

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2(92), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабирава Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кынова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
филол.г.д., доцент, Таулы Алтай
мемлекеттік университеті
Алексеев П.В. (Ресей)
филол. г.д., проф., Ресей халықтар
достығы университеті
Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур
университеті Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон
университеті Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир
университеті Табачникова О.М.
(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 30.06.2025 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 19 е.б.т.
Тапсырыс 352.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ ЛИНГВИСТИКА LINGUISTICS

Алиева Б.З. Переходность, вариативность и концептуальные признаки аффиксальных морфем..... 5
Алиева Б.З. Аффиксальдық морфемалардың өтпелілігі, өзгергіштігі және концептуалды ерекшеліктері
Aliyeva B.Z. Transitionality, variability and conceptual features of affixial morphemes

Saurbayev R.Zh., Yerekhanova F.T. Gender-related challenges in the modern English language..... 13
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Қазіргі ағылшын тіліндегі гендерге байланысты қиындықтар
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Гендерные проблемы в современном английском языке

Сладкевич Ж.Р., Жумагулова Б.С., Мусабекова А.А. Лексико-семантические и прагматические характеристики гастических единиц..... 21
Сладкевич Ж.Р., Жұмағұлова Б.С., Мұсабекова А.А. Гастикалық бірліктердің лексикалық-семантикалық және прагматикалық сипаттамалары
Sladkevich Zh.R., Zhumagulova B.S., Mussabekova A.A. Lexico-semantic and pragmatic characteristics of gastic units

ӘДЕБИЕТТАНУ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ LITERARY STUDIES

Демьянова Ю.А., Абишева В.Т. Феномен устного рассказа Ираклия Андроникова..... 34
Демьянова Ю.А., Әбішева В.Т. Ираклий Андрониковтің ауызша баяндау феномені
Demyanova Yu.A., Abisheva V.T. The phenomenon of Irakli Andronikov's oral narrative

Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Касымжанова М.Е. Концепт дуальности в эстетике и поэтике европейского и русского романтизма..... 44
Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е. Еуропалық және орыс романтизмінің эстетикасы мен поэтикасындағы дуализм тұжырымдамасы
Ibrayeva Zh.B., Lomova E.A., Kassymzhanova M.E. The concept of duality in the aesthetics and poetics of European and Russian romanticism

Сәменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Әдебиеттану ғылымындағы тұлға концепциясы..... 53
Саменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Концепция личности в литературоведении
Samenkyzy U., Bayeshova B.Sh. The concept of personality in literary criticism

Казахский национальный
педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2(92), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.

к.филол.н., ассоц. проф. Сатмирова Д.А.

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени Аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ

Книнова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский

университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального

Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2025.

Формат 60x84 1/8. Объем 19 уч.-изд.л.

Заказ 352.

050010, г. Алматы,

пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»

Казахского национального

педагогического

университета имени Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Современные
подходы к формированию профессиональной компетенции в
процессе обучения русскому языку..... 65

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Орыс тілін оқыту
процесіндегі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың
заманауы тәсілдері

Baimakhanova K.I., Sansyzbayeva S.K. Modern approaches to
the formation of professional competence in the process of
teaching the Russian language

Бедел М., Бадалова Л.М. Развитие речевых компетенций у
детей-билингвов 5-12 лет при освоении английского и
русского языков как вторых: психолингвистический и
методический подходы..... 78

Бедел М., Бадалова Л.М. Ағылшын және орыс тілдерін
екінші: психолингвистикалық және әдістемелік тәсілдері
ретінде меңгеру кезінде 5-12 жастағы қос тілді балаларда
сөйлеу құзыреттілігін дамыту

Bedel M., Badalova L.M. Development of speech competencies
in bilingual children aged 5-12 years while learning English and
Russian as second languages: a psycholinguistic and
methodological approaches

Глушковски М., Мусатаева М.Ш., Какимова А.М.
Социокультурная идентичность как лингводидактическая
проблема..... 86

Глушковски М., Мұсатаева М.Ш., Кәкімова Ә.М.
Әлеуметтік-мәдени сәйкестілік лингводидактикалық
проблема ретінде

Glushkovski M., Mussatayeva M.Sh., Kakimova A.M. Socio-
cultural identity as a linguodidactic problem

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Знаково-
символические методы обучения русскому языку как
инострannому в рамках семиотики..... 94

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Семиотика шеңберінде
орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың таңбалық-символдық
әдістері

Krasilnikova S.V., Apakina L.V. Significant-symbolic methods
of teaching Russian as a foreign language in the framework of
semiotics

Kydyrbekova A.S., Rakhmetova R.S., Nuralinova G.M.
Developing writing skills in Kazakh language teaching: insights
from action research practices..... 104

Қыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М.
Қазақ тілін оқытуда жазу дағдыларын дамыту: әрекеттік
зерттеу тәжірибесінен тұжырымдар

Кыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М.
Развитие навыков письма при обучении казахскому языку:
выводы из практики активного исследования

**Abai Kazakh National
Pedagogical University**

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2(92), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Abisheva S.

