдениет сияқты макроәлеуметтік қауымдастықтармен сәйкестендіруді үйренуі қажет. Бұл сәйкестік бірнеше кезеңнен тұратын күрделі қалыптасу үдерісін қамтиды. Мақалада әлеуметтік-мәдени сәйкестік негізінде жатқан жеті негізгі құзыреттіліктің бірі – құндылық-мағыналық құзыреттіліктің қалыптасу деңгейін анықтауға бағытталған рецептивті эксперимент нәтижелері ұсынылады.

Түйін сөздер: әлеуметтік-мәдени сәйкестік, жаһандану, мәдениет, этникалық бірегейлік, сәйкестік, мәдениетаралық өзара әрекеттестік

Glushkovski M.¹ , *Mussatayeva M. Sh.² , Kakimova A.M.³ 

¹N. Copernicus University in Torun
Torun, Poland

^{2,3}Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan

e-mail: micglu@umk.pl

*e-mail: mussatayeva@mail.ru

e-mail: aiko1996.96@mail.ru

SOCIO-CULTURAL IDENTITY AS A LINGUODIDACTIC PROBLEM

Abstract

In the modern world, in the context of globalization, transformation of national borders and cultural diversity, the formation of the sociocultural identity of the younger generation is of particular importance. Since sociocultural identity is a dynamic and contextually determined category that plays an important role in the processes of self-identification of individuals and groups in modern society, this article examines this phenomenon as a linguodidactic problem located at the intersection of related humanitarian scientific disciplines. In our opinion, sociocultural identity is the core of a human-oriented approach to learning, since it is important for everyone to learn to identify with such macro-social communities as Kazakh society, ethnicity, national language and culture, etc. There is no doubt that the formation of this identity consists of several steps. This article presents the result of a receptive experiment aimed at identifying the degree of formation of students' value-semantic competence, which is one of the seven key competencies and underlying sociocultural identity.

Keywords: sociocultural identity, globalization, culture, ethnicity, identity, intercultural communication

Введение. В современном научном дискурсе категория «идентичность» занимает особое место, являясь предметом пристального внимания различных дисциплин – от философии до лингводидактики. В условиях глобализации, ускоряющихся социальных изменений и разного рода трансформаций понятие идентичности приобретает новые оттенки, отражающие сложность самопонимания индивида и его принадлежности к сообществу. Проведенный нами рецептивный эксперимент представляет социокультурную идентичность как форму включенности личности в определённый культурный, этнический и социальный контекст. Так, заданные нами социокультурные характеристики позволяют обучающимся описывать себя при сопоставлении с различными объектами идентификации и охватывают не только индивидуальное осознание принадлежности к культуре, но и способы взаимодействия личности с окружающей социокультурной средой. Она формируется под влиянием множества факторов: этнической социализации, языкового контекста, системы ценностей, норм, традиций, а также политических и экономических условий. Очевидно, что эта идентичность формируется в процессе социализации, под воздействием семьи, образования, масс-медиа и окружающей социокультурной среды. Она также подвержена влиянию внешних факторов, таких как миграция, глобализация, политические процессы и культурный обмен. Исходя из этого, обучение социокультурной идентичности должно быть перманентным, начиная со школьной скамьи и продолжаясь в студенчестве через изучаемый предмет.

Методы и материалы. В данной статье используются такие хорошо зарекомендовавшие себя научные методы, как описательный, интерпретационный, экспериментальный, метод количественных характеристик.

Так, описательный метод реализован в кратком обзоре научной литературы, посвященной ключевым вопросам социокультурной идентичности. Исследование социокультурной идентичности является междисциплинарным полем, в рамках которого выработано множество подходов и теоретических моделей. Учёные разных стран вносят значительный вклад в осмысление этого феномена, начиная от классических философских концепций до современных постструктуралистских и постколониальных теорий.

