ISSN 1728-7804

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ
ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series "Philological Sciences"
№ 1 (91), 2025

Алматы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ
ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series "Philological Sciences"
№ 1 (91), 2025

Алматы, 2025

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№1 (91), 2025 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.ғ.д., проф. **Абишева С.Д.**

Бас редактордың орынбасары:
филол. ғ. д., проф. **Есенова К.У.**
Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. **Сабирова Д.А.**

Редакциялық алқа:
филол. ғ. к., қауымд. проф. **Жиренов С.А.**
филол. ғ. к., қауымд. проф. **Сатемирова Д.А.**
филол.ғ.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.ғ.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Киынова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т. Жүргенов ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.
филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті
Алексеев П.В. (Ресей)
филол. ғ.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті **Бахтикереева У.М.** (Ресей)
филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті
Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті
Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті
Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд.проф. м.а. **Серикова С.К.**

Техникалық хатшы:
филол.ғ.к., қауымд. проф. **Османова З.Ж.**

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2025

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 28.03.2025 қол қойылды.
Пішімі 60x84$^{1}/_{8}$. Көлемі 19,00 е.б.т.
Тапсырыс 250.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Жиренов С.А., Ержанқызы Ә. Қазақ тілінің синонимдерін психолингвистикалық әдіспен зерттеу жолдары……..... 5
Жиренов С.А., Ержанқызы Ә. Способы изучения синонимов казахского языка методом психолингвистики
Zhirenov S., Yerzhankyzy A. Ways of studying synonyms of the Kazakh language using the method of psycholinguistics

Молдагалиева Р.Ш., Бигалиева А.С. Метафорическая интерпретация звуков природы и техники в русском, казахском и английском языках.....……..... 13
Молдагалиева Р.Ш., Бигалиева А.С. Орыс, қазақ және ағылшын тілдеріндегі табиғат пен техниканың дыбыстарын метафоралық интерпретациялау
Moldagaliyeva R., Bigaliyeva A. Metaphorical interpretation of natural and technological sounds in Russian, Kazakh, and English languages

Пашан Д.М. Қызбалаға қойылатын есімдер: заманауи ұстанымдар……... 20
Пашан Д.М. Имена для девочек: современные позиции
Pashan D. Names for girls: modern positions

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Abisheva S., Abuova B. Berdibek Sokpakbayev's creativity in the field of children's literature (1924-1991)……..... 30
Абишева С.Д., Абуова Б.П. Бердібек Сокпақбаевтың балалар әдебиеті саласындағы шығармасы (1924-1991)
Абишева С.Д., Абуова Б.П. Творчество Бердибека Сокпакбаева в области детской литературы (1924-1991)

Мустояпова А.Т. Природа мистического в романе Тони Мориссон «Возлюбленная»……. 36
Мустояпова А.Т. Тони Моррисонның «Сүйікті» романындағы мистиканың табиғаты
Mustoyapova A. The nature of the mystical in Toni Morrison's novel “Beloved”

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК
Серия «Филологические науки»
№1 (91), 2025 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
д.филол.н., проф. **Абишева С.Д.**

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. **Есенова К.У.**
Научный редактор
PhD, и.о.ассоц.проф. **Сабирова Д.А.**

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. **Жиренов С.А.**
к.филол.н., ассоц. проф. **Сатемирова Д.А.**
д.филол.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби **Джолдасбекова Б.У.**
д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби **Салханова Ж.Х.**
д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ **Киынова Ж.К.**
PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени Т.Жургенова **Жалалова А.М.**
д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский государственный университет **Алексеев П.В. (**Россия)
д.филол.н., проф., РУДН **Бахтикереева У.М.** (Россия)
д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский университет **Киклевич А.К.** (Польша)
PhD, проф., Университет Джорджа Вашингтона **Роллберг П.** (США)
PhD, проф., Университет Центрального Ланкашира **Табачникова О.М.** (Великобритания)

Ответственный секретарь:
PhD, и.о.ассоц.проф. **Серикова С.К.**

Технический секретарь:
к.филол.н., ассоц. проф. **Османова З.Ж.**

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2025

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 28.03.2025.
Формат 60x84$^{1}/_{8}$. Объем 19,00 уч-изд.л.
Заказ 250.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета имени Абая

Серикова Л.А. Переплетение идентичностей: «Свой – чужой – другой» в рассказах С.А. Муминова…… 48
Серикова Л.А. Тұлғалардың тоғысуы: «Өзіндік – бөтен – басқа» С.А. Муминовтың әңгімелерінде
Serikova L. The interweaving of Identities: "Friend – Foe – Other" in the Stories of S.A. Muminov

Sylam D., WenLiang Q. Unfinished projects: the transformation of urban literary writing paradigms in China since the new century……. 58
Сылам Д., Вэньлян Ц. Аяқталмаған жобалар: жаңа ғасырдан бергі Қытайдағы қалалық әдебиеттің жазу парадигмаларының трансформациясы
Сылам Д., Вэньлян Ц. Незавершенные проекты: трансформация парадигм городской литературной письменности в Китае с начала нового века

Умирханова Ш.А., Орынханова Г.А. Национальная идентичность и культурная память в рассказе Бахытжана Канапьянова «Бахчисарай»…….. 70
Өмірханова Ш.Ә., Орынханова Ғ.А. Бақытжан Канапьяновтың «Бақшасарай» әңгімесіндегі ұлттық болмыс пен мәдени жады
Umirkhanova Sh., Orynkhanova G. National identity and cultural memory in Bakhytzhan Kanapyanov's story "Bakhchisaray"

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Жиндеева И.А. Практика использования лакунизации в системе сравнительно-сопоставительного изучения художественных произведений…… 78
Жиндеева И.А. Көркем шығармаларды салыстырмалы зерттеу жүйесінде лакунацияны қолдану тәжірибесі
Zhindeeva I. The practice of using lacunization in the system of comparative study of works of fiction

Ибраева Ж.Б., Курманчакова А.Э. Содержание и методика преподавания фольклора в школе: морфология волшебной сказки……. 91
Ибраева Ж.Б., Құрманчакова А.Е. Мектепте фолклорды оқытудың мазмұны мен әдістері: сиқырлы ертегінің морфологиясы
Ibrayeva Zh., Kurmanchakova A. Content and methodology of teaching folklore at school: morphology of a fairy tale

Молдагали М.Б., Асылбекова М.С., Проскурина Л.В. Звукоцветовой анализ стихотворений А.А. Блока о весне на уроках литературы в школе……. 100

Abai Kazakh National Pedagogical University

BULLETIN
Series "Philological Sciences"
No. 1 (91), 2025.

Periodicity - 4 issues per year.
Published since 2000.

Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor **Abisheva S.**

Deputy Editor-in-chief
Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.
Scientific Editor
PhD, Associate Professor **Sabirova D.**

Editorial board
Candidate of Philological Sciences, Associate Prof.
Zhirenov S.
Candidate of Philological Sciences, Associate Prof.
Satemirova D.
Doctor of Philological Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh National University **Dzholdasbekova B.**
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Al-Farabi Kazakh National University **Salkhanova Zh.**
Doctor of Philological Sciences, Prof., Kazakh National Women's Teacher Training University **Kiynova Zh.**
PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts **Zhalalova A.**
Doctor of Philological Sciences, Prof., RUDN **Bakhtikireeva U.** (Russia)
Doctor of Philological Sciences, Associate Prof., Gorno-Altaysk State University **Alekseyev P.** (Russia)
Doctor of Philological Sciences, Prof., University of Warmia and Mazury **Kiklewicz A.** (Poland)
PhD, Prof., George Washington University **Rollberg P.** (USA)
PhD, Prof., University of Central Lancashire **Tabachnikova O.** (The United Kingdom)

Executive Secretary
PhD, Associate professor **Serikova S.**
Technical Secretary
Candidate of Philological Sciences, Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical University, 2025

Registered
in the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 28.03.2025
Format 60x84 1/8. Volume 19,00
teaching and publishing lists.
Order 250.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh National Pedagogical University

Молдағали М.Б., Асылбекова М.С., Проскурина Л.В. А.А. Блоктың көктем туралы өлеңдерін дыбыстық-түсті талдау мектепте әдебиет сабағында
Moldagali M., Assylbekova M., Proskurina L. Sound and color analysis of A.A. Blok's poems about spring in literature lessons at school

Назарбекова Г.А. Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты обучения.. 111
Назарбекова Г.А. Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін үйрену: оқытудың жаңа көкжиектері
Nazarbekova G. Learning English through artificial intelligence: new horizons of learning

Оспанов Е., Иманғали Ө. Ағылшын тілінің басым тіл ретінде қазақстандағы білім беруде басқа тілдерге әсері қандай? 125
Оспанов Е., Имангали О. Каково влияние английского языка как доминирующего языка на другие языки в системе образования Казахстана?
Ospanov Y., Imangali O. What is the impact of English as a dominant language on other languages in Kazakhstan's education system?

АУДАРМАТАНУ
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
TRANSLATION STUDIES

Жаткин Д.Н., Сердечная В.В. И.М. Сабашников (Юринский) – переводчик Эдвина Арнольда..... 135
Жаткин Д.Н., Сердечная В.В. И. М. Сабашников (Юринский) – Эдвин Арнольдтың аудармашысы
Zhatkin D., Serdechechnaya V. I.M. Sabashnikov (Yurinsky) – translator of Edwin Arnold

Біздің авторлар..... 147
Наши авторы..... 149
Our authors..... 151

2. Ozhegov S.I. (1989). Slovar' russkogo jazyka: 70 000 slov/ Pod red. N.Ju. Shvedovoj [Dictionary of the Russian Language: 70,000 Words / Edited by N.Yu. Shvedova] – 21-e izd. – M., Rus. Jaz. – 924 s. [in Russian]

3. Zhuravlev A.P. (1991). Zvuk i smysl [Sound and Meaning] – M.: Prosveshhenie. – 160 s. [in Russian]

4. Gorelov I.N. (1990). Prikladnye aspekty fonosemantiki [Applied Aspects of Phonosemantics]// Fonosemanticheskie issledovanija. – Penza. – S. 112-120. [in Russian]

5. Levickij V.V. (1989). Zvukovoj simvolizm: zakonomernosti funkcionirovanija i istochniki porozhdenija [Sound Symbolism: Patterns of Functioning and Sources of Generation] // Problemy fonosemantiki. (Tezisy vystuplenij na soveshhanii). – M.: Nauka. – S. 69-71. [in Russian]

6. Sanzharov L.N. (2002). Sovremennaja fonosemantika: Istoki, problemy, vozmozhnye reshenija [Modern Phonosemantics: Origins, Problems, Possible Solutions]. 2-e izd.– Tula: Tul'skij poligrafist. – 138 s. [in Russian]

7. Blok A. (1980). Sobranie sochinenij: V 6-ti t. [Collected Works: In 6 Volumes.] Tom I. – L., Hudozhestvennaja literatura. – 512 s. [in Russian]

8. Zhuravskaja A. Obraz Sol'vejg v literaturnoj interpretacii A. Bloka i V. Shershenevicha [The Image of Solveig in the Literary Interpretation of A. Blok and V. Shershenevich.]. Retrieved from https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/969d7293-217e-4104-9b7d-80c3e97dfa2a/content (Accessed: 17.02.2025) [in Russian]

9. Blok A. (1980). Sobranie sochinenij: V 6-ti t. [Collected Works: In 6 Volumes] Tom 2. – L., Hudozhestvennaja literatura. – 472 s. [in Russian]

10. Gan'kina N. (2023). Motiv zhizni [The Motif of Life] // Topos. Literaturno-filosofskij zhurnal. Retrieved from https://www.topos.ru/article/laboratoriya-slova/motiv-zhizni (Accessed: 23.02.2025) [in Russian]

МРНТИ: 16.21.33 10.51889/2959-5657.2025.91.1.012

Назарбекова Г.А.
Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан
e-mail: gulsana0000@gmail.com

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной работе рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения английского языка, акцентируя внимание на его потенциале для улучшения образовательных практик. В условиях стремительного развития информационных технологий традиционные методы обучения становятся недостаточно эффективными, что создает необходимость внедрения новых подходов. Искусственный интеллект предлагает адаптивные системы обучения и интерактивные приложения, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и уровень подготовки каждого учащегося. Одной из ключевых разработок в рамках исследования является создание интеллектуального языкового ассистента под названием LinguaBot. Этот ассистент был разработан для поддержки студентов в изучении английского языка, предоставляя интерактивные упражнения, мгновенную обратную связь и возможность практиковать разговорную речь. Работа анализирует существующие исследования, проведенные как в Казахстане, так и за рубежом, подчеркивая важность интеграции ИИ в образовательные программы. В частности, рассматриваются работы казахстанских ученых,

таких как А. С. Нурмухамбетова и М. К. Тлеубердиева, которые акцентируют внимание на потенциале ИИ для повышения качества обучения языкам. Также обсуждаются международные исследования, включая работы Дж. С. Кенни и Л. М. Розен, которые демонстрируют успешные практики внедрения ИИ в языковое обучение. В результате проведенного исследования выявлено, что использование технологий ИИ, таких как LinguaBot, значительно повышает уровень вовлеченности студентов и улучшает их языковые навыки. Работа подчеркивает необходимость подготовки преподавателей к использованию новых технологий и предлагает рекомендации по дальнейшему исследованию в этой области.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, английский язык, адаптивные системы, языковой ассистент

Назарбекова Г. А.
Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Петропавловск, Қазақстан
e-mail: gulsana0000@gmail.com

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ: ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА КӨКЖИЕКТЕРІ

Аңдатпа

Бұл жұмыс ағылшын тілін үйрену процесінде жасанды интеллектті (ЖИ) қолдануды қарастырады, оның білім беру тәжірибесін жақсарту әлеуетіне назар аударады. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы жағдайында оқытудың дәстүрлі әдістері тиімсіз болады, бұл жаңа тәсілдерді енгізу қажеттілігін тудырады. Жасанды интеллект әр оқушының қажеттіліктері мен дайындық деңгейін ескере отырып, оқу процесін жекелендіруге мүмкіндік беретін бейімделген оқыту жүйелері мен интерактивті қосымшаларды ұсынады. Зерттеу шеңберіндегі негізгі әзірлемелердің бірі-LinguaBot деп аталатын интеллектуалды тіл көмекшісін құру. Бұл көмекші интерактивті жаттығулар, лезде кері байланыс және ауызекі сөйлеу дағдыларын қамтамасыз ету арқылы студенттерге ағылшын тілін үйренуге қолдау көрсетуге арналған. Жұмыс Қазақстанда да, шетелде де жүргізілген зерттеулерді талдап, АИ-ді білім беру бағдарламаларына интеграциялаудың маңыздылығын атап көрсетеді. Атап айтқанда, А. С. Нұрмұхамбетов пен М. К. сияқты қазақстандық ғалымдардың жұмыстары қарастырылуда. Тілеубердиева, тілдерді оқыту сапасын арттыру үшін АИ әлеуетіне баса назар аударады. Халықаралық зерттеулер, соның ішінде Дж. С. Кенни мен Л. М. Розен, олар AI-ны тілдік оқытуға енгізудің сәтті тәжірибесін көрсетеді. Зерттеу нәтижесінде LinguaBot сияқты AI технологияларын қолдану студенттердің қатысу деңгейін едәуір арттырып, олардың тілдік дағдыларын жақсартатыны анықталды. Жұмыс оқытушыларды жаңа технологияларды қолдануға дайындау қажеттілігін көрсетеді және осы салада әрі қарай зерттеу бойынша ұсыныстар ұсынады.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, білім беру, ағылшын тілі, адаптивті жүйелер, тіл көмекшісі

Nazarbekova G. A.
North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev
Petropavlovsk, Kazakhstan
e-mail: gulsana0000@gmail.com

LEARNING ENGLISH THROUGH ARTIFICIAL INTELLIGENCE: NEW HORIZONS OF LEARNING

Abstract

This paper examines the use of artificial intelligence (AI) in the process of learning English, focusing on its potential to improve educational practices. In the context of the rapid development of information technology, traditional teaching methods are becoming insufficiently effective, which creates the need to introduce new approaches. Artificial intelligence offers adaptive learning systems and interactive applications that allow you to customize the educational process, considering the needs and level of training of each student. One of the key developments in the research is the creation of an intelligent language assistant called LinguaBot. This assistant was designed to support students in learning English by providing interactive exercises, instant feedback, and the opportunity to practice speaking. The paper analyzes existing research conducted both in Kazakhstan and abroad, emphasizing the importance of integrating AI into educational programs. In particular, the work of Kazakhstani scientists such as A. S. Nurmukhambetov and M. K. is considered. Tleuberdiyev, who focuses on the potential of AI to improve the quality of language teaching. International studies are also discussed, including the work of J. S. Kenny and L. M. Rosen, which demonstrate successful AI implementation practices in language learning. As a result of the research conducted, it was revealed that the use of AI technologies, such as LinguaBot, significantly increases the level of student engagement and improves their language skills. The work highlights the need to train teachers to use new technologies and offers recommendations for further research in this area.

Keywords: artificial intelligence, education, English, adaptive systems, language assistant

Введение. Актуальность изучения английского языка с использованием технологий искусственного интеллекта обусловлена глобализацией и необходимостью межкультурной коммуникации в современном мире. В условиях стремительного развития информационных технологий традиционные методы обучения становятся недостаточно эффективными. Искусственный интеллект предлагает новые подходы, которые могут значительно улучшить процесс изучения языка [1]. В частности, адаптивные системы обучения и чат-боты позволяют индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и уровень подготовки каждого учащегося.

Основным термином данной работы является «искусственный интеллект», который охватывает широкий спектр технологий, включая машинное обучение, обработку естественного языка и нейронные сети. Эти технологии позволяют создавать интеллектуальные системы, способные анализировать и обрабатывать большие объемы данных, а также взаимодействовать с пользователями в режиме реального времени. В контексте изучения языков ИИ может использоваться для разработки интерактивных приложений, которые помогают учащимся улучшать навыки чтения, письма, аудирования и говорения [2].

По данным ЮНЕСКО, более 1,5 миллиарда человек по всему миру изучают английский язык, что делает его самым популярным иностранным языком. В условиях глобализации и международной интеграции знание английского языка становится необходимым для успешной карьеры и личного развития [3] В Казахстане, согласно исследованиям Министерства образования и науки, около 70% школьников и студентов изучают английский язык как второй иностранный [4]. Однако, несмотря на высокий интерес к изучению языка, уровень владения английским в стране остается ниже, чем в большинстве стран Европы и Азии. Это подчеркивает необходимость

внедрения новых методов обучения, таких как технологии искусственного интеллекта, которые могут значительно повысить эффективность образовательного процесса [5].

Актуальность использования ИИ в изучении английского языка в Казахстане становится очевидной. В условиях, когда традиционные методы обучения не всегда дают желаемые результаты, применение современных технологий может стать решением проблемы. Поэтому важно исследовать, как именно искусственный интеллект может помочь учащимся преодолеть языковые барьеры и повысить уровень владения английским языком. Внедрение ИИ в образовательный процесс может не только улучшить качество обучения, но и сделать его более доступным и интересным для студентов. Это, в свою очередь, может способствовать формированию нового поколения специалистов, готовых к вызовам глобального мира [6].

В Казахстане тема использования искусственного интеллекта в образовательном процессе исследовалась рядом ученых, таких как А. С. Нурмухамбетова [7] и М. К. Тлеубердиева [8], которые акцентировали внимание на потенциале ИИ в повышении качества обучения языкам. Их работы подчеркивают важность интеграции современных технологий в образовательные программы для достижения более высоких результатов.

Целью данного исследования является анализ эффективности применения искусственного интеллекта в процессе изучения английского языка и выявление его влияния на мотивацию и успеваемость учащихся.

Методы исследования включают анализ существующих научных публикаций, проведение опросов среди учащихся и преподавателей, а также экспериментальное внедрение ИИ-технологий в учебный процесс. Эти методы позволят получить комплексное представление о текущем состоянии и перспективах использования ИИ в обучении английскому языку.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование искусственного интеллекта в процессе изучения английского языка способствует повышению мотивации учащихся и улучшению их языковых навыков.

В последние годы в Казахстане наблюдается активный интерес к исследованию применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, особенно в контексте изучения английского языка. Одним из ведущих ученых в этой области является А. С. Нурмухамбетова [9], которая в своих работах акцентирует внимание на потенциале ИИ для создания адаптивных образовательных платформ. В своей статье "Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты" она рассматривает примеры успешного внедрения ИИ в учебные процессы и подчеркивает важность индивидуализации обучения для повышения мотивации студентов. М. К. Тлеубердиева [10] также внесла значительный вклад в эту область, исследуя влияние технологий на развитие языковых навыков. В своей работе "Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам" она анализирует различные инструменты, такие как чат-боты и приложения для изучения языков, и их эффективность в обучении. Еще одним важным исследователем является Б. А. Султанов [11], который в своих публикациях рассматривает вопросы интеграции ИИ в образовательные программы и его влияние на качество обучения. Его работа "Инновационные технологии в образовании: вызовы и возможности" подчеркивает необходимость подготовки преподавателей к использованию новых технологий в классе.

На международной арене также существует множество исследований, посвященных использованию искусственного интеллекта в обучении языкам. Одним из известных ученых является Дж. С. Кенни [12], который в своей книге "Artificial Intelligence in Language Learning" рассматривает различные подходы к внедрению ИИ в языковое обучение и делится примерами успешных практик из разных стран. Его исследования показывают, что использование ИИ может значительно повысить уровень вовлеченности студентов и улучшить их языковые навыки. Другим важным исследователем является Л. М. Розен [13], который в статье "The Role of AI in Modern Language Education" анализирует влияние технологий на традиционные методы обучения и предлагает рекомендации по их интеграции в учебный процесс. Наконец, работа Э.

Т. Брауна [14] "AI-Powered Language Learning: Trends and Innovations" фокусируется на новых трендах в области языкового обучения с использованием ИИ, подчеркивая важность создания интерактивных и адаптивных образовательных платформ, которые могут удовлетворить потребности различных категорий учащихся.

В России также наблюдается растущий интерес к исследованию применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, особенно в контексте изучения иностранных языков, включая английский. Одним из ведущих ученых в этой области является И. В. Кузнецова [15], которая в своих работах акцентирует внимание на возможностях использования ИИ для создания адаптивных образовательных систем. В своей статье «Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: новые подходы» она рассматривает примеры успешного внедрения ИИ в учебные процессы и подчеркивает важность индивидуализации обучения для повышения мотивации студентов. Другим значимым исследователем является А. Н. Петров [16], который изучает влияние технологий на развитие языковых навыков. В своей работе «Инновационные технологии в обучении языкам» он анализирует различные инструменты, такие как автоматизированные системы оценки и интерактивные приложения, и их эффективность в обучении. Также стоит отметить работу Е. А. Сидорова [17], который в своих публикациях рассматривает вопросы интеграции ИИ в образовательные программы и его влияние на качество обучения. Его работа «Цифровизация образования: вызовы и возможности» подчеркивает необходимость подготовки преподавателей к использованию новых технологий в классе.

Методы и материалы. База эксперимента была выбрана на основе Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева, который является одним из ведущих образовательных учреждений в регионе. В рамках исследования были задействованы студенты факультета иностранных языков, что позволило получить репрезентативные данные о влиянии искусственного интеллекта на процесс изучения английского языка. В эксперименте приняли участие 100 студентов, разделенных на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа обучалась по традиционным методам, в то время как экспериментальная группа использовала адаптивные образовательные платформы, основанные на технологиях искусственного интеллекта.

Для сбора данных использовались различные методы, включая анкетирование, тестирование и наблюдение. Анкеты были разработаны для оценки уровня мотивации студентов, их удовлетворенности процессом обучения и восприятия новых технологий. Тестирование проводилось в начале и в конце учебного семестра для определения изменений в уровне владения английским языком. Наблюдение за учебным процессом позволило исследовать взаимодействие студентов с ИИ-технологиями и выявить их влияние на учебную активность.

Кроме того, в исследовании использовались статистические методы для анализа полученных данных. Результаты тестирования и анкетирования были обработаны с помощью программного обеспечения для статистического анализа, что позволило выявить значимые различия между контрольной и экспериментальной группами.

В ходе работы была разработана интеллектуальная языковая ассистентка под названием “LinguaBot” [18]. Эта система, основанная на технологиях искусственного интеллекта, была создана для поддержки студентов в процессе изучения английского языка. Экспериментальная группа работала с LinguaBot в течение всего учебного семестра, используя ее для выполнения различных заданий, таких как практика разговорной речи, улучшение навыков аудирования и расширение словарного запаса.

LinguaBot предоставляла студентам интерактивные упражнения, адаптированные к их уровню подготовки, а также возможность получать мгновенную обратную связь по выполненным заданиям. Студенты могли задавать вопросы и получать разъяснения по грамматике, лексике и произношению, что способствовало более глубокому пониманию материала. Кроме того, ассистентка предлагала персонализированные рекомендации по обучению, основываясь на анализе прогресса каждого студента.

Работа с LinguaBot позволила экспериментальной группе значительно повысить уровень вовлеченности в учебный процесс и улучшить их языковые навыки. Студенты отмечали, что использование ассистента сделало обучение более интересным и доступным, а также способствовало развитию уверенности в своих способностях говорить на английском языке.

Результаты и обсуждения. В результате проведенного исследования были получены значимые данные, подтверждающие эффективность использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку. Анализ результатов тестирования показал, что студенты экспериментальной группы, работавшие с интеллектуальной языковой ассистенткой LinguaBot, продемонстрировали более высокий уровень улучшения языковых навыков по сравнению с контрольной группой.

Таблица 1. *Используемые инструменты искусственного интеллекта в экспериментальной группе*

Инструмент ИИ	**Описание функциональности**	**Цели использования**
LinguaBot	Интерактивный языковой ассистент, предлагающий упражнения по грамматике, лексике и произношению.	Практика разговорной речи и грамматики.
Duolingo	Приложение для изучения языков с элементами геймификации, использующее адаптивные алгоритмы.	Расширение словарного запаса и аудирования.
Rosetta Stone	Платформа, использующая технологии распознавания речи для улучшения произношения.	Развитие навыков говорения и аудирования.
ChatGPT	Модель обработки естественного языка, позволяющая вести диалоги и получать объяснения по языковым вопросам.	Ответы на вопросы и практика диалогов.
Grammarly	Инструмент для проверки грамматики и стиля, использующий ИИ для анализа текста.	Улучшение навыков письма и редактирования.

Анализ полученных данных показывает, что использование инструментов искусственного интеллекта, таких как LinguaBot и Duolingo, значительно повысило уровень вовлеченности студентов в процесс изучения английского языка. Студенты экспериментальной группы не только улучшили свои языковые навыки, но и отметили рост мотивации к обучению, что подтверждается высокими результатами тестирования.

В ходе исследования была разработана интеллектуальная языковая ассистентка под названием LinguaBot. Этот инструмент был создан с целью поддержки студентов в процессе изучения английского языка и предоставления им персонализированного обучения. LinguaBot предлагает интерактивные упражнения, адаптированные к уровню подготовки каждого студента, что позволяет эффективно развивать их языковые навыки. Ассистентка также предоставляет мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению уверенности учащихся в использовании языка. В результате работы с LinguaBot студенты смогли значительно улучшить свои навыки общения на английском языке и повысить мотивацию к обучению.

Рисунок 1. LinguaBot-инновационный помощник в изучении английского языка

Использование LinguaBot предоставляет студентам возможность взаимодействовать с языковым материалом в интерактивной форме, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Рисунок 2. Преимущества использования LinguaBot

Мгновенная обратная связь, предоставляемая LinguaBot, помогает учащимся сразу же корректировать свои ошибки и улучшать навыки, что значительно ускоряет процесс обучения.

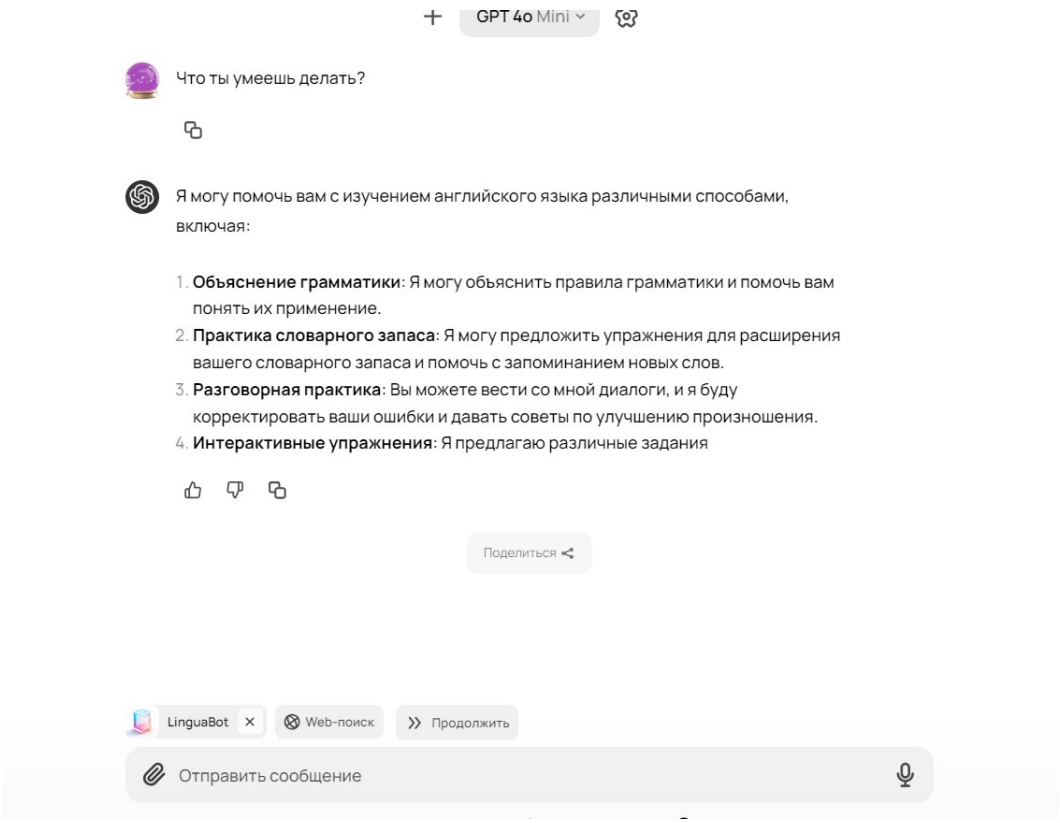


Рисунок 3. Функции LinguaBot

На рисунке представлена информация о ключевых функциях LinguaBot, которые помогают пользователям в изучении английского языка.

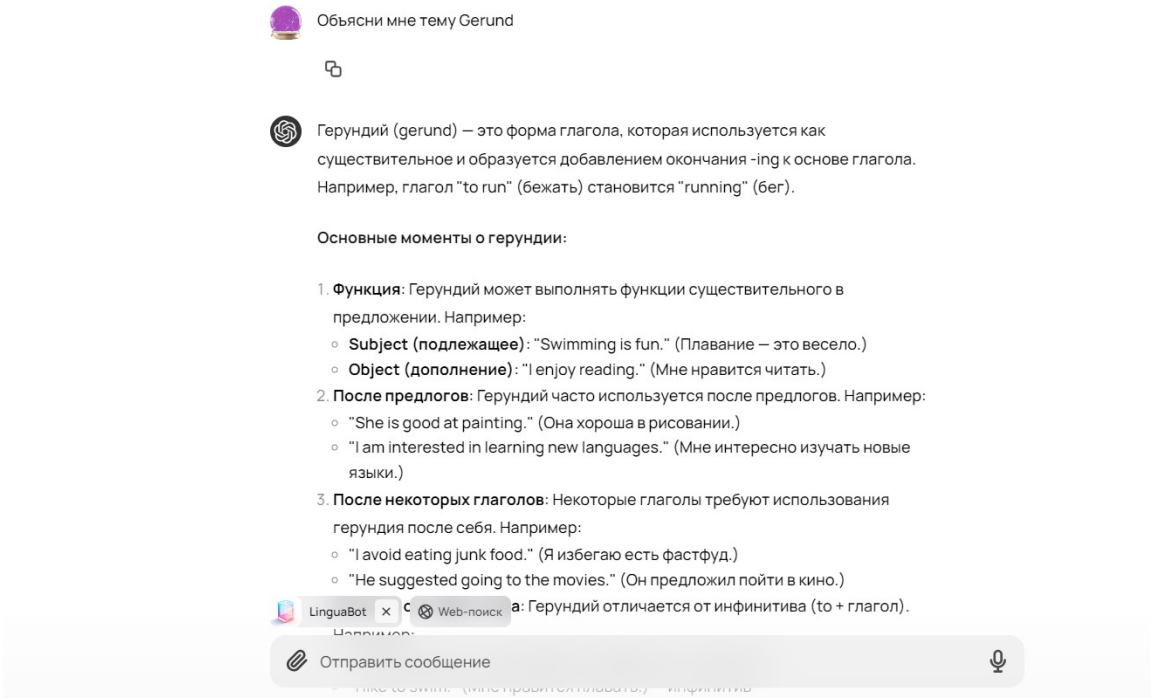


Рисунок 4. Объяснение темы «Герундий» с помощью LinguaBot

На рисунке представлено объяснение темы «герундий», предоставленное интеллектуальным ассистентом LinguaBot. Ассистент четко и доступно объясняет, что герундий – это форма

глагола, которая используется как существительное, образуемое добавлением окончания -ing. Важные моменты, такие как функции герундия в предложении, его использование после предлогов и некоторых глаголов, представлены в структурированном виде, что облегчает понимание материала.

LinguaBot демонстрирует свою способность предоставлять подробные и понятные объяснения, что способствует более глубокому усвоению грамматических правил. Такой подход позволяет студентам не только запомнить информацию, но и понять ее применение в контексте, что является ключевым аспектом эффективного изучения языка. Использование интерактивного формата делает процесс обучения более увлекательным и способствует активному вовлечению студентов в изучение английского языка.

Таблица 2. *Результаты тестирования до и после проведения эксперимента*

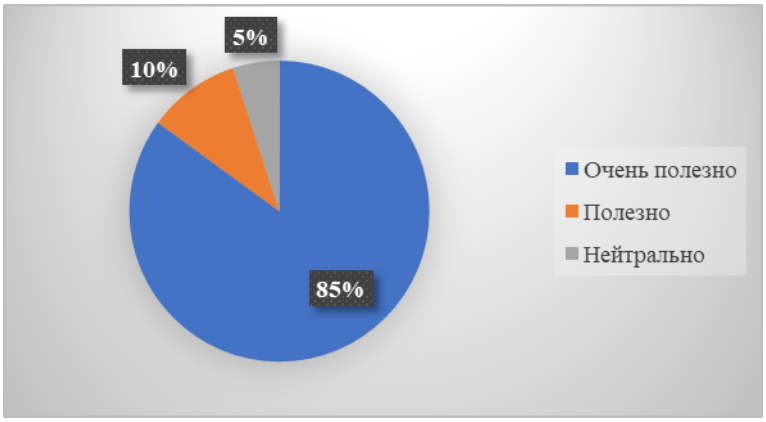
Группа	**Процентный результат до эксперимента (%)**	**Процентный результат после эксперимента (%)**	**Изменение (%)**
Контрольная группа	65	71	+6
Экспериментальная группа	66	83	+17

Результаты тестирования, представленные в таблице, показывают значительные различия в успехах между контрольной и экспериментальной группами. Контрольная группа, которая обучалась традиционными методами, продемонстрировала увеличение процентного результата всего на 6%, что указывает на ограниченные возможности традиционных подходов в повышении уровня владения английским языком. В то же время экспериментальная группа, использовавшая интеллектуального ассистента LinguaBot, показала более впечатляющее увеличение на 17%, что свидетельствует о высокой эффективности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Увеличение процентного результата в экспериментальной группе также может быть связано с индивидуализированным подходом к обучению, который позволяет каждому студенту работать в своем темпе и получать обратную связь в реальном времени.

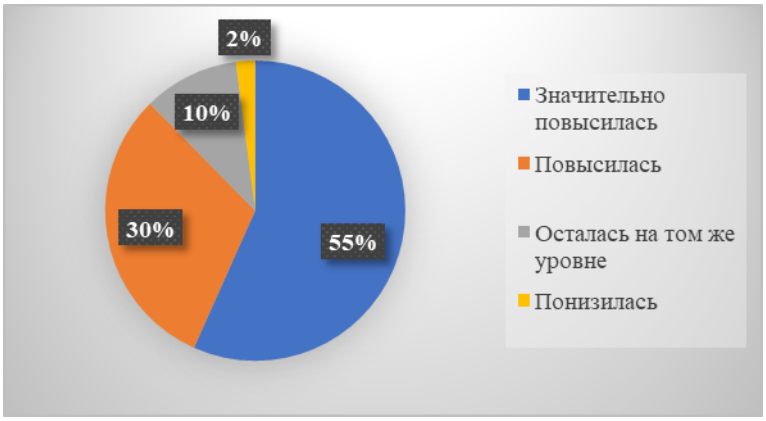
После работы с интеллектуальным ассистентом LinguaBot в экспериментальной группе было проведено анкетирование, чтобы оценить восприятие и эффективность использования данного инструмента. Учащиеся заполнили анкеты, в которых делились своими впечатлениями о функциональности и удобстве работы с ассистентом.

Диаграмма 1. Вопрос: «Насколько полезным вы считаете использование LinguaBot в процессе изучения английского языка?»



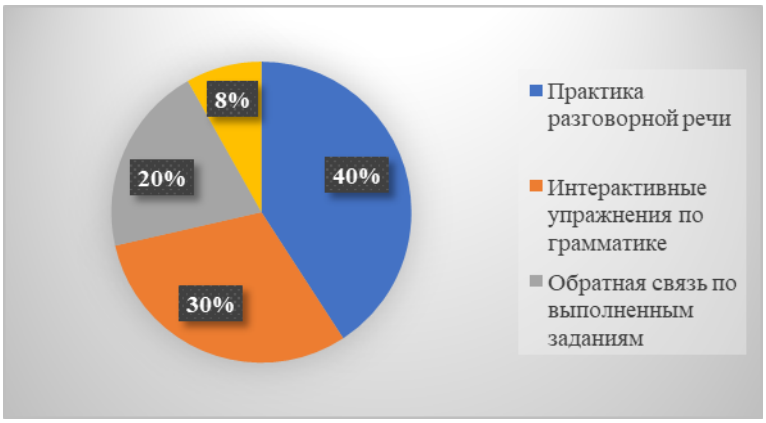
Результаты анкетирования показывают, что 85% студентов считают использование LinguaBot «очень полезным» в процессе изучения английского языка, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности пользователей. Еще 10% участников отметили, что ассистент «полезен», что также указывает на положительное восприятие инструмента. Небольшая доля студентов (5%) выразила нейтральное отношение. Эти данные подчеркивают, что LinguaBot стал важным и эффективным инструментом в обучении, способствующим повышению мотивации и вовлеченности студентов в процесс изучения языка.

Диаграмма 2. Вопрос: «Как вы оцениваете уровень мотивации к обучению после работы с LinguaBot?»



Результаты анкетирования показывают, что 55% студентов отметили, что уровень их мотивации к обучению "значительно повысился" после работы с LinguaBot. Это свидетельствует о том, что использование интеллектуального ассистента оказало положительное влияние на их желание учиться и развиваться в изучении английского языка. Еще 30% участников указали, что мотивация "повысилась", что также подтверждает эффективность инструмента.

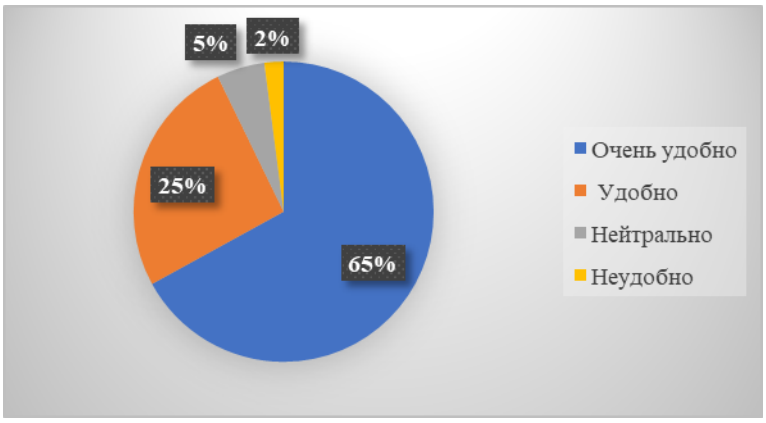
Диаграмма 3. Вопрос: «Какие функции LinguaBot вы считаете наиболее полезными?»



Результаты анкетирования показывают, что 40% студентов считают практику разговорной речи наиболее полезной функцией LinguaBot, что подчеркивает важность развития навыков общения в изучении языка. Интерактивные упражнения по грамматике получили 30% голосов, что также свидетельствует о высоком интересе к структурированному обучению. Обратная связь по выполненным заданиям была отмечена 20% участников, что указывает на ценность мгновенной коррекции ошибок.

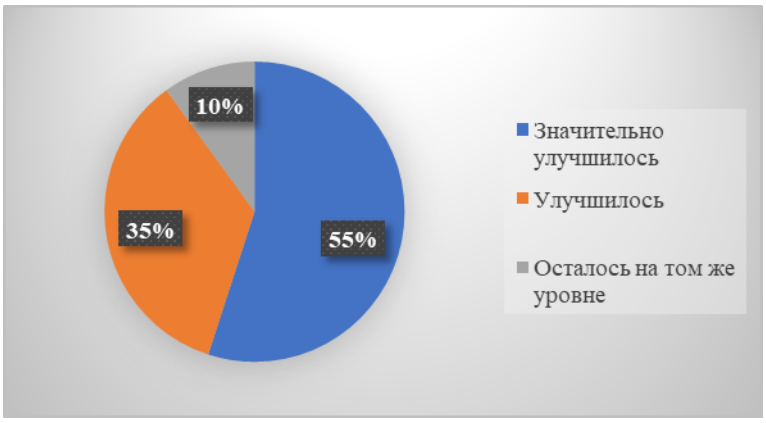
Остальные функции, такие как расширение словарного запаса и объяснение грамматических правил, получили меньшую долю голосов, что может свидетельствовать о том, что студенты больше ценят практическое применение языка, чем теоретические аспекты.

Диаграмма 4. Вопрос: «Как вы оцениваете удобство использования LinguaBot?»



Результаты анкетирования показывают, что 65% студентов оценили удобство использования LinguaBot как "очень удобно", что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности пользователей интерфейсом и функциональностью ассистента. Еще 25% участников отметили, что использование LinguaBot "удобно", что также подтверждает положительное восприятие инструмента. Лишь 5% респондентов выразили нейтральное отношение, а 2% указали на неудобства, что говорит о том, что большинство студентов не испытывают значительных трудностей при работе с ассистентом.

Диаграмма 5. Вопрос: «Как вы оцениваете влияние LinguaBot на ваше общее восприятие изучения английского языка?»



Результаты анкетирования показывают, что 50% студентов отметили, что их общее восприятие изучения английского языка "значительно улучшилось" после работы с LinguaBot. Это свидетельствует о положительном влиянии ассистента на мотивацию и интерес к языковому обучению. Еще 35% участников указали, что их восприятие "улучшилось", что также подтверждает эффективность использования технологии в образовательном процессе. Лишь 5% респондентов сообщили о том, что их восприятие осталось на том же уровне или ухудшилось, что указывает на высокую степень удовлетворенности и положительное влияние LinguaBot на студентов.

Использование LinguaBot значительно улучшает восприятие изучения английского языка и повышает мотивацию студентов. Интерактивные функции и удобство работы с ассистентом

способствуют более глубокому вовлечению учащихся в процесс обучения, что делаетLinguaBot ценным инструментом в образовательном процессе.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность интеграции современных технологий в процесс изучения иностранных языков для достижения более высоких результатов.

Результаты проведенного исследования подтверждают гипотезу о том, что использование искусственного интеллекта, в частности интеллектуального ассистента LinguaBot, значительно повышает эффективность изучения английского языка. Анализ данных показал, что студенты экспериментальной группы, работавшие с LinguaBot, продемонстрировали более высокие результаты в тестировании по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о положительном влиянии технологии на усвоение языкового материала.

Одним из ключевых факторов успеха LinguaBot является его способность предоставлять персонализированное обучение, адаптированное к индивидуальным потребностям каждого студента. Это позволяет учащимся работать в своем темпе, получать мгновенную обратную связь и корректировать свои ошибки, что способствует более глубокому пониманию языка. Студенты отметили, что интерактивные упражнения и возможность практиковать разговорную речь с ассистентом сделали процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Кроме того, результаты анкетирования показали, что большинство студентов оценили удобство использования LinguaBot как "очень удобное", что подчеркивает важность интуитивно понятного интерфейса и доступности образовательных технологий. Высокий уровень удовлетворенности пользователей также указывает на то, что LinguaBot может стать ценным инструментом в образовательном процессе, способствующим повышению интереса к изучению английского языка.

В целом, работа «Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты» подчеркивает важность внедрения современных технологий в образовательный процесс. Искусственный интеллект открывает новые возможности для персонализированного обучения, позволяя адаптировать материалы под индивидуальные потребности студентов. Использование таких инструментов, как LinguaBot, демонстрирует, как технологии могут повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в изучение языка. Результаты исследования показывают, что студенты, работающие с ИИ, достигают лучших результатов в тестировании и более активно участвуют в учебном процессе.

Кроме того, работа акцентирует внимание на необходимости подготовки преподавателей к использованию новых технологий, чтобы они могли эффективно интегрировать ИИ в свои учебные программы. Важно также учитывать отзывы студентов и вносить изменения в функциональность ассистентов, чтобы обеспечить максимальную удовлетворенность пользователей. Дальнейшие исследования в этой области могут выявить дополнительные преимущества и возможности использования искусственного интеллекта в обучении языкам. Внедрение ИИ в образовательный процесс не только улучшает качество обучения, но и делает его более доступным для широкой аудитории.

Таким образом, искусственный интеллект становится важным инструментом в формировании нового подхода к изучению иностранных языков, который отвечает требованиям современного общества. В заключение работа подчеркивает, что использование технологий ИИ в обучении английскому языку открывает новые горизонты и создает перспективы для дальнейшего развития образовательных практик.

Заключение. В заключение исследование "Изучение английского языка через искусственный интеллект: новые горизонты" подчеркивает значимость внедрения технологий ИИ в образовательный процесс. Результаты работы показывают, что использование интеллектуального ассистента LinguaBot значительно повышает эффективность изучения английского языка. Студенты, работающие с этим инструментом, продемонстрировали лучшие результаты в тестировании и более высокую мотивацию к обучению по сравнению с контрольной группой.

Интерактивные функции LinguaBot, такие как практика разговорной речи и мгновенная обратная связь, способствуют более глубокому усвоению материала и повышению уверенности учащихся в своих языковых навыках.

Кроме того, работа акцентирует внимание на важности персонализированного подхода к обучению, который позволяет адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов. Это особенно актуально в условиях разнообразия уровней подготовки и стилей обучения. Важно отметить, что, несмотря на положительные результаты, некоторые студенты выразили нейтральное или негативное отношение к определенным аспектам работы с ассистентом, что указывает на необходимость дальнейшего улучшения функциональности LinguaBot.

Рекомендую продолжить исследование применения искусственного интеллекта в обучении английскому языку, чтобы выявить новые методы и подходы, которые могут повысить эффективность образовательного процесса. Также стоит рассмотреть возможность интеграции других технологий, таких как виртуальная реальность и дополненная реальность, для создания более интерактивной и увлекательной среды обучения. Важно проводить регулярные опросы и анкетирования среди студентов для получения обратной связи о работе с ИИ-ассистентами, что поможет улучшить их функциональность и адаптировать под потребности пользователей. Рекомендуется также организовать тренинги для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать технологии ИИ в своих учебных планах. Наконец, следует обратить внимание на разработку многоязычных ассистентов, которые смогут поддерживать обучение не только английскому, но и другим иностранным языкам, что расширит возможности для студентов.

Дальнейшие исследования в этой области могут помочь выявить новые возможности для использования технологий ИИ в обучении языкам и разработать более эффективные методы обучения. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс не только улучшает качество обучения, но и делает его более доступным для широкой аудитории. Таким образом, искусственный интеллект становится важным инструментом в формировании нового подхода к изучению иностранных языков, который отвечает требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова И.В. Искусственный интеллект в образовании: новые подходы и возможности. М.: Наука, 2020. – С. 45-60.

2. Петров А.Н. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. СПб.: Образование, 2019. – С. 78-85.

3. ЮНЕСКО. Глобальный отчет о состоянии образования в мире. Париж: ЮНЕСКО, 2021. – С. 12-15.

4. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Статистический отчет о состоянии изучения иностранных языков в Казахстане. Нур-Султан, 2022. – С. 10-12.

5. Султанов Б.А. Инновационные технологии в образовании: вызовы и возможности. Алматы: Білім, 2021. – С. 34-40.

6. Rosen L.M. The Role of AI in Modern Language Education. New York: Educational Publishing, 2020. – P. 15-25.

7. Нурмухамбетова А.С. Искусственный интеллект как инструмент повышения качества образования. Алматы: Қазақ университеті, 2020. – С. 50-55.

8. Тлеубердиева М.К. Адаптивные системы обучения в контексте изучения иностранных языков. Астана: Жоғары оқу орны, 2019. – С. 22-30.

9. Нурмухамбетова А.С. Искусственный интеллект в образовании: новые горизонты. Алматы: Қазақ университеті, 2021. – С. 45-60.

10. Тлеубердиева М.К. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Нур-Султан: Жоғары оқу орны, 2020. – С. 22-30.

11. Султанов Б.А. Инновационные технологии в образовании: вызовы и возможности. Алматы: Білім, 2021. – С. 34-40.

12. Kenny J.S. Artificial Intelligence in Language Learning. New York: Educational Publishing, 2020. – P. 15-25.

13. Rosen L.M. The Role of AI in Modern Language Education. London: Academic Press, 2019. – P. 10-20.

14. Brown E.T. AI-Powered Language Learning: Trends and Innovations. San Francisco: Tech Publishing, 2021. – P. 30-40.

15. Кузнецова И.В. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: новые подходы. – Москва: Наука, 2020. – С. 50-65.

16. Петров А.Н. Инновационные технологии в обучении языкам. Санкт-Петербург: Издательство "Образование", 2019. – С. 78-85.

17. Сидоров Е.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности. Екатеринбург: Урал, 2021. – С. 15-25.

References:

1. Kuznetsova I.V. (2020). Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: novye podkhody i vozmozhnosti [Artificial intelligence in education: New approaches and opportunities]. Moskva: Nauka. – P. 45-60.

2. Petrov A.N. (2019). Primenenie tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannym yazykam [Application of artificial intelligence technologies in foreign language learning]. Sankt-Peterburg: Obrazovanie. – P. 78-85.

3. UNESCO. (2021). Global'nyy otchet o sostoyanii obrazovaniya v mire [Global report on the state of education in the world]. Parizh: UNESCO. – P. 12-15.

4. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan]. (2022). Statisticheskiy otchet o sostoyanii izucheniya inostrannykh yazykov v Kazakhstane [Statistical report on the state of foreign language learning in Kazakhstan]. Nur-Sultan. – P. 10-12.

5. Sultanov B.A. (2021). Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii: vyzovy i vozmozhnosti [Innovative technologies in education: Challenges and opportunities]. Almaty: Bılım. – P. 34-40.

6. Rosen L.M. (2020). The role of AI in modern language education. New York: Educational Publishing. – P. 15-25.

7. Nurmukhambetova A.S. (2020). skusstvennyy intellekt v obrazovanii: novye gorizonty [Artificial intelligence in education: New horizons]. Almaty: Qazaq universitetı. – P. 50-55.

8. Tleuberdieva M.K. (2019). Adaptive learning systems in the context of foreign language learning. Astana: Zhoghary oku orni. – P. 22-30.

9. Nurmukhambetova A.S. (2021). Artificial intelligence in education: New horizons. Almaty: Qazaq Universiteti. – P. 45-60.

10. Tleuberdieva M.K. (2020). Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannym yazykam [Artificial intelligence technologies in foreign language learning]. Nur-Sultan: Zhogary oku orny. – P. 22-30.

11. Sultanov B.A. (2021). Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii: vyzovy i vozmozhnosti [Innovative technologies in education: Challenges and opportunities]. Almaty: Bılım. – P. 34-40.

12. Kenny J.S. (2020). Artificial intelligence in language learning. New York: Educational Publishing. – P. 15-25.

13. Rosen L.M. (2019). The role of AI in modern language education. London: Academic Press. – P. 10-20.

14. Brown E.T. (2021). AI-powered language learning: Trends and innovations. San Francisco: Tech Publishing. – P. 30-40.

15. Kuznetsova I.V. (2020). Iskusstvennyy intellekt v obuchenii inostrannym yazykam: novye podkhody [Artificial intelligence in foreign language learning: New approaches]. Moskva: Nauka. – P. 50-65.

16. Petrov A.N. (2019). Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii yazykam [Innovative technologies in language learning]. Sankt-Peterburg: Obrazovanie. – P. 78-85.

17. Sidorov E.A. (2021). Tsifrovizatsiya obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti [Digitalization of education: Challenges and opportunities]. Yekaterinburg: Ural. – P. 15-25.

IRSTI 14.35.09 10.51889/2959-5657.2025.91.1.013

Оспанов Е.Т.[1] , *[*]Иманғали Ө.*[2]
[1,2] *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті*
Қазақстан, Алматы
e-mail: yedilbay.ospan@gmail.com
[*] *e-mail: orken.007@mail.ru*

АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ БАСЫМ ТІЛ РЕТІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕ БАСҚА ТІЛДЕРГЕ ӘСЕРІ ҚАНДАЙ?

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстандағы білім беру жүйесіндегі ағылшын тілінің басымдылығының әсері талданады. Елдің үштілділік саясаты аясында ағылшын тілі білім беру жүйесінің ажырамас бөлігіне айналды. Ағылшын тілінде оқыту халықаралық интеграцияға, ғылыми-зерттеу мүмкіндіктерінің кеңеюіне және студенттердің жаһандық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуына ықпал етеді. Алайда, бұл үрдіс қазақ және орыс тілдерінің рөлін әлсіретуі, тілдік теңсіздікті күшейтуі және мәдени құндылықтардың сақталуына кері әсер етуі мүмкін. Мақалада сауалнама нәтижелеріне сүйене отырып, студенттердің ағылшын тілінің әсеріне қатысты пікірлері талданады. Зерттеу нәтижелері ағылшын тілінің білім беру жүйесіндегі артықшылықтарымен қатар, оның жергілікті тілдерге тигізетін ықтимал салдарын да көрсетеді. Осыған байланысты, мемлекеттік тіл саясаты ағылшын тілінің жаһандық мүмкіндіктерін ескере отырып, қазақ тілінің қолданыс аясын сақтау мен дамытуға бағытталуы тиіс.

Түйін сөздер: ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі, үштілділік саясаты, білім беру жүйесі, халықаралық интеграция, тілдік теңсіздік, жаһандану

Оспанов Е.Т.[1] , *[*]Имангали Ө.*[2]
[1,2]*Казахский национальный педагогический университет имени Абая*
Алматы, Казахстан
e-mail: yedilbay.ospan@gmail.com
[*] *e-mail: orken.007@mail.ru*

КАКОВО ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ДОМИНИРУЮЩЕГО ЯЗЫКА НА ДРУГИЕ ЯЗЫКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА?

Аннотация

В данной статье анализируется влияние доминирования английского языка в системе образования Казахстана. В рамках политики трёхъязычия английский язык стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучение на английском языке способствует международной интеграции, расширению возможностей научных исследований и повышению конкурентоспособности студентов на глобальном рынке труда. Однако этот процесс может ослабить роль казахского и русского языков, усилить языковое неравенство и негативно сказаться на сохранении культурных ценностей. В статье рассматриваются мнения студентов на основе

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Жиренов Саян Аманжолұлы – филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4660-0381, e-mail: Saken82@mail.ru

Ержанқызы Әйгерім – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің PhD докторанты, Алматы қаласы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0037-3777, e-mail: erzhankyzy91@gmail.com

Молдағалиева Раушан Шамжанқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, Астана медицина университетінің филологиялық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, Астана, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-2476-7375, e-mail: moldagaliyeva66@mail.ru

Бигалиева Айман Советқызы – Алматы қаласы Білім басқармасына қарасты ШЖҚ МКК «Білім берудегі жаңа технологиялар бойынша қалалық ғылыми-әдістемелік орталығының» әдістемелік ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі әдіскері, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6323-4520, e-mail: aiman_bigalieva@mail.ru

Пашан Дана Мұсабекқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институтының аға ғылыми қызметкері, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://doi.org/10.55491/2411-6076-2022-2-57-73, e-mail: pashan_dan@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – филология ғылымдарының докторы, профессор, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Абуова Бибижан Паркуловна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: 0000-0002-8976-0959, e-mail: bibizhan@@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қарағанды университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті. Е.А. Букетова, Қарағанды, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5658-9844**,** e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Серикова Лидия – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистранты, Абай атындағы Қа-зақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0000-4748-1436, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Сылам Дина – Шанхай университеті, докторант, Шанхай, Қытай, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6829-2690, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

ВэнЛян Цянь – профессор, PhD (Философия), Шанхай университетінің гуманитарлық өнер колледжі, Шанхай, Қытай, e-mail: qwl08@sina.com

Өмірханова Шынар Әділханқызы – Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5514-2810 , e-mail: umirhanovas@gmail.com

Орынханова Ғибадат Аманжолқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1864-1802, e-mail: gibadat_@mail.ru

Жиндеева Елена Александровна – филология ғылымдарының докторы, М.Е.Евсевьев атындағы Мордовия мемлекеттік педагогикалық университетінің «Әдебиет және әдебиетті оқыту әдістемесі» кафедрасының профессоры, Саранск қ., Ресей Федерациясы, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6680- 148X, e-mail: jindeeva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Құрманчакова Айнур – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистранты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-5720-1036, e-mail: kurmanchakova97@mail.ru

Молдағали Мадина Бауыржанқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология факультеті орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8494-1497, e-mail: mmoldagali@list.ru
Асылбекова Марина Сергеевна – филология ғылымдарының кандидаты, №165 мамандандырылған лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9384-2067, e-mail: marina.assylbekova@gmail.com
Проскурина Лариса Васильевна – Қ. Сәтбаев атындағы №56 гимназиясының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0002-4953-2369, e-mail: pro_larissa@mail.ru
Назарбекова Гүлсана Амандыққызы – магистрант**,** Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: gulsana0000@gmail.com
Оспанов Еділбай – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCİD: https://orcid.org/0000-0003-2253-134X, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com
Иманғали Өркен – PhD, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7142-7982, e-mail: orken.007@mail.ru
Жаткин Дмитрий Николаевич – филология ғылымдарының докторы, профессор, Пенза мемлекеттік технологиялық университеті, Пенза қ., Ресей, ORCİD: https://orcid.org/0000-0003-4768-3518, e-mail: ivb40@yandex.ru
Сердечная Вера Владимировна – филология ғылымдарының докторы, доцент, Кубань мемлекеттік университеті, Краснодар қ., Ресей, e-mail: rintra@yandex.ru

НАШИ АВТОРЫ

Жиренов Саян Аманжолұлы – кандидат филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4660-0381, e-mail: Saken82@mail.ru

Ержанқызы Әйгерім – PhD докторант, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0037-3777, e-mail: erzhankyzy91@gmail.com

Молдагалиева Раушан Шамжановна – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин Медицинского университета Астаны, Астана, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-2476-7375, e-mail: moldagaliyeva66@mail.ru

Бигалиева Айман Советовна – методист по научно-методической работе ГКП на ПХВ «Городской научно-методической центр новых технологий образовании» Управления образования города Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6323-4520, e-mail: aiman_bigalieva@mail.ru

Пашан Дана Мусабековна – кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Института языкознания имени Байтурсынулы, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://doi.org/10.55491/2411-6076-2022-2-57-73, e-mail: pashan_dan@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Абуова Бибижан Паркуловна – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: 0000-0002-8976-0959, e-mail: bibizhan@@mail.ru

Мустояпова Айнаш Токушевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова**,** г. Караганда, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5658-9844**,** e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Серикова Лидия – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0000-4748-1436, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Сылам Дина – докторант, Шанхайский университет, Шанхай, Китай, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6829-2690, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

ВэньЛян Цянь – доктор PhD, профессор, Шанхайский университетский колледж свободных искусств, Шанхай, Китай, e-mail: qwl08@sina.com

Умирханова Шынар Адильханкызы – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5514-2810 , e-mail: umirhanovas@gmail.com

Орынханова Гибадат Аманжоловна – кандидат филологический наук, ассоциированный профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1864-1802, e-mail: gibadat_@mail.ru

Жиндеева Елена Александровна – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6680- 148X, e-mail: jindeeva@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Курманчакова Айнур – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-5720-1036, e-mail: kurmanchakova97@mail.ru

Молдагали Мадина Бауыржановна – докторант кафедры русского языка и литературы Факультета филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8494-1497, e-mail: mmoldagali@list.ru
Асылбекова Марина Сергеевна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы Специализированного лицея №165, Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9384-2067, e-mail: marina.assylbekova@gmail.com
Проскурина Лариса Васильевна – учитель русского языка и литературы Гимназии №56 имени К. Сатпаева, Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0009-0002-4953-2369, e-mail: pro_larissa@mail.ru
Назарбекова Гулсана Амандыккызы – магистрант, Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан, e-mail: gulsana0000@gmail.com
Оспанов Едилбай Толеубаевич –кандидат филологичских наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан, ORCİD: https://orcid.org/0000-0003-2253-134X, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com
Имангали Өркен – PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7142-7982, e-mail: orken.007@mail.ru
Жаткин Дмитрий Николаевич – доктор филологических наук, профессор, Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия, ORCİD: https://orcid.org/0000-0003-4768-3518, e-mail: ivb40@yandex.ru
Сердечная Вера Владимировна – доктор филологических наук, доцент, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия, e-mail: rintra@yandex.ru

OUR AUTHORS

Zhirenov Sayan Amanzholuly – Candidate of philological sciences, professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4660-0381, e-mail: Saken82@mail.ru

Yerzhankyzy Aigerim – Doctoral student in the specialty linguistics, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0037-3777, e-mail: erzhankyzy91@gmail.com

Moldagaliyeva Raushan – Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Philological Disciplines, Astana Medical University, Astana, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-2476-7375, e-mail: moldagaliyeva66@mail.ru

Bigaliyeva Ayman – Methodologist for Scientific and Methodological Work at the SCE REM «City Scientific and Methodological Center for New Technologies in Education» of the Department of Education of Almaty City, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6323-4520, e-mail: aiman_bigalieva@mail.ru

Pashan Dana – Candidate of Philological Sciences, Senior Researcher at the Baitursynula Institute of Linguistics, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://doi.org/10.55491/2411-6076-2022-2-57-73, e-mail: pashan_dan@mail.ru

Abisheva Saule – Doctor of Philological Sciences, professor, head of the department of russian language and literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Abuova Bibizhan – Doctoral student of the Department of Russian Language and Literature, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: 0000-0002-8976-0959, e-mail: bibizhan@@mail.ru

Mustoyapowa Ainash – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5658-9844**,** e-mail: mustoypova2017@gmail.com

Serikova Lidia – Master's student, Russian Language and Literature Department, Abai KazakhNational Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0000-4748-1436, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Dina Sylam – PhD student, Shanghai University, Shanghai, China, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6829-2690, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

WenLiang Qian – PhD, Professor, Shanghai University College of Liberal Arts, Shanghai, China, e-mail: qwl08@sina.com

Umirkhanova Shynar – PhD student, Department of Russian Language and Literature, Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5514-2810 , e-mail: umirhanovas@gmail.com

Orynkhanova Gibadat – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1864-1802, e-mail: gibadat_@mail.ru

Zhindeeva Elena – Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Russian FederationORCID: https://orcid.org/0000-0002-6680- 148X, e-mail: jindeeva@mail.ru

Ibraeva Zhanarka Bakibaevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Kurmanchakova Ainur – Master's student, Russian Language and LiteratureDepartment, Abai KazakhNational Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0001-5720-1036, e-mail: kurmanchakova97@mail.ru

Moldagali Madina – PhD Candidate of the Department of Russian language and literature, Faculty of Philology, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8494-1497, e-mail: mmoldagali@list.ru
Assylbekova Marina – Candidate of Philological Sciences, Russian Language and Literature Teacher at Specialized Lyceum №165, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9384-2067, e-mail: marina.assylbekova@gmail.com
Proskurina Larisa – Russian Language and Literature Teacher at K. Satpayev Gymnasium №56, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0009-0002-4953-2369, e-mail: pro_larissa@mail.ru
Nazarbekova Gulsana – Master's student, North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan, e-mail: gulsana0000@gmail.com
Ospanov Yedilbay – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCİD ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com
Imangali Orken – PhD, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7142-7982, e-mail: orken.007@mail.ru
Zhatkin Dmitry – Doctor of Philological Sciences, Professor, Penza State Technological University, Penza, Russia, ORCİD: https://orcid.org/0000-0003-4768-3518, e-mail: ivb40@yandex.ru
Serdechechnaya Vera – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Kuban State University, Krasnodar, Russia, e-mail: rintra@yandex.ru