

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Abai Kazakh National Pedagogical University

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы  
Серия «Филологические науки»  
Series «Philological sciences»  
№ 3 (89), 2024

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**Abai Kazakh National Pedagogical University**

# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары» сериясы**  
**Серия «Филологические науки»**  
**Series «Philological sciences»**  
**№ 3 (89), 2024**

**Алматы, 2024**

Абай атындағы  
Қазақ ұлттық педагогикалық  
университеті

ХАБАРШЫ  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№3 (89), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:  
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:  
филол. г.д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:  
PhD, қауымд. проф. м.а.  
Сабирова Д.А.

Редакциялық алқа:  
филол. г. к., қауымд. проф.  
Жиренов С.А.  
филол. г. к., қауымд. проф.  
Сатемирова Д.А.  
филол.г.д., проф., Эл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Джолдасбекова Б.У.  
пед.г.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Салханова Ж.Х.  
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ  
Кнынова Ж.К.  
PhD, қауымд. проф.м.а., Т. Жүргенов  
ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы  
Жалалова А.М.

филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті  
Алексеев П.В. (Ресей)

филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)  
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті

Киклевич А.К. (Польша)  
PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті  
Роллберг П. (АҚШ)  
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті

Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:  
PhD, қауымд. проф. м.а.  
Серикова С.К.

Техникалық хатшы:  
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2024  
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде  
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген  
№10109-Ж  
Басуға 30.09.2024 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 15,8 е.б.т.  
Тапсырыс 28 .

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ  
ЛИНГВИСТИКА  
LINGUISTICS

Уланович О.И. Визуально-образная выразительность в современной эстетизированной медиариторике ..... 5

Уланович О.И. Замануи эстетикаланған медиариторикадағы визуалды-бейнелі экспрессивтілік  
Ulanovich A. Visual imagery expressiveness in modern aestheticized media rhetoric

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Семантическое пространство сказок о ленивом человеке: аксиологический аспект..... 19

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Жалқау адам туралы ертегілердің семантикалық кеңістігі: аксиологиялық аспект

Cui C., Zhumagulova B. The semantic space of tales about a lazy man: the axiological aspect

ӘДЕБИЕТТАНУ  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
LITERARY STUDIES

Ақыш Н.Б., Мурсал А. «Қылмыс» романының тарихи-элементтік және дискурстық сипаты..... 29

Акиш Н.Б., Мурсал А. Историко-социальный и дискурсивный характер романа «Преступление»  
Akish N., Mursal A. Historical, social and discursive character of the novel "Crime"

Almazuly D., Ospanov Y. The current state and prospects for the development of literature..... 36

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Әдебиеттің қазіргі жағдайы мен даму болашағы

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Современное состояние и перспективы развития литературы

Zhanabaev K., Akberdikyzy U. Formal and stylistic components of M.O. Auezov's epic novel "The Path of Abai"..... 43

Жанабаев К., Ақбердіқызы У. М.О. Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясының формалды-стильдік компоненттері  
Жанабаев К., Ақбердіқызы У. Формально-стилистические компоненты эпопеи М.О. Ауэзова «Путь Абая»

Серикова Л.А. Парадигма «свой – чужой – другой»: теория и практика..... 51

Серикова Л.А. «Өзіндік – жат – басқа» парадигмасы: теория және практика  
Serikova L.A. The paradigm "friend - foe - other": theory and practice

Ханинова Р.М. Диалог культур: калмыцко-казахские литературные связи. Михаил Хонинов – Сырбай Мауленов..... 58

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК  
Серия «Филологические науки»  
№3 (89), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор  
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора  
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор  
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф.

**Жиренов С.А.**

к.филол.н., ассоц. проф.

**Сатемирова Д.А.**

д.филол.н., проф., КазНУ имени  
Аль-Фараби

**Джолдасбекова Б.У.**

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-  
Фараби

**Салханова Ж.Х.**

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ

**Кынова Ж.К.**

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

**Т.Жургенова Жалалова А.М.**

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский  
государственный университет

**Алексеев П.В.** (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

**Бахтикерева У.М.** (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-

Мазурский университет

**Киклевич А.К.** (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашигтона **Роллберг П.** (США)

PhD, проф., Университет

Центрального Ланкашира

**Табачникова О.М.**

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф.

**Осанова З.Ж.**

© Казахский национальный педагогический университет

им. Абая, 2024

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и

информации РК

8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.09.2024.

Формат 60x84 1/8. Объем 15,8 уч.-изд.л.

Заказ 28 .

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая  
Издательство «Ұлағат»  
Казахского национального педагогического  
университета имени Абая

**Ханинова Р.М.** Мәдениеттер диалогы: қалмақ-қазақ әдеби қатынасы. Михаил Хонинов – Сырбай Мәуленов  
**Khaninova P.** Dialogue of cultures: Kalmyk-Kazakh literary connections. Mikhail Khoninov – Syrbai Maulenov

## ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

**Абдримова Э.Н.** К вопросу аутентичности как лингвометодической категории..... 66

**Абдримова Э.Н.** Лингвометодикалық категория ретіндегі аутентиялық мәселе туралы

**Abdrimova E.N.** To the question of authenticity as a linguo-methodological category

**Karimova Z.** The place of the detective story in the modern literary process and the study of works of the detective genre at school..... 74

**Каримова Ж.** Қазіргі заманғы әдеби үдерістегі детективтің орны және детектив жанрындағы шығармаларды мектепте оқу мәселесі.

**Каримова Ж.** Место детектива в современном литературном процессе и изучение произведений детективного жанра в школе

**Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С.** Применение искусственного интеллекта при обучении иностранному языку..... 82

**Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С.** Шет тілін оқытуда жасанды интеллектті қолдану

**Knol M., Shalbayeva D., Tynbayeva G.** Application of artificial intelligence in teaching a foreign language

**Larionova I.Yu., Kapysheva G.K.** Implementing the goals of teaching a foreign language to students with disabilities in the process of developing social competency in the context of inclusive education in higher education institutions..... 90

**Ларионова И.Ю., Капышева Г.К.** Мүмкіндігі шектеулі студенттерді ЖОО-да инклюзивті білім беру жағдайында олардың әлеуметтік құзыреттілігін дамыту процесінде шет тілін оқыту мақсаттарын іске асыру.

**Ларионова И.Ю., Капышева Г.К.** Реализация целей обучения иностранному языку студентов с ограниченными возможностями в процессе развития у них социальной компетенции в условиях инклюзивного образования в вузе

**Нұржанқызы А.** Мектептегі қазақ әдебиеті сабағы арқылы гендерлік әлеуметтендіру..... 97

**Нұржанқызы А.** Гендерная социализация посредством уроков казахской литературы в школе

**Nurzhanqyzy A.** Gender socialization through Kazakh literature lessons at school

**Пономаренко М.** Развитие и оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований..... 104

**Пономаренко М.** Халықаралық зерттеулер негізінде мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау

**Abai Kazakh National  
Pedagogical University  
BULLETIN**

**Editor-in-Chief**

*Doctor of Philological Sciences, Professor  
Abisheva S.*

**Deputy Editor-in-Chief**

*Doctor of Philological Sciences, Professor  
Essenova K.*

**Scientific Editor**

*PhD, Associate Professor Sabirova D.*

**Editorial board**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Zhirenov S.*

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor Satemirova D.*

*Doctor of Philological Sciences,  
Professor, Al-Farabi Kazakh National  
University*

**Dzholdasbekova B.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Al-Farabi Kazakh National  
University Salkhanova Zh.*

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
Kazakh National Women's Teacher Training  
University Kiynova Zh.*

*PhD, Associate Professor, T. Zhurgenov  
Kazakh National Academy of Arts*

**Zhalalova A.**

*Doctor of Philological Sciences, Associate  
Professor, Gorno-Altaysk State University*

**Alekseyev P. (Russia)**

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
RUDN Bakhtikireeva U. (Russia)*

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
University of Warmia and Mazury*

**Kiklewicz A. (Poland)**

*PhD, Professor, George Washington  
University Rollberg P. (USA)*

*PhD, Professor, University of Central Lan-  
cashire Tabachnikova O.  
(The United Kingdom)*

**Executive Secretary**

*PhD, Associate professor Serikova S.*

**Technical Secretary**

*Candidate of Philological Sciences, Associate  
professor Osmanova Z.*

©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2024

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of  
Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.09.2024.

Format 60x84 1/8. Volume 15,8  
teaching and publishing lists.

Order 28.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai  
Kazakh National Pedagogical University

**Ponomarenko M.** Development and assessment of functional literacy of schoolchildren based on international research

**Sylam D., Akhmetbek G., Beili T.** Discussing the issues of building a system of training local Chinese language teachers in Kazakhstan... 111

**Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц.** Қазақстандағы жергілікті қытай мұғалімдерін даярлау жүйесінің құрылысын талқылау  
**Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц.** Обсуждение вопросов формирования системы подготовки местных преподавателей китайского языка в Казахстане

**БІЗДІҢ АВТОРЛАР**..... 121

**НАШИ АВТОРЫ**

**OUR AUTHORS**

Larionova I. Yu.<sup>1\*</sup>, Kapysheva G.K.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> NAO East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov

Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

\*e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

e-mail: Gulnarkapysheva@mail.ru

## IMPLEMENTING THE GOALS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING SOCIAL COMPETENCY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

### Abstract

The authors analyze social skills as a component of communication skills and work out procedure to help students with neuropsychiatric disabilities acquire and develop necessary social and communication skills and abilities by using foreign languages as a means of communication and interaction when learning foreign languages. The authors define the purpose of teaching foreign languages to students with neuropsychological characteristics (along with the direction of correction) can be defined as follows: - developing the ability to know, - introduce, and use foreign languages as a means of adapting to new communication and language, - consider social experience is a means of effectively solving communication and social problems. Since social competence is an element of communicative competence, the authors assume that when learning a foreign language, students with disabilities will acquire and develop the necessary social and communicative skills and abilities, using a foreign language as a means of communication and interaction.

**Keywords:** goals of foreign language teaching, students with disabilities, social competency, integrated education at universities, communication skills and abilities, foreign language as a means of communication, social skills of intercultural communication

Ларионова И.Ю.<sup>1\*</sup>, Капышева Г.Қ.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті

Өскемен, Қазақстан

\*e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

e-mail: Gulnarkapysheva@mail.ru

## МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ СТУДЕНТТЕРДІ ЖОО-да ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУЫ ПРОЦЕСІНДЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚИТУ МАҚСАТТАРЫН ІСКЕ АСЫРУ

### Андатпа

Мақалада авторлар әлеуметтік дағдыларды талдайды, оларды коммуникативтік дағдылардың құрамдас бөлігі ретінде құрылымдайды және мүмкіндігі шектеулі студенттерге қарым-қатынас құралы ретінде шет тілдерін пайдалана отырып, қажетті әлеуметтік және коммуникативтік дағдылар мен біліктілікті меңгеруге және дамытуға көмектесетін әдістемені және ағылшын тілі сабақтарындағы өзара әрекеттесуді ұсынады. Авторлар мүмкіндігі шектеулі үйренушілерге шет тілдерін оқыту мақсатын келесідей анықтайды: қабілеттерін дамыту, тілдік білімдерін қалыптастыру, шет тілдерін жаңа қарым-қатынасқа бейімдеу құралы ретінде пайдалану, әлеуметтік тәжірибені қалыптастыру; коммуникативті және әлеуметтік мәселелерді тиімді шешу құралы ретінде. Әлеуметтік құзыреттілік коммуникативті құзыреттіліктің элементі болғандықтан, авторлар мүмкіндігі шектеулі студенттер шет тілін меңгеру ке-

зінде үйренетін тілін қарым-қатынас пен өзара әрекеттестік құралы ретінде пайдалана отырып, қажетті әлеуметтік-коммуникативтік дағдылар мен біліктіліктерін игеріп, дамытады деп болжайды.

**Түйін сөздер:** шет тілдерін оқыту мақсаттары, әлеуметтік құзыреттілік, мүмкіндігі шектеулі студенттер, университетте интеграцияланған білім, қарым-қатынас дағдылары мен біліктілігі, қарым-қатынас құралы ретіндегі шет тілі, мәдениетаралық қарым-қатынастың әлеуметтік дағдылары.

*Ларионова И.Ю.<sup>1\*</sup>, Капышева Г.Қ.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»,*

*Усть-Каменогорск, Казахстан*

*\*e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)*

*e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ У НИХ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

### *Аннотация*

В статье авторы анализируют социальные навыки, структурируя их как компонент коммуникативных навыков и представляют методику, которая поможет студентам с ограниченными возможностями приобрести и развить необходимые социальные и коммуникативные навыки и умения, используя иностранные языки как средство общения и взаимодействия на уроках английского языка. Авторы определяют цель обучения иностранным языкам студентов с ограниченными возможностями следующим образом: развитие способностей, формирование языковых знаний, использование иностранных языков как средство адаптации к новому общению, формирование социального опыта как средства эффективного решения коммуникативных и социальных задач. Поскольку социальная компетенция является элементом коммуникативной компетенции, авторы предполагают, что при изучении иностранного языка учащиеся с ограниченными возможностями приобретут и разовьют необходимые социальные и коммуникативные навыки и умения, используя иностранный язык как средство общения и взаимодействия.

**Ключевые слова:** цели обучения иностранным языкам, социальная компетентность, обучающиеся с ограниченными возможностями, интегрированное образование в вузе, коммуникативные навыки и умения, иностранный язык как средство общения, социальные навыки межкультурного общения

**Introduction.** One of the priorities of modern defectology in the context of integrated education is to create conditions for the development and realization of the potential opportunities of students with neuropsychiatric disorders in socially valuable activities, as well as compensatory education. Scientists [1], [2] call the main problem of such students the problem of social adaptation, therefore the task of higher education institutions, defectologists and teachers is to maximally satisfy the educational needs of such students, their education. Satisfy educational needs. Help transform abilities into achievements and realize their potential through socialization and self-awareness.

At the heart of the problem of realizing the potential of students with neuropsychological characteristics can be identified several reasons [3]: low "motivation" for learning a foreign language, general attitude to difficulties in communicating with peers and adults; passive perception of knowledge; disability to act in real situations at school and in society.

**Methods.** The analysis of the above reasons shows that they are mainly social in nature. This led us to the idea that gifted children, due to their personal characteristics, have difficulties in realizing their abilities and adapting to the social environment, which is associated with underdeveloped social competence.

Since social skills are a component of communication skills, it is expected that learning a foreign language will help students with neuropsychiatric disabilities acquire and develop the necessary social skills, using language as a tool of communication and interaction [4].

Therefore, the purpose of teaching foreign languages to students with neuropsychological characteristics (along with the correction) can be defined as follows: Developing the ability to know, introduce, and use foreign languages as a way of adapting to new social environment, communication and language. Communication and social problems can be effectively solved through acquiring social experience.

Setting educational goals inevitably leads to some details of educational content that should meet the educational needs of students as much as possible and develop communication and social skills. As for similarities and differences, to notice the differences in their abilities from other students these are one of the qualitative features of the content of teaching a foreign language to students with neuropsychological characteristics is the distribution of the content of social competence of a foreign language, in which it is necessary to highlight the areas of language knowledge (linguistic and social), the area of skills (linguistic and social), the area of personal characteristics and situations in the area of communication between students, in which the socialization of the child takes place, the acquisition of rules and norms of social behavior, methods of interaction [5].

**Research results.** The communication spheres of students with neuropsychological characteristics are as follows: - social and everyday communication (family, relatives, friends, performing simple household chores); work (education and labor); - university; hobbies (clubs, classes); socio-cultural communication, rules of behavior in museums, nature, classrooms, restaurants, etc [6].

The foreign language program develops language knowledge, speaking skills, communication situations in detail. Social knowledge is carried out in communication situations where the following speech tasks are solved: greeting and responding to greetings, introducing oneself and others, speaking to people of different ages and statuses, attracting attention, giving advice and warnings, inducing actions (suggestions). Expression performing some actions, expressing gratitude, agreeing (disagreeing) in response to them.

The social skills sphere includes skills related to the use of the above knowledge: the ability to convey a message, the ability to attract the attention of the interlocutor, the ability to provide help, the ability to listen to the interlocutor and show interest in his speech, the ability to behave in a communication situation, the ability to initiate and maintain communication, the ability to correctly use appropriate situations, verbal and nonverbal means of communication, the ability to accept the point of view of the interlocutor [7]. The ability to intelligently explain their point of view, the ability to avoid and resolve conflict situations in communication, the ability to be critical of their own actions and statements.

To form and develop social competencies, it is necessary to have a form of educational organization that allows simulating situations and tasks around social communication and interaction at a certain age [8]. It is necessary to provide both individual, group (pairs, groups, teams) and frontal forms of work where the last one is desirable. Thus, learning how to interact with other students and listen to the opinions of others can be important for students with neuropsychiatric disorders. Express and defend your point of view, modify your behavior, subordinate your interests to the interests of the team.

The goals, content and form of education largely determine the methods of teaching. Working with books takes less time than practical and visual ones, because... there is a lack of information that can be used to teach students with neuropsychiatric disorders [9]. In combination with oral methods (stories, explanations, instructions), you can use memory methods to speed up and facili-



tate memorization, use logical comparison techniques, juxtaposition and generalization methods. Students in this category will learn verbal material better if visual teaching methods (pictures, demonstrations, etc.) are added to the explanation. There is no shortage of practical methods (exercises, laboratory methods) and educational games, allowing for an integrated approach [10].

Traditional approaches that require memorization, imitation, and focused (intensive) listening do not lead to accurate results because they do not effectively use the five channels of sensory perception. Students with mild or severe neuropsychiatric disorders cannot easily repeat words or phrases that they have seen (presented) several times. An integrated learning approach is more effective than a functional approach to optimize the process of forming speech and communication skills in students with neuropsychiatric characteristics.

It is preferable to acquire knowledge of speech automation through continuous intensive training and coaching. The behaviorist “stimulus-response-reinforcement” scheme produces more socially positive outcomes, such as the ability to work in teams, mutual respect, and accuracy. Traditional methods are used to teach foreign languages to students with neuropsychiatric disorders, but some modifications and changes are needed. Students with neuropsychiatric disorders often have low self-esteem, but they are very sensitive to exaggerated or artificial (insincere, undeserved) praise. Therefore, set minimum standards for goals or expectations based primarily on what students can achieve, rather than on what is needed to achieve at a given level [11]. This will build positive feedback and help you achieve your goals at each stage of the task.

Students with neuropsychiatric disorders are least developed in reading and writing skills, so students with hyperactivity or attention deficit disorders are distracted and interrupted when they must perform tasks that require them to demonstrate these skills. The priority tasks in the lesson should be related to the oral expression of ideas (statements) and graded, graded listening skills, and less time and effort should be spent on practicing grammatical structures, spelling, and reading [12].

Many students with neuropsychiatric disorders have difficulty with perception, tend to ignore details, and strive for general, superficial understanding and reproduction. For example, they do not notice apostrophes or plurals when reading, and they omit some forms of speech when writing or speaking. Since most of these problems are in their native language, it is difficult to expect the effect of intensive training. Students enjoy classes that require them to participate more actively in speaking (exchange, conversation). For example, presenting a photograph evokes vivid emotional responses when describing the photograph (if you know the right words) and includes emotionally charged experiential elements, but this often interferes with solving the assigned task. Spend most of the class time practicing these exercises as thoroughly as possible.

Each step of the learning process should be carefully planned. I will briefly describe the steps of the task.

While preparing a speech most students with neuropsychiatric disorders need support to stimulate their interest in language, especially in learning. Unlike typically developing students, they do not know the motivation associated with learning a foreign language, so it is better to gently push and force them during class to actively participate in the process [13].

Presenting of new material implies that students with disabilities can study more effectively if they know the actual goals of the lesson. At the beginning of the lesson, discuss with students (in a form that they can understand) the goals and tasks set for the lesson and get their will to achieve them. It is also a good idea to break down the goals into their components.

As for the reinforcement, in the process of reinforcing the material, it is very important to use clear explanations and tips (keywords). Each task should not take more than a few minutes, as the tasks should meet certain criteria and require students' attention. Use feedback and encouragement and set goals to increase the fluency of the statement first, and then increase its accuracy and relevance. Students with neuropsychiatric disabilities often have difficulty at this stage, because they have to remember grammatical structures and vocabulary items at the same time. It is especially

difficult for them to perform tasks that require generalization and to transfer skills to other situations and conditions. This ability is formed through systematic work.

Students with neuropsychiatric disabilities have difficulty recognizing complex versions of object images and letters, have poor orientation in judging aspects, and are characterized by phonemic hearing, auditory and verbal memory, and fine motor skills. However, these disabilities are essentially mosaic. With the failure of some cortical functions, other functions are preserved [14]. For this reason, some of these students have major difficulties in learning to read and write, others have difficulty with calculations, and others experience problems such as greater accuracy or lack of coordination of movements. Considering this function, provide students with tasks that utilize multiple sensory channels, such as auditory (auditory), visual, tactile, and kinesthetic. Some students with neuropsychiatric disabilities have their own sensory preferences and acquire language primarily through these channels. Expand their learning styles through guessing exercises, blind pairing activities, and group work. Encourage active participation using all opportunities, such as bulletin boards, sticky notes, and bonus points.

It is difficult to provide a sense of success for students with neuropsychiatric disabilities, but certain rules can be followed to help [15]:

- Assess student progress daily.
- Use simple grammatical structures and vocabulary units to create directions, instructions, and tasks.
- Provide a limited number of response types for each task.
- Provide multisensory cues to achieve the correct response.
- Break difficult tasks into parts. - Increase the time it takes to complete a task due to more questions from the teacher, group work, effective use of cues, and gestures.

As for the control, it is advisable to divide the test and control tasks into two parts: multiple choice, "true-false", fill in the blanks, "match" or other similar tasks. Scoring. The second part is an essay, which includes tasks that involve the main dialogue, extended general questions, and free presentation of the reading. Students with neuropsychiatric characteristics cannot endure long-term mental stress in school activities, are not able to concentrate and control voluntary attention, so they need special instructions and keys (tips) to restore the necessary information in memory in the test task. As for the behavior and discipline, students with underdeveloped emotional and volitional spheres are characterized by underdeveloped educational skills. Most of them come from low-income families, feel anxious and behave badly towards their peers and teachers. Teachers should avoid confrontations or fights with students in front of classmates. Call the student in a private setting to discuss the problem (remember that these students will be instructive and ignore the parental tone) and set appropriate boundaries for behavior.

**Discussion.** To organize the practice of speaking in a foreign language, teachers should involve students in Olympiads held in universities or departments, organize the viewing of films in the language studied, and then discuss the main issues that need to be discussed in the foreign language. "Questions and answers" and/or monologue narration. This technique includes both the use of communicative methods of teaching foreign languages and the use of technologies that are in line with the needs of the time [8].

Computer technology plays an important role in education and is an essential tool when working with students with disabilities. These technologies allow students to interact with the instructor and learn through video lectures, audio, diagrams, visual aids, and other visual materials. Students can complete assignments, take notes through automated systems, use e-courses and/or work with instructors, solve tests and creative problems, record and submit their own video or audio in response to instructor questions, engage in electronic simulators, and complete daily assignments to reinforce knowledge. All this has made technology an indispensable tool for teaching students with special needs, helping them to integrate effectively into the educational process alongside regular students and increasing their motivation to learn a foreign language.