Как известно, современные процессы глобализации способствуют не только распространению универсальных ценностей, но и активизируют процессы культурной саморефлексии. Возникает феномен «культурной тревожности», связанной с потерей или размыванием традиционной идентичности. Этой проблеме посвящены работы как зарубежных, так и отечественных исследователей, основные темы которых обозначим лишь контурно.

Г. Шиллер и Дж. Томлинсон отмечают, что глобализационные процессы способствуют унификации культур, но параллельно наблюдается усиление интереса к местным, традиционно сложившимся формам самобытности. Это порождает феномен, известный как «глокализация», при котором глобальные влияния переплетаются с локальными культурными контекстами, формируя новые гибридные идентичности [1].

С. Холл, один из ключевых теоретиков культурных исследований XX века и представитель Бирмингемской школы, в своей работе «Кому нужна идентичность?» (1996) подчеркивает, что идентичность не является статичной категорией. По его мнению, она формируется в рамках конкретных культурных практик и под воздействием исторического контекста. Холл вводит понятие «гибридной идентичности», особенно значимое в постколониальной среде, где пересечение различных культур становится нормой [2].

К. Гирц, основоположник интерпретативной антропологии, рассматривает культуру как символическую систему, своеобразный «текст», который человек интерпретирует, формируя тем самым понимание своей принадлежности. В его подходе культура тесно связана с идентичностью, поскольку она формирует те смысловые ориентиры, через которые личность осмысляет своё место в социальной и этнической общности [3].

Казахстанские учёные также вносят весомый вклад в исследование социокультурной идентичности, особенно в контексте постсоветских трансформаций, языковой политики, национального самосознания и духовного возрождения.

Так, Г. Нұрғалиқызы рассматривает евразийскую идентичность как своеобразное социокультурное образование, объединяющее ценностные ориентиры как Востока, так и Запада. Учёный подчёркивает, что Казахстан располагается на перекрёстке цивилизационных влияний, что способствует формированию открытой, гибридной идентичности, основанной на принципах диалога и взаимного уважения [4].

А. Садуақасова анализирует значимость языка в процессах конструирования национальной и культурной идентичности. Особое внимание уделяется роли казахского языка, который выполняет не только функцию средства общения, но и служит символом этнокультурной принадлежности. Исследователь рассматривает сохранение и развитие казахского языка в поликультурной среде как ключевой фактор укрепления культурной устойчивости [5].

А.К. Ташенова делает акцент на важности поликультурного образования в контексте формирования идентичности казахстанской молодёжи. По её мнению, система образования должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на воспитание уважения к культурному разнообразию, что является необходимым условием гармоничного сосуществования в многокультурном сообществе [6].

Таким образом, как зарубежные, так и казахстанские учёные сходятся во мнении, что социокультурная идентичность – это не застывшее явление, а гибкий, изменчивый процесс, зависящий от множества факторов: политических, культурных, экономических и

технологических. Казахстанский контекст в силу своей уникальной истории, этнокультурного многообразия и геополитического положения предоставляет особые условия для изучения динамики идентичности. Понимание этих процессов и обобщение научных подходов способствует более глубокому осмыслению путей устойчивого культурного развития как на локальном, так и на глобальном уровне.

Среди ключевых проблем изучения и формирования социокультурной идентичности можно выделить следующие:

- Фрагментация идентичности – в условиях плюрализации культуры и социальных сетей идентичность становится многослойной и противоречивой.
- Ассимиляция и маргинализация – представители этнических меньшинств часто сталкиваются с давлением доминирующей культуры.
- Миграционные процессы – переселение людей приводит к культурным конфликтам и необходимости адаптации к новой социокультурной среде.
- Языковая проблема – угасание родных языков и доминирование глобальных языков (английского) приводит к утрате элементов идентичности [7].

Результаты и обсуждение. С целью выявления особенностей понимания носителями языка значения самого терминосочетания *социокультурная идентичность* и их отношения к данной проблеме нами был проведен рецептивный эксперимент посредством Yandex-Forms, включавший ответы на следующих 8 вопросов:

- 1) В какой степени Вы владеете казахским языком (свободно, слабо, понимаю, но не говорю; читаю и перевожу со словарем, не владею)?
- 2) В какой степени Вы владеете русским языком (свободно, слабо, читаю и перевожу со словарем, не владею)?
- 3) Как Вы относитесь к казахской традиционной культуре?
- 4) Что Вы не принимаете в казахской традиционной культуре?
- 5) Как Вы относитесь к другим национальным культурам казахстанцев?
- 6) Что Вы не принимаете в других национальных культурах казахстанцев?
- 7) Как Вы понимаете социокультурную идентичность?
- 8) Как Вы относитесь к культурным нормам и ценностям, принятым в казахстанском обществе?

Следует оговорить, что нами проведен рецептивный эксперимент в молодежной среде студентов, поскольку для нас представляет интерес их отношение к проблеме социокультурной идентичности. Это связано с тем, что в современном мире молодёжь оказывается между различными культурными влияниями, находясь в условиях культурного многообразия. В эксперименте приняли участие 75 человек, студентов разных вузов. Гендерное соотношение: 14 - представители мужского пола и 61 - женского.

Полученные ответы в обобщенной форме можно представить следующим образом (см. Таблицу 1):

Таблица 1. Обобщенные ответы студентов

	Вопрос	Обобщенные ответы	Проценты
1	Понимание социокультурной идентичности	Это чувство принадлежности к культуре и обществу	88.89%
		Это набор норм и традиций, принятых в обществе	11.11%
2	Владение казахским языком	Свободно	66.67%
		Понимаю	16.67%
		Слабо	11.11%
		Со словарём	5.56%
3	Владение русским языком	Свободно	83.33%
		Слабо	11.11%

		Со словарём	5.56%
4	Отношение к казахской культуре	Считаю частью своей идентичности	77.78%
		Уважаю, но не идентифицирую с ней	16.67%
		Безразличен(на)	5.56%
5	Что вы не принимаете в казахской культуре?	Некоторые традиции кажутся устаревшими	33.33%
		Ничего	61.11%
		Не задумывался(лась)	5.56%
6	Отношение к другим культурам	Уважаю и интересуюсь	66.67%
		Уважаю, но не интересуюсь	27.78%
		Безразличен(на)	5.56%
7	Что Вы не принимаете в других культурах?	Некоторые обычаи мне чужды	22.22%
		Ничего	72.22%
		Не задумывался	5.56%
8	Отношение к ценностям Казахстана	Принимаю	94.44% /
		Не всегда соблюдаю	5.56%



Рисунок 1. Степень владения казахским и русским языками

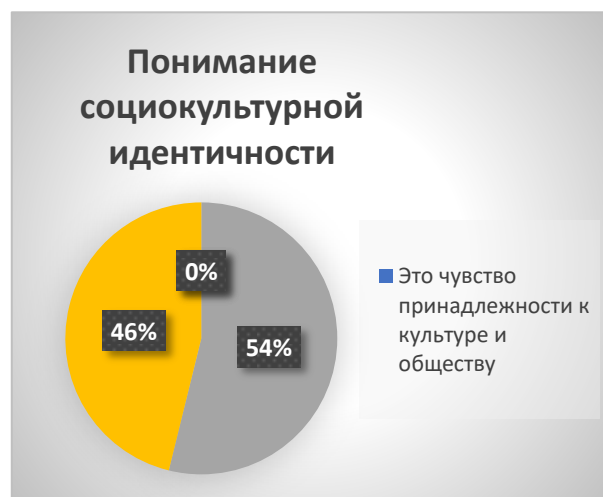


Рисунок 2. Отношение к казахской традиционной культуре и понимание социокультурной идентичности

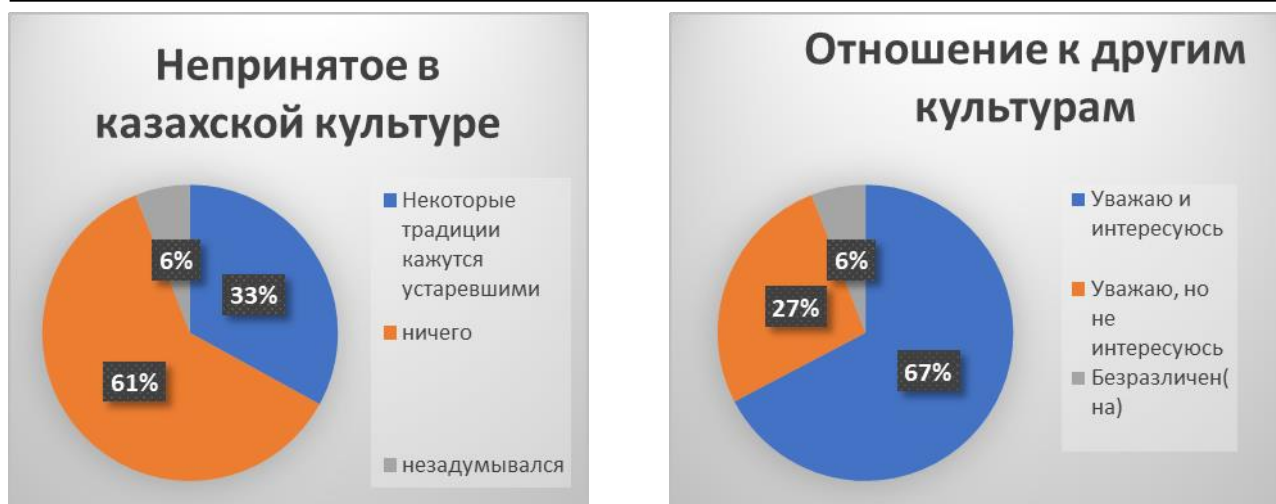


Рисунок 3. Отношение к казахской культуре и другим культурам

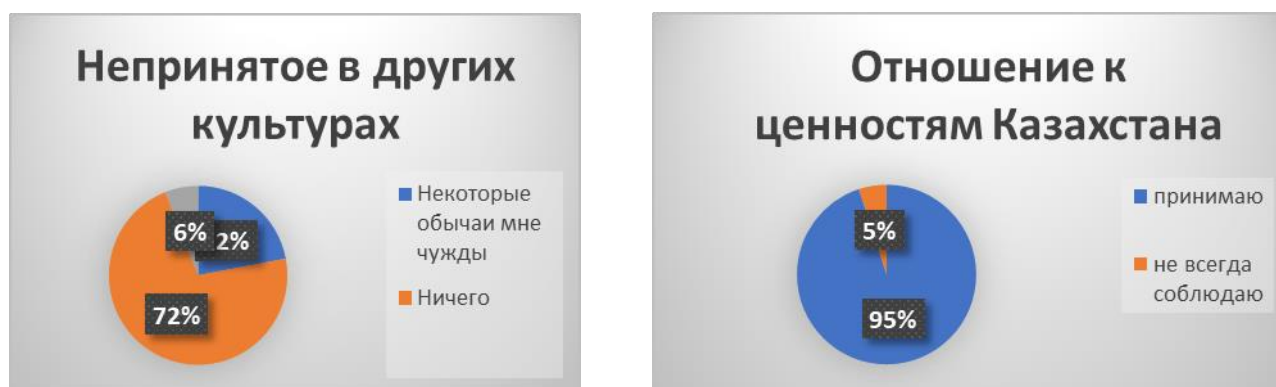


Рисунок 4. Отношение к ценностям Казахстана и других стран

Результаты проведённого рецептивного эксперимента, представленные на рисунках 1-4, подтверждают сложную, многослойную природу социокультурной идентичности в молодежной среде Казахстана. Полученные данные позволяют сделать ряд наблюдений и выводов, касающихся восприятия студентами казахской традиционной культуры, отношения к другим национальным культурам, а также понимания самого термина «социокультурная идентичность».

Во-первых, анализ ответов показывает наличие высокого уровня уважения к казахской культуре и признания её значимости как части национального наследия. Многие участники подчеркивают ценность традиций, обычаев, уважительного отношения к старшим и семейных связей. Однако при этом фиксируется и критическое восприятие некоторых архаичных элементов, воспринимаемых как устаревшие или неактуальные в современных условиях (например, гендерные роли, традиционные нормы поведения, ограничения в сфере свободы выбора).

Во-вторых, отношение к другим национальным культурам казахстанцев в целом носит толерантный и положительный характер, что свидетельствует о наличии потенциала для формирования поликультурной идентичности. Тем не менее, в некоторых ответах прослеживается и настороженность к «чужому», особенно если нормы другой культуры противоречат личным или доминирующим в обществе ценностям. Это может указывать на скрытые механизмы ассимиляции и внутренней культурной иерархии.

Третьим значимым аспектом является восприятие языка как маркера идентичности. Большинство участников владеют русским языком свободно, тогда как уровень владения

казахским языком варьируется. Для части респондентов казахский язык является значимым элементом этнокультурной идентификации, но встречаются и случаи, когда его использование ограничено бытовым уровнем. Это может свидетельствовать о продолжающемся напряжении между официальной языковой политикой и реальной языковой практикой.

Наконец, само понимание термина «социокультурная идентичность» среди студентов оказалось разным. Часть респондентов дает достаточно абстрактные или расплывчатые определения, что указывает на низкий уровень теоретического осмысления термина в массовом сознании. Вместе с тем другая часть участников демонстрирует осознанное отношение к данной категории, связывая её с культурными корнями, нормами поведения, языковой принадлежностью и национальной гордостью. Это говорит о формирующейся способности молодежи к критической рефлексии в отношении своей культурной принадлежности и социокультурного окружения.

Как видно, в подавляющем большинстве полученные от респондентов ответы свидетельствуют о положительном отношении к таким компонентам социокультурной идентичности, как государственный казахский язык (68%), официальный русский язык (83%), традиционная казахская культура (78), другие национальные культуры казахстанцев (66,67), неприятие в других культурах (72, 22). Тем не менее, определенный процент неприятия, непризнания, невладения и др. существует, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы над формированием, развитием и совершенствованием социокультурной идентичности обучающихся для их гармоничной интеграции в любое полиязычное, поликультурное и поликонфессиональное общество.

Современная лингводидактика располагает большим арсеналом педагогических инновационных технологий и подходов, к числу которых относятся следующие методы обучения: *креативные*, ориентированные на создание учащимися личного образовательного продукта, при котором познание осуществляется в ходе собственно творческой деятельности и результатом которого является получение нового продукта; *когнитивные* методы научного познания, в результате применения которых создается креативная образовательная продукция; *эмпатический* метод вживания в состояние другого субъекта; *смыслового видения*, позволяющее углубленное вживание в состояние другого субъекта и др. Успешная реализация каждого из этих методов возможна посредством предтекстовых, притекстовых и послетекстовых систем упражнений и заданий к текстам, игр, квестов, написания эссе, проблемных ситуаций, требующих креативных и эвристических решений и мн. др.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что в условиях глобализации и многонациональности казахстанского общества социокультурная идентичность студентов находится в состоянии динамического формирования. Она включает как элементы традиционной казахской культуры, так и открытость к культурному разнообразию. Вместе с тем наблюдаются и вызовы, связанные с фрагментацией идентичности, языковым неравновесием и необходимостью переосмысления культурных норм. Это подтверждает необходимость системной образовательной работы по формированию устойчивой, гибкой и инклюзивной социокультурной идентичности, начиная с младших классов и до уровня высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Schiller H.I. *Culture, Inc.: The Corporate Takeover of Public Expression*. Oxford University Press, 1991.
2. Hall S. *Who needs identity?* In Hall, S. & Du Gay, P. (Eds.), *Questions of Cultural Identity*. London: SAGE. 1996.
3. Geertz C. *The Interpretation of Cultures*. - New York: Basic Books. 1973.
4. Нұрғалиқызы Г. Социокультурная идентичность в евразийском контексте. *Вестник философии и политологии Казахстана*, №2. 2019.

5. Садуақасова А. Язык как фактор национальной идентичности. КазНУ. Серия Филология, №4(188). 2021.
6. Ташенова А.К. Поликультурное образование как фактор формирования идентичности. Вестник педагогических наук Казахстана, №3. 2020.
7. Tomlinson J. *Globalization and Culture*. University of Chicago Press. 1999.

References:

1. Schiller H.I. (1991). *Culture, Inc.: The corporate takeover of public expression*. Oxford University Press.
2. Hall S. (1996). *Who needs identity?* In S. Hall & P. du Gay (Eds.), *Questions of cultural identity* (pp. 1-17). SAGE.
3. Geertz C. (1973). *The interpretation of cultures*. Basic Books.
4. Nurgalikyzy G. (2019). *Sotsiokul'turnaya identichnost' v evraziyskom kontekste* [Sociocultural identity in the Eurasian context]. *Vestnik filosofii i politologii Kazakhstana*, (2). [in Russian]
5. Saduakassova A. (2021). *Yazyk kak faktor natsional'noy identichnosti* [Language as a factor of national identity]. *KazNU. Seriya Filologiya*, 4(188). [in Russian]
6. Tashenova A.K. (2020). *Polikul'turnoye obrazovaniye kak faktor formirovaniya identichnosti* [Multicultural education as a factor in identity formation]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk Kazakhstana*, (3). [in Russian]
7. Tomlinson J. (1999). *Globalization and culture*. University of Chicago Press.

МРНТИ 16.01.45

10.51889/2959-5657.2025.92.2.010

*Красильникова С.В.¹ , Анакина Л.В.² 

^{1,2}Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
Москва, Россия

*e-mail: mnemozina04@mail.ru

e-mail: apakina-lv@rudn.ru

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В РАМКАХ СЕМИОТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются роль знаково-символических методов обучения русскому языку как иностранному в контексте модернизации и диверсификация образования с позиции развития универсальных метапредметных действий. Подчеркивается важность развития когнитивных навыков обучающихся через применение семиотического подхода для формирования индивидуальных траекторий подготовки в рамках языкового обучения. Авторы описывают применение знаково-символических методик обучения и подчеркивают их эффективность в понимании смысла изучаемых языковых явлений и фактов («корзина идей», «лестница ассоциаций», инфографика) с позиции развития умения интерпретировать знаки в контексте диалога культур и эпох, что способствует развитию навыков критического анализа текста обучающихся. Подчеркнута роль мультимодальных и кросс-культурных (транслингвальных) практик в изучении русского языка в контексте целей сохранения языкового разнообразия и устойчивого развития. В статье содержатся практико-ориентированные кейсы как для преподавателей РКИ, так и для преподавателей русского языка и других предметов гуманитарного цикла.

Ключевые слова: семиотика, педагогика, знаково-символические методы обучения, диалог культур, критическое мышление

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алиева Батура - аға ғылыми қызметкер, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Насими атындағы Тіл білімі институты, Баку, Әзірбайжан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Жүркенұлы - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна - филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна - филология ғылымдарының докторы, профессор, Гданьск университеті, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жұмағұлова Бақитгүл Сәкенқызы - филология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>; e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мұсабекова Әйгерім Алтынбекқызы - докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Әбішева Вера Туkenovқызы - филология ғылымдарының докторы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena.lomova@mail.ru

Қасымжанова Маржан - педагогика ғылымдарының магистрі, деканның оқу ісі жөніндегі орынбасары, Тұран университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Сәменқызы Ұлпан - PhD докторы, Мирас университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Құралай Ибрайқызы - докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандұғаш Кадралиевна - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине - ағылшын тілі мұғалімі, "Wunderkind" мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла - орыс тілі оқытушысы, Skyeng мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей - филология ғылымдарының докторы, Николай Коперник университетінің славян филологиясы институты, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мұсатаева Манаткүл Шаяхметқызы - филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Кәкімова Әйгерім Маратқызы - орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна - филология ғылымдарының кандидаты, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, орыс тілі кафедрасының доценті, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Қыдырбекова Әйгерім Серікқызы - докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгүл Сәдуақасқызы - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нұралинова Галима Мұхамадикызы - Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің шет тілдері және аударма кафедрасының аға оқытушысы, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гүлнар Қыдырбекқызы - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемір Меруерт Алмазқызы - магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гүлдана Омарқызы - PhD докторы, қауымдастырылған профессорының м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алиева Батура – старший научный сотрудник, Институт языкознания им. Насими Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна – доктор филологических наук, профессор, Гданьский университет, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мусабекова Айгерим Алтынбековна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Абишева Вера Туkenовна – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Касымжанова Маржан – магистр педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, университет Туран, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Саменкызы Улпан – доктор PhD, Университет Мирас, г. Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайкызы – кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Куралай Ибрайкызы – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандугаш Кадралиевна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине – преподаватель английского, Школа "Wunderkind", Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла – преподаватель русского языка, Школа Skyeng, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей – доктор филологических наук, Институт славянской филологии Университета Николая Коперника, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мусатаева Манаткуль Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Какимова Айгерим Маратовна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна – кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Кыдырбекова Айгерим Сериковна – докторант, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгуль Садуакасовна – доктор педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нуралинова Галима Мухамадиевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – кандидат филологических наук, профессор, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемир Меруерт Алмазкызы – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гулдана Омаровна – доктор PhD, и.о. ассоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

OUR AUTHORS

Aliyeva Batura – Senior researcher at the Institute of Linguistics. Nasimi National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Philology Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Ph.D. in Philology, Acting Associate Professor of the Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Sladkevich Zhanna Romualdovna – Doctor of Philology, Professor, University of Gdansk, Gdansk, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>, e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Zhumagulova Bakitgul Sakenovna – Doctor of Philology, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Mussabekova Aigerim Altynbekovna – doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>, e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Demyanova Yulia Alexandrovna – doctoral student, Senior lecturer at the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Abisheva Vera Tukenovna – Doctor of Philology, Professor of the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ibrayeva Zhanarka Bakibayevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Lomova Elena Aleksandrovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Kassymzhanova Marzhan – Master of Pedagogical Sciences, Deputy Dean for Academic Affairs, Turan University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Samenkyzy Ulpan – PhD, Miras University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Bayeshova Balzia Shegetaykyzy – Candidate of Philological Sciences, Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Baimakhanova Kuralai Ibraikizi – Doctoral student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Sansyzbayeva Sandugash Kadraliyevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Bedel Medine – English teacher, "Wunderkind" School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Badalova Leila – Russian language teacher, Skyeng School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Glushkowski Michal Andrzej – Doctor of Philology, Institute of Slavic Philology, Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Mussatayeva Manatkul Shayakhmetovna – Doctor of Philology, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Kakimova Aigerim Maratovna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Krasilnikova Svetlana Valeryevna – Candidate of Philological Sciences, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Apakina Lyudmila Vyacheslavovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Kydyrbekova Aigerim Serikovna – Doctoral student, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Rakhmetova Raigul Saduakasovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Nuralinova Galima Mukhamadiyevna – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Translation at Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Kapysheva Gulnar Kydyrbekovna – Candidate of Philological Sciences, Professor, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Larionova Irina Yuriyevna – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Fedossova Svetlana Alexadrovna – PhD in Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Tastemir Meruert Almazkyzy – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Seidaliyeva Guldana Omarovna – PhD, Acting assoc. Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru