

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2 (88), 2024

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2 (88)

Алматы, 2024

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2 (88), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г. д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабинова Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.

пед.г.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кийнова Ж.К.

PhD, қауымд. проф.м.а., Т. Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы

Жалалова А.М.
филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті

Алексеев П.В. (Ресей)
филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті
Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті
Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті
Роллберг П. (АҚШ)

PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті
Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2024
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 25.06.2024 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 16,25 е.б.т.
Тапсырыс 316.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Алексеев П.В., Попов А.В., Орехова Т.И. Алтай в лексиконах XVIII-XIX века: топонимия сибирского фронта..... 5

Алексеев П.В., Попов А.В., Орехова Т.И. Алтай XVIII-XIX ғасырдық лексиконьнда: Сібірдің фронтірінің топонимиясы

Alekseev P.V., Popov A.V., Orekhova T.I. Altay in the lexicons of the 18-19 th century: topography of the siberian frontier

Жиренов С.А., Кульманова З.Б., Кенжебаева У.Е. Лингвомәдени кеңістегі “Қарыз бен парыз” концептілерінің вербалданулы..... 16

Жиренов С.А., Кульманова З.Б., Кенжебаева У.Е. Вербализация концептов “Долг и обязанность” в лингвокультурном пространстве

Zhirenov S., Kulmanova Z., Kenzhebayera U. Verblization of the concert of “duty and obligation” in the linguistic and cultural space

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Абишева С.Д. М.Мақатаев поэзиясындағы өмірдің қасіреті мен үйлесімі..... 26

Абишева С.Д. Трагизм и гармония бытия в поэзии М.Мақатаева.

Abisheva S. Tragedy and harmony of being in M.Makatayev’s poetry

Ананьева С.В. Устремленные к новым просторам и преодолевающие границы: П.Васильев, Н.Титов..... 35

Ананьева С.В. Жаңа кеңістіктерге және шекараларды асу: П.Васильев, Н.Титов

Ananyeva S. Towards new spaces and overcoming borders: P.Vasiliev, N.Titov

Джумагалиева У.З. Романы-эссе В.Михайлова о русских поэтах..... 40

Джумагалиева У.З. В.Михайловтың орыс ақын-дары туралы роман-эсселері

Dzhumagalieva U. V.Mikhailov’s novels-essays about russian poets

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК
Серия «Филологические науки»
№2 (88), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
д.филол.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби
Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби
Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ
Кнынова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени
Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский
государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикереева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский
университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа
Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального
Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2024

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 25.06.2024.
Формат 60x84 1/8. Объем 16,25 уч-изд.л.
Заказ 316.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Пашков А.В. Пушкинская тема в романе Мухтара Ауэзова «Путь Абая»..... 44

Пашков А.В. Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романындағы Пушкин тақырыптары

Pashkov A. Pushkin theme in Mukhtar Auevov's novel «Abay's path»

Смайлова Ж.А. О рецептивной интермедальности в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» 47

Смайлова Ж.А. А.С. Пушкиннің «Пиковая дама» повестіндегі рецептивті интермедиялдық туралы

Smailova Zh. Receptive intermediality in "The queen of spades" by A.S. Pushkin

Темиртон Г.Т., Ержанова Ф.М. Семантическая роль музыкальной культуры в казахском менталитете (на материале казахского фольклора)..... 58

Темиртон Г.Т., Ержанова Ф.М. Қазақ менталитетіндегі музыкалық мәдениеттің семантикалық рөлі (қазақ фольклоры негізінде)

Temirton G., Yerzhanova F. The semantic role of music culture in the kazakh mentality (on the basis of the kazakh folkore)

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Асылбекова М.С. Использование сервиса Nearpod на уроках литературы в школе..... 71

Асылбекова М.С. Мектептегі әдебиет сабақтарында Nearpod қызметін пайдалану

Assylbekova M. Using the Nearpod service in literature lessons at school

Ермекбаева Г.С. Организация групповой работы студентов-иностранцев на занятиях по русскому языку в медицинском ВУЗе..... 78

Ермекбаева Г.С. Медицина университетіндегі шетелдік студенттердің орыс тілі сабақтарында топтық жұмысын ұйымдастыру

Yermekbayeva G. Organization of group work of foreign students in Russian language classes at medical university

Ибраева Ж.Б., Каримова Б.Т. Создание вторичных текстов на уроках гуманитарного цикла..... 85

Ибраева Ж.Б., Каримова Б.Т. Гуманитарлық пәндер сабақтарында қосалқы мәтіндер құру

Ibrayeva Zh., Karimova B. Creation of secondary texts in the lessons of the humanitarian cycle

**Abai Kazakh National
Pedagogical University
BULLETIN**

Chief Editor

*Doctor of Philology Sciences, Professor
Abisheva S.*

Deputy Chief Editor

*Doctor of Philology Sciences, Professor
Essenova K.*

Scientific Editor

PhD, Associate Professor Sabirova D.

Editorial team

*Candidate of Philology Sciences, Associate
Professor Zhirenov S.*

*Candidate of Philology Science, Associate Pro-
fessor Satemirova D.*

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Al-
Farabi Kazakh National University*

Dzholdasbekova B.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Al-
Farabi Kazakh National University*

Salkhanova Zh.

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Ka-
zakh National Women's Teacher Training Uni-
versity Kiyнова Zh.*

*PhD, Associate Professor, T. Zhurgenov Ka-
zakh National Academy of Arts*

Zhalalova A.

*Doctor of Philology Sciences, Professor, RUDN
Bakhtikireeva U. (Russia)*

*Doctor of Philology Sciences, Associate Profes-
sor, Gorno-Altaysk State University*

Alekseyev P. (Russia)

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Uni-
versity of Warmia and Mazury*

Kiklewicz A. (Poland)

*PhD, Professor, George Washington
University Rollberg P. (USA)*

*PhD, Professor, University of Central Lanca-
shire Tabachnikova O. (The United Kingdom)*

Executive Secretary

PhD, Associate professor Serikova S.

Technical Secretary

*Candidate of Philology Science, Associate pro-
fessor Osmanova Z.*

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2024
y of Culture and Information of the Republic of
Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж
Signed in print 25.05.2024

Format 60x84 1/8. Volume 16,25
teaching and publishing lists.
Order 316.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Knol M., Shalbayeva D., Tynbayeva G. The methodology of preventing interference in teaching English in the context of trilingual education in schools of Kazakhstan..... 95

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Қазақстан мектептерінде үш тілді беру жағдайында ағылшын тілін оқыту кезінде тіларалық интерференцияның алдын алу әдістемесі

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Методика предупреждения межъязыковой интерференции при обучении английскому языку в условиях трехязычного образования в школах Казахстана

Каранова А., Beybitova A., Isainova A. The theoretical peculiarities of dialogic approach in foreign language learning and communicative competence..... 106

Қапанова А.Қ., Бейбітова А.С., Исайнова А.А. Диалогиялық тәсілдердің теориялық ерекшеліктері, оның шет тілдерін оқытудағы мәні және коммуникативтік құзіреттілік

Қапанова А.Қ., Бейбітова А.С., Исайнова А.А. Теоретические особенности диалогического подхода, его особенность в обучении иностранному языку и коммуникативной компетенции

**ЖУРНАЛИСТИКА
ЖУРНАЛИСТИКА
JOURNALISM**

Адиширинов К.Ф. История становления и развития периодической печати города Шеки (Азербайджан)..... 113

Адиширинов К.Ф. Мезгилдің қалыптасу және даму тарихы Шеки қаласының мэрлері (Әзірбайжан)

Adishirinov K. The history of the formation and development of periodicals seals of the city of Sheki (Azerbaijan)

3. Agung Prasetyo, Sri Andayani / *Nearpod Integration: What and How Is the Potential for Teaching and Learning?* / *J.ElectricalSystems* 20-5s (2024):730-738 / <https://journal.esrgroups.org/jes/article/view/2297/1815> (дата обращения 20.05.2024 г.)

4. Беляева Н.В. Дидактический потенциал мультимедийной презентации в школьном литературном образовании // «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды». Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года; редкол.: Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач. – СПб.: ЛЕМА, 2018. – С.14–16.

References:

1. Aristova M.A. Prospects for the use of digital humanities technologies in literature lessons at school // “Philological education in the conditions of an electronic-digital environment.” Collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference “Philological education in the conditions of the electronic digital environment”, Moscow, May 30, 2018; Editorial Board: T. G. Galaktionova, E. I. Kazakova, V. E. Pugach. – St. Petersburg: LEMA, 2018. – P.5–7.

2. Mohssen Hakami / *Using Nearpod as a Tool to Promote Active Learning in Higher Education in a BYOD Learning Environment* / *Journal of Education and Learning*; Vol. 9, No. 1; 2020 / <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241026.pdf> (accessed 06/04/2024)

3. Agung Prasetyo, Sri Andayani / *Nearpod Integration: What and How Is the Potential for Teaching and Learning?* / *J.ElectricalSystems* 20-5s (2024):730-738 / <https://journal.esrgroups.org/jes/article/view/2297/1815> (accessed May 20, 2024)

4. Belyaeva N.V. Didactic potential of multimedia presentation in school literary education // “Philological education in the conditions of an electronic-digital environment.” Collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference “Philological education in the conditions of the electronic digital environment”, Moscow, May 30, 2018; Editorial Board: T.G. Galaktionova, E.I. Kazakova, V.E. Pugach. – St. Petersburg: LEMA, 2018. – pp. 14–16.

МРНТИ 16.01.45

10.51889/2959-5657.2024.88.2.010

Ермекбаева Г.С.¹

¹ Университет международного бизнеса имени К.Сагадиева,
г. Алматы, Казахстан
e-mail: ariz_g@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу и подбору наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку студентов-иностранцев в медицинском вузе с учётом ряда особенностей, характеризующихся национальной и культурной принадлежностью обучающихся. В статье рассматриваются различные пути и способы организации групповой работы англоязычных студентов из Индии на занятиях по русскому языку в медицинском вузе с учётом специфики темы и языкового материала. Для достижения поставленной цели и задачи применяются различные традиционные, нетрадиционные и интерактивные методы обучения, даются задания и упражнения, направленные на развитие профессиональных коммуникатив-

ных навыков. На примере грамматической и лексической темы демонстрируются конкретные приёмы организации групповой работы на занятиях по русскому языку в медицинском вузе.

Ключевые слова: методы обучения, занятия по русскому языку, организация групповой работы, иностранные студенты, медицинский вуз.

Ермекбаева Г.С.¹

¹*К.Сагадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті,
Алматы қ., Қазақстан
e-mail: ariz_g@mail.ru*

МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ ШЕТЕЛДІК СТУДЕНТТЕРДІҢ ОРЫС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аңдатпа

Бұл мақала студенттердің ұлттық-мәдени ерекшеліктерімен сипатталатын бірқатар ерекшеліктерді ескере отырып, медициналық университетте шетелдік студенттерге орыс тілін оқытудың тиімді әдістері мен әдістерін талдауға және таңдауға арналған. Мақалада тақырыптың және тілдік материалдың ерекшеліктерін ескере отырып, медициналық университетте орыс тілі сабақтарында Үндістаннан келген ағылшын тілді студенттердің топтық жұмысын ұйымдастырудың әртүрлі жолдары мен әдістері қарастырылады. Қойылған мақсат пен міндетке жету үшін оқытудың әртүрлі дәстүрлі, дәстүрлі емес және интерактивті әдістері қолданылады, кәсіби қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар мен жаттығулар беріледі. Грамматикалық және лексикалық тақырыптарды мысалға ала отырып, медициналық университеттегі орыс тілі сабақтарында топтық жұмысты ұйымдастырудың нақты әдістері көрсетілген.

Түйін сөздер: оқыту әдістемесі, орыс тілі сабақтары, топтық жұмысты ұйымдастыру, шетелдік студенттер, медициналық мектеп

Yermekbayeva G.S.¹

¹*University of International Business named after K. Sagadiev,
Almaty, Kazakhstan,
e-mail: ariz_g@mail.ru*

ORGANIZATION OF GROUP WORK OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract

This article is devoted to the analysis and selection of the most effective methods and techniques for teaching the Russian language to foreign students at a medical university, taking into account a number of features characterized by the national and cultural background of the students. The article discusses various ways and means of organizing group work of English-speaking students from India during Russian language classes at a medical university, taking into account the specifics of the topic and language material. To achieve the set goal and objective, various traditional, non-traditional and interactive teaching methods are used, assignments and exercises are given aimed at developing professional communication skills. Using the example of grammatical and lexical topics, specific methods of organizing group work in Russian language classes at a medical university are demonstrated.

Keywords: teaching methods, Russian language classes, organization of group work, foreign students, medical school.

Введение. Для англоязычных иностранных студентов из Индии, обучающихся в медицинском вузе в Казахстане, изучение государственного казахского и русского языков является обязательным составляющим, необходимым для осуществления коммуникации и адаптации в новой языковой среде, а также это обусловлено трёхязычием в Казахстане. По образовательной программе НИМО «Медицина» студенты пройдут обучение, включающее теорию, профессиональную практику, экспериментально-исследовательскую работу магистранта, дополнительные виды обучения. интернатуру и промежуточную итоговую аттестацию. Данная программа состоит из трёх циклов – общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины и профилирующие дисциплины. По завершению образовательной программы НИМО по медицине, выпускник получает квалификацию «врач» и степень «магистр медицины». Необходимо отметить, что владение иностранным языком, в данном случае русским языком для коммуникативных целей, получения и обработки информации из местных источников, является важным аспектом в формировании специалиста любого направления. Будущий врач и выпускник казахстанского медицинского вуза способен и готов применить русский язык как средство профессионального общения в дальнейшем осуществлении врачебной деятельности.

Методика. Для достижения хороших результатов обучения в преподавании русского языка как иностранного в вузах применяются различные методы обучения. Несмотря на то, что в настоящее время большое внимание уделяется современным интерактивным методам обучения, что является вполне целесообразным и правильным, нельзя исключать эффективность традиционных и нетрадиционных методов.

В методике преподавания русского языка как иностранного существует несколько десятков методов, формирующих общую тактическую модель обучения и получивших различную степень распространения и глубину теоретического обоснования. Наиболее распространенными из них являются девять методов обучения: грамматико-переводной, сознательно-сопоставительный, когнитивный, аудиолингвальный, структуральный, аудиовизуальный, трансформационный, сознательно-практический, коммуникативный [1, 39-40].

В преподавании РКИ в медицинском вузе применимы все вышеперечисленные методы обучения и каждый из них вносит значительный вклад в изучении русского языка. Наиболее популярным и традиционным методом является коммуникативный метод обучения, который был разработан известным российским методистом Е.И. Пассовым.

Сущность коммуникативного метода заключается в том, что обучение языку представляет собой модель естественного процесса общения на этом языке. При таком подходе коммуникативность рассматривается не как методический принцип, пусть даже и ведущий, а как принцип методологический, который определяет, с одной стороны, методические принципы обучения, а с другой – выбор общенаучных методов познания, используемых для построения процесса обучения. Иначе говоря, в рамках коммуникативного метода обучения коммуникативность перестает быть просто декларацией, а становится объяснительным принципом построения процесса обучения [1, 48-49]. Так, студенты должны быть всегда вовлечены в четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо, то есть в устную и письменную коммуникацию. Преподаватель РКИ для формирования языковых и речевых компетенции применяет такие традиционные методы и приёмы как: работа с текстом, слово учителя, беседа, наглядно-иллюстративный, упражнения, викторины, ролевые игры, экскурсии. В зависимости от самостоятельности учебных действий, выполняемых обучающимися, различают активные и пассивные методы; по характеру работы – устные и письменные, индивидуальные и коллективные, аудиторные и домашние [2, 103-148].

Результаты. В настоящее время занятия в неязыковых вузах зависят от количества выделенных кредитов по образовательной программе на ту или иную дисциплину. Так, на изучение русского языка как иностранного на первом курсе бакалавриата медицинского вуза выделяется 5 кредитов. Это 45 часов в 1 семестре и 45 во втором семестре – всего 90 часов. Это пятнадцать недель в первом семестре по три практических занятия в неделю всего сорок пять часов и столько же во втором семестре. Итого студент медицинского вуза проходит девятнадцать контактных практических занятий (количество СРС и СРСП столько же). Данной нагрузки вполне достаточно для усвоения русского языка иностранными студентами на уровне А1 и А2. Продолжительность одного практического занятия составляет 50 минут. За это время студент усваивает фонетику, лексический минимум, морфологию и синтаксис на элементарном уровне, что обеспечивает их понимание речи людей в общественных местах, возможность осуществлять и удовлетворять свои потребности такие как: покупка продуктов и одежды в торговых точках, поездка в транспорте, употребление пищи в ресторанах и кафе, посещение культурно-развлекательных мест, визит к врачу, приобретение лекарств и т.д. И к таким результатам прийти можно только через сложный, но интересный учебный процесс, который включает комбинированные методы работы со студентами.

Одним из интересных и эффективных методов обучения языку является организация групповой работы, где каждый участник имеет возможность мыслить, участвовать в обсуждении, предлагать своё мнение, быть вовлечённым в речемыслительную деятельность. Групповая работа студентов в медицинском вузе – это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии их между собой, где реализуется взаимное обучение, формирование и углубление знаний, умений, навыков аргументировать тезисы, правильно вести дискуссии, вступать в диалоги.

По мнению В.К. Дьяченко, если в вузе слушают лектора 200 человек, то это тоже групповая форма учебной работы. Семинары, конференции, диспуты – всё это разновидности одной и той же групповой формы организации процесса обучения. Мы уже отмечали, что при традиционном обучении групповая форма является ведущей, определяющей всю систему системообразующим компонентом. Поэтому и весь способ обучения и воспитания - а он охватывает всё, что делается на уроках и вне уроков на лекциях, в аудиторное время и внеаудиторное время, – называется групповым [3, 71-72].

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима она при проведении практических и лабораторных работ; при обработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах) [4, 11].

Целью практических занятий по русскому языку в медицинском вузе на бакалавриате является формирование новых знаний, умений и навыков по грамматической и лексической теме. При проведении практического занятия наряду с другими традиционными и интерактивными методами будет использована технология групповой работы. Основными целями данной технологии являются активизация учебного процесса и получение высоких результатов освоения содержания новой темы. Давайте рассмотрим примерный ход занятий по русскому языку в иностранной аудитории. Тип занятия – изучение нового материала на примере нижеследующих лексических и грамматических тем. При изучении лексической темы «В поликлинике» наряду с пополнением словарного запаса будущего врача для общения с пациентами, для отработки правильного употребления предлогов и окончаний слов в предложном падеже одновременно даётся грамматическая тема «Предложный падеж». Преподаватель объясняет и излагает новый материал, используя метод презентации, показывает примеры в форме простых диалогов на тему «Врач и пациент», демонстрирует короткие видео ролики. Затем идёт запись примеров и новых слов по грамматическим конструкциям:

Где работает врач? – Врач работает в поликлинике.

Где находится поликлиника? – Поликлиника находится на Арбат.

Где можно купить лекарства? – Лекарства можно купить в аптеке.

Где учится студент? – Студент учится в медицинском университете.

Что у вас болит? – У меня болит голова.

Что вас беспокоит? – Меня беспокоит кашель и т.д.

Студенты внимательно слушают и записывают примеры. Закрепление новой темы проходит в форме групповой работы студентов, где они объединяются в малые группы по 3-4 человека. Сначала студенты читают диалоги по ролям, затем составляют подобные диалоги и демонстрируют их.

Примеры диалогов:

Диалог 1.

–Здравствуйте, доктор!

–Здравствуйте! Что Вас беспокоит?

– У меня болит голова и высокая температура.

– Откройте рот. Скажите «А–а–а». У вас горло красное.

– Это простуда?

–Давайте измерим температуру. Где мой градусник?..

–Вот, он лежит на столе.

– У вас высокая температура – 38 градусов.

У вас грипп. Сейчас я вам выпишу лекарства. Купите их в аптеке.

– А где находится аптека?

– Аптека находится на Арбат.

Диалог 2.

–Здравствуйте, доктор!

–Здравствуйте! Что Вас беспокоит?

– Доктор, у меня болит живот.

– Что вы вчера ели?

Я съел позавчерашний ужин. Он оставался на столе.

– У вас была рвота?

– Да, у меня была рвота.

– Мы вам сделаем промывание желудка в больнице.

– Хорошо, доктор. Где находится больница?

–Больница находится на улице Абая.

Учитывая уровень владения русским языком иностранных студентов, с целью развития речи и профессиональной лексики, пополнения словарного запаса студентам даются заранее подготовленные ключевые слова и словосочетания для составления диалогов по лексической теме.

Примеры ключевых слов и словосочетаний: *температура, боль, грудная клетка, горло, кашель, живот, желудок, голова, шея, рука, головокружение, тошнота, слабость, постельный режим, головная боль, градусник, назначить лечение, назначить укол, назначить постельный режим, выписать рецепт, сироп от кашля и т.д.*

В вышеперечисленных ключевых словах содержатся медицинские термины и профессиональные слова, которые не только пополняют словарный запас обучающегося, но и послужат основой для формирования и дальнейшего развития профессионального медицинского языка, что является важным аспектом в обучении иностранных студентов медицинского вуза русскому языку.

Следующим этапом является работа с текстом (каждая малая группа работает со своим текстом), которая включает:

- внимательное чтение текста;
- выписывание новых слов и ключевых выражений, работа со словарём;
- выписывание грамматических конструкций по теме «Предложный падеж»;

- составление вопросов по тексту;
- составление плана текста;
- пересказ текста.

Тексты уровня А1-А2 элементарный представляют собой несложные тексты. Словарный запас студента с уровнем А1 — около 1500 слов, с учетом разных форм одного слова. Следует также отметить, что знания на таком уровне не держатся в голове долго, поэтому начиная изучение очень важно не останавливаться на достигнутом, а идти дальше. Студенты должны овладеть лексикой со следующих тем:

- страны, национальности и профессии,
- семья и числа от 1–100,
- различные локации в городе,
- комнаты и вещи в доме,
- описание людей и локаций,
- дни недели,
- разновидности ежедневных активностей,
- путешествия и виды транспорта,
- еда и напитки,
- выражения времени,
- домашняя работа,
- навыки,
- места,
- времен года, месяца и даты,
- неправильные глаголы,
- активный отдых и хобби,
- словарь на тему «Медицина»

Овладев всеми этими темами в совершенстве, студент закроет А1 и сможет двигаться дальше.

В качестве примера были отобраны следующие упражнения разных уровней сложности:

1. Прочитайте текст. Выпишите новые слова. Найдите предложения в предложном падеже.

В ПОЛИКЛИНИКЕ

Сегодня понедельник – первый рабочий день недели. У Маниши занятия в университете. Но она не пойдёт на занятия, потому что у неё болит голова. Маниша чувствует слабость и даже поднялась температура. Её подруга Рита посоветовала пойти к врачу в поликлинику. Поликлиника находится недалеко рядом с домом.

Маниша идёт в поликлинику. Это кабинет врача. Сейчас время 10.00 утра. Надо немного подождать. Врач принимает в 10.10.

Вот пришёл врач. Он был в кабинете у главного врача. Теперь врач осмотрит Манишу и поставит ей диагноз. Затем пропишет нужные лекарства и таблетки.

2. Ответьте на вопросы, используйте текст.

Какой сегодня день?

Почему Маниша не пойдёт в школу?

Что болит у Маниши? Как она себя чувствует?

Что посоветовала Манише её подруга?

Где находится поликлиника?

В котором часу принимает врач?

Где был врач?

Как будет лечить врач Манишу?

3. Прочитайте диалог «Маниша у врача». Найдите предложения в предложном падеже и запишите их в тетрадь.

– *Здравствуйте, доктор!*

– *Здравствуйте, садитесь, пожалуйста. Что вас беспокоит?*

– *У меня болит голова. Я чувствую жар и слабость.*

– *Покажите горло, откройте рот. Скажите: «ААА»*

– *Да, доктор. – «ААА»*

– *У вас горло красное. У вас простуда. Я назначу вам лекарства. Пропейте эти таблетки пять дней. Пейте тёплую воду, используйте спрей для горла. Я вам рекомендую постельный режим.*

– *Хорошо, доктор. Где я могу взять эти лекарства?*

– *Возьмите эти таблетки в аптеке. Спрей возьмите в кабинете напротив по этому рецепту.*

– *Через пять дней мне прийти на контрольный осмотр?*

– *Всё верно. Приходите в пятницу.*

– *Спасибо доктор, до свидания!*

– *До свидания, не болейте!*

4. Прочитайте диалог по ролям. Составьте подобный диалог, работайте в группе.

Финальный этап «пересказ текста» демонстрируется представителями малой группы по абзацам, комментируется значение употреблённого нового слова и выражения для слушателей. Таким образом, в течение одного занятия студенты могут усвоить новый материал в полном объёме, закрепить полученные новые знания, выполнив устные и письменные упражнения в малых группах. После такой групповой самостоятельной работы студенты прорабатывают новый пройденный материал индивидуально дома, в качестве домашнего задания.

Обсуждение. Технология групповой работы – это такая организация учебного процесса, при которой педагог имеет возможность подобрать и сформировать динамическую группу учащихся, объединённых общими интересами, особенностями развития, потребностями и возможностями в обучении [5, 3].

При организации групповой работы необходимо учитывать распределение студентов по психологической совместимости и их симпатии. Предпочтительно, чтобы преподаватель предоставил выбор членов группы самим студентам.

Групповая форма работы эффективна также при повторении пройденной темы, что способствует быстрому усвоению грамматических правил и пополнению словарного запаса, тем самым повышению качества знаний, умений и навыков студентов.

Следует отметить, групповая работа не только активизирует всех участников, но и выявляет знания и умения обучающихся. Прислушиваясь к ответам друг друга, они корректируют ошибки, уточняют или объясняют отдельные положения, что развивает у обучающихся навыки самоконтроля. Организация и использование групповой формы работы в изучении русского языка в медицинском вузе при работе с иностранными студентами значительно может повысить эффективность и результативность обучения. Такой вид работы может только мотивировать студентов к изучению русского языка и повысить интерес к дисциплине. Регулярное использование технологии групповой работы на практических занятиях по русскому языку приводит к росту их интереса к предмету и активности, что может обеспечить высокую успеваемость студентов.

Заключение. Процесс обучения – это творческое и совместное взаимодействие преподавателя и студента, и групповая форма работы может сделать процесс обучения более продуктивным. Таким образом, организация групповой формы работы по русскому языку при обу-

чении иностранных студентов медицинского вуза является одним из эффективных методов обучения, которая приводит к более внимательному изучению языка, формирует новые языковые знания, умения, навыки, развивает речевую деятельность и коммуникативные компетенции.