Deputy Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.

Scientific Editor
PhD, Associate Professor **Sabirova D.**

Editorial board
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Zhirenov S.**
Candidate of Philological Sciences,
Associate Prof. **Satemirowa D.**
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Dzholdasbekova B.
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.,
Al-Farabi Kazakh National University
Salkhanova Zh.
Doctor of Philological Sciences, Prof.,
Kazakh National Women's Teacher Training
University **Kiyнова Zh.**
PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh
National Academy of Arts **Zhalalova A.**
Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN
Bakhtikireeva U. (Russia)
Doctor of Philological Sciences, Associate Prof.,
Gorno-Altaysk State University
Alekseyev P. (Russia)
Doctor of Philological Sciences,
Prof., University of Warmia and Mazury
Kiklewicz A. (Poland)
PhD, Prof., George Washington
University **Rollberg P. (USA)**
PhD, Prof., University of Central Lancashire
Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary
PhD, Associate professor **Serikova S.**

Technical Secretary
Candidate of Philological Sciences,
Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2025

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2025.
Format 60x84 1/8. Volume 19
teaching and publishing lists. Order 352.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.
Қазақ тілінің жазу дағдыларын дамытудағы action research
әдісінің ғылыми-әдістемелік негіздері..... 116

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.
Научно-методические основы метода action research в
развитии навыков письма в казахском языке

Kapysheva G.K., Kydyrbekova A.S., Nuralinova G.M.
Scientific and methodological foundations of the action research
method in the development of writing skills in the Kazakh
language

Larionova I.Yu., Fedossova S.A. Organizing and conducting
distance olympiads in Korean as a second foreign language for
potential foreign language teachers..... 127

Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Болашақ шет тілі
мұғалімдерін кәсіби даярлау процесінде екінші шет тілі
ретінде корей тілінен қашықтықтан олимпиадаларды
ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Методика организации и
проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку
как второму иностранному в процессе профессиональной
подготовки будущих учителей иностранного языка

Tastemir M.A., Seidalieva G.O. Improving reading strategies
for English language learners using scaffolding: a pedagogical
approach..... 138

Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Скаффолдингті қолдана
отырып, ағылшын тілін үйренушілерге арналған оқу
стратегияларын жетілдіру: педагогикалық тәсіл

Тастемир М.А., Сейдалиева Г.О. Совершенствование
стратегий чтения для изучающих английский язык с
использованием скаффолдинга: педагогический подход

Біздің авторлар..... 146

Наши авторы

Our authors

12. Filippov V.V. (2020). *Professional'no orientirovannoe obuchenie russkomu jazyku* [Professionally oriented teaching of Russian]. - Moscow: Vysshaja shkola. - 312 p. [in Russian]
13. Bazaeva F., Magomeddibirova Z., Uzenova A. (2024). *Formation of professional competence among students in a pedagogical university*. SHS Web of Conferences, 195, 06008.
14. Beckett G.H., Pae H. (2024). *Language teacher education on project-based learning and teaching*. In *Proceedings of the 10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24)* (pp. 60-72). - Valencia: UPV.
15. Beckett G.H., Slater T. (2005). *The project framework: a tool for language, content and skills integration*. ELT Journal, 59(2), 108-116.
16. Bell S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: skills for the future*. The Clearing House, 83(2), 39-43.
17. Coyle D. (2007). *Content and language integrated learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies*. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 10(5), 543-562.
18. Janda L.A., Almendingen J.O.N., Kaldager Josefsen L.T. (2022). *Empirically determined strategic input and gamification in mastering Russian word forms*. Russian Language Journal, 72(1), 29-41.
19. Scoping Review. (2024). *CLIL-research in Kazakhstan: results of a systematic mapping*. Journal of Language & Education, 10(3), 85-101.

МРНТИ 14.35.07

10.51889/2959-5657.2025.92.2.008

*Бедел М.¹ , Бадалова Л.М.² 

¹Школа «Wunderkind»

²Школа «Skyeng»

Алматы, Казахстан

e-mail: leila-badalova@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ 5-12 ЛЕТ ПРИ ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ КАК ВТОРЫХ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей формирования речевых компетенций у билингвальных детей младшего возраста (5-12 лет), осваивающих английский и русский языки в качестве вторых. Рассматриваются психолингвистические аспекты раннего овладения языками, а также методические подходы, применяемые в образовательной практике. Анализируются типичные трудности, возникающие при формировании лексико-грамматических и коммуникативных навыков, и практические стратегии, используемые педагогами и родителями. Особое внимание в исследовании уделялось практическому использованию эффективных методик, направленных на развитие речи у билингвальных детей. Отдельное внимание уделяется влиянию родного языка, когнитивных и эмоциональных факторов, а также образовательной среды на становление языковой компетенции. Сделан вывод о важности интегрированного и индивидуализированного подхода к обучению детей двум языкам.

Ключевые слова: билингвизм, речевые компетенции, дети 5-12 лет, второй язык, английский язык, русский язык, методика обучения

*Бедел М.¹ , Бадалова Л.М.² 

¹«Wunderkind» мектебі

²«Skyeng» мектебі

Алматы, Қазақстан

e-mail: leila-badalova@mail.ru

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛДЕРІН ЕКІНШІ: ПСИХОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕРІ РЕТІНДЕ МЕНГЕРУ КЕЗІНДЕ 5-12 ЖАСТАҒЫ ҚОС ТІЛДІ БАЛАЛАРДА СӨЙЛЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ

Аннотация

Мақала ағылшын және орыс тілдерін екінші болып меңгерген екі тілді жас балаларда (5-12 жас) сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Тілдерді ерте меңгерудің психолінгвистикалық аспектілері, сондай-ақ білім беру практикасында қолданылатын әдістемелік тәсілдер қарастырылады. Лексика-грамматикалық және коммуникативті дағдыларды қалыптастыруда туындайтын типтік қиындықтар және мұғалімдер мен ата-аналар қолданатын практикалық стратегиялар талданады. Зерттеуде екі тілді балаларда сөйлеуді дамытуға бағытталған тиімді әдістерді практикалық қолдануға ерекше назар аударылды. Ана тілінің, танымдық және эмоционалдық факторлардың, сондай-ақ білім беру ортасының тілдік құзыреттіліктің қалыптасуына әсеріне ерекше назар аударылады. Балаларды екі тілде оқытуға интеграцияланған және дараланған тәсілдің маңыздылығы туралы қорытынды жасалды.

Түйін сөздер: қос тілділік, сөйлеу құзыреттілігі, 5-12 жастағы балалар, екінші тіл, ағылшын тілі, орыс тілі, оқыту әдістемесі

*Bedel M.¹ , Badalova L.M.² 

¹«Wunderkind» school

²«Skyeng» school

Almaty, Kazakhstan

e-mail: leila-badalova@mail.ru

DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCIES IN BILINGUAL CHILDREN AGED 5-12 YEARS WHILE LEARNING ENGLISH AND RUSSIAN AS SECOND LANGUAGES: A PSYCHOLINGUISTIC AND METHODOLOGICAL APPROACHES

Abstract

The article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of speech competencies in bilingual young children (5-12 years old) who learn English and Russian as second languages. The article examines the psycholinguistic aspects of early language acquisition, as well as methodological approaches used in educational practice. The article analyzes typical difficulties encountered in the formation of lexico-grammatical and communication skills, as well as practical strategies used by teachers and parents. Special attention in the study was paid to the practical use of effective techniques aimed at speech development in bilingual children. Special attention is paid to the influence of the native language, cognitive and emotional factors, as well as the educational environment on the development of language competence. The conclusion is made about the importance of an integrated and individualized approach to teaching children two languages.

Keywords: bilingualism, speech competencies, children 5-12 years old, second language, English, Russian, teaching methods

Введение. Современная образовательная практика в условиях глобализации и миграции предъявляет новые требования к формированию языковой личности ребёнка [1]. В многоязычных странах, таких как Казахстан и Китай, билингвальное образование становится не только педагогической необходимостью, но и важным инструментом социализации и познавательного развития [2]. Особенно актуальным является изучение развития речевых компетенций у детей, осваивающих английский и русский, а также английский и китайский языки в качестве вторых. Эти языковые комбинации характеризуются высокой лексико-грамматической разницей, что требует специфического подхода к обучению.

Исследования показывают, что билингвальные дети демонстрируют более высокий уровень метаязыкового осознания и когнитивной гибкости [3; 4]. Однако успешность овладения двумя языками во многом зависит от образовательной среды, используемых методик и языковой политики семьи. Особую роль играют возраст начала обучения, степень мотивации, регулярность речевой практики и эмоциональное отношение ребёнка к каждому из языков [5].

Целью настоящей статьи является анализ психолингвистических закономерностей и методических стратегий развития речевых компетенций у билингвальных детей 5-12 лет, изучающих английский язык как второй в сочетании с русским или китайским. Задачи исследования включают:

- определение факторов, влияющих на успешность овладения речевыми навыками;
- выявление типичных трудностей при обучении английскому и второму языку.

Анализ эффективных педагогических приёмов в билингвальной среде. Развитие речевых компетенций у билингвальных детей является сложным когнитивным процессом, протекающим в условиях параллельного усвоения двух языковых систем [6; 7; 8]. По мнению Дж. Камминса [3], существует различие между базовой межличностной коммуникативной компетенцией (BICS) и когнитивно-академической языковой компетенцией (CALP), что особенно важно при оценке успеха ребёнка в школьной среде.

У детей, одновременно осваивающих английский и русский языки, часто наблюдается интерференция на уровне фонетики и синтаксиса, в то время как билингвы английский–китайский сталкиваются с проблемами на уровне графики и морфологии, особенно при овладении иероглифической письменностью. Несмотря на это, младший школьный возраст (5-9 лет) является чувствительным периодом, когда языковая пластичность позволяет успешно усваивать сложные языковые конструкции при наличии благоприятных условий [9; 10; 11].

Психолингвистические исследования подчеркивают важность код-переключения как естественного механизма билингвальной коммуникации. У детей 5-12 лет код-переключение выполняет компенсаторную функцию – они замещают незнакомое слово на втором языке знакомым на первом. Такой механизм следует рассматривать не как ошибку, а как этап овладения двумя языками [5].

Методы и материалы. Методологической основой исследования является качественный анализ речевой деятельности билингвальных детей в возрасте от 5 до 12 лет, изучающих английский и русский языки как вторые. Для получения эмпирических данных были использованы наблюдение, беседы с педагогами и родителями, а также анализ письменных и устных речевых продукций детей. Исследование проводилось в условиях двуязычных дошкольных и начальных образовательных учреждений города Алматы.

В выборке приняли участие 30 детей с различным уровнем владения английским и русским языками, при этом родным языком у большинства испытуемых является казахский. Критерием включения в исследование являлось наличие систематического обучения обоим языкам в течение не менее одного года. Наблюдение за детьми велось в течение трёх месяцев, фиксировались особенности овладения лексико-грамматическими структурами, коммуникативными навыками, произносительной стороной речи и речевой инициативой в различных ситуациях общения.

Особое внимание в исследовании уделялось практическому использованию эффективных методик, направленных на развитие речи у билингвальных детей. Среди них наибольшую результативность продемонстрировали следующие приёмы:

Метод «Минутка говорения»

Этот метод предполагает, что ребёнок в течение одной минуты непрерывно говорит на изучаемом языке (русском или английском) по заданной теме. Это может быть описание картинки, рассказ о себе, воспроизведение событий из личного опыта. Минутка говорения активизирует словарный запас, способствует формированию беглой речи, развивает связность и уверенность при говорении. Регулярное применение данного метода снижает уровень тревожности и помогает преодолеть языковой барьер.

Игровая ситуация

Игровые ситуации, моделирующие реальные коммуникативные контексты (магазин, поликлиника, путешествие и т.д.), позволяют детям использовать язык функционально, в роли. Такие игры активизируют диалогическую речь, способствуют развитию инициативности, учат применять фразы в контексте. Кроме того, игра как форма деятельности мотивирует ребёнка и создаёт положительный эмоциональный фон, что особенно важно для младших школьников [12].

Разучивание песен и ритмических стихов

Использование музыкального материала на двух языках (английском и русском) помогает детям запоминать лексические единицы и грамматические структуры в готовых речевых моделях [13]. Песни и стихи способствуют развитию слуховой памяти, фонематического восприятия и правильного произношения. Повторение ритмически организованного текста усиливает автоматизацию речевых навыков и формирует интонационные паттерны изучаемого языка.

Рисование с проговариванием

Эта методика сочетает в себе изобразительную деятельность и речевую активность. Во время рисования дети описывают свои действия, цвета, персонажей, сюжеты – сначала с опорой на наглядные фразы учителя, затем самостоятельно. Такая деятельность способствует формированию активного словаря, связной монологической речи и развитию навыков самовыражения на изучаемом языке. Особенно эффективно это работает с детьми 5-8 лет.

Дополнительно использовался метод контент-анализа речевых продуктов детей, что позволило выявить типичные речевые шаблоны, а также зафиксировать ошибки и успешные стратегии их преодоления. В качестве вспомогательных инструментов применялись аудиозаписи, видеозаписи, лингвистическая экспертиза, а также опросные листы для родителей и педагогов, фиксирующие языковую активность ребёнка вне образовательной среды.

Современные методические подходы к обучению второму языку опираются на принципы интеграции, коммуникативности, визуализации и мотивации. Наряду с традиционными формами (повторение, чтение, говорение), на практике всё чаще используются **интерактивные и многоканальные методы**, позволяющие детям погружаться в языковую среду даже при ограниченном количестве часов в неделю.

Ниже представлены дополнительные эффективные методики, которые были частично внедрены в ходе наблюдаемого исследования или рекомендованы педагогами:

Метод «История в картинках» (Storytelling with Picture Cards)

Используется последовательность картинок, по которым дети сочиняют историю на втором языке. Метод развивает навыки повествования, логическое мышление и использование связной речи. Особенно полезен для монологической речи. Вариация – «смешанные картинки», где дети перестраивают порядок и объясняют, почему они так сделали.

Метод «Теневая имитация» (Shadowing)

Дети слушают короткую фразу или диалог на втором языке и сразу же повторяют её с минимальной задержкой, стараясь имитировать интонацию, ритм и произношение. Такой подход особенно эффективен для развития беглой и автоматизированной речи, восприятия языка на слух и устранения акцента. Shadowing можно применять с аудиозаписями, мультфильмами и диалогами педагога.

Метод TPR (Total Physical Response)

Один из наиболее эффективных методов для детей младшего возраста, при котором команда даётся на втором языке и сопровождается действием (например: “Stand up”, “Open the door”, “Draw a circle”). Физическая реакция помогает лучше запоминать лексику, снижает страх перед говорением и активизирует понимание речи без перевода.

CLIL-подход (Content and Language Integrated Learning)

Суть подхода – обучение не только языку, но и содержанию: предмету (например, окружающий мир, искусство, математика) **через язык**. Даже простые задания вроде «выучить животных и их повадки» или «научиться описывать погоду» выполняются на английском или русском языке, формируя устойчивую языковую базу в контексте.

Результаты и обсуждение. Анализ наблюдений и сопоставление данных по двум группам детей показал, что даже минимальный объём занятий – 2 часа в неделю, при условии их строгой регулярности и системности, приводит к значимому прогрессу в речевом развитии.

Положительные результаты включают:

- расширение активного словаря и устойчивых фраз;
- улучшение произносительных навыков;
- повышение речевой инициативы;
- снижение тревожности при общении на втором языке;
- увеличение продолжительности высказываний;
- формирование навыков спонтанной речи.

Непрерывность и цикличность занятий (например, повторение лексики в разных форматах: песня, диалог, рассказ, игра) позволяют детям закреплять языковые конструкции в долговременной памяти. При этом регулярные занятия способствуют **формированию языковой рутины**, благодаря которой использование второго языка становится для ребёнка привычным и комфортным.

Также важно отметить, что **качество важнее количества**: при правильно подобранных методиках и чётко структурированных заданиях, даже 20-30 минут два раза в неделю могут быть значительно эффективнее, чем редкие, но продолжительные уроки.

В результате исследования было установлено, что систематическое обучение английскому и русскому языкам при активной методической поддержке и участии семьи положительно влияет на развитие речевых компетенций билингвальных детей. По итогам анализа данных наблюдений и речевых продукций выявлены следующие ключевые тенденции:

1. **Регулярность занятий** (даже при минимальном объёме 2 часа в неделю) оказывает выраженное влияние на формирование устойчивых языковых навыков. Учащиеся, посещавшие занятия регулярно в течение трёх месяцев, показали заметное улучшение в следующих аспектах:

- увеличение длины речевых высказываний;
- повышение беглости и связности речи;
- рост уверенности при использовании второго языка в спонтанной речи.

2. **Применение методик, ориентированных на активное говорение** (например, «минутка говорения», рисование с проговариванием, игры в ролевой диалог), способствовало:

- активации словаря;
- переходу от пассивного понимания к активному воспроизведению;
- формированию коммуникативной инициативы.

3. Различия в языковых парах:

○ У детей, изучающих **английский и русский**, трудности чаще возникали на фонетическом и лексическом уровнях, в том числе при подборе нужного слова, различении схожих по звучанию форм.

○ У детей с парой **английский и китайский** наблюдались сложности в грамматике, особенно в построении простых утвердительных и вопросительных предложений, а также в синтаксисе.

4. Семейный языковой контекст

показал важную роль в успехе обучения:

○ Дети, в чьих семьях практиковалось использование второго языка хотя бы в игровой или бытовой форме, демонстрировали более высокие показатели в монологической и диалогической речи.

○ Поддержка родителей усиливала мотивацию и уверенность ребёнка в речевых ситуациях.

5. **Положительная динамика речевого развития** была наиболее выражена у детей 7-9 лет – в этом возрасте наблюдается оптимальное сочетание когнитивной зрелости и речевой гибкости.

6. **Метод «Теневая имитация» (shadowing)**, использовавшийся с детьми 9-11 лет, показал эффективность в развитии интонационной структуры, ритма и грамматически правильной речи.

Таким образом, анализ данных подтвердил, что даже при ограниченном временном ресурсе – при условии плановости и методической обоснованности – возможно формирование основных компонентов речевой компетенции у билингвальных детей.

Обсуждение

Результаты данного исследования подтверждают необходимость системного и многоуровневого подхода к обучению билингвальных детей, учитывающего как внутренние когнитивные механизмы, так и внешние педагогические условия. Существенным фактором успешности овладения двумя языками является наличие устойчивой языковой среды, в которой дети имеют возможность регулярно практиковать оба языка в различных контекстах – учебных, игровых и бытовых.

Особое значение приобретает регулярность речевой практики, даже при минимальном объёме занятий – например, два часа в неделю. Анализ показал, что последовательные и методически организованные занятия такого объёма приносят устойчивый положительный результат в развитии связной и спонтанной речи, при условии активного участия педагога и родителей. Такие занятия способствуют снижению языковой тревожности, расширению словарного запаса и развитию уверенности в говорении на втором языке.

Метод одноминутных монологических выступлений продемонстрировал свою эффективность в формировании спонтанной речи и в преодолении коммуникативных барьеров. Его регулярное применение активизировало лексический ресурс детей и способствовало формированию грамматически правильной, связной речи. Это подтверждает выводы предыдущих психолингвистических исследований, указывающих на важность импровизированной речевой практики для развития вторичного языкового кода [3; 5; 14].

Наряду с этим, высокую эффективность продемонстрировали следующие методики:

- **игровые речевые ситуации** с имитацией реальных коммуникативных контекстов;
- **рисование с проговариванием**, способствующее развитию описательной речи;
- **разучивание песен и стихов**, улучшавшее произношение и интонацию;
- **«история по картинке»**, активизирующая навыки повествования;
- **теневая имитация (shadowing)**, способствующая автоматизации речевых структур.

Применение этих приёмов особенно эффективно в младшем школьном возрасте (5-9 лет), когда когнитивная гибкость позволяет ребёнку успешно овладевать двумя и более языками. Также выявлены особенности в речевом развитии у детей с различными языковыми парами:

- у русско-английских билингвов – склонность к лексико-грамматической интерференции;

- у китайско-английских – затруднения в синтаксических структурах и письменной речи, но высокая слуховая память и ритмическое восприятие.

Поддержка семьи остаётся ключевым фактором в становлении билингвальной личности. Регулярное использование обоих языков в домашних условиях, совместные речевые игры, мотивация и положительное отношение родителей к языкам – всё это существенно ускоряет и углубляет процесс овладения вторым языком. Более того, эмоциональное вовлечение семьи усиливает устойчивость ребёнка к речевым неудачам, повышает уверенность и желание общаться.

Таким образом, интеграция психолингвистического подхода с многоформатными, игровыми и коммуникативными методиками обучения позволяет не только адаптировать билингвальных детей к образовательной среде, но и обеспечить поступательное развитие всех компонентов речевой компетенции – лексического, грамматического, фонетического и прагматического.

Полученные данные также подчёркивают необходимость дифференцированного и культурно-чувствительного подхода к билингвальному обучению, особенно при работе с детьми, для которых английский язык сочетается с менее родственным – таким как китайский. Это открывает перспективы для дальнейших исследований в области межъязыковой интерференции, адаптации методик к различным типам билингвизма и разработки модульных программ обучения для детей из поликультурной среды.

Заключение. Проведенное исследование позволило более глубоко осмыслить процесс развития речевых компетенций у билингвальных детей младшего возраста в условиях освоения английского и русского языков как вторых. Результаты показали, что успешность овладения двумя языками напрямую зависит от комплексного сочетания психолингвистических факторов, индивидуальных особенностей ребенка, методических стратегий, а также социокультурной среды.

В рамках исследования было установлено, что систематическое применение методик, стимулирующих активную речь, таких как одномоментные монологические высказывания, способствует развитию уверенного устного высказывания, расширению словарного запаса и формированию грамматических структур. Регулярное речевое взаимодействие на обоих языках в учебной и бытовой среде усиливает когнитивную гибкость и способствует формированию метаязыкового сознания.

