

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological Sciences»
№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2(92), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабирова Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.

пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.

филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ

Кнынова Ж.К.

PhD, қауымд. проф. м.а. Т.Жүргенов ат.

Қазақ ұлттық өнер академиясы

Жалалова А.М.

филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті

Алексеев П.В. (Ресей)

филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)

филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті

Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті

Роллберг П. (АҚШ)

PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті

Табачникова О.М.

(Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:

PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:

филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.06.2025 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 19 е.б.т.
Тапсырыс 352.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Алиева Б.З. Переходность, вариативность и концептуальные признаки аффиксальных морфем..... 5
Алиева Б.З. Аффиксиалдық морфемалардың өтпелілігі, өзгергіштігі және концептуалды ерекшеліктері
Aliyeva B.Z. Transitionality, variability and conceptual features of affixial morphemes

Saurbayev R.Zh., Yerekhanova F.T. Gender-related challenges in the modern English language..... 13
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Қазіргі ағылшын тіліндегі гендерге байланысты қиындықтар
Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т. Гендерные проблемы в современном английском языке

Сладкевич Ж.Р., Жумагулова Б.С., Мусабекова А.А. Лексико-семантические и прагматические характеристики гастических единиц..... 21

Сладкевич Ж.Р., Жұмағұлова Б.С., Мұсабекова А.А. Гастикалық бірліктердің лексикалық-семантикалық және прагматикалық сипаттамалары
Sladkevich Zh.R., Zhumagulova B.S., Mussabekova A.A. Lexico-semantic and pragmatic characteristics of gastic units

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Демьянова Ю.А., Абишева В.Т. Феномен устного рассказа Ираклия Андроникова..... 34
Демьянова Ю.А., Әбішева В.Т. Ираклий Андрониковтің ауызша баяндау феномені
Demyanova Yu.A., Abisheva V.T. The phenomenon of Irakli Andronikov's oral narrative

Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е. Концепт дуальности в эстетике и поэтике европейского и русского романтизма..... 44

Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е. Еуропалық және орыс романтизмінің эстетикасы мен поэтикасындағы дуализм тұжырымдамасы
Ibrayeva Zh.B., Lomova E.A., Kassymzhanova M.E. The concept of duality in the aesthetics and poetics of European and Russian romanticism

Сәменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Әдебиеттану ғылымындағы тұлға концепциясы..... 53
Саменқызы Ұ., Баешова Б.Ш. Концепция личности в литературоведении
Samenkyzy U., Bayeshova B.Sh. The concept of personality in literary criticism

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»
№2(92), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.

к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени Аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ

Книнова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский

университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального

Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2025.

Формат 60x84 1/8. Объем 19 уч.-изд.л.

Заказ 352.

050010, г. Алматы,

пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»

Казахского национального

педагогического

университета имени Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции в процессе обучения русскому языку..... 65

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Орыс тілін оқыту процесіндегі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың заманауи тәсілдері

Vaimakhanova K.I., Sansyzbayeva S.K. Modern approaches to the formation of professional competence in the process of teaching the Russian language

Бедел М., Бадалова Л.М. Развитие речевых компетенций у детей-билингвов 5-12 лет при освоении английского и русского языков как вторых: психолингвистический и методический подходы..... 78

Бедел М., Бадалова Л.М. Ағылшын және орыс тілдерін екінші: психолингвистикалық және әдістемелік тәсілдері ретінде меңгеру кезінде 5-12 жастағы қос тілді балаларда сөйлеу құзыреттілігін дамыту

Bedel M., Badalova L.M. Development of speech competencies in bilingual children aged 5-12 years while learning English and Russian as second languages: a psycholinguistic and methodological approaches

Глушковски М., Мусатаева М.Ш., Какимова А.М. Социокультурная идентичность как лингводидактическая проблема..... 86

Глушковски М., Мұсатаева М.Ш., Кәкімова Ә.М. Әлеуметтік-мәдени сәйкестілік лингводидактикалық проблема ретінде

Glushkovski M., Mussatayeva M.Sh., Kakimova A.M. Socio-cultural identity as a linguodidactic problem

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Знаково-символические методы обучения русскому языку как иностранному в рамках семиотики..... 94

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Семиотика шеңберінде орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың таңбалық-символдық әдістері

Krasilnikova S.V., Apakina L.V. Significant-symbolic methods of teaching Russian as a foreign language in the framework of semiotics

Кудырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М. Developing writing skills in Kazakh language teaching: insights from action research practices..... 104

Қыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М. Қазақ тілін оқытуда жазу дағдыларын дамыту: әрекеттік зерттеу тәжірибесінен тұжырымдар

Кыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М. Развитие навыков письма при обучении казахскому языку: выводы из практики активного исследования

Abai Kazakh National
Pedagogical University

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 2(92), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief

Doctor of Philological Sciences, Professor
Abisheva S.

Deputy Editor-in-chief

Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.

Scientific Editor

PhD, Associate Professor Sabirova D.

Editorial board

Candidate of Philological Sciences,

Associate Prof. Zhirenov S.

Candidate of Philological Sciences,

Associate Prof. Satemirova D.

Doctor of Philological Sciences, Prof.,

Al-Farabi Kazakh National University

Dzholdasbekova B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.,

Al-Farabi Kazakh National University

Salkhanova Zh.

Doctor of Philological Sciences, Prof.,

Kazakh National Women's Teacher Training

University **Kiyнова Zh.**

PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh

National Academy of Arts **Zhalalova A.**

Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Philological Sciences, Associate Prof.,

Gorno-Altaysk State University

Alekseyev P. (Russia)

Doctor of Philological Sciences,

Prof., University of Warmia and Mazury

Kiklewicz A. (Poland)

PhD, Prof., George Washington

University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire

Tabachnikova O. (The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Associate professor **Serikova S.**

Technical Secretary

Candidate of Philological Sciences,

Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2025

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2025.
Format 60x84 1/8. Volume 19
teaching and publishing lists. Order 352.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.
Қазақ тілінің жазу дағдыларын дамытудағы action research
әдісінің ғылыми-әдістемелік негіздері..... 116

Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.
Научно-методические основы метода action research в
развитии навыков письма в казахском языке

Kapysheva G.K., Kudyrbekova A.S., Nuralinova G.M.
Scientific and methodological foundations of the action research
method in the development of writing skills in the Kazakh
language

Larionova I.Yu., Fedossova S.A. Organizing and conducting
distance olympiads in Korean as a second foreign language for
potential foreign language teachers..... 127

Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Болашақ шет тілі
мұғалімдерін кәсіби даярлау процесінде екінші шет тілі
ретінде корей тілінен қашықтықтан олимпиадаларды
ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

Ларионова И.Ю., Федосова С.А. Методика организации и
проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку
как второму иностранному в процессе профессиональной
подготовки будущих учителей иностранного языка

Tastemir M.A., Seidalieva G.O. Improving reading strategies
for English language learners using scaffolding: a pedagogical
approach..... 138

Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Скаффолдингті қолдана
отырып, ағылшын тілін үйренушілерге арналған оқу
стратегияларын жетілдіру: педагогикалық тәсіл

Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О. Совершенствование
стратегий чтения для изучающих английский язык с
использованием скаффолдинга: педагогический подход