Список использованной литературы:

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. *Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие.* – Мн.: РИВШ БГУ, 2011. – 300 с.
2. Лысакова И.П. *Методика обучения РКИ. (Русский как иностранный). Учебное пособие для вузов.* – Москва 2019.
3. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя.* Москва: «Просвещение», 1991.
4. Лийметс Х.Й. *Групповая работа на уроке.* – М.: Просвещение, 1975.
5. Зобернюс О.П. *Парная и групповая работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://naukarus.com/parnaya-i-grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka>*

References:

1. Lebedinsky S.I., Gerbik L.F. *Methods of teaching Russian as a foreign language. Tutorial.* – Мн.: RIVSH BSU, 2011. – 300 p.
2. Lysakova I.P. *Methodology of teaching RFL. (Russian as a foreign language). Textbook for universities.* – Moscow 2019.
3. Dyachenko V.K. *Collaboration in learning. About the collective method of educational work. Book for teachers.* Moscow: “Enlightenment”, 1991.
4. Liimets H.J. *Group work in class.* – М.: Education, 1975.
5. Zobernyus O.P. *Pair and group work in Russian language lessons [Electronic resource] // URL: <http://naukarus.com/parnaya-i-grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka>*

МРНТИ 17.81.99

10.51889/2959-5657.2024.88.2.011

Ибраева Ж.Б.^{1}, Каримова Б.Т.²*

¹*Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Алматы, Казахстан*

²*АО «НЦПК Орлеу» институт профессионального развития педагогов
по Павлодарской области, Павлодар, Казахстан
e-mail: igb1006@mail.ru*

**СОЗДАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ТЕКСТОВ
НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Аннотация

В статье представлен материал, связанный с преподаванием предметов гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования. Авторами даются рекомендации по созданию вторичных текстов на основе первичных в средней школе с русским языком обучения. В работе рассмотрены приемы создания текстов разных типов, стилей, жанров посредством использования ключевых слов и шаблонов, с помощью которых выстраивается последовательная структура вторичного текста. В статье даются рекомендации по созданию вторичных текстов. В статье поставлена цель – дать рекомендации по созданию вторичных текстов на основе первичных в средней школе с русским языком обучения на основе методики личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к обучению, осветить вопросы, вызывающие затруднения у учителей по наращиванию знаний, по созданию текстов разных типов и стилей речи по разным классам. В своей работе авторы

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алексеев Павел Викторович – филология ғылымдарының докторы, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Попов Алексей Владимирович – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының доценті, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Орехова Татьяна Ивановна – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Жиренов Саян Аманжолұлы – филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Құлманова Зульфия Бекболатқызы – PhD докторы, доценті, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Кенжебаева Ұлпан Ермаханбетқызы – докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – филология ғылымдарының докторы, профессор, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ананьева Светлана Викторовна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, аналитика және сыртқы әдеби байланыстар кафедрасының меңгерушісі, М.О. Әуэзов атындағы Әдебиет және өнер институты, ҚР ҒЖБМ ҒК, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail

Джумагалиева Узима Зинешовна – педагогика ғылымдарының магистрі, орыс филологиясы кафедрасының меңгерушісі, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Пашков Александр Витальевич – филология ғылымдарының кандидаты, әлем әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, А.С. Пушкин атындағы Мемлекеттік орыс тілі институты, Мәскеу қ., Ресей; e-mail: AVPashkov@pushkin

Смаилова Жадыра Арикбаевна – 2 курс докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0003-4267-1366 e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Теміртон Ғалия – PhD, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Орталық музейі, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Ержанова Феруза Мерибекқызы – PhD докторы, м.а. қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Асылбекова Марина Сергеевна – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, №165 мамандандырылған лицей, Алматы, Қазақстан; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ермекбаева Гүлзира Садубекқызы – магистр, К.Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті, Алматы, Қазақстан; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Каримова Бағлангүл Түсіпқызы – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдас-тырылған профессор, «Өрлеу» БАҰО АҚ-ның Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің кәсіби даму институты, Павлодар қ., Қазақстан; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Vkarim1967@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – «Шетел тілдерін оқытудың теориялары мен әдістемесі» кафедрасының докторанты, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хуттыбаевна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, «Шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қарағанды университетінің шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Капанова Айжан Капанқызы – шет тілдері бойынша білім беру магистрі, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Бейбітова Айдана Сымбатқызы – оқытушы, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Исайнова Әйгерім Әуезқызы – магистр, оқытушы, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Адширинов Камил Фикрат – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университетінің Шеки филиалы, Әзербайжан Ұлттық Ғылым академиясы Шеки аймақтық ғылыми орталығының жетекші ғылыми қызметкері, Шеки қ., Әзірбайжан; e-mail: Kamil.adisirinov@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алексеев Павел Викторович – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Попов Алексей Владимирович – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Орехова Татьяна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Жиренов Саян Аманжолұлы – кандидат филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Кульманова Зульфия Бекбулатовна – доктор PhD, доцент, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Кенжебаева Улпан Ермаханбетовна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ананьева Светлана Викторовна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, заведующая отделом аналитики и внешних литературных связей, Институт литературы и искусства имени М.О. Ауэзова, КН МНВО РК, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail.com

Джумагалиева Узима Зинешовна – магистр педагогических наук, Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, заведующая кафедрой русской филологии, г. Атырау, Казахстан; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Пашков Александр Витальевич – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой мировой литературы, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, Россия; e-mail: AVPashkov@pushkin

Смайлова Жадыра Арикбаевна – докторант 2-го курса, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0003-4267-1366, e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Темиртон Галия – PhD, ассоциированный профессор, Центральный государственный музей РК, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Ержанова Феруза Мерибековна – PhD, и.о. ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Асылбекова Марина Сергеевна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, специализированный лицей #165, Алматы, Казахстан; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ермекбаева Гульзира Садубековна – магистр, Университет международного бизнеса имени Кенжегали Сагадиева, г. Алматы, Казахстан; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Каримова Баглангуль Тусуповна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, АО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития педагогов по Павлодарской области, г. Павлодар, Казахстан; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Bkarim1967@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – докторант, кафедра «Теории и методики иноязычной подготовки» Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хуттыбаевна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Қапанова Айжан Қапанқызы – магистр образования иностранных языков, Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Бейбітова Айдана Сымбатқызы – Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Исайнова Айгерим Ауезовна – Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Адширинов Камиль Фикрат – кандидат филологических наук, доцент, Шекинский филиал Азербайджанского государственного педагогического университета; Ведущий научный сотрудник Шекинского регионального научного центра Национальной академии наук Азербайджана, г. Шеки, Азербайджан; e-mail: Kamil.adisirinov@mail.ru

OUR AUTHORS

Alekseev Pavel Viktorovich – Doctor of Philology, Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Popov Alexey Vladimirovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Orekhova Tatyana Ivanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Zhirenov Sayan Amanzholuly – candidate of philological sciences, professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Kulmanova Zulfiya Bekbulatovna – PhD, Associate Professor, Kurmangazy Kazakh National Conservatory, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Kenzhebaeva Ulpan Ermakhanbetovna – doctoral student, Kazakh National Pedagogical University named after Abay. Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Abisheva Saule Dzhunusovna – Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Russian Language and Literature, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ananyeva Svetlana Viktorovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Analytics and External Literary Relations, Institute of Literature and Art named after M.O. Auezova, Scientific Researcher of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail.com

Dzhumagalieva Uzima Zineshovna – Master of Pedagogical Sciences, Atyrau University named after Kh. Dosmukhamedov, Head of the Department of Russian Philology, Atyrau, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Pashkov Alexander Vitalievich – Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of World Literature, State Institute of Russian Language named after A.S. Pushkin, Moscow. Russia; e-mail: AVPashkov@pushkin

Smailova Zhadyra Arikbaevna – 2nd year doctoral student, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-4267-1366 e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Temirton Galia – PhD, associate professor, Central State Museum of the Republic of Kazakhstan, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Erzhanova Feruza Meribekovna – PhD, acting Associate Professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abay; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Assylbekova Marina Sergeevna – candidate of philological sciences, teacher of Russian language and literature, specialized lyceum #165, Almaty, Kazakhstan; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ermekbaeva Gulzira Sadubekovna – Master, University of International Business named after Kenzhegali Sagadiev, Almaty, Kazakhstan; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ibraeva Zhanarka Bakibaevna – candidate of philological sciences, associate professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Karimova Baglangul Tusupovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, JSC NTsPK Orleu Institute for Professional Development of Teachers in Pavlodar Region, Pavlodar, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Bkarim1967@mail.ru

Knol Marina Vladimirovna – doctoral student, department of “Theories and Methods of Foreign Language Training” Karaganda University named after. Academician Buketov, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Shalbaeva Dinara Huttybaevna – Master of Arts, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Karaganda University named after. Academician Buketov, Karaganda; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Tynbaeva Gulnara Salimzhanovna – Master of Arts, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Karaganda University. Academician Buketov, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Kapanova Aizhan Kapankyzy – Master of Education of Foreign Languages, Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Beibitova Aidana Symbatkyzy – teacher, Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Isaynova Aigerim Auezovna – teacher, Master of Education Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Adshirinov Kamil Fikrat – candidate of philological sciences, associate professor, Azerbaijan State Pedagogical University, Leading researcher at the Sheki Regional Scientific Center of the National Academy of Sciences of Azerbaijan, Sheki, Azerbaijan; e-mail: Kamil.adisirinov@mail.ru