Анализ практики показал важную роль педагогов и родителей в обеспечении языковой поддержки и эмоционально положительного отношения к изучаемым языкам. Эффективность методик возрастает при их адаптации к возрастным, эмоциональным и когнитивным особенностям ребенка, а также при обеспечении последовательного и мотивированного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, развитие речевых компетенций у билингвальных детей возможно только при условии интеграции научно обоснованных психолингвистических подходов с гибкими и адаптивными методами обучения. Полученные данные могут быть использованы при разработке программ обучения второму языку для детей, а также в педагогической практике в условиях многоязычного общества. Перспективы дальнейших исследований видятся в расширении возрастных рамок выборки и в более глубоком анализе влияния семейной и культурной среды на языковую социализацию билингвальных детей.

Список использованной литературы:

1. Грошева Е.А. Билингвизм и самоидентификация личности // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*, №9(87). 2018. – С. 32-35.
2. Смагулова Р.Ш. Языковая политика и билингвальное образование в Казахстане // *Вестник ЕНУ. Серия филология*, №1(126). 2019. – С. 70-75.

3. Cummins J. *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.* 2000.
4. Baker C. *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.* 2011.
5. Grosjean F. *Bilingual: Life and Reality. Harvard University Press.* 2010.
6. Бұраева А.С. Языковая идентичность в условиях билингвизма. *Вестник КазНПУ. Серия филология, №3(51).* 2020. – С. 115-120.
7. Рахимжанова Г.А. Методические подходы к обучению второму языку в начальной школе // *Вестник КазНПУ. Серия педагогическая, №2(74).* 2022. – С. 45-49.
8. Айтбаева Ж.К. К вопросу о билингвизме у младших школьников // *Вестник Карагандинского университета. Серия педагогическая, №4(104).* 2021. – С. 54-59.
9. Lenneberg E.H. *Biological Foundations of Language. Wiley.* 1967.
10. Nikolov M., & Djigunović J.M. *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Multilingual Matters.* 2011.
11. Curtain H., & Dahlberg C.A. *Languages and Children: Making the Match: New Languages for Young Learners, Grades K–8. Pearson Education.* 2016.
12. Nazarova T.B. Использование игр в обучении второму языку младших школьников // *Образование и наука в XXI веке, №3.* 2018. – С. 62-66.
13. Шалабекова А.Е. Развитие устной речи у детей через песенную деятельность // *Современные проблемы науки и образования, №6.* 2020. – С. 112-116.
14. Vygotsky L.S. *Thought and Language. MIT Press.* 1987.

References:

1. Grosheva E.A. (2018). *Bilingvizm i samoidentifikatsiya lichnosti [Bilingualism and self-identification of personality]. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, 9(87), 32-35.*
2. Smagulova R.Sh. (2020). *Yazykovaya politika i bilingval'noe obrazovanie v Kazakhstane [Language policy and bilingual education in Kazakhstan]. Vestnik ENU. Seriya filologiya, 1(126), 70-75.*
3. Cummins J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.*
4. Baker C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.*
5. Grosjean F. (2010). *Bilingual: Life and Reality. Harvard University Press.*
6. Buraeva A.S. (2020). *Yazykovaya identichnost' v usloviyakh bilingvizma [Linguistic identity in the context of bilingualism]. Vestnik KazNPU. Seriya filologiya, 3(51), 115-120.*
7. Rakhimzhanova G.A. (2022). *Metodicheskie podkhody k obucheniyu vtoromu yazyku v nachal'noj shkole [Methodological approaches to teaching a second language in primary school]. Vestnik KazNPU. Seriya pedagogicheskaya, 2(74), 45-49.*
8. Aitbaeva Zh.K. (2021). *K voprosu o bilingvizme u mladshikh shkol'nikov [On the issue of bilingualism in younger schoolchildren]. Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya pedagogicheskaya, 4(104), 54-59.*
9. Lenneberg E.H. (1967). *Biological Foundations of Language. Wiley.*
10. Nikolov M., & Djigunović J.M. (2011). *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Multilingual Matters.*
11. Curtain H., & Dahlberg C.A. (2016). *Languages and Children: Making the Match: New Languages for Young Learners, Grades K–8. Pearson Education.*
12. Nazarova T.B. (2018). *Ispol'zovanie igr v obuchenii vtoromu yazyku mladshikh shkol'nikov [The use of games in teaching a second language to young schoolchildren]. Obrazovanie i nauka v XXI veke, 3, 62-66.*
13. Shalabekova A.E. (2020). *Razvitie ustnoj rechi u detej cherez pesennuyu deyatel'nost' [Development of children's oral speech through song activities]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya, 6, 112-116.*
14. Vygotsky L.S. (1987). *Thought and Language. MIT Press.*