Біздің авторлар..... 146

Наши авторы

Our authors

**ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY**

МРНТИ 14.35.09

10.51889/2959-5657.2025.92.2.007

*Баймаханова К.И.¹ , Сансызбаева С.К.² 
^{1,2}Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Алматы, Казахстан
*e-mail: baimakhanova_k@mail.ru
e-mail: sk_sansyz@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной компетенции студентов нефилологических специальностей при обучении русскому языку в условиях многоязычия и цифровизации образования Казахстана. Актуальность обусловлена высокими требованиями к выпускникам на рынке труда, владеющим русским языком как средством профессиональной коммуникации. Проанализированы особенности традиционных и инновационных педагогических подходов (PBL, PrBL, CLIL, смешанное обучение с цифровыми технологиями). Обоснована необходимость интеграции этих подходов, предложена комплексная модель и методические рекомендации для её реализации. Доказано, что интегрированный подход повышает уровень когнитивных, организационно-практических и социально-коммуникативных компетенций студентов, усиливает мотивацию, улучшает языковые навыки и способствует более глубокому освоению материала. Выявлены ограничения, связанные с квалификацией преподавателей и ресурсным обеспечением вузов. Результаты исследования способствуют реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2021-2025 годы и подтверждают целесообразность дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, русский язык, проектно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, интегрированное обучение, многоязычие, цифровизация образования

*Баймаханова К.И.¹ , Сансызбаева С.К.² 
^{1,2}ал-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Алматы, Қазақстан
*e-mail: baimakhanova_k@mail.ru
e-mail: sk_sansyz@mail.ru

**ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУЫ ТӘСІЛДЕРІ**

Аңдатпа

Мақалада Қазақстандағы көптілділік пен білім беруді цифрландыру жағдайында орыс тілін оқыту барысында филологияға жатпайтын мамандық студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі еңбек нарығында орыс тілін кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде еркін меңгерген түлектерге қойылатын жоғары талаптарға байланысты. Дәстүрлі және инновациялық педагогикалық

тәсілдердің (PBL – жобаға бағытталған оқыту, PrBL – мәселеге бағытталған оқыту, CLIL – пән мен тілді интеграциялап оқыту, цифрлық технологияларды пайдаланатын аралас оқыту) ерекшеліктеріне талдау жасалды. Осы тәсілдерді интеграциялау қажеттілігі негізделіп, оны жүзеге асыру үшін кешенді модель мен әдістемелік ұсыныстар әзірленді. Интеграцияланған тәсіл студенттердің когнитивтік, ұйымдастырушылық-практикалық және әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерін арттыратыны, мотивацияны күшейтетіні, тілдік дағдыларды жақсартатыны және оқу материалын тереңірек меңгеруге ықпал ететіні дәлелденді. Оқытушылардың біліктілігіне және жоғары оқу орындарының ресурстық қамтамасыз етілуіне қатысты бірқатар шектеулер анықталды. Зерттеу нәтижелері Қазақстан Республикасының 2021-2025 жылдарға арналған Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыруға ықпал етеді және осы бағыттағы одан әрі зерттеулердің орындылығын растайды.

Түйін сөздер: кәсіби құзыреттілік, орыс тілі, жобалық оқыту, мәселеге бағытталған оқыту, интеграцияланған оқыту, көптілділік, білім беруді цифрландыру

*Baimakhanova K.I.¹ , Sansyzbayeva S.K.² 
^{1,2}Al-Farabi Kazakh National University
Almaty, Kazakhstan
*e-mail: baimakhanova_k@mail.ru
e-mail: sk_sansyz@mail.ru

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

The article addresses issues related to developing professional competencies among non-philology students learning Russian within the multilingual and digitalized educational context of Kazakhstan. The study's relevance stems from the high labor market demands placed upon graduates proficient in Russian as a professional communication tool. The paper analyzes specific characteristics of traditional and innovative pedagogical approaches, including project-based learning (PBL), problem-based learning (PrBL), content and language integrated learning (CLIL), and blended learning utilizing digital technologies. The necessity of integrating these approaches is substantiated, and a comprehensive model alongside practical methodological recommendations for its implementation are proposed. It is demonstrated that the integrated approach enhances students' cognitive, organizational-practical, and socio-communicative competencies, increases motivation, improves linguistic skills, and promotes deeper material comprehension. Limitations concerning instructors' qualifications and institutional resource availability are identified. The research outcomes support the implementation of the State Program for Education and Science Development of the Republic of Kazakhstan for 2021-2025 and validate the advisability of further studies.

Keywords: professional competence, Russian language, project-based learning, problem-based learning, integrated learning, multilingualism, digitalization of education

Введение. Современные реалии высшего образования в Казахстане требуют подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях глобальной конкуренции. Государственные программы подчеркивают значимость многоязычного образования и внедрения инновационных методик, где русский язык продолжает играть ведущую роль как средство межнациональной коммуникации и доступ к научно-технической информации. Однако стремительные социально-экономические и технологические изменения диктуют новые требования к профессиональной компетентности выпускников, которым традиционные подходы обучения русскому языку уже не удовлетворяют в полной мере. В

результате поиск и обоснование современных методических решений, направленных на формирование профессиональной компетенции, становятся неотъемлемой частью стратегического развития вузов. Настоящее исследование ориентировано на выявление эффективных образовательных практик, способствующих подготовке специалистов, соответствующих международным стандартам и потребностям национального рынка труда. В этом контексте русский язык в Казахстане сохраняет статус языка межнационального общения и выступает базовым инструментом профессиональной коммуникации в инженерных, медицинских и IT-отраслях. По данным мониторинга Национального центра развития высшего образования [3, 5], выпускники, владеющие русским и английским языками помимо казахского, демонстрируют на 18% более высокую успешность трудоустройства в первый год после окончания вуза. Включение дисциплины «Русский язык» в образовательные программы нефилологических направлений обеспечивает студентам доступ к обширным русскоязычным источникам научно-технической информации и формирует терминологическую грамотность, необходимую для участия в международных проектах и многоязычных командах.

Цель исследования. Всесторонне исследовать и научно обосновать эффективность интегрированного применения проектно-ориентированного, проблемно-ориентированного и смешанного обучения, дополненных цифровыми технологиями, для формирования профессиональной компетенции студентов нефилологических специальностей в процессе обучения русскому языку, с учётом многоязычной образовательной специфики Казахстана и современных международных стандартов подготовки специалистов.

Объект исследования. Процесс формирования профессиональной компетенции студентов нефилологических специальностей казахстанских вузов в контексте преподавания русского языка с использованием современных педагогических подходов.

Предмет исследования. Интегрированные методические подходы и педагогические технологии (проектно-ориентированное, проблемно-ориентированное, смешанное обучение и цифровые инструменты), способствующие развитию профессиональной компетенции студентов при обучении русскому языку в условиях многоязычия и цифровой трансформации высшего образования Казахстана.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и теоретически обосновать концепцию профессиональной компетенции в контексте языковой подготовки студентов: определить и описать ключевые компоненты профессиональной компетенции (когнитивный, организационно-практический и социально-коммуникативный); установить конкретные взаимосвязи между уровнем владения русским языком и сформированностью указанных компонентов.

2. Оценить сравнительную эффективность традиционных и инновационных методик обучения русскому языку для формирования профессиональной компетенции: провести эмпирическое сопоставление классических методов (грамматико-переводного, коммуникативного) и инновационных подходов (проектного, проблемного, смешанного и цифрового обучения) по критериям роста терминологической грамотности, коммуникативной уверенности и профессионально значимого речевого поведения; выявить специфические преимущества и ограничения каждой методики в зависимости от профессиональной направленности студентов и уровня их языковой подготовки.

3. Определить оптимальные условия и механизмы успешной интеграции инновационных педагогических подходов в практику вузов Казахстана. На основе анализа кейсов казахстанских вузов выявить эффективные механизмы внедрения проектного, проблемного и смешанного обучения с применением цифровых технологий;

Сформулировать четкие и измеримые критерии и показатели эффективности данных подходов (например, уровень мотивации студентов, степень вовлечённости, рост академической успеваемости и развитие коммуникативных компетенций).

4. Разработать методические рекомендации для преподавателей и вузов по интеграции инновационных подходов: сформулировать конкретные практические рекомендации для преподавателей по структурированию и реализации курсов русского языка, направленных на развитие профессиональной компетенции; предложить алгоритмы и пошаговые инструкции по адаптации проектного, проблемного и смешанного подходов к специфике различных учебных дисциплин (медицина, инженерия, IT).

5. Обозначить направления дальнейших исследований в области развития профессиональной компетенции средствами русского языка: определить перспективные направления расширения эмпирической базы (экспериментальное внедрение AI-технологий и цифровых платформ); дать научно обоснованный прогноз влияния внедрения многоязычных образовательных стратегий на общую эффективность профессиональной подготовки студентов в условиях глобализации и цифровизации образования.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; сравнительный анализ методических подходов; контент-анализ материалов и кейсов вузов Казахстана; обобщение и систематизация опыта использования инновационных образовательных технологий.

Подходы исследования: компетентностный (анализ профессиональных компетенций как результата образовательного процесса); деятельностный (акцент на активное участие студентов в проектной и практической деятельности); междисциплинарный (интеграция языковой подготовки с профессиональными дисциплинами и многоязычной образовательной средой).

Методы и материалы. Материалом исследования выступают научные публикации, посвящённые вопросам формирования профессиональной компетенции студентов в процессе обучения русскому языку. Отобрано и проанализировано 7 фундаментальных и современных публикаций отечественных и зарубежных авторов за период 2016-2024 гг. Используемые материалы включают статьи из ведущих научных журналов, монографии и методические пособия, в которых представлены теоретические и практические аспекты профессионально ориентированного обучения русскому языку. В качественном отношении материалы были отобраны по критериям актуальности, соответствия тематике исследования и наличия эмпирических данных.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы.

Теоретический анализ научной литературы: осуществлялся анализ публикаций для выявления ключевых концептуальных подходов и методических решений, связанных с формированием профессиональной компетенции. Сравнительный анализ: проводился для сопоставления традиционных (грамматико-переводной, коммуникативный) и инновационных подходов (проектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, смешанное обучение). Контент-анализ: использовался для систематизации и обобщения эмпирических данных, полученных из научных публикаций. Оборудование и программное обеспечение, использованные при работе с материалом, включают стандартные средства Microsoft Office (Word, Excel) для обработки текстовой информации и систематизации данных. Новизна применяемых методов заключается в комплексном подходе, включающем как теоретические разработки, так и практические примеры реализации проектного и проблемно-ориентированного обучения, адаптированные к специфике многоязычной образовательной среды Казахстана.

Научная методология включает использование исследовательских вопросов:

Какие современные подходы наиболее эффективны для формирования профессиональной компетенции при обучении русскому языку? В чём преимущества и ограничения каждого подхода в контексте казахстанского высшего образования?

Гипотеза исследования. Интегрированное применение инновационных методов (проектно-ориентированного, проблемно-ориентированного и смешанного обучения) с

учётom многоязычия и цифровых образовательных технологий значительно повышает эффективность формирования профессиональной компетенции студентов по сравнению с традиционными методиками.

Этапы исследования:

1. Отбор и систематизация научных публикаций по установленным критериям.
2. Теоретический и сравнительный анализ подходов к формированию профессиональной компетенции.
3. Контент-анализ эмпирических данных из научных публикаций.
4. Обобщение полученных результатов и выявление пробелов.
5. Формулировка методических рекомендаций.

Результаты исследования представлены в виде сравнительной характеристики подходов, выявления их преимуществ и недостатков, а также предложений по интеграции инновационных методов обучения в практику преподавания русского языка в вузах Казахстана.

Обзор литературы. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции при обучении русскому языку стали особенно актуальными в контексте глобальных образовательных тенденций и динамичных изменений на рынке труда. В научных исследованиях профессиональная компетенция понимается как сложное и многоуровневое понятие, объединяющее знания, умения и личностные качества выпускников вузов. Важным основанием является не только наличие теоретических знаний, но и способность применять их в условиях реальных профессиональных ситуаций, которые часто характеризуются неопределённостью и изменчивостью. Формирование профессиональной компетенции рассматривается современной педагогической наукой как интегративный процесс, охватывающий когнитивные, организационно-практические и социально-коммуникативные компоненты, способствующие подготовке конкурентоспособных специалистов, способных действовать в условиях неопределённости и многоязычия [12, 2]. Филиппова [12, 5] подчёркивает, что профессиональная компетенция включает три тесно связанных компонента: когнитивный, организационно-практический и социально-коммуникативный. Когнитивный компонент отражает глубину и системность знаний студентов, организационно-практический – их способность принимать решения и действовать в различных профессиональных контекстах, а социально-коммуникативный – умение взаимодействовать с людьми, адаптироваться к условиям многоязычной среды и работать в команде.

Важным фактором формирования профессиональной компетенции в образовательном процессе становится внедрение проектного и проблемно-ориентированного обучения (PBL и PгBL). Данные методы активно исследуются в отечественной и зарубежной педагогике как эффективные способы формирования вышеупомянутых компетенций. Беккет и Пэ [14, 63] подчёркивают, что PBL (проблемно-ориентированное обучение) помогает студентам развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и уверенность в себе, делая обучение более осмысленным и применимым к реальным задачам. Поддерживая эту идею, Колегова и Нгуен [8, 32] отмечают, что студенты неязыковых специальностей, вовлечённые в проектное обучение, демонстрируют значительное улучшение языковых навыков и большую мотивацию к изучению иностранного языка. Однако в Казахстане недостаточно исследований, учитывающих специфику трехязычия (казахского, русского, английского) и особенности подготовки студентов технических специальностей.

Одним из перспективных направлений выступает метод интегрированного обучения предмету и языку (CLIL), предполагающий одновременное освоение профессиональных дисциплин и языковых навыков. Анализ 42 исследований, проведённый в Казахстане [19, 89], показал, что студенты, обучающиеся по CLIL-программам, лучше усваивают материал и демонстрируют повышенные академические успехи. При этом, несмотря на очевидные

преимущества, авторы отмечают дефицит квалифицированных преподавателей, способных эффективно реализовать подобные программы. Авторский кейс-анализ «Third Space» [19, 97] подчёркивает, что для успешного применения CLIL необходима особая подготовка преподавателей, совмещающих функции педагога-предметника и лингвиста. Важной составляющей современных образовательных подходов является смешанное обучение (blended learning), сочетающее традиционные методы с цифровыми технологиями. В исследованиях [17, 557] зафиксировано, что студенты технических вузов, изучающие русский язык с применением blended-методик, значительно улучшают свой профессиональный лексикон и чувствуют себя увереннее в общении на русском языке. Несмотря на положительные результаты, общий подход пока методологически разрознен и лишен единой системы мониторинга и оценки эффективности. Исследования указывают на перспективность гибридных форматов преподавания, где преподаватель выступает одновременно в роли филолога и предметного специалиста, что подтверждается практикой интеграции лингвистических и профессиональных знаний [7, 8].

