

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Abai Kazakh National Pedagogical University

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы  
Серия «Филологические науки»  
Series «Philological sciences»  
№ 3 (89), 2024

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**Abai Kazakh National Pedagogical University**

# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары» сериясы**  
**Серия «Филологические науки»**  
**Series «Philological sciences»**  
**№ 3 (89), 2024**

**Алматы, 2024**

Абай атындағы  
Қазақ ұлттық педагогикалық  
университеті

ХАБАРШЫ  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№3 (89), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:  
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:  
филол. г.д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:  
PhD, қауымд. проф. м.а.  
Сабинова Д.А.

Редакциялық алқа:  
филол. г. к., қауымд. проф.  
Жиренов С.А.  
филол. г. к., қауымд. проф.  
Сатемирова Д.А.  
филол.г.д., проф., Эл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Джолдасбекова Б.У.  
пед.г.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ  
Салханова Ж.Х.  
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ  
Кнынова Ж.К.  
PhD, қауымд. проф.м.а., Т. Жүргенов  
ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы  
Жалалова А.М.

филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті  
Алексеев П.В. (Ресей)

филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)  
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті

Киклевич А.К. (Польша)  
PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті  
Роллберг П. (АҚШ)  
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті

Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:  
PhD, қауымд. проф. м.а.  
Серикова С.К.

Техникалық хатшы:  
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2024  
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде  
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген  
№10109-Ж  
Басуға 30.09.2024 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 15,8 е.б.т.  
Тапсырыс 28 .

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің  
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ  
ЛИНГВИСТИКА  
LINGUISTICS

Уланович О.И. Визуально-образная выразительность в современной эстетизированной медиариторике ..... 5

Уланович О.И. Замануи эстетикаланған медиариторикадағы визуалды-бейнелі экспрессивтілік  
Ulanovich A. Visual imagery expressiveness in modern aestheticized media rhetoric

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Семантическое пространство сказок о ленивом человеке: аксиологический аспект..... 19

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Жалқау адам туралы ертегілердің семантикалық кеңістігі: аксиологиялық аспект

Cui C., Zhumagulova B. The semantic space of tales about a lazy man: the axiological aspect

ӘДЕБИЕТТАНУ  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
LITERARY STUDIES

Ақыш Н.Б., Мурсал А. «Қылмыс» романының тарихи-элементтік және дискурстық сипаты..... 29

Акиш Н.Б., Мурсал А. Историко-социальный и дискурсивный характер романа «Преступление»

Akish N., Mursal A. Historical, social and discursive character of the novel "Crime"

Almazuly D., Ospanov Y. The current state and prospects for the development of literature..... 36

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Әдебиеттің қазіргі жағдайы мен даму болашағы

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Современное состояние и перспективы развития литературы

Zhanabaev K., Akberdikyzy U. Formal and stylistic components of M.O. Auezov's epic novel "The Path of Abai"..... 43

Жанабаев К., Ақбердіқызы У. М.О. Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясының формалды-стильдік компоненттері

Жанабаев К., Ақбердіқызы У. Формально-стилистические компоненты эпопеи М.О. Ауэзова «Путь Абая»

Серикова Л.А. Парадигма «свой – чужой – другой»: теория и практика..... 51

Серикова Л.А. «Өзіндік – жат – басқа» парадигмасы: теория және практика

Serikova L.A. The paradigm "friend - foe - other": theory and practice

Ханинова Р.М. Диалог культур: калмыцко-казахские литературные связи. Михаил Хонинов – Сырбай Мауленов..... 58

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК  
Серия «Филологические науки»  
№3 (89), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор  
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора  
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор  
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф.

**Жиренов С.А.**

к.филол.н., ассоц. проф.

**Сатемирова Д.А.**

д.филол.н., проф., КазНУ имени  
Аль-Фараби

**Джолдасбекова Б.У.**

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-  
Фараби

**Салханова Ж.Х.**

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ

**Кынова Ж.К.**

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

**Т.Жургенова Жалалова А.М.**

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский  
государственный университет

**Алексеев П.В.** (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

**Бахтикерева У.М.** (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-

Мазурский университет

**Киклевич А.К.** (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашигтона **Роллберг П.** (США)

PhD, проф., Университет

Центрального Ланкашира

**Табачникова О.М.**

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф.

**Османова З.Ж.**

© Казахский национальный педагогический университет

им. Абая, 2024

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и

информации РК

8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.09.2024.

Формат 60x84 1/8. Объем 15,8 уч.-изд.л.

Заказ 28 .

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая  
Издательство «Ұлағат»  
Казахского национального педагогического  
университета имени Абая

**Ханинова Р.М.** Мәдениеттер диалогы: қалмақ-қазақ әдеби қатынасы. Михаил Хонинов – Сырбай Мәуленов  
**Khaninova P.** Dialogue of cultures: Kalmyk-Kazakh literary connections. Mikhail Khoninov – Syrbai Maulenov

## ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

**Абдримова Э.Н.** К вопросу аутентичности как лингвометодической категории..... 66

**Абдримова Э.Н.** Лингвометодикалық категория ретіндегі аутентиялық мәселе туралы

**Abdrimova E.N.** To the question of authenticity as a linguo-methodological category

**Karimova Z.** The place of the detective story in the modern literary process and the study of works of the detective genre at school..... 74

**Каримова Ж.** Қазіргі заманғы әдеби үдерістегі детективтің орны және детектив жанрындағы шығармаларды мектепте оқу мәселесі.

**Каримова Ж.** Место детектива в современном литературном процессе и изучение произведений детективного жанра в школе

**Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С.** Применение искусственного интеллекта при обучении иностранному языку..... 82

**Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С.** Шет тілін оқытуда жасанды интеллектті қолдану

**Knol M., Shalbayeva D., Tynbayeva G.** Application of artificial intelligence in teaching a foreign language

**Larionova I.Yu., Kapysheva G.K.** Implementing the goals of teaching a foreign language to students with disabilities in the process of developing social competency in the context of inclusive education in higher education institutions..... 90

**Ларионова И.Ю., Капышева Г.К.** Мүмкіндігі шектеулі студенттерді ЖОО-да инклюзивті білім беру жағдайында олардың әлеуметтік құзыреттілігін дамыту процесінде шет тілін оқыту мақсаттарын іске асыру.

**Ларионова И.Ю., Капышева Г.К.** Реализация целей обучения иностранному языку студентов с ограниченными возможностями в процессе развития у них социальной компетенции в условиях инклюзивного образования в вузе

**Нұржанқызы А.** Мектептегі қазақ әдебиеті сабағы арқылы гендерлік әлеуметтендіру..... 97

**Нұржанқызы А.** Гендерная социализация посредством уроков казахской литературы в школе

**Nurzhanqyzy A.** Gender socialization through Kazakh literature lessons at school

**Пономаренко М.** Развитие и оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований..... 104

**Пономаренко М.** Халықаралық зерттеулер негізінде мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту және бағалау

**Abai Kazakh National  
Pedagogical University  
BULLETIN**

**Editor-in-Chief**

*Doctor of Philological Sciences, Professor  
Abisheva S.*

**Deputy Editor-in-Chief**

*Doctor of Philological Sciences, Professor  
Essenova K.*

**Scientific Editor**

*PhD, Associate Professor Sabirova D.*

**Editorial board**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Zhirenov S.*

*Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor Satemirova D.*

*Doctor of Philological Sciences,  
Professor, Al-Farabi Kazakh National  
University*

**Dzholdasbekova B.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Al-Farabi Kazakh National  
University Salkhanova Zh.*

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
Kazakh National Women's Teacher Training  
University Kiynova Zh.*

*PhD, Associate Professor, T. Zhurgenov  
Kazakh National Academy of Arts*

**Zhalalova A.**

*Doctor of Philological Sciences, Associate  
Professor, Gorno-Altaysk State University*

**Alekseyev P. (Russia)**

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
RUDN Bakhtikireeva U. (Russia)*

*Doctor of Philological Sciences, Professor,  
University of Warmia and Mazury*

**Kiklewicz A. (Poland)**

*PhD, Professor, George Washington  
University Rollberg P. (USA)*

*PhD, Professor, University of Central Lan-  
cashire Tabachnikova O.  
(The United Kingdom)*

**Executive Secretary**

*PhD, Associate professor Serikova S.*

**Technical Secretary**

*Candidate of Philological Sciences, Associate  
professor Osmanova Z.*

©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2024

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of  
Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.09.2024.

Format 60x84 1/8. Volume 15,8  
teaching and publishing lists.

Order 28.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai  
Kazakh National Pedagogical University

**Ponomarenko M.** Development and assessment of functional literacy of schoolchildren based on international research

**Sylam D., Akhmetbek G., Beili T.** Discussing the issues of building a system of training local Chinese language teachers in Kazakhstan... 111

**Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц.** Қазақстандағы жергілікті қытай мұғалімдерін даярлау жүйесінің құрылысын талқылау  
**Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц.** Обсуждение вопросов формирования системы подготовки местных преподавателей китайского языка в Казахстане

**БІЗДІҢ АВТОРЛАР**..... 121

**НАШИ АВТОРЫ**

**OUR AUTHORS**

Максим Пономаренко<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Поморский университет, Слупск, Польша  
e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

## РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Аннотация

Изменения в мировой экономике в начале текущего столетия, создавшие необходимость адаптации к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения считается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Образовательные результаты являются ключевым показателем качества образования, поскольку именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпы. Результаты международных исследований pisa, pirls, timss, pbts, icils, talis служат целевыми индикаторами качества образования в стране.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, образование, мониторинг, TIMSS, PISA, PIRLS, учебная программа, международная оценка.

Максим Пономаренко<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Поморск университети, Слупск, Польша  
e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

## ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИЈАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

### Аннотация

Ағымдағы ғасырдың басында бәсекеге қабілетті экономикалық ортаға бейімделу қажеттілігін тудырған әлемдік экономикадағы өзгерістер білім беру сапасының проблемаларын шиеленістірді, өйткені халықтың «білім беру интеллектісі» мемлекеттің маңызды стратегиялық ресурсы болып саналады. Білім беру нәтижелері білім сапасының негізгі көрсеткіші болып табылады, өйткені білім беру нәтижелері призмасы арқылы елдің білім беру саясатының тиімділігі тексеріліп, білім беру жүйесіндегі реформалардың қажеттілігі мен оның қарқыны анықталады. Еліміздегі білім сапасының нысаналы индикаторы ретінде pisa, pirls, timss, pbts, icils, talis халықаралық зерттеулерінің нәтижелері қызмет етеді.

**Түйін сөздер:** функционалдық сауаттылық, білім беру, мониторинг, TIMSS, PISA, PIRLS, оқу бағдарламасы, халықаралық бағалау.

Maxim Ponomarenko<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pomeranian University, Slupsk, Poland  
e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

## DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOL-CHILDREN BASED ON INTERNATIONAL RESEARCH

### Abstract

Changes in the world economy at the beginning of the current century, which created the need to adapt to a competitive economic environment, have aggravated the problems of education quality, since the ‘educational intelligence’ of the population is considered the most important strategic resource of the state.

Educational results are a key indicator of the quality of education, since it is through the prism of educational results that the effectiveness of a country's educational policy is considered and the necessity and pace of reforms in the education system are determined. The results of international studies pisa, pirls, timss, pbts, icils, talis serve as target indicators of the quality of education in the country.

**Keywords:** functional literacy, education, monitoring, TIMSS, PISA, PIRLS, curriculum, international assessment.

**Введение.** Существует несколько признанных организаций, которые проводят независимые международные оценки уровня функциональной грамотности в более чем 60 странах: Международная ассоциация по оценке образовательных достижений - IEA (International Association for the Evaluation of Educational Docs); – международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования - TIMSS (Trends in Mathic and Science Study); – международная оценка образовательных достижений учащихся - Pisa (Programme for International Student Assessment).

Международные исследования Pisa (Programme for International Student Assessment) оказали наибольшее влияние на развитие образования в мире в последние годы. Сегодня отечественное образование не может игнорировать результаты Pisa. Исследования Pisa сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования в мире. Полученные в ходе исследования данные служат основой для определения стратегий развития системы образования, как в плане содержания и методов обучения в целом, так и в плане влияния различных факторов на уровень развития функциональной грамотности школьников.

Тесты Pisa оценивают три области функциональной грамотности: грамотность чтения, математическую грамотность и научную грамотность.

Тестирование Pisa — это международное сравнительное исследование, проводимое Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) для оценки качества образования в разных странах мира. Оно проводится с 2000 года и охватывает школьников в возрасте 15 лет, оценивая их знания и навыки по математике, чтению и научной грамотности.

**Методика.** Результаты теста Pisa считаются важным показателем качества образования в стране и используются для сравнения различных систем образования. Благодаря этому тестированию можно оценить, как учащиеся приобретают знания и навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном мире. Кроме того, результаты Pisa используются для разработки программ и рекомендаций по улучшению образования в разных странах мира [1].

Основная цель тестирования Pisa — проверка компетентности учащихся в чтении, математике и естественных науках. За каждым тестом стоит длительный и масштабный процесс разработки и проверки тестовых заданий, который осуществляют эксперты со всего мира.

Результаты теста Pisa определяют уровень образования в стране и позволяют оценить эффективность образовательной системы. Тестирование помогает образовательным учреждениям оценить свои возможности и недостатки, что позволяет им повышать качество образования и готовить выпускников к современным требованиям общества.

Тестирование также позволяет странам сравнивать свою систему образования с другими странами мира, выявлять передовой опыт и применять его в своей системе образования.

Результаты теста Pisa также влияют на политику в области образования во всем мире и используются правительствами для разработки стратегий развития образования. Результаты теста могут помочь сделать важные решения в планировании и оптимизации образовательной системы, повышении качества образования и формировании образовательной политики [2].

В каждом исследовании Pisa, проводимом каждые три года, принимают участие более 500 000 студентов и более 72 стран.

Pisa проводится в течение одного дня в одно и то же время в определенное время во всех странах-участницах. Все тесты проводятся на компьютере.

Учащиеся заполняют анкеты о том, что они делают на уроках, своих предпочтениях и взглядах. Pisa не только оценивает способности учащихся, но и оценивает, как они учатся и применяют знания для решения проблем.

**Результаты.** Результаты Pisa могут иметь большое значение для образовательных систем, поскольку они могут способствовать процессу повышения качества образования, повышению производительности и конкурентоспособности государства в мировой экономике. Однако также стоит отметить, что тесты Pisa имеют свои ограничения и не могут быть единственным индикатором качества образования в стране.

Программа международной оценки учащихся (PISA) необходима для анализа и улучшения качества образования по всему миру. Она оценивает навыки и способности 15-летних учеников в таких областях, как чтение, математика и естественные науки. PISA важна, поскольку позволяет не просто измерять уровень знаний, а анализировать умение применять их в реальной жизни. Это помогает странам оценивать свои образовательные системы и сравнивать их с мировыми стандартами.

Основная цель PISA заключается в выявлении сильных и слабых сторон образовательных программ. Результаты тестов позволяют государствам корректировать учебные программы, внедрять эффективные методики и разрабатывать реформы. Кроме того, PISA стимулирует международное сотрудничество в сфере образования, делая возможным обмен передовыми педагогическими практиками. В итоге это исследование помогает подготовить учащихся к жизни в быстро меняющемся и технологически продвинутом мире.

Многие государства напрямую влияют на содержание учебных программ в результате тестирования. Например, если результаты тестов показывают низкий уровень знаний в определенной области, то государство может изменить учебную программу, включив в нее более углубленное изучение этой области.

Также результаты тестов могут влиять на развитие научно-исследовательской деятельности в сфере образования. На основе данных Pisa проводятся исследования, помогающие совершенствовать учебные программы и методы обучения.

В целом Pisa является одним из важнейших инструментов повышения качества образования во всем мире. Результаты тестов служат основой для совершенствования учебных программ и разработки новых подходов к преподаванию.

Результаты тестов Pisa оказывают значительное влияние на образовательную политику во многих странах мира. Многие правительства используют эти результаты, чтобы изменить свои системы образования и сделать их более конкурентоспособными.

**Обсуждение.** В некоторых странах результаты Pisa являются фактором, определяющим, сколько денег будет выделено на образование в следующем году. Если результаты хорошие, то правительство может выделить больше денег на образование. Если результаты неудовлетворительные, то правительство может пересмотреть свою образовательную политику и перенаправить финансирование в другие области.

Эти изменения могут привести к внедрению новых методов обучения, внедрению новых программ, повышению качества учебников и улучшению школьной инфраструктуры. Это может привести к улучшению образования и, как следствие, повышению уровня жизни в конкретной стране.

Кроме того, результаты PISA также могут влиять на отношение общественности к образованию. Если результаты теста высокие, это может побудить людей уважать образование, что в свою очередь может увеличить количество студентов, которые переходят в высшие учеб-

ные заведения или получают профессиональную подготовку, что также окажет положительное влияние на развитие социально-экономической сферы страны.

Программа международного мониторинга прогресса в чтении (PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study) — это исследование, которое оценивает навыки чтения учащихся четвертого класса по всему миру. PIRLS проводится с 2001 года каждые пять лет и организуется Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA). Основная цель PIRLS — оценить, насколько хорошо дети понимают тексты, что позволяет определить уровень начального образования и его успешность в разных странах. PIRLS фокусируется на учащихся начальной школы, так как этот этап считается ключевым для развития навыков чтения. Дети в этом возрасте осваивают базовые навыки чтения, которые впоследствии становятся основой для дальнейшего обучения. Важно не просто учить детей читать, но и развивать их способность понимать прочитанное, интерпретировать информацию и использовать её в повседневной жизни. PIRLS предоставляет странам возможность сравнить результаты своих учащихся с результатами учеников из других стран. Это помогает увидеть, какие подходы в обучении чтению более успешны и какие образовательные практики требуют улучшения. Страны могут использовать данные PIRLS для реформирования своей системы образования, улучшения учебных программ и методов преподавания.

PIRLS не просто оценивает уровень чтения, но и собирает данные о школьной среде, педагогических подходах и учебных программах. Это позволяет глубже понять, какие факторы влияют на развитие навыков чтения и что можно сделать для их улучшения. Результаты исследования могут стать основой для обучения педагогов, разработки новых методов преподавания и корректировки школьных программ.

PIRLS изучает не только навыки чтения, но и внешние факторы, которые могут на них влиять. Это такие аспекты, как социально-экономический статус семей, доступ к книгам дома, поддержка со стороны родителей, а также ресурсы школ и качество преподавания. Понимание этих факторов помогает странам разрабатывать комплексные программы поддержки детей, улучшая не только учебный процесс, но и условия для их роста и развития.

Навыки чтения, полученные в начальной школе, являются фундаментом для успешного обучения на следующих этапах. Дети, которые не осваивают чтение на высоком уровне в начальной школе, могут столкнуться с трудностями в дальнейшем обучении по другим предметам. PIRLS помогает определить, насколько успешными являются текущие методы обучения чтению, и как их можно усовершенствовать, чтобы подготовить детей к дальнейшим академическим и жизненным вызовам.

PIRLS способствует международному сотрудничеству в сфере образования. Страны могут обмениваться успешными практиками, основываясь на опыте тех, кто добился высоких результатов, и внедрять новые методы обучения чтению. Это позволяет улучшать качество образования не только внутри одной страны, но и на международном уровне.

Например, в странах, которые показывают высокие результаты в PIRLS, часто наблюдается акцент на раннем чтении, доступе к качественной литературе и активной поддержке учителей и родителей. Эти страны используют результаты исследования для того, чтобы продолжать совершенствовать свою образовательную систему и поддерживать высокий уровень грамотности среди своих граждан.

В странах, которые сталкиваются с более низкими результатами, данные PIRLS позволяют выявить проблемы и начать работу над их решением. Это может включать улучшение учебных программ, увеличение финансирования образовательной системы или повышение квалификации педагогов.

В современном мире, где цифровые технологии пронизывают почти все сферы человеческой деятельности, важно развивать у школьников не только традиционные навыки, такие как чтение, математика и науки, но и цифровую грамотность. Одним из ключевых инструментов для оценки уровня цифровых навыков учащихся является Международное исследо-

вание компьютерной и информационной грамотности школьников (ICILS, International Computer and Information Literacy Study). Это исследование, проводимое Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA), направлено на оценку того, насколько эффективно школьники могут использовать цифровые технологии для поиска, создания и обмена информацией, а также на выявление факторов, влияющих на развитие этих навыков.

На первый взгляд, может показаться, что ICILS – это просто очередной тест, который добавляет учащимся стресса и загруженности. Однако важно понимать, что ICILS выполняет ряд важных функций, как для самих школьников, так и для образовательной системы в целом. Рассмотрим, зачем школьникам сдавать ICILS и какие преимущества это исследование может принести.

В современном обществе владение компьютером и интернетом становится таким же важным навыком, как и базовая грамотность. ICILS оценивает, насколько эффективно учащиеся могут использовать компьютерные и информационные технологии для решения повседневных задач. Например, это может включать поиск информации в интернете, работу с текстовыми редакторами и электронными таблицами, создание презентаций или обмен информацией в социальных сетях.

Цифровая грамотность включает в себя не только технические навыки, но и критическое мышление, умение анализировать и оценивать информацию. В мире, где ежедневно распространяются огромные объемы данных, умение находить достоверные источники информации становится ключевым. ICILS помогает определить, насколько школьники владеют этими навыками и готовы ли они к жизни в цифровом мире.

Одна из главных причин, по которой школьникам важно сдавать ICILS, заключается в том, что это исследование готовит их к будущей профессиональной деятельности. Независимо от выбранной профессии, цифровые навыки становятся необходимостью. Врачи используют сложные компьютерные системы для диагностики и лечения пациентов, архитекторы создают проекты с помощью программного обеспечения для проектирования, а журналисты работают с базами данных и пишут статьи для онлайн-изданий. Даже такие профессии, как учителя и юристы, требуют уверенного владения компьютерными технологиями.

ICILS помогает школьникам оценить свой уровень готовности к этим вызовам. Если результаты показывают недостаточный уровень цифровой грамотности, это является сигналом для учеников, родителей и школ о необходимости усиления обучения в этой области.

Одним из ключевых аспектов цифровой грамотности является умение критически анализировать информацию. В эпоху фейковых новостей и дезинформации важно, чтобы школьники умели отличать достоверные источники от ложных и манипулятивных. ICILS помогает оценить уровень медиаграмотности, проверяя, могут ли ученики распознать фальшивую новость, проанализировать надежность источника или оценить последствия распространения ложной информации.

Медиаграмотность — это навык, который важен не только для успешной учебы, но и для социальной и политической активности. Умение анализировать информацию и делать выводы на основе фактов помогает ученикам стать ответственными гражданами, способными принимать взвешенные решения и критически оценивать окружающий мир.

ICILS оценивает, насколько ученики могут эффективно использовать цифровые ресурсы для самостоятельного обучения. Современные технологии открывают неограниченные возможности для получения знаний: онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги, научные статьи и многое другое доступны любому человеку с доступом к интернету. Умение пользоваться этими ресурсами становится важным компонентом успешной учебы и профессиональной деятельности.

ICILS позволяет оценить, насколько школьники способны самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать её и использовать для решения задач. Это исследова-

ние также помогает выявить барьеры, которые могут препятствовать развитию навыков самостоятельного обучения, такие как недостаточный доступ к технологиям или недостаточная мотивация.

ICILS не только оценивает уровень цифровой грамотности учащихся, но и предоставляет ценную информацию для образовательных систем разных стран. Результаты исследования помогают выявить сильные и слабые стороны системы образования, что в дальнейшем позволяет улучшить учебные программы и методы преподавания.

Например, если результаты ICILS показывают, что учащиеся одной страны значительно отстают по уровню цифровых навыков, это может стать сигналом для образовательных властей о необходимости пересмотра учебных программ. В то же время страны, демонстрирующие высокие результаты, могут поделиться своими успешными практиками с другими государствами, что способствует развитию международного сотрудничества в области образования.

Цифровые технологии не только помогают людям решать задачи в одиночку, но и открывают огромные возможности для сотрудничества. В современном мире команды из разных стран могут работать над одним проектом, используя облачные сервисы, видеоконференции и другие инструменты. Умение эффективно работать в цифровой среде и сотрудничать с другими людьми становится важным навыком для школьников.

ICILS помогает оценить, насколько школьники готовы к работе в команде в цифровой среде. Это исследование проверяет умение обмениваться информацией, совместно решать задачи и использовать онлайн-инструменты для общения и взаимодействия. Развитие этих навыков не только подготавливает учащихся к будущей работе, но и способствует формированию социально ответственных граждан.

Современные школьники проводят значительное количество времени в интернете, что создает как возможности, так и риски. Важно, чтобы они понимали, как безопасно и ответственно использовать цифровые технологии. ICILS проверяет, насколько школьники осознают риски, связанные с безопасностью в интернете, и могут ли они защитить свои личные данные.

Формирование ответственного поведения в цифровой среде включает в себя знание основ кибербезопасности, умение различать безопасные и небезопасные сайты, а также понимание правил общения в интернете. Эти навыки помогают школьникам не только защитить себя, но и стать ответственными пользователями цифрового пространства.

ICILS — это не просто тест, а важный инструмент для развития и оценки цифровых навыков школьников. Он помогает подготовить учащихся к будущему, развивает критическое мышление, медиаграмотность и навыки сотрудничества, а также дает возможность образовательным системам совершенствоваться и адаптироваться к требованиям времени. В эпоху цифровой революции владение информационными технологиями становится ключевым фактором успешности в учебе, карьере и повседневной жизни, и ICILS помогает школьникам сделать первый шаг к этому успеху.

Современная система образования стремится не только передать учащимся знания, но и развивать у них навыки, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Вопрос о том, насколько эффективно образование справляется с этой задачей, требует объективной оценки. Одним из ключевых инструментов являются международные тесты, такие как PIRLS (оценка чтения учащихся начальных классов) и PISA (оценка знаний 15-летних учеников по математике, чтению и естественным наукам). Эти исследования важны для всех уровней образовательной системы — от отдельных школ до национальных министерств, поскольку они предоставляют объективные данные о состоянии и качестве образования. В этом эссе мы рассмотрим, зачем нужны такие тесты и какие преимущества они дают.

**Заключение.** Международные исследования, такие как PIRLS и PISA, предоставляют уникальную возможность сравнить образовательные системы различных стран. Эти тесты

проводятся в десятках государств, что позволяет оценить, какие подходы к образованию работают лучше всего. Страны, которые показывают высокие результаты, могут делиться своим опытом с другими, а те, кто сталкивается с трудностями, могут использовать результаты для улучшения своей системы образования.

Например, результаты PISA позволили выявить, что в странах с высокими результатами (например, Финляндия, Сингапур) часто присутствуют такие элементы, как высокий уровень квалификации учителей, раннее вмешательство в случае отставания учеников и наличие доступных учебных ресурсов. Другие страны могут применять эти практики, чтобы улучшить свои образовательные результаты.

Тесты контроля качества знаний помогают выявлять не только успехи, но и проблемы в образовательной системе. PIRLS и PISA позволяют оценить, как разные группы учащихся справляются с заданиями, и на основе этого выявить проблемы, связанные с социальным неравенством. Например, исследование может показать, что ученики из семей с низким доходом или из сельских районов значительно отстают от своих сверстников. Это предоставляет возможность разработать целевые меры для сокращения образовательного неравенства.

Кроме того, такие исследования могут выявить проблемы в области подготовки учителей, нехватку ресурсов в школах или недостаточную поддержку со стороны системы образования. На основе этих данных можно вносить изменения в политику, что позволит сделать образование более доступным и эффективным для всех учеников.

Результаты международных исследований, таких как PIRLS и PISA, предоставляют ценную информацию для учителей и школ. Они помогают понять, какие области знаний требуют большего внимания и где необходима дополнительная поддержка учащихся. Например, если результаты тестов показывают, что ученики плохо справляются с задачами, требующими навыков критического мышления, учителя могут адаптировать свои методы преподавания, чтобы уделять больше внимания развитию этих навыков.

Кроме того, международные исследования могут стать основой для разработки новых учебных программ. В странах с высокими результатами часто используются передовые методы обучения, такие как проектная деятельность, коллаборация между учащимися и активное использование технологий. Эти подходы могут быть внедрены в других странах на основе анализа результатов тестов.

Международные исследования, такие как PISA, не только оценивают академические знания, но и способствуют развитию так называемой глобальной компетенции. Это умение эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур, анализировать глобальные проблемы и принимать обоснованные решения на их основе. В современном мире, где глобализация и межкультурные связи играют всё большую роль, такие навыки становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

PISA оценивает, насколько учащиеся понимают глобальные проблемы, такие как изменение климата, международная политика и экономические вызовы. Это помогает странам готовить своих граждан к жизни в глобальном обществе и формировать ответственных и активных участников мирового сообщества.

Одной из ключевых задач современного образования является подготовка учащихся к вызовам будущего. Мы живём в эпоху стремительных изменений, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а профессии, которые будут востребованы через 10–20 лет, могут даже не существовать сегодня. В этом контексте важно не только обучать детей фактам и данным, но и развивать у них гибкость мышления, способность адаптироваться к новым условиям и быстро осваивать новые навыки.

Международные тесты, такие как PISA и PIRLS, помогают оценить, насколько современные школьники готовы к этим вызовам. Они проверяют не только знание учебных материалов, но и умение применять их в новых и непривычных контекстах. Это делает такие тесты важным инструментом для подготовки учащихся к будущему.

Проведение международных тестов контроля качества знаний, таких как PIRLS и PISA, необходимо для того, чтобы объективно оценить состояние образования и выявить пути для его улучшения. Эти тесты позволяют странам сравнивать свои образовательные системы,

выявлять проблемы и неравенства, стимулировать реформы и поддерживать учителей. Кроме того, они помогают подготовить учащихся к вызовам современного мира, развивая у них навыки критического мышления, медиаграмотности и глобальной компетенции. Таким образом, PIRLS и PISA играют ключевую роль в формировании эффективной и современной системы образования, которая отвечает требованиям времени.

*Список использованной литературы:*

1. Исманова М.А. Развитие и оценка функциональной грамотности школьников на основе международного исследования PIRLS // Экономика и общество. 2021. № 9 (88)
2. Ковалева Г. С. Основные результаты международного исследования читательской грамотности PIRLS-2011: аналитический отчет / под науч. ред. Г. С. Ковалевой. М.: МАКС Пресс, 2013. – 132 p.
3. Programme for International Student Assessment (PISA) URL: [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa)

*References:*

1. Ismanova M.A. (2021) *Razvitie i otsenka funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov na osnove mezhdunarodnogo issledovaniya [Development and assessment of functional literacy of schoolchildren based on the international study PIRLS] // Ekonomika i obschestvo. 2021. No. 9 (88) [in Russian].*
2. Kovaleva G. S. (2013) *Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovaniya chitatel'skoj gramotnosti PIRLS-2011 [Main results of the international study of reading literacy PIRLS-2011]: analiticheskij otchet / pod nauch. red. G. S. Kovaleva. Moscow: MAKS Press, 2013. – 132 p. [in Russian].*
3. Programme for International Student Assessment (PISA) URL: [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa)

MPHTI 14.35.09

10.51889/2959-5657.2024.89.3.014

*D. Sylam\*<sup>1</sup>, G. Akhmetbek<sup>2</sup>, T. Beili<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Shanghai University, Shanghai, China*

*<sup>2</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University*

*Astana, Kazakhstan*

*\*e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com*

*e-mail: akhmetbek.gulzhan@gmail.com*

*e-mail: Jiana090706@gmail.com*

**DISCUSSING THE ISSUES OF BUILDING A SYSTEM OF TRAINING LOCAL CHINESE LANGUAGE TEACHERS IN KAZAKHSTAN**

*Abstract*

Under the framework of the Belt and Road Initiative, this study focuses on the construction and optimisation of the local Chinese language teacher education system in Kazakhstan. By examining in detail, the structure and function of the current system of Chinese language teacher training in Kazakhstan and the multiple challenges it faces, we use comparative pedagogical methods and refer to successful models of teacher education at home and abroad, with the aim of proposing a set of actionable strategic recommendations. These proposals aim not only to promote the professional growth and stability of local Chinese language teachers, but also to enhance the quality and efficiency of Chinese language teaching, thus promoting the popularisation and application of Chinese language in Kazakhstan. Strengthening international co-operation in the field of language education, especially exchanges with China, is crucial for enhancing understanding and deepening the humanistic bond between the two peoples. Therefore, this study also aims to provide theoretical support

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Уланович Оксана Ивановна** – психология ғылымдарының кандидаты, доцент, Еуропа гуманитарлық университеті, Вильнюс, Литва, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Цуй Циндэ** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан; ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы** – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Ақыш Нұрдәулет Бәбиханұлы** – филология ғылымдарының докторы, М.О.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институтының бас ғылыми қызметкері, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Мурсал Айкерим** – «Әдебиеттану» мамандығы бойынша докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Алмазұлы Даниял** – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru)

**Оспанов Еділбай** – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2253-134X>, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Жанабаев Кайрат** – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Ақбердіқызы Улпан** – лингвистика мамандығының 1 курс докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Серикова Лидия** – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистранты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Ханинова Римма Михайловна** – филология ғылымдарының докторы, доцент, Қалмақ ғылыми орталығы, Ресей ғылым академиясы, Элиста, Ресей; ORCID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210934515> e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Абдримова Эльмира Насыровна** – Жобаларды басқару институтының қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу-техникалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Каримова Жанара** – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Кноль Марина Владимировна** – шет тілдерін оқытудың теориялары мен әдістемесі кафедрасының докторанты, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-1463>, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Шалбаева Динара Хуттыбаевна** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4917-2749>, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)

**Тынбаева Гульнара Салимжановна** – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қарағанды университетінің шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6648-228X>, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** – п.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Капышева Гулнар Кыдырбековна** – ф.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының меңгерушісі, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Нұржанқызы Аружан** – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1903-0076>, e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)

**Пономаренко Максим** – ф.ғ.к., филология институтының доценті, Поморск университеті, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Сылам Дина** – Шанхай университеті, докторант, ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Гулжан Ахметбек** – PhD, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: [akhmetbek.gulzhan@gmail.com](mailto:akhmetbek.gulzhan@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

## НАШИ АВТОРЫ

**Уланович Оксана Ивановна** – кандидат психологических наук, доцент, Европейский гуманитарный университет, Вильнюс, Литва; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116>, e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Цуй Циндэ**, докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Жумагулова Бакитгуль Сакеновна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Акиш Нурдаулет Бабиханулы** – доктор филологических наук, Главный научный сотрудник Института литературы и искусства имени М. О. Ауэзова, Алматы, Казахстан; ORCID [0000-0002-9341-7512](https://orcid.org/0000-0002-9341-7512), e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Мурсал Айкерим** – докторант по специальности «Литературоведение» Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: [0000-0001-8035-4236](https://orcid.org/0000-0001-8035-4236), e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Алмазулы Даниял** – магистр; Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru),

**Оспанов Едилбай Толеубаевич** – кандидат филологических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Жанабаев Кайрат** – кандидат филологических наук, доцент, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Ақбердіқызы Улпан** – докторант 1 курса по специальности «Лингвистика», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Серикова Лидия** – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Ханинова Римма Михайловна** – доктор филологических наук, доцент; Калмыцкий научный центр Российской академии наук, Элиста, Россия; ORCID: e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Абдримова Эльмира Насыровна** – старший преподаватель Института управления проектами кафедры казахского и русского языков, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Каримова Жанара** – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Кноль Марина Владимировна** – докторант кафедры Теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Шалбаева Динара Хутгыбаевна** – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)

**Тынбаева Гульнара Салимжановна** – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Ларионова Ирина Юрьевна** – к.п.н., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Капышева Гүлнар Қыдырбаевна** – к.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Нұржанқызы Аружан** – ... <sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID [0009-0006-1903-0076](https://orcid.org/0009-0006-1903-0076), e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru)

**Пономаренко Максим** – кандидат филологических наук, доцент института филологии, Поморский университет, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Сылам Дина** – докторант, Шанхайский университет, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Ахметбек Гулжан** – PhD, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: [akhmetbek.gulzhan@gmail.com](mailto:akhmetbek.gulzhan@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – старший преподаватель, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

**Цзинь Бэйли** – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

## OUR AUTHORS

**Ulanovich Aksana** – PhD in Psychology, docent, Associate Professor, European Humanities University, Vilnius, Lithuania; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: [aksana.ulanovich@ehu.lt](mailto:aksana.ulanovich@ehu.lt)

**Cui Cunde** – doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

**Zhumagulova Bakitgul** – Doctor of Philological Sciences, associate professor, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: [bakitgul@inbox.ru](mailto:bakitgul@inbox.ru)

**Nurdaulet Akish Babikhanuly** – Doctor of Philological sciences, Chief Researcher at the M. O. Auezov Institute of Literature and Art, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: [babe8812@mail.ru](mailto:babe8812@mail.ru)

**Mursal Aikerim** – Doctoral student in the specialty “Literary Studies”, at Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: [aigerimmursal@mail.ru](mailto:aigerimmursal@mail.ru)

**Almazuly Daniyal** – undergraduate, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: [almazuly.daniyal@bk.ru](mailto:almazuly.daniyal@bk.ru)

**Ospanov Yedilbay T.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: [ospanov.yedilbay@gmail.com](mailto:ospanov.yedilbay@gmail.com)

**Zhanabaev Kayrat** – candidate of Philological Sciences, associate professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: [ovlur1963@mail.ru](mailto:ovlur1963@mail.ru)

**Akberdikyzy Ulpan** – Doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: [ulpan-0392@mail.ru](mailto:ulpan-0392@mail.ru)

**Serikova Lidia** – Master's student, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: [lida.serikova.2000@mail.ru](mailto:lida.serikova.2000@mail.ru)

**Khaninova Rima** – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Kalmyk Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Elista, Russia; ORCID: e-mail: [khaninova@bk.ru](mailto:khaninova@bk.ru)

**Abdrimova Elmira Nasyrovna** - Senior Lecturer, Institute of Project Management, Department of Kazakh and Russian languages, K. I. Satpayev Kazakh National Research Technical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: [elmira.abdrimova@yandex.ru](mailto:elmira.abdrimova@yandex.ru)

**Karimova Zhanara** - Doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: [Zhanar.4@mail.ru](mailto:Zhanar.4@mail.ru)

**Knol Marina Vladimirovna** – doctoral student, department of “Theories and Methods of Foreign Language Training” Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: [marina\\_vagner@mail.ru](mailto:marina_vagner@mail.ru)

**Shalbaeva Dinara Huttybaevna** – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: [dinara.shalbaeva@mail.ru](mailto:dinara.shalbaeva@mail.ru)

**Tynbaeva Gulnara Salimzhanovna** – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: [gulnara.st@mail.ru](mailto:gulnara.st@mail.ru)

**Larionova Irina Yu.** - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Foreign Languages and Translation Department, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: [cotedazur.riviera@mail.ru](mailto:cotedazur.riviera@mail.ru)

**Kapysheva Gulnar K.** - Ph.D., Head of the Foreign Languages and Translation Department, Sar-sen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: [Gulnarkapysheva@mail.ru](mailto:Gulnarkapysheva@mail.ru)

**Nurzhankyzy Aruzhan** – Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0009-0006-1903-0076, e-mail: [aruzhan\\_nurzhankyzy@inbox.ru](mailto:aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru).

**Ponomarenko Maksim** – Ph.D. in Philology, Associate Professor, Institute of Philology, Pomeranian University, Słupsk, Poland; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: [Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl](mailto:Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl)

**Dina Sylam** - PhD student, Shanghai University, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: [dina.slamkyzy@gmail.com](mailto:dina.slamkyzy@gmail.com)

**Gulzhan Akhmetbek** - PhD, Professor, Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)

**Jin Baili** - Senior Lecturer, L.N.Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: [Jiana090706@gmail.com](mailto:Jiana090706@gmail.com)