

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Abai Kazakh National Pedagogical University

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы

Серия «Филологические науки»

Series «Philological Sciences»

№2(92), 2025

Алматы

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**

**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**

**Abai Kazakh National Pedagogical University**

# **ХАБАРШЫ ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары» сериясы**

**Серия «Филологические науки»**

**Series «Philological Sciences»**

**№2(92), 2025**

**Алматы**

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

**ХАБАРШЫ**  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№2(92), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

**Бас редактор:**  
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

**Бас редактордың орынбасары:**  
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

**Ғылыми редактор:**  
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабирова Д.А.

**Редакциялық алқа:**  
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.  
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.  
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Джолдасбекова Б.У.

пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Салханова Ж.Х.

филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ

Кынова Ж.К.

PhD, қауымд. проф. м.а. Т.Жүргенов ат.

Қазақ ұлттық өнер академиясы

Жалалова А.М.

филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті

Алексеев П.В. (Ресей)

филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)

филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті Роллберг П. (АҚШ)

PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті Табачникова О.М.

(Ұлыбритания)

**Жауапты хатшы:**

PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

**Техникалық хатшы:**

филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген №10109-Ж

Басуға 30.06.2025 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 19 е.б.т.  
Тапсырыс 352.

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Ұлағат» баспасы

**МАЗМҰНЫ**  
**СОДЕРЖАНИЕ**  
**CONTENT**

**ТІЛ БІЛІМІ**  
**ЛИНГВИСТИКА**  
**LINGUISTICS**

**Алиева Б.З.** Переходность, вариативность и концептуальные признаки аффиксальных морфем..... 5  
**Алиева Б.З.** Аффиксиалдық морфемалардың өтпелілігі, өзгергіштігі және концептуалды ерекшеліктері  
**Aliyeva B.Z.** Transitionality, variability and conceptual features of affixial morphemes

**Saurbayev R.Zh., Yerekhanova F.T.** Gender-related challenges in the modern English language..... 13  
**Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Қазіргі ағылшын тіліндегі гендерге байланысты қиындықтар  
**Саурбаев Р.Ж., Ереханова Ф.Т.** Гендерные проблемы в современном английском языке

**Сладкевич Ж.Р., Жумагулова Б.С., Мусабекова А.А.** Лексико-семантические и прагматические характеристики гастических единиц..... 21  
**Сладкевич Ж.Р., Жұмағұлова Б.С., Мұсабекова А.А.** Гастикалық бірліктердің лексикалық-семантикалық және прагматикалық сипаттамалары  
**Sladkevich Zh.R., Zhumagulova B.S., Mussabekova A.A.** Lexico-semantic and pragmatic characteristics of gastic units

**ӘДЕБИЕТТАНУ**  
**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**  
**LITERARY STUDIES**

**Демьянова Ю.А., Абишева В.Т.** Феномен устного рассказа Ираклия Андроникова..... 34  
**Демьянова Ю.А., Әбішева В.Т.** Ираклий Андрониковтің ауызша баяндау феномені  
**Demyanova Yu.A., Abisheva V.T.** The phenomenon of Irakli Andronikov's oral narrative

**Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Касымжанова М.Е.** Концепт дуальности в эстетике и поэтике европейского и русского романтизма..... 44  
**Ибраева Ж.Б., Ломова Е.А., Қасымжанова М.Е.** Еуропалық және орыс романтизмінің эстетикасы мен поэтикасындағы дуализм тұжырымдамасы  
**Ibrayeva Zh.B., Lomova E.A., Kassymzhanova M.E.** The concept of duality in the aesthetics and poetics of European and Russian romanticism

**Сәменқызы Ұ., Баешова Б.Ш.** Әдебиеттану ғылымындағы тұлға концепциясы..... 53  
**Саменқызы Ұ., Баешова Б.Ш.** Концепция личности в литературоведении  
**Samenkyzy U., Bayeshova B.Sh.** The concept of personality in literary criticism

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки»  
№2(92), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.

к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени Аль-Фараби Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ

Книнова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский

государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский

университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального

Ланкашира Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и информации РК  
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.06.2025.

Формат 60x84 1/8. Объем 19 уч.-изд.л.

Заказ 352.

050010, г. Алматы,

пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»

Казахского национального

педагогического

университета имени Абая

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции в процессе обучения русскому языку..... 65

Баймаханова К.И., Сансызбаева С.К. Орыс тілін оқыту процесіндегі кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың заманауы тәсілдері

Vaimakhanova K.I., Sansyzbayeva S.K. Modern approaches to the formation of professional competence in the process of teaching the Russian language

Бедел М., Бадалова Л.М. Развитие речевых компетенций у детей-билингвов 5-12 лет при освоении английского и русского языков как вторых: психолингвистический и методический подходы..... 78

Бедел М., Бадалова Л.М. Ағылшын және орыс тілдерін екінші: психолингвистикалық және әдістемелік тәсілдері ретінде меңгеру кезінде 5-12 жастағы қос тілді балаларда сөйлеу құзыреттілігін дамыту

Bedel M., Badalova L.M. Development of speech competencies in bilingual children aged 5-12 years while learning English and Russian as second languages: a psycholinguistic and methodological approaches

Глушковски М., Мусатаева М.Ш., Какимова А.М. Социокультурная идентичность как лингводидактическая проблема..... 86

Глушковски М., Мұсатаева М.Ш., Кәкімова Ә.М. Әлеуметтік-мәдени сәйкестілік лингводидактикалық проблема ретінде

Glushkovski M., Mussatayeva M.Sh., Kakimova A.M. Socio-cultural identity as a linguodidactic problem

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Знаково-символические методы обучения русскому языку как иностранному в рамках семиотики..... 94

Красильникова С.В., Апакина Л.В. Семиотика шеңберінде орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың таңбалық-символдық әдістері

Krasilnikova S.V., Apakina L.V. Significant-symbolic methods of teaching Russian as a foreign language in the framework of semiotics

Кудырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М. Developing writing skills in Kazakh language teaching: insights from action research practices..... 104

Қыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нұралинова Г.М. Қазақ тілін оқытуда жазу дағдыларын дамыту: әрекеттік зерттеу тәжірибесінен тұжырымдар

Кыдырбекова А.С., Рахметова Р.С., Нуралинова Г.М. Развитие навыков письма при обучении казахскому языку: выводы из практики активного исследования

Abai Kazakh National  
Pedagogical University

**BULLETIN**  
Series "Philological Sciences"  
No. 2(92), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.  
Published since 2000.

**Editor-in-chief**

Doctor of Philological Sciences, Professor  
Abisheva S.

**Deputy Editor-in-chief**

Doctor of Philological Sciences, Professor  
Essenova K.

**Scientific Editor**

PhD, Associate Professor Sabirova D.

**Editorial board**

Candidate of Philological Sciences,  
Associate Prof. Zhirenov S.

Candidate of Philological Sciences,  
Associate Prof. Satemirova D.

Doctor of Philological Sciences, Prof.,  
Al-Farabi Kazakh National University

**Dzholdasbekova B.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.,  
Al-Farabi Kazakh National University

**Salkhanova Zh.**

Doctor of Philological Sciences, Prof.,  
Kazakh National Women's Teacher Training  
University Kiyнова Zh.

PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh  
National Academy of Arts Zhalalova A.

Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN  
Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Philological Sciences, Associate Prof.,  
Gorno-Altaysk State University

**Alekseyev P. (Russia)**

Doctor of Philological Sciences,  
Prof., University of Warmia and Mazury

**Kiklewicz A. (Poland)**

PhD, Prof., George Washington  
University Rollberg P. (USA)

PhD, Prof., University of Central Lancashire  
Tabachnikova O. (The United Kingdom)

**Executive Secretary**

PhD, Associate professor Serikova S.

**Technical Secretary**

Candidate of Philological Sciences,  
Associate professor Osmanova Z.

©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2025

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of Kazakhstan  
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.06.2025.  
Format 60x84 1/8. Volume 19  
teaching and publishing lists. Order 352.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh  
National Pedagogical University

**Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.**  
Қазақ тілінің жазу дағдыларын дамытудағы action research  
әдісінің ғылыми-әдістемелік негіздері..... 116

**Капышева Г.К., Қыдырбекова А.С., Нұралинова Г.М.**  
Научно-методические основы метода action research в  
развитии навыков письма в казахском языке

**Kapysheva G.K., Kudyrbekova A.S., Nuralinova G.M.**  
Scientific and methodological foundations of the action research  
method in the development of writing skills in the Kazakh  
language

**Larionova I.Yu., Fedossova S.A.** Organizing and conducting  
distance olympiads in Korean as a second foreign language for  
potential foreign language teachers..... 127

**Ларионова И.Ю., Федосова С.А.** Болашақ шет тілі  
мұғалімдерін кәсіби даярлау процесінде екінші шет тілі  
ретінде корей тілінен қашықтықтан олимпиадаларды  
ұйымдастыру және өткізу әдістемесі

**Ларионова И.Ю., Федосова С.А.** Методика организации и  
проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку  
как второму иностранному в процессе профессиональной  
подготовки будущих учителей иностранного языка

**Tastemir M.A., Seidalieva G.O.** Improving reading strategies  
for English language learners using scaffolding: a pedagogical  
approach..... 138

**Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О.** Скаффолдингті қолдана  
отырып, ағылшын тілін үйренушілерге арналған оқу  
стратегияларын жетілдіру: педагогикалық тәсіл

**Тастемір М.А., Сейдалиева Г.О.** Совершенствование  
стратегий чтения для изучающих английский язык с  
использованием скаффолдинга: педагогический подход

**Біздің авторлар..... 146**

**Наши авторы**

**Our authors**

**ТІЛ БІЛІМІ**  
**ЛИНГВИСТИКА**  
**LINGUISTICS**

МРНТИ 16.21.25

10.51889/2959-5657.2025.92.2.001

Алиева Б.З. 

*Институт языкознания имени И.Насими*  
*Баку, Азербайджан*  
*e-mail: [batualiyeva@gmail.com](mailto:batualiyeva@gmail.com)*

**ПЕРЕХОДНОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**  
**АФФИКСАЛЬНЫХ МОРФЕМ**

*Аннотация*

В статье рассмотрена одна из самых важных проблем современной лингвистики: переходность, вариативность и концептуальные свойства аффиксальных морфем. В когнитивной лингвистике изменчивость аффиксальных морфем рассматривается в тесной связи с человеческим познанием, включая концептуализацию, аналогию и воплощенный опыт. Согласно этому подходу значения и формы аффиксальных морфем формируются как универсальными когнитивными процессами, так и специфическими для языка конвенциями. Когнитивный подход к положению аффиксальных морфем в системе языка и особенностям их развития выходит за рамки синтаксической роли этих языковых единиц. Дополнение к явлениям перехода и вариации как результату причинно-следственной связи также отражает то, как люди воспринимают окружающий мир и как они вносят свой вклад в существующие концептуальные рамки в языке, демонстрируя логический подход.

**Ключевые слова:** когнитивная лингвистика, аффиксоиды, переходность, грамматические категории, словообразовательные структуры, когнитивный аспект

Алиева Б.З. 

*И.Насими атындагы Тіл білімі институты*  
*Баку, Әзірбайжан*  
*e-mail: [batualiyeva@gmail.com](mailto:batualiyeva@gmail.com)*

**АФФИКСИАЛДЫҚ МОРФЕМАЛАРДЫҢ ӨТПЕЛІЛІГІ, ӨЗГЕРГІШТІГІ ЖӘНЕ**  
**КОНЦЕПТУАЛДЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Аңдатпа*

Мақалада қазіргі тіл білімінің маңызды мәселелерінің бірі аффиксті морфемалардың транзитивтік, вариативтілік және концептуалдық қасиеттері қарастырылады. Когнитивтік лингвистикада аффиксті морфемалардың түрленуі адам танымымен тығыз байланыста қарастырылады, оның ішінде концептуализация, аналогия, іскерлік тәжірибе. Бұл тәсілге сәйкес аффиксті морфемалардың мағыналары мен формалары әмбебап танымдық процестермен де, тілге тән шарттылықтар арқылы да жасалады. Аффиксті морфемалардың тіл жүйесіндегі орны мен олардың даму ерекшеліктеріне танымдық көзқарас осы тілдік бірліктердің синтаксистік рөлінен шығып, себеп-салдар нәтижесінде ауысу мен өзгеру құбылыстарынан басқа, адамдардың өзін қоршаған дүниені қалай қабылдайтынын және бар тілдік концептуалды рамкаға қалай ықпал ететінін көрсетеді.

**Түйін сөздер:** когнитивтік лингвистика, аффиксоидтар, транзиттік, грамматикалық категориялар, сөзжасамдық құрылымдар, когнитивтік аспект

Aliyeva B.Z. 

*I. Nasimi Institute of Linguistics*

*Baku, Azerbaijan*

*e-mail: [batualiyeva@gmail.com](mailto:batualiyeva@gmail.com)*

## TRANSITIONALITY, VARIABILITY AND CONCEPTUAL FEATURES OF AFFIXIAL MORPHEMES

### *Abstract*

The article considers one of the most important problems of modern linguistics: transitivity, variability and conceptual properties of affixal morphemes. In cognitive linguistics, the variability of affixal morphemes is considered in close connection with human cognition, including conceptualization, analogy and embodied experience. According to this approach, the meanings and forms of affixal morphemes are formed by both universal cognitive processes and language-specific conventions. The cognitive approach to the position of affixal morphemes in the language system and the peculiarities of their development goes beyond the syntactic role of these linguistic units and, in addition to the phenomena of transition and variation as a result of cause-and-effect relationships, also reflects how people perceive the world around them and how they contribute to the existing conceptual frameworks in language, demonstrating a logical approach.

**Keywords:** cognitive linguistics, affixoids, transitivity, grammatical categories, word-formation structures, cognitive aspect

**Введение.** Изучение особенностей структуры языка, связанных со структурой морфем, и исследование изменений, происходящих на этом уровне, остается одной из актуальных проблем в плане определения особенностей развития языка. Уровень морфемно-словообразования в системе языка особенно отличается своей динамичностью. Это проявляется как в диахронических изменениях, происходящих в ходе эволюции языка, так и в расширении состава грамматических категорий и форм их выражения. Одним из показателей динамичности системы словообразования можно считать появление в ее составе различных типов аффиксоидов. Одной из важных проблем, связанных с этими процессами, является существование в словах языка вариантов морфем, которые выступают в качестве формально и семантически взаимозаменяемых элементов. Поскольку процесс словообразования и аспекты, связанные с лингвогенезом, напрямую связаны с когнитивным процессом, то, по нашему мнению, изучение морфемной изменчивости, аффиксоидов и переходных процессов в когнитивном направлении может создать условия для комплексной интерпретации проблемы.

**Методы и материалы.** Объектом исследования являются аффиксальные морфемы. Исследование морфемного инвентаря языка может включать разнообразные методы. Мы использовали несколько методов исследования, которые могут использоваться для лингвистического анализа: в основном метод лингвистического наблюдения и описания, метод компонентного анализа и метод контекстуального анализа.

Аффиксоидами традиционно принято считать морфемы, которые помимо того что являются корневыми морфемами, по своим функциям соответствуют также и аффиксам [1]. Доминирование аффиксоидов в системе языка объясняется рядом внутриязыковых и социальных причин. Одним из важнейших показателей подвижности языковой системы является возникновение явления переходности, которое возникает вследствие амбивалентности многих языковых единиц как на межуровневом, так и на внутриуровневом уровнях. Переходные словообразовательные единицы направлены на реализацию принципов все возрастающих требований к семантической точности языка, с одной стороны, и гибкости словообразования, с другой.

Аффиксоиды – переходные морфемы, обладающие определенными качествами и свойствами и образующиеся на основе исходных словообразовательных элементов. Они являются носителями материального значения, выполняют функцию словообразования, имеют регулярный характер и находятся в семантических и генетических связях с соответствующими корневыми морфемами языка. Со временем переход самостоятельных морфем в класс аффиксоидных морфем проявляется в виде стабилизации в языке через такие этапы, как частичная утрата значения, усвоение функций аффиксов, образование регулярных деривационных моделей с этими элементами, использование аффиксов в качестве синонимов при создании новых слов, сохранение смысловой или семантической связи с исходным или менее распространенным корнем.

Как мы уже отмечали, динамические явления, обусловленные социальными факторами в языковой системе, проявляются на разных уровнях. Словообразование в этом отношении не является исключением, а наоборот, более открыто для таких изменений. Производность, проявляющаяся через различные сочетания корневых и суффиксальных морфем, также создает условия для возникновения переходных явлений как процесса.

Учитывая системность языка, а также формальные и семантические свойства аффиксоидов, их следует рассматривать с точки зрения внутренней валентной закономерности. Возможности валентности как элемента процесса перехода могут отражать формирование аффиксоидов как продуктивных единиц в языке. Аффиксоиды – это явление, вызывающее изменения на уровне словообразования. Эти элементы, участвующие в процессе образования новых слов, проявляются в форме реактивации нового способа словообразования – аффиксоида – и включения его в систему словообразования. Таким образом, явление аффиксоидности связано как с морфемной структурой, так и со всей системой словообразования.

Адаптация аффиксоидов в системе языка, системные и парадигматические связи, возникающие между ними и другими морфемами, их усвоение языком и проникновение в живую разговорную речь свидетельствуют о новом этапе процесса, происходящего на морфологическом уровне.

Принятие аффиксоидами новой функциональной нагрузки делает актуальным комплексное изучение явления перехода на морфологическом уровне. Учитывая антропоцентрический подход к языковым явлениям в современности, данное явление следует изучать с учетом способности как отдельных единиц, так и целых категорий одновременно обладать биполярными свойствами.

Главным отличием аффиксов от корневых морфем является отсутствие у них коннотативного значения, грамматическая неоднозначность, то есть отсутствие лексико-грамматических показателей категории, и высокая позиционная свобода в корне [2].

Проблемы перехода одних языковых явлений в другие всегда находились в центре внимания исследователей, что обусловлено их интересом как с диахронической точки зрения, демонстрирующей эволюционный процесс, так и отражающей взаимодействие и зависимость на синхронном уровне.

Теория перехода в языках чаще всего рассматривается на уровне морфологии и синтаксиса, при этом особое внимание уделяется изучению перехода слов из одной части речи в другую. Рассмотрение этого вопроса позволяет сделать определенные выводы относительно понятия перехода, которое до сих пор не имеет точного определения. По мнению Е.А. Куриловича, переход одних языковых явлений в другие происходит в результате морфологической и синтаксической деривации [3].

Известно, что каждая морфема имеет свою валентность. Если связь морфемы ограничивается только одним конкретным корнем, ее способность к комбинированию ограничена. Чем шире комбинаторный потенциал морфемы или основы, тем сильнее ее валентность. Валентность морфемы зависит от семиотической структуры слова, его части

речи, фонетического облика, деривационной природы лексемы и ее семантико-функциональной нагрузки. Но в процессе деятельности морфемы приспособляются друг к другу как формально, так и семантически.

В структуре слова как «внутренней синтагмы» возникают различные типы семантических отношений между морфемами, что отражает проблему семантической совместимости/несовместимости морфов. Особый интерес представляют идеи Е.А. Земской по изучению не только формальной, но и семантической изменчивости морфем [4].

**Результаты и обсуждения.** Закон семантической гармонии влияет на степень сочетаемости морфов в структуре слова. В случае, когда семантический состав лексемы состоит из семантики входящих в нее морфов, семантические отношения между морфемами считаются свободными, а когда семантическая структура слова не соответствует семантике входящих в него морфов, отношения считаются закрытыми. В этом случае отношения между морфемами можно охарактеризовать как свободные и несвободные. В результате семантического взаимодействия происходят изменения в семантических структурах морфем, входящих в состав слова. В этом случае морфемы могут даже менять свой статус или становиться новыми структурными компонентами.

Не только отношения между морфемами, но и значения самих морфем могут быть свободными или связанными. Релевантность значения морфемы может определяться либо значением самой лексемы, т.е. внутренним контекстом, либо значением сочетания, в котором употребляется лексема, содержащая морфему, т.е. внешним контекстом.

Таким образом, в процессе объединения морфем друг с другом могут происходить изменения в их семантической структуре, что приводит к образованию семантически или структурно связанных морфем. Эти изменения регулируются законом семантической совместимости, который ограничивает совместимость.

В результате процесса перехода переходные морфемы, играющие роль аффиксов, распознаются в языке как корневые морфемы, поэтому можно наблюдать возникновение двойственных семантических тонкостей. Во многих случаях при решении подобных задач подход к проблеме с когнитивной точки зрения помогает прояснить картину и устранить противоречия.

В рамках когнитивной лингвистики единство слова обеспечивается единой концептуальной схемой, от которой осуществляется переход к другим концептуальным схемам, образующим семантические цепочки с исходной [5; 6]. Отнесение слов к семантическому классу также можно осуществить путем нахождения общих семантических слоев.

Суффиксы также могут изменяться семантически. Морфема, как и слово, имеет свою семиотическую структуру и осознается носителями языка под влиянием окружающей среды. Таким образом, можно даже сделать вывод о существовании морфем лакунарного типа.

В морфемной структуре слова может реализоваться только логическая валентность морфем, которая раскрывается на основе суммы знаний человека о предмете или явлении действительности. Фактор, присутствующий в лексическом составе и влияющий на понимание морфем, напрямую зависит от семантических процессов. В когнитивной лингвистике семантические изменения адекватно объясняются в рамках теории когнитивных моделей, которые определяются как способы организации знаний, связанных с конкретными, часто повторяющимися ситуациями [7].

Хотя фразеологические факторы морфемной структуры на каждом уровне слова имеют различную природу, можно отметить, что уровни не изолированы друг от друга, а постоянно взаимодействуют. Поэтому эти факторы часто перекрываются, причинно связаны, пересекаются и т. д.

Переход языковых явлений друг в друга позволяет установить, что развитие языка происходит системно, и что явление перехода происходит не только в пределах одного

уровня языка, но и на всех его уровнях. Однако вопросы семантического перехода и функционально-семантического перехода, которые охватывают фразеологический переход, остаются неизученными. Перевод одних языковых явлений в другую категорию – явление всеобщее и закономерное, поэтому изучение этого явления представляется одной из самых актуальных и в то же время сложных задач в современной лингвистике. На наш взгляд, особую актуальность представляет дальнейшее изучение феномена перехода на всех уровнях языка, как в диахроническом, так и в синхроническом аспектах.

В когнитивной лингвистике изменчивость аффиксальных морфем рассматривается в тесной связи с человеческим познанием, включая концептуализацию, аналогию и воплощенный опыт. Согласно этому подходу значения и формы аффиксальных морфем формируются как универсальными когнитивными процессами, так и специфическими языковыми нормами. Динамичное взаимодействие концептуальной метафоры, ментальных образов и классификации приводит к изменчивости аффиксальных морфем, что отражает гибкость и творческую природу языка.

Появление аффиксоидов заставляет обратить внимание еще на один языковой феномен. Неслучайно изучение вариативности на разных языковых уровнях в последнее время стало активной областью социолингвистических исследований. Таким образом, деривационные морфемы могут демонстрировать большую вариативность и креативность, поскольку они связаны с концептуальной классификацией и часто могут создавать совершенно разные значения, что свидетельствует о когнитивной гибкости.

Хотя изменчивость морфем исторически возникала по разным причинам, иногда причиной этого явления является изменение морфемного поля – десемантизация некоторых морфем. При изучении изменчивости морфем особое значение имеют их функциональные связи и план содержания, а также их экспрессивный уровень и материальная оболочка.

Варианты морфем объединяются тождеством семантической функции и близостью их материальной оболочки. Эти варианты в сочетании с идентичностью функции и близостью материальной оболочки образуют микросистемы. Морфема – это языковая единица, подобная микросистеме, и в каждом случае употребления в речи определенного слова реализуется один из его вариантов. Вариативность морфем может определяться их природой, формой и выполняемой ими функцией. Подсистема, отражающая генеративный потенциал языка, во многих случаях предусматривает несколько возможностей выражения одного и того же значения, несколько вариантов «моделирования отдельной номинативной единицы» [8].

В отличие от других параллельных языковых средств словообразовательные варианты отвечают требованиям системности, способности регулярно заменять друг друга, функциональной эквивалентности значения при словообразованиях и однородности сопоставляемых структур [9].

В некоторых случаях наблюдается также постепенное нарушение функциональной идентичности вариантов, что выступает предпосылкой для будущей семантико-стилистической дифференциации вариантов.

Хотя в последнее время в области лингвистики возрос интерес к структуре языка и механизмам его функционирования, некоторые вопросы остаются нерешенными. К этому типу относятся концепции «металингвистической гибкости» и «металингвистического знания», которые выражаются в различных терминах, относящихся к концептуальным и эмпирическим отношениям.

Традиционно с лингвистической точки зрения усвоение языка рассматривается в фонетическом, лексическом и грамматическом направлениях без учета целенаправленной дифференциации. Рассмотрение металингвистического подхода направлено на системное усвоение языка, включая классический взгляд. Говоря о когнитивном компоненте металингвистического направления на разных языковых уровнях, необходимо рассматривать систему в целом.

Как и на других уровнях языка, металингвистический подход играет особую роль в прояснении многих моментов на грамматическом уровне. При описании грамматического уровня металингвистического подхода следует держать в центре внимания грамматический аспект коммуникации, основанный на двух типах механизмов: коммуникативном и когнитивном направлении. Первый компонент способствует овладению речевой деятельностью, второй – отражает один из важнейших процессов познавательной деятельности человека – концептуализацию. Эта деятельность заключается в восприятии, переработке, анализе, запоминании выраженной информации и приводит к формированию понятий в мышлении. Известно, что важнейшие понятия закодированы в языке. Именно грамматическая классификация создает основу для системного распределения всего понятийного материала, выраженного лексически. То есть грамматика отражает наиболее важные для конкретного языка понятия. Важнейшая часть концептуальной информации различного уровня сложности зафиксирована в грамматическом строе языка в виде грамматических понятий, отражена в грамматических формах, категориях, синтаксических структурах и т. д.

Грамматическая концептуализация предполагает формирование различных состояний знаний в соответствии с этапами когнитивного развития человека. Это постепенный процесс, каждый этап которого имеет «промежуточные», «переходные» моменты, то есть набор правил, обеспечивающих формирование и распознавание текста и предложения на конечном этапе.

Металингвистический подход можно определить как многокомпонентное явление, отражающее способность осуществлять речевую деятельность, обладая определенными языковыми системными знаниями и терминологическим аппаратом области языкознания. Как и другие грамматические явления, аффиксы как структурная единица языка могут быть рассмотрены с металингвистического аспекта, поскольку они выступают в качестве одного из элементов, имеющих особое значение с точки зрения понимания людьми существующих в языке концептов и их применения в речи. Этот процесс также отражает то, как язык адаптирован к социальным и культурным контекстам. В целом лингвокогнитивные свойства аффиксов показывают, как взаимосвязаны не только синтаксические и морфологические, но и когнитивные и культурные аспекты структуры языка. Это помогает понять, как простые и сложные аспекты языка адаптируются к мышлению и рассуждению людей.

Металингвистическая роль аффиксов является важным аспектом, который позволяет проводить глубокий анализ языка и процесса коммуникации. Как известно, аффиксы (префиксы, суффиксы, инфиксы и т.д.) добавляются к структурным единицам языка и изменяют значения или грамматические функции слов. Кроме того, аффиксы также могут давать информацию о языке, его типологических и стилистических особенностях, выполняя металингвистические функции языка. Металингвистическая роль аффиксов проявляется в следующих аспектах: Изменение значения слова: аффиксы могут направлять слово от общего значения к частному или иному значению. Например, аффикс «-çi» может быть добавлен к слову «dәmir» (железо), чтобы стать «dәmirçi» (кузнец), что дает информацию об определенной социальной группе, связанной с профессией или сферой деятельности. Выражение грамматических функций: аффиксы изменяют грамматическую категорию слова. Например, показатели лица и времени или суффиксы падежа выражаются аффиксами. Это формирует металингвистические функции языка, указывающие, какое лицо, время и ситуацию выражает говорящий. Предоставление информации о языке: аффиксы отражают информацию о структуре языка и помогают нам понять структуру языка. Например, аффикс «-luq» (dostluq) выполняет металингвистическую функцию, указывая на то, что объект или характеристика принадлежит чему-либо (например, «дружба» – состояние быть другом).

• Выражение значения или определенных моментов, связанных со словоформами: аффиксы также указывают, как используется язык и как может использоваться слово.

Например, аффикс прошедшего времени может указывать на то, что действие уже было завершено, но все еще связано со временем говорения. Указание на социальный и культурный контекст: Некоторые аффиксы используются только в определенном географическом или социальном контексте, тем самым раскрывая социальный аспект и культурные коды языка. Например, добавление регионального аффикса может продемонстрировать локальную или неформальную форму этого языка.

- **Изменение значения.** Аффиксы (префиксы, суффиксы, инфиксы) добавляются к базовым словам, чтобы изменить их значение. Они могут указывать на время, лицо или другие грамматические особенности, но они также имеют металингвистическое значение, проясняя, как слова функционируют в контексте. Добавление аффикса помогает говорящему или слушателю интерпретировать слово на более высоком уровне абстракции.

- **Формирование класса слов.** Деривационные аффиксы изменяют класс слова базового слова, часто преобразуя его в другую грамматическую категорию, например, глагол в существительное или прилагательное в наречие. Это металингвистическое преобразование помогает классифицировать слова в предложении или дискурсе.

- **Номинализация.** Некоторые аффиксы создают существительные из глаголов или прилагательных. Преобразование глагола или прилагательного в существительное изменяет синтаксическую и семантическую роль слова, указывая на переход от действия или качества к понятию.

- **Фокус и акцент:** некоторые аффиксы в разных языках могут подчеркивать аспекты слова, позволяя говорящим подчеркивать, отрицать или смягчать значение основного слова. Например, в японском языке аффиксы могут отмечать уровни формальности и делать язык более соответствующим социальным контекстам.

- **Культурное и концептуальное значение.** Аффиксы также могут иметь культурное значение. Например, некоторые аффиксы в языках обозначают аспекты социального статуса, формальности или вежливости (как в вежливых обращениях в японском, корейском и других языках). Эти аффиксы позволяют говорящим ориентироваться в социальных иерархиях и культурных нюансах.

- **Связность в дискурсе.** Аффиксы помогают связывать идеи в дискурсе. Например, некоторые префиксы (например, «*ti*» в итальянском означает «снова») могут сигнализировать о продолжении, повторении или возвращении действий или концепций. Эта металингвистическая особенность помогает слушателям и читателям понять структуру текущей ситуации или спора, позволяя им создать ощущение единства и непрерывности в использовании языка.

- **Аффиксы могут помочь сформировать языковую идентичность и групповую принадлежность.** Например, использование или избегание определенных аффиксов может сигнализировать о принадлежности к диалекту или определенному языковому сообществу. Региональные диалекты или социальные группы могут иметь разные аффиксы, и их распознавание может указывать на осведомленность о металингвистических аспектах использования языка.

Таким образом, металингвистическая роль аффиксов важна для формирования того, как смысл строится и передается в языке. Изменяя слова, выражая отношения и фокусируясь на интерпретации концепций, аффиксы позволяют глубже понять язык и его функцию за пределами простого сочетания звуков или букв. Они позволяют выражать более абстрактные, сложные и нюансированные идеи в общении. В целом, аффиксы не только выполняют грамматические функции, но и предоставляют металингвистическую информацию для выражения и понимания самого языка. Это дает пользователям языка дополнительную информацию о значении, структуре и социальной функции. Металингвистическая природа аффиксов относится к их способности изменять значение или функцию слов, отражая различные грамматические или семантические отношения. Аффиксы

– это морфемы, которые присоединяются к корню слова, изменяя его значение, грамматическую категорию или структуру. Они могут играть важную роль не только в грамматике, но и в исследованиях метамышления о языке.

**Заключение.** Изменчивость – одна из неотъемлемых характеристик языка, отражающая языковую динамичность и подвижность языковых единиц. Как онтологическое качество это обеспечивает диалектическую связь противоположностей – одновременно изменчивости и устойчивости, ведущую роль изменчивости, которая лежит в основе любого эволюционного процесса в системе в целом. Изменчивость характеризует процесс динамического функционирования системы, в том числе и языковой, и определяется как способность создавать варианты формы. Волатильность также определяет стабильность, что подразумевает способность адаптироваться к любым изменениям в системе. Взаимодействие процессов, создающих и изменяющих систему, раскрывает уникальность системы. Поэтому каждое событие, существующее на синхронном уровне, также представляет собой единство переменных и постоянных аспектов [10].

Таким образом, когнитивный подход к положению аффиксальных морфем в системе языка и особенностям их развития выходит за рамки синтаксической роли этих языковых единиц и в дополнение к явлениям перехода и вариации как результату причинно-следственной связи также отражает то, как люди воспринимают окружающий мир и как они вносят свой вклад в существующие концептуальные рамки в языке, демонстрируя логический подход.

#### Список использованной литературы:

1. Современный русский язык: [Учебник для филол. фак. ун-тов] / Под ред. проф. Е.М. Галкиной-Федорук. Ч. 1-2. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962-1964. – 2 ч.
2. Зятьковская Р.Г. Формально-функциональная структура слова: Науч. разрешение. – Калинин, 1983. – 76 с.
3. Курилович Е. Лексическая деривация и синтаксическая деривация // Очерки языкознания. – М., 1962.
4. Земская Е.А. О зависимости морфемного членения слова от степени его синтагматической фразеологизации // Развитие современного русского языка. Словообразование. Артикуляция слов. – М., 1975.
5. Лакофф Р. Язык в контексте // Язык. Журнал лингвистического общества Америки. Декабрь 1972 г. Том. 48. №4.
6. Розина Р.И. Семантическое развитие слова в русском литературном языке и современном жаргоне. – М.: Азбуковник, 2005.
7. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. 4-е изд. – Тамбов: Изд. дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2014.
8. Миськевич Г.И. Из наблюдений над вариантами словообразования // Литературная норма и вариантность. – М., 1981.
9. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. 3-е изд., стереотип. – М., 2004.
10. Солнцев В.М. Изменчивость как общее свойство языковой системы // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1984. №2. – С. 31-42.

#### References:

1. *Sovremennyy russkiy yazyk: Uchebnik dlya filol. fak. un-tov* [Modern Russian language: A textbook for philology faculties] (E.M. Galkina-Fedoruk, Ed.) (1962-1964). (Parts 1-2). - Moskva: Izd-vo Moskovskogo un-ta.
2. *Zyatkovskaya R.G. (1983). Formal'no-funktsional'naya struktura slova: Nauch. razresheniye* [Formal-functional structure of a word: Scientific resolution] (76 p.). Kalinin.

3. Kurilovich E. (1962). *Leksicheskaya derivatsiya i sintaksicheskaya derivatsiya [Lexical and syntactic derivation]*. In *Ocherki yazykoznaniya [Essays on linguistics]*. Moskva.
4. Zemskaya E.A. (1975). *O zavisimosti morfemnogo chleneniya slova ot stepeni ego sintagmicheskoy frazeologizatsii [On the dependence of morphemic segmentation of a word on the degree of its syntagmatic phraseologization]*. In *Razvitie sovremennogo russkogo yazyka. Slovoobrazovanie. Artikulyatsiya slov [Development of the modern Russian language: Word formation and word articulation]*. Moskva.
5. Lakoff R. (1972). *Yazyk v kontekste [Language in context]*. *Language. Journal of the Linguistic Society of America*, 48(4).
6. Rozina R.I. (2005). *Semanticheskoye razvitie slova v russkom literaturnom yazyke i sovremennom zhargone [Semantic development of a word in the Russian literary language and contemporary slang]*. Moskva: Azbukovnik.
7. Boldyrev N.N. (2014). *Kognitivnaya semantika. Vvedenie v kognitivnuyu lingvistiku [Cognitive semantics: An introduction to cognitive linguistics] (4th ed.)*. Tambov: Izd. dom TGU imeni G.R. Derzhavina.
8. Miskevich G.I. (1981). *Iz nablyudeniy nad variantami slovoobrazovaniya [Observations on word formation variants]*. In *Literaturnaya norma i variantnost' [Literary norm and variation]*. Moskva.
9. Graudina L.K., Itskovich, V.A., & Katlinskaya, L.P. (2004). *Grammaticheskaya pravil'nost' russkoy rechi. Stilisticheskiy slovar' variantov [Grammatical correctness of Russian speech: A stylistic dictionary of variants] (3rd ed., stereotype)*. Moskva.
10. Solntsev V.M. (1984). *Izmenchivost' kak obshcheye svoystvo yazykovoy sistemy [Variability as a general property of the language system]*. *Voprosy yazykoznaniya (2)*, 31-42 - Moskva: Nauka.

IRSTI 16.01.09

10.51889/2959-5657.2025.92.2.003

Saurbayev R. Zh.<sup>1</sup> , \*Yerekhanova F.T.<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Toraighyrov University  
Pavlodar, Kazakhstan

<sup>2</sup>Central Asian Innovation University  
Shymkent, Kazakhstan

e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

\*e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

## GENDER-RELATED CHALLENGES IN THE MODERN ENGLISH LANGUAGE

### *Abstract*

The article discusses the difficulties in expressing gender in contemporary English. While the language may lack grammatical gender, it doesn't mean we can overlook the important differences between biological sex categories. Taking a more thoughtful approach to discussing gender can help us understand these distinctions freshly, moving beyond the traditional view of gender as just an attribute. This study's analysis of linguistic trends, cultural changes, and policy advancements demonstrates how language both influences and is influenced by evolving gender norms. It concludes that, despite advancements, there are still major linguistic and social obstacles to complete gender inclusivity in English. By exploring the correlation between gender and language, we can observe how words influence our comprehension of reality. This perspective enables us to better understand how nouns function in contemporary English and the intricate relationships between language, individuality, and society.

**Keywords:** analysis, categories, grammatical and non-grammatical gender, interpretation, linguistic phenomenon, modern English, functional framework

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Алиева Батура** - аға ғылыми қызметкер, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Насими атындағы Тіл білімі институты, Баку, Әзірбайжан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: [eliyevabeture201@gmail.com](mailto:eliyevabeture201@gmail.com)

**Саурбаев Ришат Жүркенұлы** - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел филологиясы кафедрасының профессоры Торайғыров университеті, Павлодар, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** - филология ғылымдарының кандидаты, тілдер және әдебиет кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а., Орталық Азия Инновациялық университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Сладкевич Жанна Ромуальдовна** - филология ғылымдарының докторы, профессор, Гданьск университеті, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: [zanna.sladkevich@gmail.com](mailto:zanna.sladkevich@gmail.com)

**Жұмағұлова Бақитгүл Сәкенқызы** - филология ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>; e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Мұсабекова Әйгерім Алтынбекқызы** - докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: [mussabekovaaigerim90@gmail.com](mailto:mussabekovaaigerim90@gmail.com)

**Демьянова Юлия Александровна** - Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: [ydemyanova@list.ru](mailto:ydemyanova@list.ru)

**Әбішева Вера Туkenovқызы** - филология ғылымдарының докторы, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің журналистика кафедрасының профессоры, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: [vera.abisheva@mail.ru](mailto:vera.abisheva@mail.ru)

**Ибраева Жанарка Бакибайқызы** - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: [igb1006@mail.ru](mailto:igb1006@mail.ru)

**Ломова Елена Александровна** - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: [elena.lomova@mail.ru](mailto:elena.lomova@mail.ru)

**Қасымжанова Маржан** - педагогика ғылымдарының магистрі, деканның оқу ісі жөніндегі орынбасары, Тұран университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: [m.kassymzhanova@turanaedu.kz](mailto:m.kassymzhanova@turanaedu.kz)

**Сәменқызы Ұлпан** - PhD докторы, Мирас университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: [ulpan.samenkyzy@mail.ru](mailto:ulpan.samenkyzy@mail.ru)

**Башова Балзия Шегетайқызы** - филология ғылымдарының кандидаты, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: [balziya.bayeshova@ayu.edu.kz](mailto:balziya.bayeshova@ayu.edu.kz)

**Баймаханова Құралай Ибрайқызы** - докторант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: [baimakhanova\\_k@mail.ru](mailto:baimakhanova_k@mail.ru)

**Сансызбаева Сандуғаш Кадралиевна** - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: [sk\\_sansyz@mail.ru](mailto:sk_sansyz@mail.ru)

**Бедел Медине** - ағылшын тілі мұғалімі, "Wunderkind" мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Бадалова Лейла** - орыс тілі оқытушысы, Skyeng мектебі, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Глушковски Михал Анджей** - филология ғылымдарының докторы, Николай Коперник университетінің славян филологиясы институты, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: [gluzkowski@mail.ru](mailto:gluzkowski@mail.ru)

**Мұсатаева Манаткүл Шаяхметқызы** - филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: [mussatayeva@mail.ru](mailto:mussatayeva@mail.ru)

**Кәкімова Әйгерім Маратқызы** - орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: [aiko1996.96@mail.ru](mailto:aiko1996.96@mail.ru)

**Красильникова Светлана Валерьевна** - филология ғылымдарының кандидаты, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: [mnemozina04@mail.ru](mailto:mnemozina04@mail.ru)

**Апакина Людмила Вячеславовна** - педагогика ғылымдарының кандидаты, орыс тілі кафедрасының доценті, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу, Ресей, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: [apakina-lv@rudn.ru](mailto:apakina-lv@rudn.ru)

**Қыдырбекова Әйгерім Серікқызы** - докторант, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: [aigerymsk@gmail.com](mailto:aigerymsk@gmail.com)

**Рахметова Райгүл Сәдуақасқызы** - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [raigu.67@mail.ru](mailto:raigu.67@mail.ru)

**Нұралинова Галима Мұхамадикызы** - Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің шет тілдері және аударма кафедрасының аға оқытушысы, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [galima\\_fifimo@mail.ru](mailto:galima_fifimo@mail.ru)

**Капышева Гүлнар Қыдырбекқызы** - филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: [gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:gulnarkapysheva@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Федосова Светлана Александровна** - филология ғылымдарының кандидаты, шет тілдері және аударма кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: [lane.fed@internet.ru](mailto:lane.fed@internet.ru)

**Тастемір Меруерт Алмазқызы** - магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: [m\\_tastemir@mail.ru](mailto:m_tastemir@mail.ru)

**Сейдалиева Гүлдана Омарқызы** - PhD докторы, қауымдастырылған профессорының м.а., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: [guldanaseida@mail.ru](mailto:guldanaseida@mail.ru)

## НАШИ АВТОРЫ

**Алиева Батура** – старший научный сотрудник, Институт языкознания им. Насими Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: [eliyevabature201@gmail.com](mailto:eliyevabature201@gmail.com)

**Саурбаев Ришат Журкенович** – кандидат филологических наук, профессор кафедры Иностранная филология Торайгыров университета, Павлодар, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Ереханова Фатима Турехановна** – кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Языки и литература», Центрально-Азиатский Инновационный университет, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Сладкевич Жанна Ромуальдовна** – доктор филологических наук, профессор, Гданьский университет, Гданьск, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>; e-mail: [zanna.sladkevich@gmail.com](mailto:zanna.sladkevich@gmail.com)

**Жумагулова Бакитгуль Сакеновна** – доктор филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Мусабекова Айгерим Алтынбековна** – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>; e-mail: [mussabekovaaigerim90@gmail.com](mailto:mussabekovaaigerim90@gmail.com)

**Демьянова Юлия Александровна** – старший преподаватель кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: [ydemyanova@list.ru](mailto:ydemyanova@list.ru)

**Абишева Вера Туkenовна** – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики Карагандинского университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: [vera.abisheva@mail.ru](mailto:vera.abisheva@mail.ru)

**Ибраева Жанарка Бакибаевна** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: [igb1006@mail.ru](mailto:igb1006@mail.ru)

**Ломова Елена Александровна** – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: [elena\\_lomova@mail.ru](mailto:elena_lomova@mail.ru)

**Касымжанова Маржан** – магистр педагогических наук, заместитель декана по учебной работе, университет Туран, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: [m.kassymzhanova@turan-edu.kz](mailto:m.kassymzhanova@turan-edu.kz)

**Саменкызы Улпан** – доктор PhD, Университет Мирас, г. Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: [ulpan.samenkyzy@mail.ru](mailto:ulpan.samenkyzy@mail.ru)

**Башова Балзия Шегетайкызы** – кандидат филологических наук, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Шымкент, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: [balziya.bayeshova@ayu.edu.kz](mailto:balziya.bayeshova@ayu.edu.kz)

**Баймаханова Куралай Ибрайкызы** – докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: [baimakhanova\\_k@mail.ru](mailto:baimakhanova_k@mail.ru)

**Сансызбаева Сандугаш Кадралиевна** – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: [sk\\_sansyz@mail.ru](mailto:sk_sansyz@mail.ru)

**Бедел Медине** – преподаватель английского, Школа "Wunderkind", Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Бадалова Лейла** – преподаватель русского языка, Школа Skyeng, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Глушковски Михал Анджей** – доктор филологических наук, Институт славянской филологии Университета Николая Коперника, Торунь, Польша, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: [gluszkowski@mail.ru](mailto:gluszkowski@mail.ru)

**Мусатаева Манаткуль Шаяхметовна** – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: [mussatayeva@mail.ru](mailto:mussatayeva@mail.ru)

**Какимова Айгерим Маратовна** – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: [aiko1996.96@mail.ru](mailto:aiko1996.96@mail.ru)

**Красильникова Светлана Валерьевна** – кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: [mnemozina04@mail.ru](mailto:mnemozina04@mail.ru)

**Апакина Людмила Вячеславовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: [apakina-lv@rudn.ru](mailto:apakina-lv@rudn.ru)

**Кыдырбекова Айгерим Сериковна** – докторант, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: [aigerymsk@gmail.com](mailto:aigerymsk@gmail.com)

**Рахметова Райгуль Садуакасовна** – доктор педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [raigu.67@mail.ru](mailto:raigu.67@mail.ru)

**Нуралинова Галима Мухамадиевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [galima\\_fifimo@mail.ru](mailto:galima_fifimo@mail.ru)

**Капышева Гульнар Кыдырбековна** – кандидат филологических наук, профессор, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: [gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:gulnarkapysheva@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Федосова Светлана Александровна** – кандидат филологических наук., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: [lane.fed@internet.ru](mailto:lane.fed@internet.ru)

**Тастемир Меруерт Алмазкызы** – магистрант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, e-mail: [m\\_tastemir@mail.ru](mailto:m_tastemir@mail.ru)

**Сейдалиева Гулдана Омаровна** – доктор PhD, и.о. асоц. профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: [guldanaseida@mail.ru](mailto:guldanaseida@mail.ru)

## OUR AUTHORS

**Aliyeva Batura** – Senior researcher at the Institute of Linguistics. Nasimi National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009000710133797>, e-mail: [eliyevabature201@gmail.com](mailto:eliyevabature201@gmail.com)

**Saurbayev Rishat Zhurkenovich** – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Philology Toraighyrov University, Pavlodar, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1419-7361>, e-mail: [rishat\\_1062@mail.ru](mailto:rishat_1062@mail.ru)

**Yerekhanova Fatima Turekhanovna** – Ph.D. in Philology, Acting Associate Professor of the Department of Languages and Literature, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3344-3839>, e-mail: [siliconoasis702@gmail.com](mailto:siliconoasis702@gmail.com)

**Sladkevich Zhanna Romualdovna** – Doctor of Philology, Professor, University of Gdansk, Gdansk, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7237-5328>, e-mail: [zanna.sladkevich@gmail.com](mailto:zanna.sladkevich@gmail.com)

**Zhumagulova Bakitgul Sakenovna** – Doctor of Philology, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Mussabekova Aigerim Altynbekovna** – doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4650-6272>, e-mail: [mussabekovaaigerim90@gmail.com](mailto:mussabekovaaigerim90@gmail.com)

**Demyanova Yulia Alexandrovna** – doctoral student, Senior lecturer at the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9577>, e-mail: [ydemyanova@list.ru](mailto:ydemyanova@list.ru)

**Abisheva Vera Tukenovna** – Doctor of Philology, Professor of the Department of Journalism of the E.A. Buketov Karaganda University, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5369-6871>, e-mail: [vera.abisheva@mail.ru](mailto:vera.abisheva@mail.ru)

**Ibrayeva Zhanarka Bakibayevna** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1487-5513>, e-mail: [igb1006@mail.ru](mailto:igb1006@mail.ru)

**Lomova Elena Aleksandrovna** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4890-7715>, e-mail: [elena\\_lomova@mail.ru](mailto:elena_lomova@mail.ru)

**Kassymzhanova Marzhan** – Master of Pedagogical Sciences, Deputy Dean for Academic Affairs, Turan University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3406-4016>, e-mail: [m.kassymzhanova@turan-edu.kz](mailto:m.kassymzhanova@turan-edu.kz)

**Samenkyzy Ulpan** – PhD, Miras University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-7052>, e-mail: [ulpan.samenkyzy@mail.ru](mailto:ulpan.samenkyzy@mail.ru)

**Bayeshova Balzia Shegetaykyzy** – Candidate of Philological Sciences, Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, Shymkent, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8755-1755>, e-mail: [balziya.bayeshova@ayu.edu.kz](mailto:balziya.bayeshova@ayu.edu.kz)

**Baimakhanova Kuralai Ibraikizi** – Doctoral student, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-7067>, e-mail: [baimakhanova\\_k@mail.ru](mailto:baimakhanova_k@mail.ru)

**Sansyzbayeva Sandugash Kadraliyevna** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3741-2589>, e-mail: [sk\\_sansyz@mail.ru](mailto:sk_sansyz@mail.ru)

**Bedel Medine** – English teacher, "Wunderkind" School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9503-380X>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Badalova Leila** – Russian language teacher, Skyeng School, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4601-2703>, e-mail: [leila-badalova@mail.ru](mailto:leila-badalova@mail.ru)

**Glushkowski Michal Andrzej** – Doctor of Philology, Institute of Slavic Philology, Nicolaus Copernicus University in Torun, Torun, Poland, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2671>, e-mail: [gluszkowski@mail.ru](mailto:gluszkowski@mail.ru)

**Mussatayeva Manatkul Shayakhmetovna** – Doctor of Philology, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1409-3151>, e-mail: [mussatayeva@mail.ru](mailto:mussatayeva@mail.ru)

**Kakimova Aigerim Maratovna** – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh national pedagogical university, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9131-4480>, e-mail: [aiko1996.96@mail.ru](mailto:aiko1996.96@mail.ru)

**Krasilnikova Svetlana Valeryevna** – Candidate of Philological Sciences, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6157-6677>, e-mail: [mnemozina04@mail.ru](mailto:mnemozina04@mail.ru)

**Apakina Lyudmila Vyacheslavovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2595-2641>, e-mail: [apakina-lv@rudn.ru](mailto:apakina-lv@rudn.ru)

**Kydyrbekova Aigerim Serikovna** – Doctoral student, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7123-1697>, e-mail: [aigerymsk@gmail.com](mailto:aigerymsk@gmail.com)

**Rakhmetova Raigul Saduakasovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [raigu.67@mail.ru](mailto:raigu.67@mail.ru)

**Nuralinova Galima Mukhamadiyevna** – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Translation at Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8526-3381>, e-mail: [galima\\_fifimo@mail.ru](mailto:galima_fifimo@mail.ru)

**Kapysheva Gulnar Kydyrbekovna** – Candidate of Philological Sciences, Professor, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7337-5127>, e-mail: [gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:gulnarkapysheva@mail.ru)

**Larionova Irina Yuriyevna** – Candidate of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5899-4019>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Fedosova Svetlana Alexandrovna** – PhD in Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9406-9275>, e-mail: [ana.fed@internet.ru](mailto:ana.fed@internet.ru)

**Tastemir Meruert Almazkyzy** – Master's student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [m\\_tastemir@mail.ru](mailto:m_tastemir@mail.ru)

**Seidaliyeva Guldana Omarovna** – PhD, Acting assoc. Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4448-2414>, e-mail: [guldanaseida@mail.ru](mailto:guldanaseida@mail.ru)