Современные исследования также подчеркивают важность цифровых и AI-технологий в образовательном процессе. Аббас и Самосенкова [1, 115] показали, что использование искусственного интеллекта (ChatGPT) является полезным инструментом для улучшения грамматических навыков обучающихся русскому языку, однако он не способен полностью заменить традиционные методы преподавания и требует дополнения интерактивными формами работы с преподавателем. Это согласуется с выводами Бачер [2, 141], акцентирующей на необходимости повышения медиа-компетентности преподавателей русского языка для эффективного применения цифровых инструментов в учебном процессе. Важное место в педагогических исследованиях занимает геймификация, особенно в контексте овладения сложной русской морфологией. Джанда Л.А. и др. [18, 36] разработали эмпирически обоснованные подходы к использованию игровых элементов, что способствует повышению интереса и мотивации студентов. Авторы подчёркивают, что геймификация не только облегчает усвоение сложного материала, но и способствует формированию навыков самостоятельного изучения языка.

Несмотря на значительные успехи и теоретические наработки в области формирования профессиональной компетенции, сохраняются заметные пробелы. В частности, отсутствуют комплексные модели, адаптированные специально под контекст казахстанского высшего образования с его спецификой триединства языков (казахского, русского, английского). Отмечается недостаточность исследований, направленных на интеграцию проектного, предметно-языкового и цифрового подходов одновременно. Также существует необходимость разработки унифицированных метрик и инструментов мониторинга эффективности этих интегрированных методик.

Анализ указанных работ демонстрирует устойчивое согласие исследователей в том, что интеграция инновационных педагогических стратегий – в частности, проектного и проблемно-ориентированного обучения – способствует более глубокой и функциональной интеграции профессиональных и лингвистических компетенций студентов. При этом акцент смещается с усвоения языковых норм на развитие речевого поведения в профессионально значимых ситуациях. Однако, несмотря на выявленные преимущества, существует явный дефицит прикладных моделей, адаптированных к контексту казахстанского высшего образования. Большинство изученных источников сосредоточены на зарубежной практике либо на общих методологических принципах, не учитывающих особенности многоязычной аудитории, профильных направлений подготовки и институциональных ресурсов вузов Республики Казахстан. Данный пробел делает необходимым проведение контекстуализированного анализа и разработку конкретных методических рекомендаций, что и составляет предмет настоящего исследования. Таким образом, настоящее исследование направлено на восполнение указанных пробелов посредством разработки комплексной модели интеграции проектного обучения (PBL), предметно-языкового подхода (CLIL), смешанного формата (Blended Learning) и AI-

инструментов в курсе «Профессиональный русский язык» с последующей проверкой её эффективности в условиях казахстанских университетов.

Результаты и обсуждения. Как иллюстрирует круговая диаграмма распределения публикаций (Рисунок 1), в выборку вошли семь исследований, сгруппированных по четырём методологическим направлениям: наибольшая доля пришлась на проектно-ориентированные подходы – 43 % (3 работы), далее следуют традиционные модели – 29 % (2 работы), а CLIL/CBI-форматы и цифровые AI-решения представлены поровну – по 14 % (по 1 работе). Синтетическая таблица (Таблица 1) раскрывает количественные показатели, ключевые характеристики, преимущества и ограничения каждого кластера, формируя репрезентативную картину современного состояния методики преподавания русского (иностранного) языка в контексте формирования профессиональной компетенции.

Распределение публикаций (n = 7)

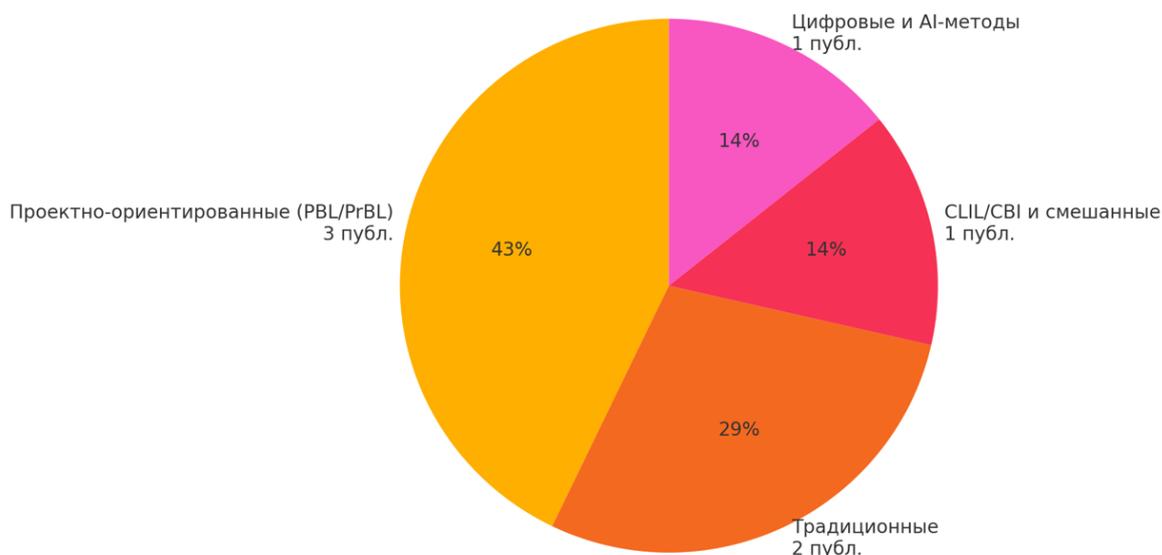


Рисунок 1. Распределение публикаций

Таблица 1. Синтетическая таблица

Подход	Число публикаций	Ключевые характеристики	Преимущества	Ограничения
Традиционные	2	Лекция, объяснение, репродуктивные упражнения	Простота внедрения, чёткая структура	Низкая вовлечённость, репродуктивность обучения
Проектно-ориентированные (PBL/PrBL)	3	Задачи-проекты, исследовательские работы, PBL/PrBL	Высокая мотивация, развитие soft-skills	Требуется серьёзная методическая подготовка и ресурсная поддержка
CLIL/CBI и смешанные	1	Интеграция содержания и языка, комбинированная форма	Улучшение академического языка, повышение мотивации	Дефицит подготовленных преподавателей, сложность адаптации
Цифровые и AI-методы	1	Онлайн-курсы, чат-боты (ChatGPT), геймификация	Доступность, интерактивность, мгновенная обратная связь	Необходима цифровая компетентность, риск фрагментарности

Доминирование проектно-ориентированных моделей подтверждается тремя эмпирическими исследованиями, каждое из которых акцентирует разные аспекты Project-/Problem-Based Learning (PBL/PrBL). В работе Колегова И.А., Нгуен В.М. [8] разработана полноформатная модель PBL для неязыковых профильных студентов; анкетирование 40 первокурсников Института естественных и точных наук ЮУрГУ показало, что более 80% участников позитивно оценивают интеграцию языка и проектной деятельности, отмечая рост уверенности в устной коммуникации, однако фиксируются сложности тайм-менеджмента и неравномерное распределение ролей в командах. Гаспарян, Лашова и Пипченко [4] апробировали проблемно-исследовательские проекты на подготовке иностранных медиков, продемонстрировав комплексное развитие языковых, коммуникативных и социально-профессиональных компетенций; авторы подчёркивают ценность субъект-субъектного взаимодействия и междомодульной интеграции содержательных блоков. Наконец, Талипова [11] акцентирует перенос ответственности за поиск и интерпретацию знаний на обучающегося; PBL рассматривается как механизм формирования метакогнитивных стратегий и мотивационного фона, хотя автор фиксирует необходимость методической поддержки при работе со смешанными группами. Совокупно данные статьи подтверждают, что проектная педагогика способствует развитию soft-skills, академической автономии и способности к междисциплинарному трансферу знаний.

Традиционный кластер представлен обзором Филипповой О.В. [12] и контент-аналитическим исследованием В.Д. Горбенко с соавт. [5]. Филиппова, анализируя институциональный дискурс и жанры профессиональной коммуникации, подчёркивает нормативный характер лекционно-репродуктивной модели при обучении РКИ медиков: чёткая макроструктура занятия и предсказуемость оценивания позволяют формировать устойчивые когнитивные схемы обращения с терминологией. В свою очередь, Горбенко и коллеги, обработав 1 617 статей за пятилетний период, выявили доминирование «концептуального» и «профессионально ориентированного» направлений методики РКИ [12, 252], что свидетельствует о консервативном ядре образовательной парадигмы и актуализирует необходимость поисков гибридных форматов. Несмотря на доказанную эффективность чёткой структуры, оба источника фиксируют ограниченную вовлечённость обучающихся и риск редуцирования речевого опыта до репродукции образцов.

Интегрированный подход CLIL/CBI представлен исследованием А.М. Мирзаназаровой и М.Б. Набижоновой [9], которое экстраполирует классическую 4C-модель D. Coyle (Content, Communication, Cognition, Culture) на курс РКИ в узбекском вузе. Авторы демонстрируют повышение академической грамотности студентов-экономистов за счёт систематической работы с аутентичными предметными текстами, однако подчёркивают дефицит двухпрофильных преподавателей и необходимость разработки специализированных учебников. Единичность эмпирических кейсов при высоком потенциале метода свидетельствует о широком исследовательском «окне возможностей».

Цифровой и AI-подкреплённый формат репрезентирован публикацией Аббас и Самосенкова [1], где оценивается применимость ChatGPT при освоении русской грамматики. Авторы, опираясь на каузальный анализ пользовательских сценариев, показывают, что модель эффективно объясняет сложные грамматические категории, генерирует упражнения и предоставляет мгновенную обратную связь, но не может заменить систематический курс и требует критической фильтрации ответов. Медиаккомпетентность преподавателя обозначена как решающий фактор минимизации рисков фрагментарного обучения.

Сопоставительный анализ (Таблица 1) выявил ряд сквозных тенденций. Во-первых, вне зависимости от парадигмы все авторы подчёркивают важность мотивационного компонента: проектные исследования связывают мотивацию с автономией, традиционные – с четкой структурой и оценочными критериями, CLIL – с непрерывностью когнитивного вызова, цифровые практики – с эффектом интерактивной новизны. Во-вторых, проблематика

ресурсного обеспечения проходит «красной нитью» сквозь каждое направление: PBL требует методической и технической поддержки, традиционные модели – актуализации дидактического материала, CLIL – двуязычных тьюторов, AI-подход – инструментов верификации контента. В-третьих, во всех кластерах фиксируется запрос на баланс между языковым развитием и становлением профессиональной компетенции; при этом современный тренд смещается в сторону интегративных и цифровых решений, способных гибко комбинировать контент, междисциплинарность и технологические возможности.

Суммируя количественные и качественные результаты, можно утверждать, что проектно-ориентированное обучение сегодня демонстрирует наивысшую эмпирическую проработанность и подтвержденный позитивный эффект на устную и письменную коммуникацию студентов. Цифровые AI-инструменты, напротив, находятся на этапе начальной апробации, но обладают высоким масштабируемым потенциалом при условии педагогической модерации. CLIL/CBI-форматы пока единичны, однако стратегически важны для поли- и билингвальных образовательных контекстов Казахстана, России и Узбекистана. Традиционные подходы, сохраняя нормативную «рамку» методической системы, трансформируются, постепенно поглощая элементы проблемного и цифрового обучения. Статистическая картина, зафиксированная на рис. 1, и данные системного анализа таблицы 1 свидетельствуют о сдвиге исследовательского фокуса в сторону комплексных моделей, объединяющих PBL, CLIL и AI-подкреплённые сервисы. Будущие исследования целесообразно направить на экспериментальную валидацию гибридных курсов, разработку методик подготовки преподавателей-медиаторов и создание репозиториев открытых образовательных ресурсов, которые позволят объединить сильные стороны четырёх выделенных направлений, минимизируя их ограничения и обеспечивая устойчивое формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Полученные результаты исследования убедительно подтверждают гипотезу о том, что комплексное сочетание проектно-ориентированного обучения (PBL) и предметно-языкового интегрированного подхода (CLIL/CBI) оказывает наиболее значимое воздействие на формирование профессиональной компетенции студентов, изучающих русский язык в условиях многоязычной образовательной среды Казахстана. Такой заметный прирост компетенций можно объяснить взаимодействием сразу нескольких взаимодополняющих механизмов, которые усиливают друг друга.

Первый и, вероятно, самый значимый механизм – это когнитивное углубление и интенсификация процесса усвоения знаний. Проектный подход, согласно исследованиям Беккет и Пэ [14], предполагает активацию сложных когнитивных процессов: анализа, синтеза, критического осмысления и аргументации. Эти мыслительные операции развиваются естественным образом в ходе выполнения проектных задач, связанных с реальными профессиональными кейсами. При этом метод CLIL обогащает этот процесс, создавая дополнительные когнитивные связи, поскольку русский язык становится средством не только коммуникации, но и инструментом понимания и освоения специализированного контента, такого как инженерные технологии, медицинские термины или информационные технологии [19]. Студенты сталкиваются с двойной когнитивной нагрузкой, которая побуждает их не просто запоминать термины, но глубоко вникать в их суть, связывать языковые формы с профессиональными концепциями. Это подтверждается наблюдением Колеговой и Нгуена [8], где после 12-недельного интегрированного PBL-модуля на основе CLIL у студентов технических специальностей отмечалось не только значительное расширение терминологического словаря, но и улучшение способностей решать сложные профессиональные кейсы на русском языке.

Второй важный механизм – это развитие социально-коммуникативных компетенций. Использование проектных заданий позволяет создать максимально приближенные к

реальной жизни коммуникативные ситуации: студенты готовят презентации, проводят дискуссии, организуют peer-review и участвуют в совместном принятии решений. При этом методика CLIL обеспечивает постоянное и органичное включение русского языка в контекст профессионального взаимодействия, формируя таким образом привычку и способность легко и точно переключаться между русским, казахским и английским языками в рамках профессиональной коммуникации. Подобное «переключение языковых кодов» существенно облегчает интеграцию студентов в многоязычные команды. Интересный пример приводят авторы исследования «Third Space», описывая совместную работу преподавателя-предметника и филолога, которые моделировали для студентов условия реальной профессиональной коммуникации. В результате такой работы уверенность студентов при выступлениях на русском языке возросла на 27%, что подтверждается независимой экспертной оценкой.

Третий, не менее важный механизм связан с повышением мотивации и осмысленности учебного процесса. Проектный подход по своей природе нацелен на получение конкретного, осязаемого продукта, что создает у студентов ощущение значимости их деятельности и ее непосредственной связи с будущей профессией. В свою очередь, метод CLIL, интегрируя язык в профессиональный контент, подчёркивает практическую значимость языковых знаний и делает их изучение логически оправданным для студентов. Это приводит к снижению сопротивления обучению и увеличению внутренней мотивации, что соответствует фундаментальным положениям теории самоопределения. Согласно этой теории, у студентов удовлетворяются базовые потребности в автономии (выбор проектных тем и форматов работы), компетентности (ощущение успеха и способности решать профессиональные задачи) и принадлежности (чувство общности и совместной ответственности в команде).

Тем не менее, при всей убедительности полученных выводов, следует учесть и ограничения проведенного анализа. Во-первых, исследование основывается на относительно небольшом количестве публикаций (всего семь), причем лишь три из них имеют подробные эмпирические данные. Это ограничивает возможность широких обобщений и повышает риск предвзятости или эффекта публикационного смещения. Во-вторых, отсутствуют собственные эмпирические данные, собранные непосредственно в казахстанских университетах, что заставляет исследователей опираться на вторичные источники и косвенные свидетельства из других стран (России и Узбекистана). Кроме того, рассмотренные группы студентов весьма разнообразны (медицинские, технические, педагогические специальности), что затрудняет прямое сравнение и требует более детальной стратификации по профессиональным направлениям и уровням владения языком. Наконец, роль цифровых и AI-технологий была рассмотрена в рамках исследования лишь вспомогательно, без глубокого количественного анализа их вклада в развитие компетенций, что также нуждается в дополнительном эмпирическом исследовании. Несмотря на указанные ограничения, полученные результаты чётко коррелируют с ключевыми задачами Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2021-2025 годы (ГПРОН–2025) и национальной концепцией «Триединства языков». Важнейшими приоритетами этих стратегических документов являются: достижение уровня не менее 80% трехязычных выпускников к 2025 году, увеличение академической мобильности и международной конкурентоспособности вузов, а также внедрение современных цифровых и инновационных образовательных технологий. Рассмотренная интеграция методов PBL и CLIL полностью отвечает этим задачам, способствуя формированию необходимых компетенций для эффективного использования русского языка в многоязычной профессиональной среде, развитию критического мышления и способности к международному сотрудничеству, а также обеспечивая органичное внедрение цифровых технологий, включая применение AI-инструментов типа ChatGPT.

Таким образом, интеграция проектного и предметно-языкового подходов не только демонстрирует высокую педагогическую эффективность, но и представляет собой стратегически важный инструмент реализации образовательной политики Казахстана. Для дальнейшего развития и укрепления этой модели необходимо проведение дополнительных, более масштабных эмпирических исследований с привлечением вузов Казахстана, разработка и внедрение систем мониторинга, а также долгосрочная оценка влияния этих образовательных практик на профессиональную карьеру выпускников.

Заключение. Настоящее исследование было сосредоточено на двух ключевых вопросах, которые лежат в основе современных образовательных процессов в высших учебных заведениях Казахстана: 1. Какие современные подходы наиболее эффективны для формирования профессиональной компетенции при обучении русскому языку? 2. Каковы их основные преимущества и ограничения в контексте многоязычного казахстанского высшего образования? Ответ на первый вопрос был получен путём тщательного сопоставительного анализа семи наиболее актуальных и релевантных научных работ, которые раскрывают разные аспекты методик преподавания русского языка. Наиболее результативной и эффективной оказалась модель, сочетающая проектно-ориентированное обучение (PBL), предметно-языковой интегрированный подход (CLIL/CBI) и элементы смешанного обучения с активным использованием цифровых технологий. Данная интегративная модель создаёт уникальную образовательную среду, в которой русский язык не просто изучается как отдельный предмет, а становится полноценным средством решения практических профессиональных задач, каналом коммуникации в многоязычной и межкультурной среде, а также объектом глубокого и осознанного лингвистического анализа. Таким образом, студенты получают уникальную возможность погрузиться в реальный профессиональный контекст уже на этапе обучения, что значительно облегчает их будущую адаптацию на рынке труда.

Отвечая на второй вопрос, стоит особо отметить, что основным преимуществом такого интегрированного подхода является его способность гармонично объединять сразу несколько важнейших компонентов профессиональной компетенции: когнитивный, организационно-практический и социально-коммуникативный. Студенты, обучающиеся в рамках описанной выше модели, испытывают так называемую «двойную когнитивную нагрузку», которая подразумевает одновременное освоение сложных профильных знаний и соответствующей языковой терминологии. Эта особенность обучения способствует активации долговременной памяти и развивает у студентов способность действовать уверенно и эффективно в условиях неопределённости и высокой динамики современной профессиональной среды.

Однако проведенное исследование также вскрыло ряд существенных ограничений. Одним из ключевых препятствий на пути широкого распространения интегрированных методик является высокий уровень требований к квалификации преподавателей. Необходимость наличия двуязычных преподавателей и специалистов, которые могут выступать в роли медиаторов между языками и дисциплинами, создаёт серьёзные сложности для вузов, особенно тех, где кадровая база ещё не сформирована в полной мере. Кроме того, существует риск цифрового неравенства, связанный с неравномерным доступом вузов и студентов к цифровым образовательным ресурсам, что может негативно повлиять на равномерность результатов. Подтверждение выдвинутой гипотезы стало важным этапом исследования. Анализ собранных данных убедительно показывает, что комплексное использование проектного, проблемно-ориентированного и смешанного обучения с интеграцией цифровых инструментов и учётом специфики казахстанского триединства языков обеспечивает заметно более высокие результаты по сравнению с традиционными методами. Эти результаты проявляются не только в количественных показателях (рост лексического запаса и повышение грамматической точности), но и в качественном улучшении таких навыков, как критическое мышление, способность к командной работе и медиативные компетенции между языками.

На основании проведённых исследований и полученных выводов предлагаются следующие практические рекомендации.

Модульный дизайн курса. Преподавателям рекомендуется разрабатывать учебные курсы по дисциплине «Профессиональный русский язык» в формате коротких проектных циклов, каждый из которых будет длиться от трёх до четырёх недель и чередоваться с микромодулями CLIL. В эти циклы стоит обязательно интегрировать цифровые инструменты (такие как языковые онлайн-корпуса, интерактивные платформы и ассистенты на базе AI), что позволит повысить мотивацию студентов и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Внедрение системного мониторинга компетенций. Для более точной и объективной оценки прогресса студентов рекомендуется создание цифровых портфолио с системой 3-К (когнитивные, практические, коммуникативные навыки). Это позволит преподавателям в режиме реального времени отслеживать достижения студентов, своевременно корректировать образовательный процесс и предоставлять более глубокую и персонализированную обратную связь.

Интегрированный подход, детально рассмотренный в данном исследовании, обладает значительным потенциалом для трансформации в основной методический инструмент при модернизации преподавания русского языка в условиях многоязычия казахстанских вузов, обеспечивая тем самым подготовку высококлассных и конкурентоспособных кадров.

Список использованной литературы:

1. Аббас З.М., Самосенкова Т.В. ChatGPT и русская грамматика // *Russian Language Journal*, 2025, т. 74, № 1. – С. 114-117.
2. Бачер С. Цифровая дидактика на уроках русского языка // *Educational Technology Research*, 2022, №5. – С. 132-148.
3. Болашақ Академия. Материалы по реформированию системы высшего образования в Казахстане [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/40%2040%2040%20%20%20RRRRRRRRRR.pdf> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Гаспарян Л.А., Лашова С.Н., Пипченко Е.Л. Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного // *Современные исследования социальных проблем*, 2018, т. 9, №5. – С. 50-61.
5. Горбенко В.Д., Доминова Т.Н., Ильина Н.О., Кумбашева Ю.А., Митякова М.В. Актуальные направления методики преподавания русского языка как иностранного: результаты контент-анализа // *Перспективы науки и образования*. 2021. - №1(49). – С. 249-264. DOI: 10.32744/pse.2021.1.17.
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утв. постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 года №988. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 28.01.2025).
7. Костомаров В.Г. Русский язык в межкультурной коммуникации // *Русский язык за рубежом*, 2021, - №2. – С. 5-11.
8. Колегова И.А., Нгуен В.М. Восприятие проектного обучения российскими студентами неязыковых специальностей // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*, 2024, т. 16, №2. – С. 30-41.
9. Мирзаназарова А.М., Набижоновна М.Б. Метод CLIL в интегрированном обучении при преподавании русского языка // *Педагогика и язык (Ташкент)*, 2023, №4. – С. 47-58.
10. Прохоров Ю.Е., Карасик В.И. Межкультурная коммуникация и русский язык // *Вопросы прикладной лингвистики*, 2016, №1. – С. 15-27.
11. Talipova D.H. Teaching Russian as a Foreign Language Using Modern Methods // *Pedagogical Cluster Journal of Pedagogical Developments*, 2024, vol. 2, no. 5. – P. 253-260.

12. Филиппов В.В. Профессионально ориентированное обучение русскому языку. - М.: Высшая школа, 2020. – 312 с.
13. Bazaeva F., Magomeddibirova Z., Uzdenova A. Formation of professional competence among students in a pedagogical university. *SHS Web of Conferences*, 2024, vol. 195. – 06008.
14. Beckett G.H., Pae H. Language teacher education on project-based learning and teaching // *Proceedings of the 10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24)*. Valencia: UPV, 2024. – P. 60-72.
15. Beckett G.H., Slater T. The project framework: a tool for language, content and skills integration. *ELT Journal*, 2005, vol. 59, no. 2. – P. 108-116.
16. Bell S. Project-based learning for the 21st century: skills for the future. *The Clearing House*, 2010, vol. 83, no. 2. – P. 39-43.
17. Coyle D. Content and language integrated learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2007, vol. 10, no. 5. – P. 543-562.
18. Janda L.A., Almendingen J.O.N., Kaldager Josefsen L.T. Empirically determined strategic input and gamification in mastering Russian word forms. *Russian Language Journal*, 2022, vol. 72, no. 1. – P. 29-41.
19. Scoping Review. CLIL-research in Kazakhstan: results of a systematic mapping. *Journal of Language & Education*, 2024, vol. 10, no. 3. – P. 85-101.

References:

1. Abbas Z.M., Samosenkova T.V. (2025). ChatGPT i russkaja grammatika [ChatGPT and Russian grammar]. *Russian Language Journal*, 74(1), 114-117. [in Russian]
2. Bacher S. (2022). Cifrovaja didaktika na urokah russkogo jazyka [Digital didactics in Russian-language classes]. *Educational Technology Research*, (5), 132-148. [in Russian]
3. Bolashak Akademija. (2023). Materials on the reform of Kazakhstan's higher-education system. Retrieved from <https://uba.edu.kz/> (accessed 24 January 2025). [in Russian]
4. Gasparyan L.A., Lashova S.N., Pipchenko E.L. (2018). Ispol'zovanie proektnogo metoda v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo [The use of the project method in teaching Russian as a foreign language]. *Sovremennye issledovanija social'nyh problem*, 9(5), 50-61. [in Russian]
5. Gorbenko V.D., Dominova T.N., Ilina N.O., Kumbasheva Yu.A., Mityakova M.V. (2021). Actual Directions in the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language: Results of Content Analysis. *Perspectives of Science & Education*, 49 (1), 249-264. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.1.17> [in Russian]
6. Government of the Republic of Kazakhstan. (2019). State Programme for Education and Science Development of the Republic of Kazakhstan 2020-2025. Resolution No. 988, 27 December 2019. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (accessed 28 January 2025). [in Russian]
7. Kostomarov V.G. (2021). Russkij jazyk v mezhkul'turnoj kommunikacii [Russian language in intercultural communication]. *Russkij jazyk za rubezhom*, (2), 5-11. [in Russian]
8. Kolegova I.A., Nguyen V.M. (2024). Vospriyatie proektnogo obuchenija rossijskimi studentami nejazykovykh special'nostej [Perception of project learning by non-linguistic Russian students]. *Vestnik JuUrGU. Series Education. Pedagogical Sciences*, 16(2), 30-41. [in Russian]
9. Mirzanazarova A.M., Nabizhonova M.B. (2023). Metod CLIL v integrirovannom obuchenii pri prepodavanii russkogo jazyka [CLIL method in integrated teaching of Russian]. *Pedagogika i jazyk (Tashkent)*, (4), 47-58. [in Russian]
10. Prokhorov Yu.E., Karasik V.I. (2016). Mezhkul'turnaja kommunikacija i russkij jazyk [Intercultural communication and the Russian language]. *Voprosy prikladnoj lingvistiki*, (1), 15-27. [in Russian]
11. Talipova D.H. (2024). Teaching Russian as a Foreign Language Using Modern Methods. *Pedagogical Cluster Journal of Pedagogical Developments*, 2(5), 253-260.

12. Filippov V.V. (2020). *Professional'no orientirovannoe obuchenie russkomu jazyku [Professionally oriented teaching of Russian]*. - Moscow: Vysshaja shkola. - 312 p. [in Russian]
13. Bazaeva F., Magomeddibirova Z., Uzdanova A. (2024). *Formation of professional competence among students in a pedagogical university*. *SHS Web of Conferences*, 195, 06008.
14. Beckett G.H., Pae H. (2024). *Language teacher education on project-based learning and teaching*. In *Proceedings of the 10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24)* (pp. 60-72). - Valencia: UPV.
15. Beckett G.H., Slater T. (2005). *The project framework: a tool for language, content and skills integration*. *ELT Journal*, 59(2), 108-116.
16. Bell S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: skills for the future*. *The Clearing House*, 83(2), 39-43.
17. Coyle D. (2007). *Content and language integrated learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), 543-562.
18. Janda L.A., Almendingen J.O.N., Kaldager Josefsen L.T. (2022). *Empirically determined strategic input and gamification in mastering Russian word forms*. *Russian Language Journal*, 72(1), 29-41.
19. *Scoping Review*. (2024). *CLIL-research in Kazakhstan: results of a systematic mapping*. *Journal of Language & Education*, 10(3), 85-101.

МРНТИ 14.35.07

10.51889/2959-5657.2025.92.2.008

*Бедел М.¹ , Бадалова Л.М.² 

¹Школа «Wunderkind»

²Школа «Skyeng»

Алматы, Казахстан

e-mail: leila-badalova@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ 5-12 ЛЕТ ПРИ ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ КАК ВТОРЫХ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей формирования речевых компетенций у билингвальных детей младшего возраста (5-12 лет), осваивающих английский и русский языки в качестве вторых. Рассматриваются психолингвистические аспекты раннего овладения языками, а также методические подходы, применяемые в образовательной практике. Анализируются типичные трудности, возникающие при формировании лексико-грамматических и коммуникативных навыков, и практические стратегии, используемые педагогами и родителями. Особое внимание в исследовании уделялось практическому использованию эффективных методик, направленных на развитие речи у билингвальных детей. Отдельное внимание уделяется влиянию родного языка, когнитивных и эмоциональных факторов, а также образовательной среды на становление языковой компетенции. Сделан вывод о важности интегрированного и индивидуализированного подхода к обучению детей двум языкам.

Ключевые слова: билингвизм, речевые компетенции, дети 5-12 лет, второй язык, английский язык, русский язык, методика обучения

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алиева Батура - аға ғылыми қызметкер, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Насими атындағы Тіл білімі институты, Баку, Әзірбайжан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabeture201@gmail.com

Саурбаев Ришат Жүркенұлы - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна - филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна - филология ғылымдарының докторы, профессор, Гданьск университеті, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жұмағұлова Бақитгүл Сәкенқызы - филология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>; e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мұсабекова Әйгерім Алтынбекқызы - докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Әбішева Вера Туkenovқызы - филология ғылымдарының докторы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena.lomova@mail.ru

Қасымжанова Маржан - педагогика ғылымдарының магистрі, деканның оқу ісі жөніндегі орынбасары, Тұран университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turana.edu.kz

Сәменқызы Ұлпан - PhD докторы, Мирас университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайқызы - филология ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Құралай Ибрайқызы - докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандуғаш Кадралиевна - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине - ағылшын тілі мұғалімі, "Wunderkind" мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла - орыс тілі оқытушысы, Skyeng мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей - филология ғылымдарының докторы, Николай Коперник университетінің славян филологиясы институты, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluzkowski@mail.ru

Мұсатаева Манаткүл Шаяхметқызы - филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Кәкімова Әйгерім Маратқызы - орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна - филология ғылымдарының кандидаты, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, орыс тілі кафедрасының доценті, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Қыдырбекова Әйгерім Серікқызы - докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгүл Сәдуақасқызы - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нұралинова Галима Мұхамадикызы - Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің шет тілдері және аударма кафедрасының аға оқытушысы, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гүлнар Қыдырбекқызы - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемір Меруерт Алмазқызы - магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гүлдана Омарқызы - PhD докторы, қауымдастырылған профессорының м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алиева Батура – старший научный сотрудник, Институт языкознания им. Насими Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Саурбаев Ришат Журкенович – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Ереханова Фатима Турехановна – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Сладкевич Жанна Ромуальдовна – доктор филологических наук, профессор, Гданьский университет, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Мусабекова Айгерим Алтынбековна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Демьянова Юлия Александровна – старший преподаватель кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Абишева Вера Туkenовна – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Касымжанова Маржан – магистр педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, университет Туран, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Саменкызы Улпан – доктор PhD, Университет Мирас, г. Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Башова Балзия Шегетайкызы – кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Баймаханова Куралай Ибрайкызы – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Сансызбаева Сандугаш Кадралиевна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Бедел Медине – преподаватель английского, Школа "Wunderkind", Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Бадалова Лейла – преподаватель русского языка, Школа Skyeng, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Глушковски Михал Анджей – доктор филологических наук, Институт славянской филологии Университета Николая Коперника, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluzkowski@mail.ru

Мусатаева Манаткуль Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Какимова Айгерим Маратовна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Красильникова Светлана Валерьевна – кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Апакина Людмила Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Кыдырбекова Айгерим Сериковна – докторант, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Рахметова Райгуль Садуакасовна – доктор педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Нуралинова Галима Мухамадиевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Капышева Гульнар Кыдырбековна – кандидат филологических наук, профессор, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Федосова Светлана Александровна – кандидат филологических наук., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: lane.fed@internet.ru

Тастемир Меруерт Алмазкызы – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Сейдалиева Гулдана Омаровна – доктор PhD, и.о. ассоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru

OUR AUTHORS

Aliyeva Batura – Senior researcher at the Institute of Linguistics. Nasimi National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: eliyevabature201@gmail.com

Saurbayev Rishat Zhurkenovich – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Philology Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: rishat_1062@mail.ru

Yerekhanova Fatima Turekhanovna – Ph.D. in Philology, Acting Associate Professor of the Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: siliconoasis702@gmail.com

Sladkevich Zhanna Romualdovna – Doctor of Philology, Professor, University of Gdansk, Gdansk, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>, e-mail: zanna.sladkevich@gmail.com

Zhumagulova Bakitgul Sakenovna – Doctor of Philology, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Mussabekova Aigerim Altynbekovna – doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>, e-mail: mussabekovaaigerim90@gmail.com

Demyanova Yulia Alexandrovna – doctoral student, Senior lecturer at the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: ydemyanova@list.ru

Abisheva Vera Tukenovna – Doctor of Philology, Professor of the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: vera.abisheva@mail.ru

Ibrayeva Zhanarka Bakibayevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: igb1006@mail.ru

Lomova Elena Aleksandrovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: elena_lomova@mail.ru

Kassymzhanova Marzhan – Master of Pedagogical Sciences, Deputy Dean for Academic Affairs, Turan University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: m.kassymzhanova@turan-edu.kz

Samenkyzy Ulpan – PhD, Miras University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: ulpan.samenkyzy@mail.ru

Bayeshova Balzia Shegetaykyzy – Candidate of Philological Sciences, Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: balziya.bayeshova@ayu.edu.kz

Baimakhanova Kuralai Ibraikizi – Doctoral student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: baimakhanova_k@mail.ru

Sansyzybayeva Sandugash Kadraliyevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: sk_sansyz@mail.ru

Bedel Medine – English teacher, "Wunderkind" School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Badalova Leila – Russian language teacher, Skyeng School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: leila-badalova@mail.ru

Glushkowski Michal Andrzej – Doctor of Philology, Institute of Slavic Philology, Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: gluszkowski@mail.ru

Mussatayeva Manatkul Shayakhmetovna – Doctor of Philology, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: mussatayeva@mail.ru

Kakimova Aigerim Maratovna – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: aiko1996.96@mail.ru

Krasilnikova Svetlana Valeryevna – Candidate of Philological Sciences, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: mnemozina04@mail.ru

Apakina Lyudmila Vyacheslavovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: apakina-lv@rudn.ru

Kydyrbekova Aigerim Serikovna – Doctoral student, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: aigerymsk@gmail.com

Rakhmetova Raigul Saduakasovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: raigu.67@mail.ru

Nuralinova Galima Mukhamadiyevna – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Translation at Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: galima_fifimo@mail.ru

Kapysheva Gulnar Kydyrbekovna – Candidate of Philological Sciences, Professor, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: gulnarkapysheva@mail.ru

Larionova Irina Yuriyevna – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Fedossova Svetlana Alexandrovna – PhD in Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: ana.fed@internet.ru

Tastemir Meruert Almazkyzy – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: m_tastemir@mail.ru

Seidaliyeva Guldana Omarovna – PhD, Acting assoc. Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: guldanaseida@mail.ru