It is also necessary to create conditions for inclusive education in universities and opportunities for non-standard students to become active members of the educational environment. For instance, the East Kazakhstan University named after Sarsen Amanjолоv in Ust-Kamenogorsk includes barrier-free building environment (accessibility of the surrounding area, accessibility to the building, ways of moving inside the building, availability of special equipment); special educational programs, special textbooks, training manuals and training materials; manuals for special skills training (sound amplification equipment, multimedia training manuals, etc.); equipment of classrooms for groups and students; possibility of providing services of individual remedial training (sports equipment, special simulators, etc.), assistants/helpers, sign language interpreters, typology teachers; possibility of conducting group and individual training. Also, on the basis of East Kazakhstan NAO University named after Sarsen Amanjолоv in Ust-Kamenogorsk successfully operates a resource training and methodological center for the education of disabled people, which provides the necessary support to applicants, students and graduates with disabilities [15]. All this helps non-standard students to develop their activities in various directions without difficulties in understanding information, and the creation of such conditions is included in the plan [4].

**Conclusion.** The development and continuous improvement of the system of inclusive education enable students with disabilities have a chance to get higher education and employment. Inclusion contributes not only to the development of their intellectual abilities necessary for successful learning and acquisition of professional skills, but also allows them to improve their personal qualities, which play a key role in the process of socialization, active participation in academic and extracurricular activities along with other students. It also allows training.

The above recommendations on the organization and content of foreign language education in inclusive groups, tested in the course of experimental work at the University of East Kazakhstan named after Sarsen Amanjолоv, Ust-Kamenogorsk, and the results obtained allow us to conclude that the recommendations are of practical importance for the effective formation of speech and communication skills of students with disabilities with neuropsychological characteristics.

#### References:

1. Gordon J.-S. (2013) *Is Inclusive Education a Human Right?* // *Journal of Law, Medicine and Ethics*.
2. Arkhipova M.V., Ryzhov V.V. (2015) *Influence of music on the development of creative foreign-language abilities* // *University Bulletin*. № 2. pp. 279-283
3. Voltz D.L. (2001) *What matters most in inclusive education: A practical guide for moving forward* // *Intervention in School and Clinic*. Vol. 37, no. 1, pp. 23-30.
4. Sokolova, N.D. (2015) *Children with disabilities: problems and innovative trends in teaching and education* / N.D. Sokolova, L.V. Kalnikova. - Moscow: Academy. - 180 p.
5. Kolesnik, A.A. (2017) *Relevance of foreign language skills in the modern world* / A.A. Kolesnik, S.A. Volkova // *Young Scientist*. - No 3. - pp. 562-564.
6. Smolovik O.V., Shobonova L.Y. (2018) *Comparative analysis of motives of students' learning activity* // *Problems of modern pedagogical education*. № 61-3. pp. 365-369.
7. Krasnopevtseva T.F., Paputkova G.A., Filchenkova I.F. (2019) *Results of the study of educational needs of applicants with disabilities* // *Vestnik of Mininsky University*. T. 7, №2. 7 p.
8. Maller, A.R. (2016) *A child with disabilities* / A.R. Maller. - Moscow: Pedagogy - Press. - 284 p.
9. Shcherbakova A.M. (2003) *Formation of social competence in high school students of special educational institutions of VIII kind (methodological recommendations)* // *Defectology*. - №2.-pp. 19-24.
10. Nabokova, L.A. (2016) *Features of teaching a foreign language to children with impaired hearing in an inclusive school* / L.A. Nabokova // *Defectology*. - No 1. - pp. 13-20.

11. Pevzner M.S. (2003) *On the selection of children with a temporary delay in the pace of mental development and persistent cerebrastenic conditions in special classes or schools // Defectology.* – pp. 3-12.
12. Miroljubov A.A., Rakhmanov I.V., Tsetlin B.S (2013) *General methodology of teaching foreign languages. Izd-vo: Prosveshchenie.* – 181 p.
13. Smolovik O.V., Grishunina M.A. (2018) *ICT use to increase student motivation in learning a foreign language // In the collection: Scientific discussion: issues of philology and methodology of teaching foreign languages collection of articles on the materials of the International scientific-practical conference. Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin. K. Minin. Pp. 113-116.*
14. Markovskaya I.F. (2006) *Types of regulatory disorders in mental retardation // Defectology.* - № 3.- pp. 28-34
15. Lescano A. (1995) *The Remedial English Project // English Teaching Forum. October.* - pp. 40-41

Список использованной литературы:

1. Gordon J.-S. *Is Inclusive Education a Human Right? // Journal of Law, Medicine and Ethics.* 2013.
2. Архипова М.В., Рыжов В.В. *Влияние музыки на развитие творческих иноязычных способностей // Вестник университета.* 2015. № 2. С. 279–283
3. Voltz D.L. *What matters most in inclusive education: A practical guide for moving forward // Intervention in School and Clinic.* 2001. Vol. 37, no. 1. Pp. 23–30.
4. Соколова Н.Д. *Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова.* - М.: Академия, 2015. - 180 с.
5. Колесник, А.А. *Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А.А. Колесник, С.А. Волкова // Молодой ученый.* - 2017. - No 3. - С. 562–564.
6. Смоловик О.В., Шобонова Л.Ю. *Сравнительный анализ мотивов учебной деятельности студентов // Проблемы современного педагогического образования.* 2018. № 61–3. С. 365–369.
7. Краснопецева Т.Ф., Папуткова Г.А., Фильченкова И.Ф. *Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета.* 2019. Т. 7, №2. С. 7
8. Маллер А.Р. *Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер.* - М.: Педагогика - Пресс, 2016. - 284 с.
9. Щербакова А.М. *Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида (методические рекомендации) // Дефектология.* - 2003. - №2. - С. 19–24
10. Набокова, Л.А. *Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л. А. Набокова // Дефектология.* - 2016. - No 1. - С. 13–20.
11. Певзнер М.С. *Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебрастеническими состояниями в специальные классы или школы // Дефектология.* - 2003. - С. 3–12
12. Мирюлюбова А.А., Рахманова И.В., Цетлин В.С. *Общая методика обучения иностранным языкам. Изд-во: Просвещение»* - 2013. - С. 181
13. Смоловик О.В., Гришунина М.А. *использование ИКТ для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Меж-*

дународной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 113–116.

14. Марковская И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития // Дефектология. - 2006. - № 3.- С. 28–34

15. Lescano A. The Remedial English Project // English Teaching Forum. October 1995. - P.40-41.

МРНТИ 14.07.07

10.51889/2959-5657.2024.89.3.012

*Нұржанқызы А.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті*

*Алматы, Қазақстан*

*e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)*

## МЕКТЕПТЕГІ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫ АРҚЫЛЫ ГЕНДЕРЛІК ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

*Аңдатпа*

Бұл мақалада мектептегі әдебиет сабағы арқылы гендерлік әлеуметтендіру мәселесі қарастырылады. Адам баласының интеллектуалды еліктегіш бастау бұлақтарының бірі мектептегі әдебиет сабағы екені анық. Жаһандық үдерістерде актуалды мәселеге айналған гендерлік түсінік ықпалдары өскелен ұрпақ тәрбиесіне тікелей әсер етуде. Көркем әдебиеттегі гендерлік мәселелер оқушылардың жас ерекшелігіне қарай санасында түрлі сұрақтар туғызып, тіпті теріс позициялар да орнатуы мүмкін. Көркем әдебиет тек қана гедонистік қажеттіліктерді қанағаттандудың жолы емес, сонымен қатар қоғам туралы бірегей ақпарат көзі.

Мақалада пәнаралық зерттеулерге көңіл бөліп, мектептегі 5-9 сыныптарда оқылатын қазақ әдебиеті сабағындағы прозалық шығармалар гендерлік аспектіде талданып, әлеуметтанушылық, психологиялық қырлары ашылады. Көркем шығармалардың оқушының гендерлік танымына әсері қарастырылады.

**Түйін сөздер:** әдебиетті оқыту, шығарма, гендер, гендерлік әлеуметтендіру, мектеп бағдарламасы, тәрбие.

*Нуржанқызы А.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

*Алматы, Казахстан*

*e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)*

## ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

*Аннотация*

В этой статье рассматривается проблема гендерной социализации благодаря урокам литературы в школе. Одним из источников интеллектуального подражания и положительного влияния на человека, очевидно, являются уроки литературы в школе. Влияние гендерного понимания, ставшее актуальной проблемой в глобальных процессах, напрямую влияет на воспитание подрастающего поколения. Гендерные проблемы в художественной литературе могут вызывать у учащихся различные вопросы в зависимости

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Уланович Оксана Ивановна** – психология ғылымдарының кандидаты, доцент, Еуропа гуманитарлық университеті, Вильнюс, Литва, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Цуй Циндэ** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан; ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы** – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Ақыш Нұрдәулет Бәбиханұлы** – филология ғылымдарының докторы, М.О.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институтының бас ғылыми қызметкері, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Мурсал Айкерим** – «Әдебиеттану» мамандығы бойынша докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Алмазұлы Даниял** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru)

**Оспанов Еділбай** – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2253-134X>, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Жанабаев Кайрат** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Ақбердіқызы Улпан** – лингвистика мамандығының 1 курс докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Серикова Лидия** – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистранты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Ханинова Римма Михайловна** – филология ғылымдарының докторы, доцент, Қалмақ ғылыми орталығы, Ресей ғылым академиясы, Элиста, Ресей; ORCID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210934515> e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Абдримова Эльмира Насыровна** – Жобаларды басқару институтының қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу-техникалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Каримова Жанара** – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Кноль Марина Владимировна** – шет тілдерін оқытудың теориялары мен әдістемесі кафедрасының докторанты, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-1463>, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Шалбаева Динара Хуттыбаевна** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4917-2749>, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)

**Тынбаева Гульнара Салимжановна** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қарағанды университетінің шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6648-228X>, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** – п.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Капышева Гулнар Кыдырбековна** – ф.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының меңгерушісі, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Нұржанқызы Аружан** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1903-0076>, e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)

**Пономаренко Максим** – ф.ғ.к., филология институтының доценті, Поморск университеті, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Сылам Дина** – Шанхай университеті, докторант, ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Гулжан Ахметбек** – PhD, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: [akhmetbek.gulzhan@gmail.com](mailto:akhmetbek.gulzhan@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

## НАШИ АВТОРЫ

**Уланович Оксана Ивановна** – кандидат психологических наук, доцент, Европейский гуманитарный университет, Вильнюс, Литва; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116>, e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Цуй Циндэ**, докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Жумагулова Бакитгуль Сакеновна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Акиш Нурдаулет Бабиханулы** – доктор филологических наук, Главный научный сотрудник Института литературы и искусства имени М. О. Ауэзова, Алматы, Казахстан; ORCID [0000-0002-9341-7512](https://orcid.org/0000-0002-9341-7512), e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Мурсал Айкерим** – докторант по специальности «Литературоведение» Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: [0000-0001-8035-4236](https://orcid.org/0000-0001-8035-4236), e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Алмазулы Даниял** – магистр; Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru),

**Оспанов Едилбай Толеубаевич** – кандидат филологических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Жанабаев Кайрат** – кандидат филологических наук, доцент, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Ақбердіқызы Улпан** – докторант 1 курса по специальности «Лингвистика», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Серикова Лидия** – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Ханинова Римма Михайловна** – доктор филологических наук, доцент; Калмыцкий научный центр Российской академии наук, Элиста, Россия; ORCID: e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Абдримова Эльмира Насыровна** – старший преподаватель Института управления проектами кафедры казахского и русского языков, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Каримова Жанара** – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Кноль Марина Владимировна** – докторант кафедры Теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Шалбаева Динара Хутгыбаевна** – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)



**Тынбаева Гульнара Салимжановна** – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** – к.п.н., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Капышева Гүлнар Қыдырбаевна** – к.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Нұржанқызы Аружан** – ... <sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID [0009-0006-1903-0076](https://orcid.org/0009-0006-1903-0076), e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)

**Пономаренко Максим** – кандидат филологических наук, доцент института филологии, Поморский университет, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Сылам Дина** – докторант, Шанхайский университет, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Ахметбек Гулжан** – PhD, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: [akhmetbek.gulzhan@gmail.com](mailto:akhmetbek.gulzhan@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – старший преподаватель, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

## OUR AUTHORS

**Ulanovich Aksana** – PhD in Psychology, docent, Associate Professor, European Humanities University, Vilnius, Lithuania; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Cui Cunde** – doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Zhumagulova Bakitgul** – Doctor of Philological Sciences, associate professor, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Nurdaulet Akish Babikhanuly** – Doctor of Philological sciences, Chief Researcher at the M. O. Auezov Institute of Literature and Art, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Mursal Aikerim** – Doctoral student in the specialty “Literary Studies”, at Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Almazuly Daniyal** – undergraduate, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru)

**Ospanov Yedilbay T.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Zhanabaev Kayrat** – candidate of Philological Sciences, associate professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Akberdikyzy Ulpan** – Doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Serikova Lidia** – Master's student, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Khaninova Rima** – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Kalmyk Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Elista, Russia; ORCID: e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Abdrimova Elmira Nasyrovna** - Senior Lecturer, Institute of Project Management, Department of Kazakh and Russian languages, K. I. Satpayev Kazakh National Research Technical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Karimova Zhanara** - Doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Knol Marina Vladimirovna** – doctoral student, department of “Theories and Methods of Foreign Language Training” Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Shalbaeva Dinara Huttybaevna** – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)

**Tynbaeva Gulnara Salimzhanovna** – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Larionova Irina Yu.** - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Foreign Languages and Translation Department, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Kapysheva Gulnar K.** - Ph.D., Head of the Foreign Languages and Translation Department, Sar-sen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Nurzhankyzy Aruzhan** – Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0009-0006-1903-0076, e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru).

**Ponomarenko Maksim** – Ph.D. in Philology, Associate Professor, Institute of Philology, Pomeranian University, Słupsk, Poland; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Dina Sylam** - PhD student, Shanghai University, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Gulzhan Akhmetbek** - PhD, Professor, Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

**Jin Baili** - Senior Lecturer, L.N.Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)