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алиева Батура - аға ғылыми қызметкер, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Насими атындағы Тіл білімі институты, Баку, Әзірбайжан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Жүркенұлы - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна - филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна - филология ғылымдарының докторы, профессор, Гданьск университеті, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жұмағұлова Бақитгүл Сәкенқызы - филология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>; e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мұсабекова Әйгерім Алтынбекқызы - докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Әбішева Вера Туkenovқызы - филология ғылымдарының докторы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena.lomova@mail.ru

Қасымжанова Маржан - педагогика ғылымдарының магистрі, деканның оқу ісі жөніндегі орынбасары, Тұран университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Сәменқызы Ұлпан - PhD докторы, Мирас университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Құралай Ибрайқызы - докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандуғаш Кадралиевна - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине - ағылшын тілі мұғалімі, "Wunderkind" мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла - орыс тілі оқытушысы, Skyeng мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей - филология ғылымдарының докторы, Николай Коперник университетінің славян филологиясы институты, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мұсатаева Манаткүл Шаяхметқызы - филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Кәкімова Әйгерім Маратқызы - орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна - филология ғылымдарының кандидаты, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, орыс тілі кафедрасының доценті, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Қыдырбекова Әйгерім Серікқызы - докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгүл Сәдуақасқызы - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нұралинова Галима Мұхамадикызы - Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің шет тілдері және аударма кафедрасының аға оқытушысы, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гүлнар Қыдырбекқызы - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемір Меруерт Алмазқызы - магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гүлдана Омарқызы - PhD докторы, қауымдастырылған профессорының м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алиева Батура – старший научный сотрудник, Институт языкознания им. Насими Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна – доктор филологических наук, профессор, Гданьский университет, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мусабекова Айгерим Алтынбековна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Абишева Вера Туkenовна – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Касымжанова Маржан – магистр педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, университет Туран, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Саменкызы Улпан – доктор PhD, Университет Мирас, г. Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайкызы – кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Куралай Ибрайкызы – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандугаш Кадралиевна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине – преподаватель английского, Школа "Wunderkind", Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла – преподаватель русского языка, Школа Skyeng, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей – доктор филологических наук, Институт славянской филологии Университета Николая Коперника, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Мусатаева Манаткуль Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Какимова Айгерим Маратовна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна – кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Кыдырбекова Айгерим Сериковна – докторант, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгуль Садуакасовна – доктор педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нуралинова Галима Мухамадиевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – кандидат филологических наук, профессор, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемир Меруерт Алмазкызы – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гулдана Омаровна – доктор PhD, и.о. ассоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

OUR AUTHORS

Aliyeva Batura – Senior researcher at the Institute of Linguistics. Nasimi National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Philology Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Ph.D. in Philology, Acting Associate Professor of the Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Sladkevich Zhanna Romualdovna – Doctor of Philology, Professor, University of Gdansk, Gdansk, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>, e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Zhumagulova Bakitgul Sakenovna – Doctor of Philology, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Mussabekova Aigerim Altynbekovna – doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>, e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Demyanova Yulia Alexandrovna – doctoral student, Senior lecturer at the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Abisheva Vera Tukenovna – Doctor of Philology, Professor of the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ibrayeva Zhanarka Bakibayevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Lomova Elena Aleksandrovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Kassymzhanova Marzhan – Master of Pedagogical Sciences, Deputy Dean for Academic Affairs, Turan University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Samenkyzy Ulpan – PhD, Miras University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Bayeshova Balzia Shegetaykyzy – Candidate of Philological Sciences, Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Baimakhanova Kuralai Ibraikizi – Doctoral student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Sansyzbayeva Sandugash Kadraliyevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Bedel Medine – English teacher, "Wunderkind" School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Badalova Leila – Russian language teacher, Skyeng School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Glushkowski Michal Andrzej – Doctor of Philology, Institute of Slavic Philology, Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Mussatayeva Manatkul Shayakhmetovna – Doctor of Philology, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Kakimova Aigerim Maratovna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Krasilnikova Svetlana Valeryevna – Candidate of Philological Sciences, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Apakina Lyudmila Vyacheslavovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Kydyrbekova Aigerim Serikovna – Doctoral student, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Rakhmetova Raigul Saduakasovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Nuralinova Galima Mukhamadiyevna – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Translation at Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Kapysheva Gulnar Kydyrbekovna – Candidate of Philological Sciences, Professor, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Larionova Irina Yuriyevna – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Fedossova Svetlana Alexadrovna – PhD in Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: ana.fed@internet.ru

Tastemir Meruert Almazkyzy – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Seidaliyeva Guldana Omarovna – PhD, Acting assoc. Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru