

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2(92), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабирава Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кынова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
филол.г.д., доцент, Таулы Алтай
мемлекеттік университеті
Алексеев П.В. (Ресей)
филол. г.д., проф., Ресей халықтар
достығы университеті
Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур
университеті Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон
университеті Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир
университеті Табачникова О.М.
(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.06.2025 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 19 е.б.т.
Тапсырыс 352.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Алиева Б.З. Переходность, вариативность и концептуальные признаки аффиксальных морфем..... 5
Алиева Б.З. Аффиксальдық морфемалардың өтпелілігі, өзгергіштігі және концептуалды ерекшеліктері
Aliyeva B.Z. Transitionality, variability and conceptual features of affixial morphemes

Saurbayev R.Zh., Yerekhanova F.T. Gender-related challenges in the modern English language..... 13
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Қазіргі ағылшын тіліндегі гендерге байланысты қиындықтар
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Гендерные проблемы в современном английском языке

Сладкевич Ж.Р., Жумагулова Б.С., Мусабекова А.А. Лексико-семантические и прагматические характеристики гастических единиц..... 21
Сладкевич Ж.Р., Жұмағұлова Б.С., Мұсабекова А.А. Гастикалық бірліктердің лексикалық-семантикалық және прагматикалық сипаттамалары
Sladkevich Zh.R., Zhumagulova B.S., Mussabekova A.A. Lexico-semantic and pragmatic characteristics of gastic units

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Демьянова Ю.А., Абишева В.Т. Феномен устного рассказа Ираклия Андроникова..... 34
Демьянова Ю.А., Әбішева В.Т. Ираклий Андрониковтің ауызша баяндау феномені
Demyanova Yu.A., Abisheva V.T. The phenomenon of Irakli Andronikov's oral narrative

Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Касымжанова М.Е. Концепт дуальности в эстетике и поэтике европейского и русского романтизма..... 44
Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е. Еуропалық және орыс романтизмінің эстетикасы мен поэтикасындағы дуализм тұжырымдамасы
Ibrayeva Zh.B., Lomova E.A., Kassymzhanova M.E. The concept of duality in the aesthetics and poetics of European and Russian romanticism

Сәменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Әдебиеттану ғылымындағы тұлға концепциясы..... 53
Саменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Концепция личности в литературоведении
Samenkyzy U., Bayeshova B.Sh. The concept of personality in literary criticism

Казахский национальный
педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2(92), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Сатмирова Д.А.
д.филол.н., проф.,
КазНУ имени Аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.
д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби
Салханова Ж.Х.
д.филол.н., проф., КазНУ ЖЕНПУ
Книнова Ж.К.
PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени
Т.Жургенова Жалалова А.М.
д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский
государственный университет
Алексеев П.В. (Россия)
д.филол.н., проф., РУДН
Бахтикереева У.М. (Россия)
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский
университет Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Университет Джорджа
Вашингтона Роллберг П. (США)
PhD, проф., Университет Центрального
Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:
к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2025.
Формат 60x84 1/8. Объем 19 уч.-изд.л.
Заказ 352.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

- Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции в процессе обучения русскому языку..... 65
- Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Орыс тілін оқыту процесіндегі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың заманауи тәсілдері
- Baimakhanova K.I., Sansyzbayeva S.K. Modern approaches to the formation of professional competence in the process of teaching the Russian language
- Бедел М., Бадалова Л.М. Развитие речевых компетенций у детей-билингвов 5-12 лет при освоении английского и русского языков как вторых: психолингвистический и методический подходы..... 78
- Бедел М., Бадалова Л.М. Ағылшын және орыс тілдерін екінші: психолингвистикалық және әдістемелік тәсілдері ретінде меңгеру кезінде 5-12 жастағы қос тілді балаларда сөйлеу құзыреттілігін дамыту
- Bedel M., Badalova L.M. Development of speech competencies in bilingual children aged 5-12 years while learning English and Russian as second languages: a psycholinguistic and methodological approaches
- Глушковски М., Мусатаева М.Ш., Какимова А.М. Социокультурная идентичность как лингводидактическая проблема..... 86
- Глушковски М., Мұсатаева М.Ш., Кәкімова Ә.М. Әлеуметтік-мәдени сәйкестілік лингводидактикалық проблема ретінде
- Glushkovski M., Mussatayeva M.Sh., Kakimova A.M. Socio-cultural identity as a linguodidactic problem
- Красильникова С.В., Апакина Л.В. Знаково-символические методы обучения русскому языку как иностранному в рамках семиотики..... 94
- Красильникова С.В., Апакина Л.В. Семиотика шеңберінде орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың таңбалық-символдық әдістері
- Krasilnikova S.V., Apakina L.V. Significant-symbolic methods of teaching Russian as a foreign language in the framework of semiotics
- Кыдырбекоева А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М. Developing writing skills in Kazakh language teaching: insights from action research practices..... 104
- Қыдырбекоева А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М. Қазақ тілін оқытуда жазу дағдыларын дамыту: әрекеттік зерттеу тәжірибесінен тұжырымдар
- Кыдырбекоева А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М. Развитие навыков письма при обучении казахскому языку: выводы из практики активного исследования

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2(92), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Abisheva S.

Deputy Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.

Scientific Editor
PhD, Associate Professor **Sabirova D.**

Editorial board
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Zhirenov S.**
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Satemirowa D.**
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Dzholdasbekova B.
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Salkhanova Zh.
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Kazakh National Women's Teacher Training
University **Kiyнова Zh.**
PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh
National Academy of Arts **Zhalalova A.**
Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN
Bakhtikireeva U. (Russia)
Doctor of Philological Sciences, Associate Prof.,
Gorno-Altaysk State University
Alekseyev P. (Russia)
Doctor of Philological Sciences,
Prof., University of Warmia and Mazury
Kiklewicz A. (Poland)
PhD, Prof., George Washington
University **Rollberg P. (USA)**
PhD, Prof., University of Central Lancashire
Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary
PhD, Associate professor **Serikova S.**

Technical Secretary
Candidate of Philological Sciences,
Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2025

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2025.
Format 60x84 1/8. Volume 19
teaching and publishing lists. Order 352.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М. Қазақ тілінің жазу дағдыларын дамытудағы action research әдісінің ғылыми-әдістемелік негіздері.....	116
Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М. Научно-методические основы метода action research в развитии навыков письма в казахском языке Kapysheva G.K., Kydyrbekova A.S., Nuralinova G.M. Scientific and methodological foundations of the action research method in the development of writing skills in the Kazakh language	
Larionova I.Yu., Fedossova S.A. Organizing and conducting distance olympiads in Korean as a second foreign language for potential foreign language teachers.....	127
Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Болашақ шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау процесінде екінші шет тілі ретінде корей тілінен қашықтықтан олимпиадаларды ұйымдастыру және өткізу әдістемесі Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Методика организации и проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку как второму иностранному в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	
Tastemir M.A., Seidalieva G.O. Improving reading strategies for English language learners using scaffolding: a pedagogical approach.....	138
Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Скаффолдингті қолдана отырып, ағылшын тілін үйренушілерге арналған оқу стратегияларын жетілдіру: педагогикалық тәсіл Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Совершенствование стратегий чтения для изучающих английский язык с использованием скаффолдинга: педагогический подход	
Біздің авторлар.....	146
Наши авторы.....	148
Our authors.....	150

conducting a language Olympiad among master's students]. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta*, 15(3), 283-286. [in Russian]

15. Koryakovtseva N.F. (2010). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Theory of foreign language teaching: productive educational technologies]. *Akademiya*. [in Russian]

16. Mirolubov A.A. (Ed.). (2010). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of foreign language teaching: traditions and modernity]. - Obninsk: Titul.

17. Shchukin A.N., Frolova G.M. (2015). *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Methods of foreign language teaching]. *Akademiya*. [in Russian]

18. Shchukin A.N. (2004). *Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika* [Teaching foreign languages: Theory and practice]. *Filomatis*. [in Russian]

19. Hwang I.K., Kim S.J., Kim J.W., Pak Nelly, Thsoi M.O. (2015). *카자흐스탄인을 위한 종합 한국어 1* [Integrated Korean for Kazakh learners 1]. Korean Studies Department, Korea Foundation. [in Korean]

20. Hwang I.K., Kim S.J., Kim J.W., Pak Nelly, Thsoi M.O. (2015). *카자흐스탄인을 위한 종합 한국어 2* [Integrated Korean for Kazakh learners 2]. Korean Studies Department, Korea Foundation. [in Korean]

IRSTI 14.35.09

10.51889/2959-5657.2025.92.2.014

Tastemir M.A.¹ , *Seidaliyeva G.O.² 
^{1,2}Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan
e-mail: m_tastemir@mail.ru
*e-mail: guldanaseida@mail.ru

IMPROVING READING STRATEGIES FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS USING SCAFFOLDING: A PEDAGOGICAL APPROACH

Abstract

This article analyzes and describes numerous pedagogical ways to enhance reading strategies for English language learners through the scaffolding method. Focus is directed towards Lev Vygotsky's notion of the zone of proximal development and its implementation in the educational process. This article examines essential “scaffolding” approaches, including pre-text assignments, modeling, contextual work, and collaborative reading, which facilitate the activation of background knowledge and the acquisition of new skills by students. The progressive decline in support, textual structural analysis, and post-reading reflection are also examined. The educator plays a crucial role in establishing conditions for effective learning, progressively diminishing assistance and fostering the development of students' autonomy and self-assurance. The scaffolding approach is adaptable and enables the customization of the educational process to meet the individual needs of each student, rendering it an efficient instrument for reading instruction. This article underscores the significance of engaging students in the learning process via active text interaction and highlights the teacher's responsibility in fostering students' metacognitive skills. Scaffolding facilitates the enhancement of reading and comprehension skills while also fostering independence, critical thinking, and self-confidence.

Keywords: reading strategies, the zone of the nearest development, training support, students' independence, metacognitive skills

Тастемір М.А.¹ , *Сейдалиева Г.О.² 

^{1,2}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы, Қазақстан

e-mail: m_tastemir@mail.ru

*e-mail: guldanaseida@mail.ru

СКАФФОЛДИНГТІ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ОҚУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛ

Аңдатпа

Бұл мақалада скаффолдинг әдісін қолдана отырып, ағылшын тілін үйренушілерде оқу стратегиясын жетілдірудің көптеген педагогикалық тәсілдері талданады және сипатталады. Лев Выготскийдің жақын даму аймағы туралы тұжырымдамасына және оны білім беру процесіне енгізуге баса назар аударылады. Бұл мақалада негізгі білімді жандандыруға және оқушылардың жаңа дағдыларды игеруіне ықпал ететін мәтін жазу алдындағы тапсырмаларды, модельдеуді, контекстік жұмысты және бірге оқуды қоса алғанда, "сымдарды" құрудың негізгі тәсілдері қарастырылады. Қолдаудың прогрессивті төмендеуі, мәтіннің құрылымдық талдауы және оқудан кейінгі рефлексия да қарастырылады. Оқытушы көмекті біртіндеп азайтып, оқушылардың дербестігі мен өзіне деген сенімділігін дамытуға ықпал ете отырып, Тиімді оқыту үшін жағдай жасауда шешуші рөл атқарады. «Тірек» тәсілі оңай бейімделеді және оқу процесін әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді, бұл оны оқуды үйренудің тиімді құралы етеді. Бұл мақалада мәтінмен белсенді өзара әрекеттесу арқылы оқушыларды оқу процесіне тартудың маңыздылығы атап өтіледі және оқушылардың метакогнитивті дағдыларын дамыту үшін оқытушының жауапкершілігі атап өтіледі. Скаффолдинг оқу мен түсіну дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді, сонымен қатар тәуелсіздікті, сыни ойлауды және өзіне деген сенімділікті дамытады.

Түйін сөздер: оқу стратегиялары, жақын даму аймағы, оқу қолдауы, оқушылардың дербестігі, метакогнитивтік дағдылар

Тастемір М.А.¹ , *Сейдалиева Г.О.² 

^{1,2}Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Алматы, Казахстан

e-mail: m_tastemir@mail.ru

*e-mail: guldanaseida@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАФФОЛДИНГА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация

В этой статье анализируются и описываются многочисленные педагогические способы совершенствования стратегий чтения у изучающих английский язык с помощью метода скаффолдинга. Основное внимание уделяется концепции Льва Выготского о зоне ближайшего развития и ее внедрению в образовательный процесс. В этой статье рассматриваются основные подходы к созданию “каркасов”, включая задания перед написанием текста, моделирование, контекстную работу и совместное чтение, которые способствуют активизации базовых знаний и приобретению новых навыков учащимися. Также рассматриваются прогрессирующее снижение поддержки, структурный анализ текста

и рефлексия после прочтения. Преподаватель играет решающую роль в создании условий для эффективного обучения, постепенно сокращая помощь и способствуя развитию самостоятельности и уверенности учащихся в себе. Подход "Строительные леса" легко адаптируется и позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого учащегося, что делает его эффективным инструментом обучения чтению. В этой статье подчеркивается важность вовлечения учащихся в процесс обучения посредством активного взаимодействия с текстом и подчеркивается ответственность преподавателя за развитие метакогнитивных навыков учащихся. Скаффолдинг способствует совершенствованию навыков чтения и понимания, а также развивает независимость, критическое мышление и уверенность в себе.

Ключевые слова: стратегии чтения, зона ближайшего развития, учебная поддержка, самостоятельность учащихся, метакогнитивные навыки

Introduction. Reading learning strategies are essential to the acquisition of English as a foreign language. The cultivation of reading abilities necessitates not only the capacity to recognize words and phrases but also the proficiency to comprehend the text at a profound level, encompassing the analysis of its structure, substance, and subtext. The “scaffolding” method is a highly effective pedagogical tool for enhancing students' reading strategies, facilitating a smooth transition from extensive instructor support to greater student autonomy.

The notion of “scaffolding” in education was initially introduced by Jerome Bruner and his associates within the framework of Lev Vygotsky's sociocultural learning theory [1]. Scaffolding, defined as “scaffolding”, entails a systematic reduction in the support offered to the student throughout the learning process, as the student gains confidence and proficiency in task completion. This assists kids in reconciling their capabilities with assistance with their independent achievements. The scaffolding method in English reading instruction often encompasses pre-text exercises, active reading tactics, inquiry-based questioning, and post-text analysis.

In acquiring reading skills in a foreign language, scaffolding plays a crucial role by offering pupils appropriate assistance when faced with unfamiliar and intricate texts, subsequently diminishing this support as they advance. This enables pupils to enhance their reading skills and acquire the ability to engage with material autonomously, which is essential in the acquisition of any foreign language.

Methods and materials. The phrase “scaffolding”, or supporting learning, is a significant idea in pedagogy, particularly with foreign language acquisition and reading skill development [2]. Scaffolding is an educational technique in which an instructor progressively withdraws assistance as learners acquire knowledge and enhance their proficiency. Support may pertain to material, processes, and learning methodologies. This necessitates meticulous planning, an initial evaluation of students' existing knowledge, and the monitoring of progress to ascertain the required supports and those that may be eliminated. As a student matures, they encounter increasingly complex obstacles that necessitate various forms of support, which will ultimately diminish with time.

The objectives of scaffolding are to enhance student proficiency and cultivate their abilities as self-regulated learners. This is accomplished by delivering a suitable level of instructional assistance according to student requirements and contextual intricacy. As students develop as learners, scaffolding may be modified, diminished, or eliminated over time [3].

Student support

A gradual increase in complexity
The development of independence
Overcoming learning difficulties
Achieving success without external help

Figure 1. The main goals of the “Scaffolding”

One learning outcome of a biology lesson may be to accurately label and elucidate the operations of a cell. The instructor initially evaluates students' past knowledge and divides lectures into manageable segments. Students receive graphics and guided notes throughout class. Students have access to interactive 3D software that enables them to examine cellular components and their interconnections [4]. During the initial phases of education, learners may utilize their notes and textbooks for formative evaluations and assignments. They receive both automatic and instructor comments on their contributions. Gradually, these scaffolds diminish (e.g., reduced instructor help, absence of notes during formative assessments), leading students to operate with greater independence.

The phrase was initially introduced by American psychologist Jerome Bruner and his associates in 1976. J. Bruner characterized scaffolding as provisional assistance offered by an educator or mentor to aid a student in accomplishing tasks that would be excessively challenging without such support [5]. Scaffolding entails a systematic reduction of external support as the learner gains requisite knowledge and abilities, fostering autonomy and self-assurance.

The primary concept of scaffolding is to offer pupils provisional support during the learning process, which diminishes as the student gains proficiency. The teacher functions as a “scaffolding” that aids pupils in acquiring new concepts until they can independently manage tasks. This process must occur incrementally and focus on enhancing pupils' cognitive and metacognitive abilities.

The notion of scaffolding is intricately linked to the theories of Soviet psychologist Lev Vygotsky, particularly his concept of the zone of proximal development (ZPD). L. Vygotsky posited that learning is most effective when structured to facilitate the transition from tasks achievable with assistance to those manageable independently [6]. Scaffolding is the method of offering assistance to a student within the context of their education.

L. Vygotsky's theory posits that the zone of proximal development represents the disparity between a student's current developmental stage and the level attainable with a teacher's assistance. Effective learning occurs throughout this phase. This concept served as the foundation for the scaffolding theory established by J. Bruner, who suggested a pragmatic application of L. Vygotsky's theoretical framework. Consequently, scaffolding has emerged as a fundamental teaching approach rooted in cognitive developmental theory.

Subsequently, studies in pedagogy validated the efficacy of scaffolding across diverse educational settings. Wood, Bruner, and Ross underscore the significance of scaffolding in acquiring abilities that cannot be attained independently. Their research highlighted that educators should assist students not just in task completion but also in cultivating metacognitive skills, including planning and self-evaluation of their work [7].

Scaffolding has emerged as a crucial instrument in foreign language instruction, particularly in enhancing reading and writing competencies. James Cummins was a principal researcher advocating for the implementation of scaffolding in foreign language instruction [8]. J. Cummins introduced the concept of "contextual support" in his bilingualism theory, which laid the foundation for the implementation of scaffolding in language instruction. Cummins contended that students acquiring foreign languages require contextual assistance to comprehend new concepts, along with learning practices that foster autonomous engagement with material.

Aida Walqui underscores that scaffolding enables students to not only acquire linguistic proficiency but also to enhance cognitive skills through engagement with more intricate texts [9]. A. Walqui contends that scaffolding enables students to apply their knowledge, progressively advancing to more challenging tasks without undue frustration. The researcher emphasizes that scaffolding enhances comprehension of vocabulary, grammar, and cultural settings, which is particularly crucial for language acquisition as a tool for real-world communication.

Philip Gibbons' research further substantiates that scaffolding facilitates the steady development of academic language in students [10]. P. Gibbons posits that initiating with uncomplicated tasks and progressively augmenting their difficulty enables educators to assist

students in engaging with texts of diverse complexity levels, so enhancing their academic achievement and linguistic confidence.

A primary advantage of scaffolding is its flexibility and responsiveness to individual student demands. The educator can adjust the level of assistance based on the student's existing knowledge and skills, thereby offering a tailored approach to each learner. This is particularly crucial in foreign language instruction, where skill levels might significantly differ within a single group.

Nonetheless, there exist critical perspectives concerning the application of scaffolding. Certain researchers indicate that the strategy necessitates significant time investment from the instructor and may be challenging to execute in large student groups. Van Lier contends that to implement scaffolding effectively, a teacher must meticulously organize each instructional stage and possess a high level of qualification to tailor assignments to individual student needs [11]. Moreover, several critics assert that an overreliance on scaffolding may foster student dependence on instructor assistance, thereby impeding the cultivation of autonomy. Consequently, the primary responsibility of the educator is to establish a balance between offering assistance and progressively enhancing the students' autonomy.



Figure 2. The zone of proximal development: the path to independence through support

The Zone of Proximal Development (ZPD) refers to the disparity between what children can accomplish autonomously and what they can achieve with assistance. It is the supplementary environment in which students can study, practice, and attain objectives that would be unattainable without enhanced support and direction.

Instructing below the Zone of Proximal Development leads to students mostly revisiting familiar concepts and honing existing skills, resulting in negligible learning advancement [12]. Conversely, instructing solely on unfamiliar ideas results in frustration and failure, hence constraining learning opportunities. While the learning process frequently entails uncertainty and first setbacks, scaffolding is employed to mitigate unneeded difficulties and facilitate student achievement. Instructing within the Zone of Proximal Development enables students to utilize their existing knowledge effectively while obtaining guidance and practice opportunities to ultimately achieve the course's learning objectives autonomously.

Results and discussion. The fundamental concept is that learning is most efficient when the learner operates inside the zone of proximal growth, engaging in tasks that are slightly beyond their current ability but may be accomplished with the assistance of a mentor. This facilitates the enhancement of cognitive talents (logical reasoning, analysis, information synthesis) and metacognitive skills (the capacity to assess one's own learning process and modify one's techniques

accordingly). The concept of the zone of proximal development underscores the significance of incremental learning and the necessity for provisional assistance in attaining complete autonomy. Educators and mentors must be cognizant of their students' developmental stages to effectively construct the learning process tailored to their existing knowledge and skills, progressively advancing them.

Diverse instructional approaches exist to enhance students' reading strategies through the scaffolding method (educational support). Educators employ several tactics, including pre-text tasks that stimulate prior knowledge and the demonstration of reading practices that students then implement independently. Contextual support, collaborative reading, and text structure analysis enhance students' comprehension of the text. As the teacher's support diminishes, it is crucial for fostering independence and critical thinking in students.

The main pedagogical approaches are presented in Table 1.

Table 1. Pedagogical approaches to improving reading strategies using Scaffolding

Approach	Description	Examples
Pre-Reading Activities	Exercises conducted before reading to activate learners' background knowledge and prepare them for the new material.	Discussing the topic of the text, predicting content based on titles, working with keywords, examining visual elements (illustrations, graphs, etc.).
Modeling	The teacher demonstrates reading strategies that students later apply independently.	An example might be reading aloud with commentary, highlighting the main idea, or showing how to use context to understand unfamiliar words.
Questioning and Discussion	Asking questions about the text helps learners process what they have read and identify key points.	The teacher poses both general and detailed questions that lead to discussions about meanings, character analysis, and identifying key themes.
Contextual Support	Ensuring that learners understand new words and grammatical structures through context.	Discussing vocabulary meanings, analyzing grammar structures, and deriving the meaning of words based on their surroundings in the text.
Shared Reading	The teacher and students read the text together, pausing at key moments for explanation or discussion.	The teacher selects sections of the text for reading aloud, discussion, and analysis with the class, focusing on difficult areas and new vocabulary.
TextStructure Analysis	Analyzing the structure of the text to help learners better understand how information is organized and the logic behind the text's construction.	The teacher helps students break the text into parts, identify the main ideas of each paragraph, and discuss the links between sections (transition words and phrases).
Post-Reading Reflection	Students reflect on the text, discussing key points and providing feedback on the content.	Writing a summary of what was read, discussing the main conclusions, offering opinions about the material, analyzing the style and author's perspective.
Group Workand Interaction	Students work in groups or pairs, discussing the text and solving tasks related to text analysis.	Discussing the text in small groups, completing joint text analysis tasks, preparing questions and answers, critically analyzing arguments and the text's context.
Gradual Reduction of Support	The teacher gradually reduces the level of assistance as students become more competent and confident in independently working with the text.	The teacher provides strong support initially, helping students overcome difficulties but gradually steps back, allowing students to work more independently.
Metacognition	Developing learners' ability to become aware of their reading strategies and adjust them depending on the task at hand.	Students learn to analyze their own reading methods, assess the effectiveness of their strategies, adjust approaches if necessary, and discuss their results with the teacher.
<i>Note – compiled by the author</i>		

Employing scaffolding in reading acquisition may encompass multiple stages. Initially, the instructor familiarizes pupils with the text's context and engages their prior knowledge. This can be accomplished through discussions regarding the text, engaging with keywords, and studying headings and images. This method enhances students' comprehension of the text's subject matter and alleviates their anxiety prior to engaging with new content.

The subsequent phase entails direct text reading with the teacher's active involvement. The teacher must assist students in formulating inquiries regarding the book, emphasize essential concepts, and elucidate intricate vocabulary and structures. This phase encompasses vocabulary, grammar, and text structure, facilitating a deeper exploration of the content by students.

As children advance in their reading, the teacher progressively diminishes the extent of his assistance. Students individually employ the skills provided by the teacher: seeking context for new vocabulary, utilizing guiding questions, and examining the text in terms of content and structure. At this juncture, it is imperative for pupils to engage individually with the material, so fostering advanced critical thinking and comprehension skills.

A fundamental characteristic of employing scaffolding in reading instruction is its flexibility and adaptability. Educators can adjust the degree of assistance based on the capabilities and requirements of individual students, enabling each student to progress at their own speed. This is particularly crucial in groups where students' language skill levels may differ markedly. Scaffolding facilitates a personalized approach for each student while maintaining the overall efficacy of the educational process.

Research indicates that the scaffolding method enhances the development of cognitive and metacognitive reading methods. Cognitive methods encompass approaches such as repeated reading, identifying the primary idea, and comprehending the text's structure. Metacognitive tactics encompass knowledge of the reading process, the capacity to assess one's own work, and the ability to modify approaches when difficulties arise. Consequently, scaffolding aids children in acquiring reading skills while simultaneously fostering self-regulation abilities essential for their continued academic success.

Conclusion. In summarizing the several methodologies for enhancing reading techniques through the scaffolding method, it can be asserted that this pedagogical approach constitutes the most significant instrument in contemporary education.

The primary objective is to assist students in surmounting challenges in the learning process and to facilitate the incremental acquisition of new abilities through provisional teacher support.

The implementation of scaffolding is grounded in Lev Vygotsky's socio-cultural learning theory, whereby the zone of proximal growth is crucial. This method enables pupils to conquer activities that initially appear daunting, but with the teacher's assistance, they become achievable.

A fundamental feature of scaffolding is the teacher's active engagement of pupils in the learning process. Employing strategies like pre-text assignments and modeling, educators facilitate the activation of students' prior knowledge and equip them for the comprehension of new content. Pre-text tasks are crucial to the reading process, since they enable students to comprehend the context of the text and prepare them for engagement with it. Assignments may involve analyzing keywords, examining visuals or headlines, which aids students in anticipating the text's content and alleviating anxiety while facing unfamiliar information.

Modeling, as a scaffolding tool, is crucial for illustrating reading strategies. The instructor demonstrates to pupils how to emphasize the central concept, utilize context to comprehend unfamiliar vocabulary, and conduct a more profound text analysis. This enables pupils to observe the reading process in action and later implement these tactics independently. A primary responsibility of the instructor is to assist students in task completion while simultaneously fostering their metacognitive skills—specifically, the capacity to organize their work, assess their own achievement, and modify strategies for task execution.

Once students have developed fundamental text abilities, the instructor progressively diminishes the degree of assistance. This procedure is termed gradual scaling down and constitutes a fundamental aspect of the methodology. Students commence the autonomous application of tactics given during the initial phases of learning, including contextualizing new vocabulary, posing inquiries regarding the text, and conducting analyses. Decreasing the extent of instructor support fosters independence and enhances students' critical thinking and analytical skills.

An additional significant facet of scaffolding involves engaging with context. Educators facilitate students' acquisition of vocabulary and grammatical structures through the contextual framework of the text. This is particularly crucial when engaging with literature in a foreign language, as pupils encounter a plethora of unfamiliar vocabulary and grammatical structures. Contextual support aids students in both memorizing new vocabulary and comprehending their meanings in relation to the overall content of the text. This enhances vocabulary expansion and fosters the capacity for profound comprehension of reading material.

Consequently, the scaffolding method equips educators with a versatile instrument for instructing students. It enables the adjustment of assistance levels based on the specific requirements and abilities of each student, hence enhancing the effectiveness and personalization of the learning process. This method is particularly effective in reading instruction, as it requires pupils to comprehend the material while also cultivating critical thinking, analytical abilities, and independent work skills. Scaffolding is an effective teaching approach that enhances students' cognitive growth while fostering self-confidence and inclination towards independence. Educators employing this approach assist students in effectively managing present assignments while also equipping them for future academic and life achievements.

References:

1. Bruner J.S. (1976). *The Process of Education*. Harvard University Press.
2. Raes A., Schellens T., Wever B.D., Benoit D.F. (2016). *Promoting metacognitive regulation through collaborative problem solving on the web: when scripting does not work*. *Comput. Hum. Behav.* 58, 325-342. DOI: 10.1016/j.chb.2015.12.064
3. Rogat T., Linnenbrink-Garcia L. (2011). *Socially shared regulation in collaborative groups: An analysis of the interplay between quality of social regulation and group processes*. *Cogn. Instr.* 29, 375-415. DOI: 10.1080/07370008.2011.607930
4. Schmid R.F., Bernard R.M., Borokhovski E., Tamim R.M., Abrami P.C., Surkes M.A., et al. (2014). *The effects of technology use in postsecondary education: A meta-analysis of classroom applications*. *Comput. Educ.* 72, 271-291. DOI: 10.1016/j.compedu.2013.11.002 [DOI] [Google Scholar]
5. Mercer N. (2008). *The Guided Construction of Knowledge: Talk Among Teachers and Learners*. Multilingual Matters.
6. Vygotsky L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
7. Wood D., Bruner J. S., & Ross G. (1976). *The role of tutoring in problem-solving*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100.
8. Cummins J. (1981). *Bilingualism and Minority-Language Children*. Ontario: Ontario Institute for Studies in Education.
9. Walqui A. (2006). *Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework*. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), 159-180.
10. Gibbons P. (2002). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*. Heinemann.
11. Van Lier L. (2004). *The Ecology and Semiotics of Language Learning: A Sociocultural Perspective*. Springer.
12. Scaffolding Content. Retrieved from URL: <https://www.buffalo.edu/catt/teach/develop/build/scaffolding.html> (Accessed: 22.10.2024).

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алиева Батура - аға ғылыми қызметкер, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Насими атындағы Тіл білімі институты, Баку, Әзірбайжан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Жүркенұлы - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна - филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна - филология ғылымдарының докторы, профессор, Гданьск университеті, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жұмағұлова Бақитгүл Сәкенқызы - филология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>; e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мұсабекова Әйгерім Алтынбекқызы - докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Әбішева Вера Туkenovқызы - филология ғылымдарының докторы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena.lomova@mail.ru

Қасымжанова Маржан - педагогика ғылымдарының магистрі, деканның оқу ісі жөніндегі орынбасары, Тұран университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Сәменқызы Ұлпан - PhD докторы, Мирас университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Кұралай Ибрайқызы - докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандуғаш Кадралиевна - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине - ағылшын тілі мұғалімі, "Wunderkind" мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла - орыс тілі оқытушысы, Skyeng мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей - филология ғылымдарының докторы, Николай Коперник университетінің славян филологиясы институты, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мұсатаева Манаткүл Шаяхметқызы - филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Кәкімова Әйгерім Маратқызы - орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна - филология ғылымдарының кандидаты, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, орыс тілі кафедрасының доценті, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Қыдырбекова Әйгерім Серікқызы - докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгүл Сәдуақасқызы - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нұралинова Галима Мұхамадикызы - Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің шет тілдері және аударма кафедрасының аға оқытушысы, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гүлнар Қыдырбекқызы - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемір Меруерт Алмазқызы - магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гүлдана Омарқызы - PhD докторы, қауымдастырылған профессорының м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алиева Батура – старший научный сотрудник, Институт языкознания им. Насими Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центральное-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна – доктор филологических наук, профессор, Гданьский университет, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мусабекова Айгерим Алтынбековна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Абишева Вера Туkenовна – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Касымжанова Маржан – магистр педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, университет Туран, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Саменкызы Улпан – доктор PhD, Университет Мирас, г. Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайкызы – кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Куралай Ибрайкызы – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандугаш Кадралиевна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине – преподаватель английского, Школа "Wunderkind", Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла – преподаватель русского языка, Школа Skyeng, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей – доктор филологических наук, Институт славянской филологии Университета Николая Коперника, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мусатаева Манаткуль Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Какимова Айгерим Маратовна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна – кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Кыдырбекова Айгерим Сериковна – докторант, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгуль Садуакасовна – доктор педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нуралинова Галима Мухамадиевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – кандидат филологических наук, профессор, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемир Меруерт Алмазкызы – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гулдана Омаровна – доктор PhD, и.о. ассоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

OUR AUTHORS

Aliyeva Batura – Senior researcher at the Institute of Linguistics. Nasimi National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Philology Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Ph.D. in Philology, Acting Associate Professor of the Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Sladkevich Zhanna Romualdovna – Doctor of Philology, Professor, University of Gdansk, Gdansk, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>, e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Zhumagulova Bakitgul Sakenovna – Doctor of Philology, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Mussabekova Aigerim Altynbekovna – doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>, e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Demyanova Yulia Alexandrovna – doctoral student, Senior lecturer at the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Abisheva Vera Tukenovna – Doctor of Philology, Professor of the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ibrayeva Zhanarka Bakibayevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Lomova Elena Aleksandrovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Kassymzhanova Marzhan – Master of Pedagogical Sciences, Deputy Dean for Academic Affairs, Turan University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Samenkyzy Ulpan – PhD, Miras University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Bayeshova Balzia Shegetaykyzy – Candidate of Philological Sciences, Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Baimakhanova Kuralai Ibraikizi – Doctoral student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Sansyzbayeva Sandugash Kadraliyevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Bedel Medine – English teacher, "Wunderkind" School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: madina-badalova@mail.ru

Badalova Leila – Russian language teacher, Skyeng School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Glushkowski Michal Andrzej – Doctor of Philology, Institute of Slavic Philology, Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Mussatayeva Manatkul Shayakhmetovna – Doctor of Philology, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Kakimova Aigerim Maratovna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Krasilnikova Svetlana Valeryevna – Candidate of Philological Sciences, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Apakina Lyudmila Vyacheslavovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Kydyrbekova Aigerim Serikovna – Doctoral student, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Rakhmetova Raigul Saduakasovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Nuralinova Galima Mukhamadiyevna – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Translation at Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Kapysheva Gulnar Kydyrbekovna – Candidate of Philological Sciences, Professor, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Larionova Irina Yuriyevna – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Fedossova Svetlana Alexadrovna – PhD in Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: ana.fed@internet.ru

Tastemir Meruert Almazkyzy – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2952-2550>, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Seidaliyeva Guldana Omarovna – PhD, Acting assoc. Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru