

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2 (88), 2024

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 2 (88)

Алматы, 2024

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№2 (88), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.ғ.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол.ғ.д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а. Сабинова Д.А.

Редакциялық алқа:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Жиренов С.А.
филол.ғ.к., қауымд. проф. Сатемирова Д.А.
филол.ғ.д., проф., Әл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.ғ.д., проф., әл-Фараби ат. ҚазҰУ

Салханова Ж.Х.
филол.ғ.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кийнова Ж.К.
PhD, қауымд. проф. м.а., Т. Жүргенов ат.
Қазақ ұлттық өнер академиясы

Жалалова А.М.
филол.ғ.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті

Алексеев П.В. (Ресей)
филол.ғ.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті
Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.ғ.д., проф., Варминь-Мазур университеті
Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті
Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті
Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а. Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.ғ.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2024
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 25.06.2024 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 16,25 е.б.т.
Тапсырыс 316.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Алексеев П.В., Попов А.В., Орехова Т.И. Алтай в лексиконах XVIII-XIX века: топонимия сибирского фронта..... 5

Алексеев П.В., Попов А.В., Орехова Т.И. Алтай XVIII-XIX ғасырдық лексиконьнда: Сібірдің фронтірінің топонимиясы

Alekseev P.V., Popov A.V., Orekhova T.I. Altay in the lexicons of the 18-19 th century: topography of the siberian frontier

Жиренов С.А., Кульманова З.Б., Кенжебаева У.Е. Лингвомәдени кеңістегі “Қарыз бен парыз” концептілерінің вербалданулы..... 16

Жиренов С.А., Кульманова З.Б., Кенжебаева У.Е. Вербализация концептов “Долг и обязанность” в лингвокультурном пространстве

Zhirenov S., Kulmanova Z., Kenzhebayeva U. Verblization of the concert of “duty and obligation” in the linguistic and cultural space

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Абишева С.Д. М.Мақатаев поэзиясындағы өмірдің қасіреті мен үйлесімі..... 26

Абишева С.Д. Трагизм и гармония бытия в поэзии М.Мақатаева.

Abisheva S. Tragedy and harmony of being in M.Makatayev’s poetry

Ананьева С.В. Устремленные к новым просторам и преодолёвающие границы: П.Васильев, Н.Титов..... 35

Ананьева С.В. Жаңа кеңістіктерге және шекараларды асу: П.Васильев, Н.Титов

Ananyeva S. Towards new spaces and overcoming borders: P.Vasiliev, N.Titov

Джумагалиева У.З. Романы-эссе В.Михайлова о русских поэтах..... 40

Джумагалиева У.З. В.Михайловтың орыс ақын-дары туралы роман-эсселері

Dzhumagalieva U. V.Mikhailov’s novels-essays about russian poets

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК
Серия «Филологические науки»
№2 (88), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:
к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.
к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.
д.филол.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби
Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-Фараби
Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ
Кнынова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени
Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский
государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикерева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-Мазурский
университет Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа
Вашингтона Роллберг П. (США)

PhD, проф., Университет Центрального
Ланкашира Табачникова О.М.
(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2024

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации РК
8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 25.06.2024.
Формат 60x84 1/8. Объем 16,25 уч-изд.л.
Заказ 316.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Пашков А.В. Пушкинская тема в романе Мухтара Ауэзова «Путь Абая»..... 44

Пашков А.В. Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» романындағы Пушкин тақырыптары

Pashkov A. Pushkin theme in Mukhtar Auevov's novel «Abay's path»

Смайлова Ж.А. О рецептивной интермедальности в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» 47

Смайлова Ж.А. А.С. Пушкиннің «Пиковая дама» повестіндегі рецептивті интермедиялдық туралы

Smailova Zh. Receptive intermediality in "The queen of spades" by A.S. Pushkin

Темиртон Г.Т., Ержанова Ф.М. Семантическая роль музыкальной культуры в казахском менталитете (на материале казахского фольклора)..... 58

Темиртон Г.Т., Ержанова Ф.М. Қазақ менталитетіндегі музыкалық мәдениеттің семантикалық рөлі (қазақ фольклоры негізінде)

Temirton G., Yerzhanova F. The semantic role of music culture in the kazakh mentality (on the basis of the kazakh folkore)

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Асылбекова М.С. Использование сервиса Nearpod на уроках литературы в школе..... 71

Асылбекова М.С. Мектептегі әдебиет сабақтарында Nearpod қызметін пайдалану

Assylbekova M. Using the Nearpod service in literature lessons at school

Ермекбаева Г.С. Организация групповой работы студентов-иностранцев на занятиях по русскому языку в медицинском ВУЗе..... 78

Ермекбаева Г.С. Медицина университетіндегі шетелдік студенттердің орыс тілі сабақтарында топтық жұмысын ұйымдастыру

Yermekbayeva G. Organization of group work of foreign students in Russian language classes at medical university

Ибраева Ж.Б., Каримова Б.Т. Создание вторичных текстов на уроках гуманитарного цикла..... 85

Ибраева Ж.Б., Каримова Б.Т. Гуманитарлық пәндер сабақтарында қосалқы мәтіндер құру

Ibrayeva Zh., Karimova B. Creation of secondary texts in the lessons of the humanitarian cycle

**Abai Kazakh National
Pedagogical University
BULLETIN**

Chief Editor

*Doctor of Philology Sciences, Professor
Abisheva S.*

Deputy Chief Editor

*Doctor of Philology Sciences, Professor
Essenova K.*

Scientific Editor

PhD, Associate Professor Sabirova D.

Editorial team

*Candidate of Philology Sciences, Associate
Professor Zhirenov S.*

*Candidate of Philology Science, Associate Pro-
fessor Satemirova D.*

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Al-
Farabi Kazakh National University*

Dzholdasbekova B.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Al-
Farabi Kazakh National University*

Salkhanova Zh.

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Ka-
zakh National Women's Teacher Training Uni-
versity Kiyнова Zh.*

*PhD, Associate Professor, T. Zhurgenov Ka-
zakh National Academy of Arts*

Zhalalova A.

*Doctor of Philology Sciences, Professor, RUDN
Bakhtikireeva U. (Russia)*

*Doctor of Philology Sciences, Associate Profes-
sor, Gorno-Altaysk State University*

Alekseyev P. (Russia)

*Doctor of Philology Sciences, Professor, Uni-
versity of Warmia and Mazury*

Kiklewicz A. (Poland)

*PhD, Professor, George Washington
University Rollberg P. (USA)*

*PhD, Professor, University of Central Lanca-
shire Tabachnikova O. (The United Kingdom)*

Executive Secretary

PhD, Associate professor Serikova S.

Technical Secretary

*Candidate of Philology Science, Associate pro-
fessor Osmanova Z.*

©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2024
y of Culture and Information of the Republic of
Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 25.05.2024

Format 60x84 1/8. Volume 16,25
teaching and publishing lists.
Order 316.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh
National Pedagogical University

Knol M., Shalbayeva D., Tynbayeva G. The methodology of preventing interference in teaching English in the context of trilingual education in schools of Kazakhstan..... 95

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Қазақстан мектептерінде үш тілді беру жағдайында ағылшын тілін оқыту кезінде тіларалық интерференцияның алдын алу әдістемесі

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Методика предупреждения межъязыковой интерференции при обучении английскому языку в условиях трехязычного образования в школах Казахстана

Каранова А., Beybitova A., Isainova A. The theoretical peculiarities of dialogic approach in foreign language learning and communicative competence..... 106

Қапанова А.Қ., Бейбітова А.С., Исайнова А.А. Диалогиялық тәсілдердің теориялық ерекшеліктері, оның шет тілдерін оқытудағы мәні және коммуникативтік құзіреттілік

Қапанова А.Қ., Бейбітова А.С., Исайнова А.А. Теоретические особенности диалогического подхода, его особенность в обучении иностранному языку и коммуникативной компетенции

**ЖУРНАЛИСТИКА
ЖУРНАЛИСТИКА
JOURNALISM**

Адиширинов К.Ф. История становления и развития периодической печати города Шеки (Азербайджан)..... 113

Адиширинов К.Ф. Мезгилдің қалыптасу және даму тарихы Шеки қаласының мэрлері (Әзірбайжан)

Adishirinov K. The history of the formation and development of periodicals seals of the city of Sheki (Azerbaijan)

**ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY**

МНРТ 14.85.09

10.51889/2959-5657.2024.88.2.009

Асылбекова М.С.¹

¹*Специализированный лицей #165, Алматы, Казахстан,
e-mail: marina.assylbekova@gmail.com*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА NEARPOD
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ**

Аннотация

В предлагаемой статье обсуждаются вопросы, относящиеся к использованию цифровых технологий на уроках литературы в школе, раскрываются дидактические возможности учебно-методического и информационного аспекта использования образовательной платформы Nearpod, освещается методика и алгоритм работы с этой платформой. Показаны возможности сервиса, разнообразия возможностей, удобство применения в практической работе учителя. От успешного применения возможностей данного сервиса в изучении литературы в школе зависит мотивация учащихся в изучении предмета, повышение устойчивого интереса к изучению предмета и высокие образовательные результаты. Варианты использования платформы разнообразны. Многофункциональные возможности платформы Nearpod позволяют эффективно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут современного школьника. Автор статьи показывает мультимедийные возможности платформы Nearpod, варианты заданий для проведения урока.

Ключевые слова: современное образование, полифункциональный электронный ресурс, Nearpod, средняя школа, урок литературы, алгоритм работы

Асылбекова М.С.¹

¹*# 165 мамандандырылған лицей, Алматы, Қазақстан,
e-mail: marina.assylbekova@gmail.com*

**МЕКТЕПТЕ ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА NEARPOD
ҚЫЗМЕТІН ПАЙДАЛАНУ**

Аңдатпа

Ұсынылған мақалада мектепте әдебиет сабақтарында цифрлық технологияларды пайдалануға қатысты мәселелер талқыланады, Nearpod білім беру платформасын пайдаланудың оқу-әдістемелік және ақпараттық аспектілерінің дидактикалық мүмкіндіктері ашылады, осы платформамен жұмыс істеу әдістемесі мен алгоритмі баяндалады. Сервистің мүмкіндіктері, мүмкіндіктердің әртүрлілігі, мұғалімнің практикалық жұмысында қолданудың ыңғайлылығы көрсетілген. Оқушылардың пәнді оқуға ынтасы, пәнді оқуға деген тұрақты қызығушылығының артуы және жоғары білім беру нәтижелері мектепте әдебиетті оқытуда осы сервистің мүмкіндіктерін табысты қолдануға байланысты. Платформаны пайдалану нұсқалары әртүрлі. Nearpod платформасының көп функционалды мүмкіндіктері қазіргі заманғы оқушының жеке

білім беру бағдарын тиімді құруға мүмкіндік береді. Мақала авторы Nearpod платформасының мультимедиялық мүмкіндіктерін, тапсырмалар нұсқаларын, сабақ өткізу нысандарын көрсетеді.

Түйін сөздер: заманауи білім беру, көп функциялы электронды ресурс, Nearpod, орта мектеп, әдебиет сабағы, жұмыс алгоритмі

Assylbekova M.S.¹

*Specialized Lyceum # 165, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: marina.assylbekova@gmail.com*

USING THE NEARPOD SERVICE IN LITERATURE LESSONS AT SCHOOL

Abstract

The proposed article discusses issues related to the use of digital technologies in literature lessons at school, reveals the didactic possibilities of the educational, methodological and informational aspects of using the Nearpod educational platform, highlights the methodology and algorithm of working with this platform. The possibilities of the service, the variety of possibilities, the convenience of application in the practical work of the teacher are shown. The successful use of the capabilities of this service in the study of literature at school depends on the motivation of students in studying the subject, increasing sustained interest in studying the subject and high educational results. The options for using the platform are diverse. The multifunctional capabilities of the Nearpod platform make it possible to effectively build an individual educational route for a modern student. The author of the article shows the multimedia capabilities of the Nearpod platform, task options, and lesson forms.

Keywords: modern education, multifunctional electronic resource, Nearpod, secondary school, literature lesson, work algorithm

Введение. Наш мир сегодня практически невозможно представить без различных информационных технологий. Данные информационные технологии используются во всех сферах нашей повседневной жизни. Естественно, учителя используют информационные технологии и в сфере образования. Однако необходимо заметить, что на сегодняшний день существует довольно опасная тенденция того, что школьники чрезмерно увлекаются различными интернет-ресурсами. Это в свою очередь влияет на их качество обучения в школе. Естественно, это сказывается и на литературном образовании школьников. Перед педагогами встает вопрос о том, что дети начинают меньше читать. Современные учителя могут использовать информационные технологии для привлечения школьников к чтению.

М.А. Аристова отмечает, что «внедрение в практику школьного преподавания литературы достижений ДН процесс непростой, требующий тщательно продуманного методического подхода» [1, 7].

Методика. Mohssen Nakami отмечает, что педагогам необходимо использовать все доступные средства обучения для того, чтобы вовлечь учащихся в учебную деятельность. Делается вывод о том, что учителя должны использовать интерактивные возможности обучения. Автор, опираясь на приведенные в своей статье исследования, говорит о том, что современное обучение при помощи информационных технологий помогает учащимся улучшить свои учебные достижения. Одним из приложений, помогающих учителям делать интерактивные уроки, является Nearpod. По мнению автора статьи, именно это приложение позволяет учителям показывать обучающимся видеоматериалы и слайды. В режиме реального времени можно наблюдать за действиями учеников и анализировать их прогресс в обучении.

Сами же ученики при помощи данного приложения могут повысить свою удовлетворенность обучением [2].

Agung Prasetyo и Sri Andayani в своей статье отмечают, что у Nearpod имеется целый ряд преимуществ. Эта платформа имеет множество разнообразных функций, она бесплатна для обычного использования и проста в доступе. Одной из самых интересных функций платформы является доска для совместной работы учителя и учеников, которая функционирует как место для обсуждения. Авторы, основываясь на данных, приведенных в своей статье, делают вывод о том, что интеграция Nearpod в процесс обучения оказывает положительное влияние на преподавательскую деятельность [2].

В 2012 г. на просторах интернета появилась образовательная платформа Nearpod. Данная платформа, которую можно легко открыть в Интернете в качестве сайта, была создана специально в помощь педагогам. Nearpod на сегодняшний день есть также в качестве приложения, которое можно скачать на любой электронный девайс. Такое приложение может быть хорошим помощником учителям во время проведения ими уроков или же в том случае, если необходимо дать ученикам интересное интерактивное домашнее задание.

На официальном сайте Nearpod (сайт по умолчанию англоязычный) есть раздел, где имеется информация “About us” («О нас»). По мнению создателей данной платформы, преподавание – самая важная в мире работа. Поэтому при помощи Nearpod создатели и пытаются помочь педагогам воспитать у каждого обучающегося любовь к учебе. Создателями Nearpod является целая команда профессионалов из числа бывших педагогов, разработчиков контента и продуктов, инженеров. Эти специалисты считают, что образование – путь к более справедливому миру, именно учителя играют важную роль в обучении, эмоциональном и социальном благополучии учеников. Поэтому разработчики и создали эту платформу, опираясь в первую очередь на отзывы и комментарии самих педагогов и учитывая способности всех учеников.

Nearpod в качестве своих достижений отмечает, что данную платформу используют учителя в 75% штатах США; эту платформу используют учителя в 150 странах мира; на платформе в настоящее время имеется более 22 000 уроков, видео и различных мероприятий.

Дэниел Грин, вице-президент по управлению продуктами, отмечает, что их продукт формируется самими педагогами, потому что именно педагоги лучше всех знают своих учеников.

У Nearpod также имеются свое собственное профессиональное образовательное сообщество, в котором состоит множество педагогов, свои виртуальные конференции для учителей и просто сообщества для общения и поддержки друг друга.

Рассмотрим функционал образовательной платформы Nearpod. На главной странице сайта (мы выполняли работу на сайте, не в приложении) есть строка для регистрации на сайте. Без регистрации невозможно пользоваться сайтом/приложением. Человек может зарегистрироваться либо как ученик, либо как педагог, либо как администратор. После регистрации на сайте перед нами появляется следующая картинка (иллюстрация 1):

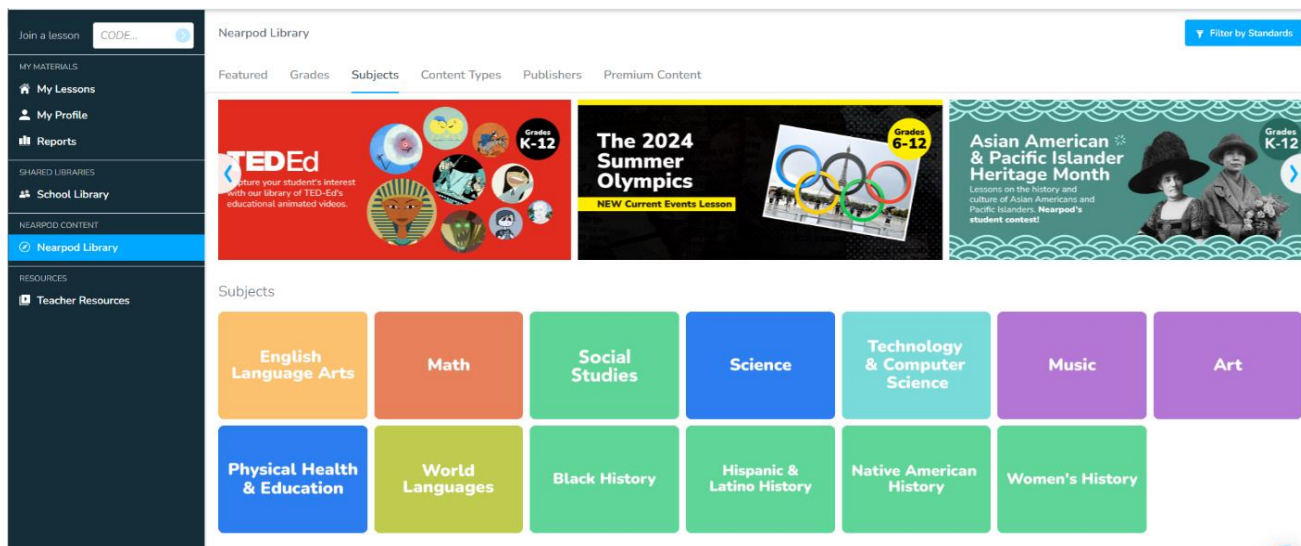


Иллюстрация 1. Приложение Nearpod

В Nearpod есть материалы для учащихся разных возрастов – от дошкольных учреждений до учреждений высшего образования. Также имеются следующие виды контента: видео, уроки и различные активности. Это достаточно большая электронная библиотека. Получается, преподаватель может найти любой материал (уроки/видео/мероприятия) по любому уроку для любого класса. В специальном разделе “Teacher Resources” педагогам предлагаются разнообразные вебинары, блоги, сообщества и другие разновидности помощи.

В качестве примера приведем разработанный нами на образовательной платформе Nearpod урок «У Пушкина в Михайловском» для учащихся 8-х классов. Такие уроки отдаленно напоминают обычные презентации PowerPoint, только у Nearpod гораздо больше возможностей для различного креатива. При составлении данного урока мы постарались использовать как можно больше возможностей платформы. Задания такого урока могут включать в себя следующие моменты (Таблица 1).

Таблица 1. Элементы урока на платформе Nearpod

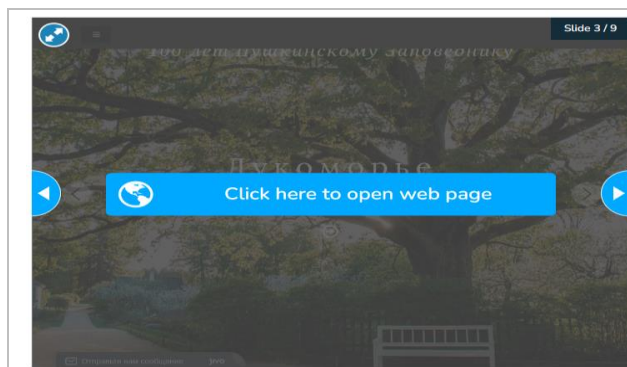
Create – Создавать/создать		
Слайды. Учитель создает слайды, на которых делится с учениками новой информацией и мультимедийными материалами.	Слайдшоу. Учитель может создать мини-слайдшоу, которое может контролироваться учениками.	Простые веб-сайты и презентации. Учитель создает простые веб-сайты и презентации, которыми делится с учениками.
PDF. Учитель может загрузить свои PDF-файлы.	Загрузка слайдов. Учитель может поделиться презентацией со своими учениками.	Изображения. Учитель может загружать имеющиеся у себя изображения на свои слайды.
Аудио. Учитель может загружать аудиофайл.		
Interactive - Интерактив		
Видео. К любому видео учитель может добавлять свои вопросы.	Веб-контент. Учитель может делиться с учениками любым веб-сайтом.	ВВС видео. Учитель в свой урок может добавить различный видеоконтент из материалов ВВС.
Nearpod 3D. Учитель может показывать ученикам различные 3D-объекты в своем уроке.	Моделирование. Ученики могут взаимодействовать с математическими и научными си-	Виртуальная экскурсия. Учитель виртуально может отправить своих учеников в лю-

	муляторами.	бую точку мира.
Quizzes & Games - Викторины и игры		
Викторина. Учитель может добавлять к своему уроку вопросы с вариантами ответа.	Нарисуй Это. Учитель позволяет ученикам использовать инструменты для рисования на слайдах.	Заполнить пробел. Ученик должен заполнить пробел в каком-либо отрывке.
Проверка памяти. Учитель с помощью различных игр проверяет память учеников.	Пора подниматься. Игра-викторина с несколькими вариантами ответов.	Сопоставление пар. Ученики должны сопоставить текст с текстом, изображение с изображением или текст с изображением.
Discussions – Обсуждения		
Доска для совместной работы. Интерактивная доска, на которой можно провести мозговой штурм или что-то обсудить.	Короткие видеоролики. Ученики могут записывать короткие видеоролики и делиться ими со своим учителем и классом.	Опрос. Учитель может провести опрос или узнать мнение при помощи данной функции.
Открытый вопрос. Учитель может добавить открытый вопрос, на который ученик ответит либо письменно, либо в формате аудиозаписи.		

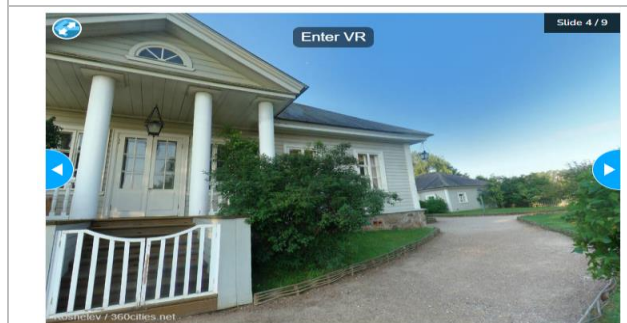
Результаты. В практике преподавания в течение 2022-2023 и 2023-2024 учебного года мы использовали образовательную платформу Nearpod. Один из предлагаемых нами уроков на этой платформе выглядел следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Урок литературы в Nearpod

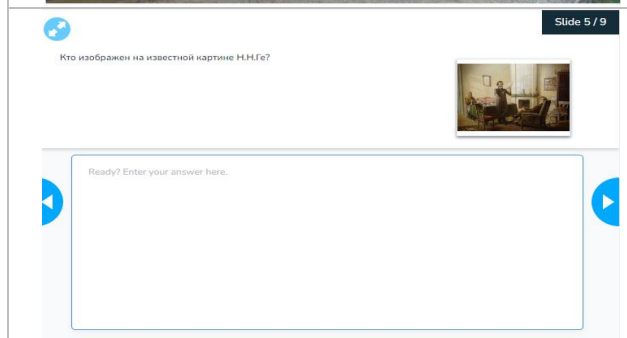
	<p>На первом слайде – название самого урока и картинка (здесь все точно также, как и в PowerPoint – можно выбрать фон, вставить картинку и есть поле для ввода текста).</p>
	<p>Второй слайд включает в себя аудиофайл, записанный нами, с информацией о Михайловском. Учащиеся самостоятельно формулируют задачи урока.</p>



Третий слайд – “Web Content”. Содержит ссылку на официальный сайт Государственного мемориального историко-литературного и природно-ландшафтного музея-заповедника А.С. Пушкина “Михайловское” (Пушкинский Заповедник).

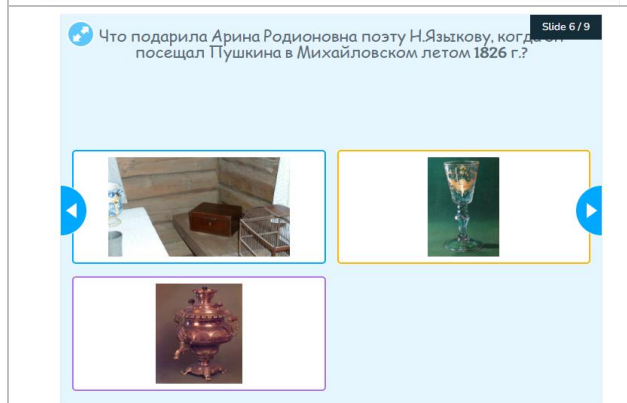


Четвертый слайд – “Field Trip”. На слайде учащиеся могут совершить виртуальную обзорную экскурсию в музей-заповедник. Возможности платформы Nearpod позволяют развернуть любую фотографию на 360 градусов и объемно рассмотреть изображение Михайловского.

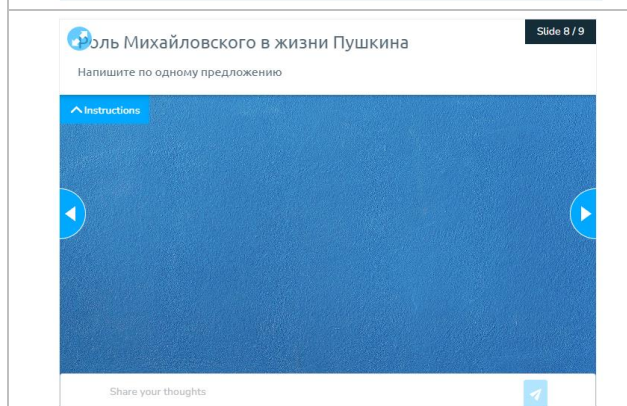


Пятый слайд – “Open-Ended Question”. На слайде такого типа есть поле для введения своего открытого вопроса (есть возможность прикрепить изображение) и есть поле для ответа.

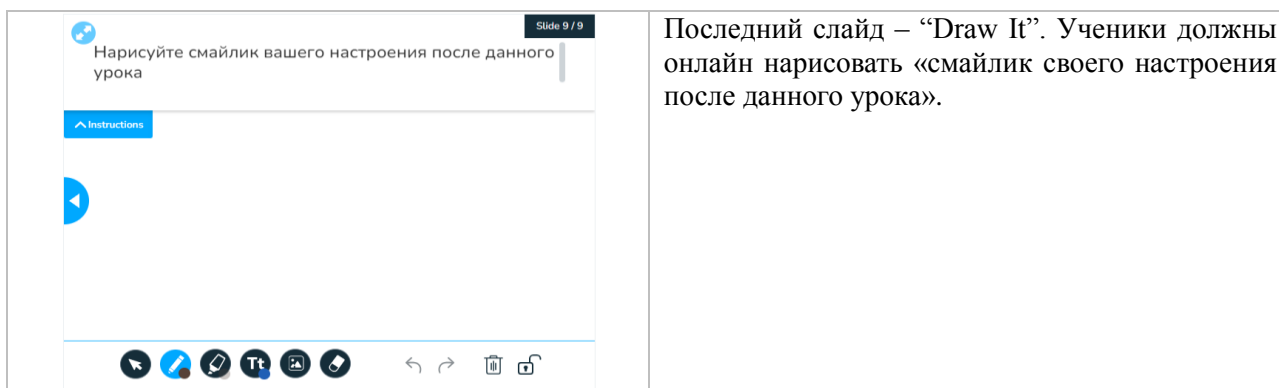
На нашем слайде изображена картина известного художника Н.Н. Ге и вопрос: “Кто изображен на картине?”. Учащиеся пишут мини-сочинение в предлагаемом платформой поле.



Шестой слайд – “Time to Climb”. Это тестовое задание, включающее в себя картинный ряд. Для закрепления изученного материала учащимся предлагаются тестовые вопросы. Необходимо выбрать правильную картинку из представленных.



Седьмой слайд – “Collaborate Board”. На данной доске ученики могут онлайн написать свое собственное мнение о роли Михайловского в жизни А.С. Пушкина.



Представленные на скринах слайды урока отображают еще не все возможности платформы Nearpod. Однако из нашего урока уже видно, что была координация с другими школьными предметами (информатика, ИЗО, география).

Обсуждение. Н.В. Беляева отмечает, что на уроках литературы ученики работают с художественным произведением. Преподаватель должен на своем уроке использовать мультимедийные возможности образовательных платформ, которые помогают учащимся более вдумчиво и глубоко понимать тексты этих художественных произведений [4, 14]. В нашем же случае желательно использовать платформу Nearpod.

На слайдах урока в Nearpod учитель при обсуждении биографии того или иного писателя может показывать его портреты. Также учитель на слайды может добавлять аудиозапись, связанную с писателем, видеоархивы, киносъемку. Учитель может размещать на слайдах различные гиперссылки, ведущие на сайты литературных музеев, куда ученики могут прийти на виртуальную экскурсию. Для проведения интегративного урока учитель может добавить на слайды различную информацию, связанную с другими предметами (например, видеозаписи, карта путешествий писателя, произведения искусства). Учитель может применять на своих слайдах разные анимационные эффекты, способствующие лучшему пониманию текста, написанного на слайде. На бумаге такая работа была бы невыполнимой. Поэтому учитель должен уметь работать в том числе и с Nearpod.

Заключение. Образовательная платформа Nearpod имеет большие возможности. Она помогает учащимся расширять собственную картину мира на всех этапах проведения урока. Учитель в процессе подготовки урока на платформе Nearpod использует различного рода задания (сопоставление текстов/картинок, викторины, опросы и т.д.). Также платформа хорошо подходит для проведения интегративных уроков. На слайды урока учитель может вставить различные аудио- и видеозаписи, дать гиперссылку на любой сайт,строить виртуальную экскурсию и т.д. Кроме этого, учитель может предоставить доступ к своему уроку любому из учеников, и сам ученик может делать различные интерактивные задания на слайдах.

Платформа Nearpod имеет все необходимые возможности для того, чтобы повысить мотивацию школьников к изучению литературы.

Список использованной литературы:

1. Аристова М.А. Перспективы использования технологий *digital humanities* на уроках литературы в школе // «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды». Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года; редкол.: Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, В.Е. Пугач. – СПб.: ЛЕМА, 2018. – С.5–7.
2. Mohssen Hakami / Using Nearpod as a Tool to Promote Active Learning in Higher Education in a BYOD Learning Environment / *Journal of Education and Learning*; Vol. 9, No. 1; 2020 / <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241026.pdf> (дата обращения 04.06.2024 г.)

3. Agung Prasetyo, Sri Andayani / *Nearpod Integration: What and How Is the Potential for Teaching and Learning?* / *J.ElectricalSystems* 20-5s (2024):730-738 / <https://journal.esrgroups.org/jes/article/view/2297/1815> (дата обращения 20.05.2024 г.)

4. Беляева Н.В. Дидактический потенциал мультимедийной презентации в школьном литературном образовании // «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды». Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года; редкол.: Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, В.Е. Пугач. – СПб.: ЛЕМА, 2018. – С.14–16.

References:

1. Aristova M.A. Prospects for the use of digital humanities technologies in literature lessons at school // “Philological education in the conditions of an electronic-digital environment.” Collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference “Philological education in the conditions of the electronic digital environment”, Moscow, May 30, 2018; Editorial Board: T. G. Galaktionova, E. I. Kazakova, V. E. Pugach. – St. Petersburg: LEMA, 2018. – P.5–7.

2. Mohssen Hakami / *Using Nearpod as a Tool to Promote Active Learning in Higher Education in a BYOD Learning Environment* / *Journal of Education and Learning*; Vol. 9, No. 1; 2020 / <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241026.pdf> (accessed 06/04/2024)

3. Agung Prasetyo, Sri Andayani / *Nearpod Integration: What and How Is the Potential for Teaching and Learning?* / *J.ElectricalSystems* 20-5s (2024):730-738 / <https://journal.esrgroups.org/jes/article/view/2297/1815> (accessed May 20, 2024)

4. Belyaeva N.V. Didactic potential of multimedia presentation in school literary education // “Philological education in the conditions of an electronic-digital environment.” Collection of scientific articles based on the results of the All-Russian scientific and practical conference “Philological education in the conditions of the electronic digital environment”, Moscow, May 30, 2018; Editorial Board: T.G. Galaktionova, E.I. Kazakova, V.E. Pugach. – St. Petersburg: LEMA, 2018. – pp. 14–16.

МРНТИ 16.01.45

10.51889/2959-5657.2024.88.2.010

Ермекбаева Г.С.¹

¹ Университет международного бизнеса имени К.Сагадиева,
г. Алматы, Казахстан
e-mail: ariz_g@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу и подбору наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку студентов-иностранцев в медицинском вузе с учётом ряда особенностей, характеризующихся национальной и культурной принадлежностью обучающихся. В статье рассматриваются различные пути и способы организации групповой работы англоязычных студентов из Индии на занятиях по русскому языку в медицинском вузе с учётом специфики темы и языкового материала. Для достижения поставленной цели и задачи применяются различные традиционные, нетрадиционные и интерактивные методы обучения, даются задания и упражнения, направленные на развитие профессиональных коммуникатив-

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алексеев Павел Викторович – филология ғылымдарының докторы, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Попов Алексей Владимирович – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының доценті, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Орехова Татьяна Ивановна – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, Горно-Алтай мемлекеттік университеті, Горно-Алтайск қ., Ресей; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Жиренов Саян Аманжолұлы – филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Құлманова Зульфия Бекболатқызы – PhD докторы, доценті, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Кенжебаева Ұлпан Ермаханбетқызы – докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – филология ғылымдарының докторы, профессор, орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ананьева Светлана Викторовна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, аналитика және сыртқы әдеби байланыстар кафедрасының меңгерушісі, М.О. Әуэзов атындағы Әдебиет және өнер институты, ҚР ҒЖБМ ҒК, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail

Джумагалиева Узима Зинешовна – педагогика ғылымдарының магистрі, орыс филологиясы кафедрасының меңгерушісі, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Пашков Александр Витальевич – филология ғылымдарының кандидаты, әлем әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, А.С. Пушкин атындағы Мемлекеттік орыс тілі институты, Мәскеу қ., Ресей; e-mail: AVPashkov@pushkin

Смаилова Жадыра Арикбаевна – 2 курс докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0003-4267-1366 e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Теміртон Ғалия – PhD, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Орталық музейі, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Ержанова Феруза Мерибекқызы – PhD докторы, м.а. қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Асылбекова Марина Сергеевна – филология ғылымдарының кандидаты, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, №165 мамандандырылған лицей, Алматы, Қазақстан; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ермекбаева Гүлзира Садубекқызы – магистр, К.Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті, Алматы, Қазақстан; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Каримова Бағлангүл Түсіпқызы – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдас-тырылған профессор, «Өрлеу» БАҰО АҚ-ның Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің кәсіби даму институты, Павлодар қ., Қазақстан; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Vkarim1967@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – «Шетел тілдерін оқытудың теориялары мен әдістемесі» кафедрасының докторанты, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хуттыбаевна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, «Шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қарағанды университетінің шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Капанова Айжан Капанқызы – шет тілдері бойынша білім беру магистрі, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Бейбітова Айдана Сымбатқызы – оқытушы, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Исайнова Әйгерім Әуезқызы – магистр, оқытушы, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Адширинов Камил Фикрат – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университетінің Шеки филиалы, Әзербайжан Ұлттық Ғылым академиясы Шеки аймақтық ғылыми орталығының жетекші ғылыми қызметкері, Шеки қ., Әзірбайжан; e-mail: Kamil.adisirinov@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алексеев Павел Викторович – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Попов Алексей Владимирович – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Орехова Татьяна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Жиренов Саян Аманжолұлы – кандидат филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Кульманова Зульфия Бекбулатовна – доктор PhD, доцент, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Кенжебаева Улпан Ермаханбетовна – докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Абишева Сауле Джунусовна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ананьева Светлана Викторовна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, заведующая отделом аналитики и внешних литературных связей, Институт литературы и искусства имени М.О. Ауэзова, КН МНВО РК, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail.com

Джумагалиева Узима Зинешовна – магистр педагогических наук, Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, заведующая кафедрой русской филологии, г. Атырау, Казахстан; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Пашков Александр Витальевич – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой мировой литературы, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва, Россия; e-mail: AVPashkov@pushkin

Смайлова Жадыра Арикбаевна – докторант 2-го курса, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0003-4267-1366, e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Темиртон Галия – PhD, ассоциированный профессор, Центральный государственный музей РК, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Ержанова Феруза Мерибековна – PhD, и.о. ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Асылбекова Марина Сергеевна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, специализированный лицей #165, Алматы, Казахстан; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ермекбаева Гульзира Садубековна – магистр, Университет международного бизнеса имени Кенжегали Сагадиева, г. Алматы, Казахстан; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ибраева Жанарка Бакибаевна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Каримова Баглангуль Тусуповна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, АО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития педагогов по Павлодарской области, г. Павлодар, Казахстан; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Bkarim1967@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – докторант, кафедра «Теории и методики иноязычной подготовки» Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хуттыбаевна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Қапанова Айжан Қапанқызы – магистр образования иностранных языков, Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Бейбітова Айдана Сымбатқызы – Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Исайнова Айгерим Ауезовна – Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Адширинов Камиль Фикрат – кандидат филологических наук, доцент, Шекинский филиал Азербайджанского государственного педагогического университета; Ведущий научный сотрудник Шекинского регионального научного центра Национальной академии наук Азербайджана, г. Шеки, Азербайджан; e-mail: Kamil.adisirinov@mail.ru

OUR AUTHORS

Alekseev Pavel Viktorovich – Doctor of Philology, Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0000-0003-3680-1785, e-mail: pavel.alekseev.gasu@gmail.com

Popov Alexey Vladimirovich – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0000-0001-6067-1461, e-mail: popov_gagu@mail.ru

Orekhova Tatyana Ivanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia; ORCID 0009-0001-1197-4340, e-mail: oretatiwa@mail.ru

Zhirenov Sayan Amanzholuly – candidate of philological sciences, professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4544-1171, e-mail: family-jan@mail.ru

Kulmanova Zulfiya Bekbulatovna – PhD, Associate Professor, Kurmangazy Kazakh National Conservatory, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-8791-032X, e-mail: family-jan@mail.ru

Kenzhebaeva Ulpan Ermakhanbetovna – doctoral student, Kazakh National Pedagogical University named after Abay. Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-8251-9572, e-mail: uli.05@mail.ru

Abisheva Saule Dzhunusovna – Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Russian Language and Literature, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4497-0805, e-mail: s.abisheva@mail.ru

Ananyeva Svetlana Viktorovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Analytics and External Literary Relations, Institute of Literature and Art named after M.O. Auezova, Scientific Researcher of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-7349-1590, e-mail: svananyeva@gmail.com

Dzhumagalieva Uzima Zineshovna – Master of Pedagogical Sciences, Atyrau University named after Kh. Dosmukhamedov, Head of the Department of Russian Philology, Atyrau, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-0495-7769, e-mail: uzima8282@mail.ru

Pashkov Alexander Vitalievich – Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of World Literature, State Institute of Russian Language named after A.S. Pushkin, Moscow. Russia; e-mail: AVPashkov@pushkin

Smailova Zhadyra Arikbaevna – 2nd year doctoral student, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-4267-1366 e-mail: smailova_zhadyra@list.ru

Temirton Galia – PhD, associate professor, Central State Museum of the Republic of Kazakhstan, e-mail: gt_csmrk@mail.ru

Erzhanova Feruza Meribekovna – PhD, acting Associate Professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abay; ORCID 0000-0001-5067-0887, e-mail: ferusa@mail.ru

Assylbekova Marina Sergeevna – candidate of philological sciences, teacher of Russian language and literature, specialized lyceum #165, Almaty, Kazakhstan; e-mail: marina.assylbekova@gmail.com

Ermekbaeva Gulzira Sadubekovna – Master, University of International Business named after Kenzhegali Sagadiev, Almaty, Kazakhstan; e-mail: ariz_g@mail.ru

Ibraeva Zhanarka Bakibaevna – candidate of philological sciences, associate professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-1487-5513, e-mail: igb1006@mail.ru

Karimova Baglangul Tusupovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, JSC NTsPK Orleu Institute for Professional Development of Teachers in Pavlodar Region, Pavlodar, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-4789-0122, e-mail: Bkarim1967@mail.ru

Knol Marina Vladimirovna – doctoral student, department of “Theories and Methods of Foreign Language Training” Karaganda University named after. Academician Buketov, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Shalbaeva Dinara Huttybaevna – Master of Arts, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Karaganda University named after. Academician Buketov, Karaganda; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Tynbaeva Gulnara Salimzhanovna – Master of Arts, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Karaganda University. Academician Buketov, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Kapanova Aizhan Kapankyzy – Master of Education of Foreign Languages, Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0000-0003-1982-5267, e-mail: aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Beibitova Aidana Symbatkyzy – teacher, Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6356-1847, e-mail: aydana_94.18@mail.ru

Isaynova Aigerim Auezovna – teacher, Master of Education Astana International University, Astana, Kazakhstan; ORCID 0009-0000-2346-4762, e-mail: aigeraisainova@mail.ru

Adshirinov Kamil Fikrat – candidate of philological sciences, associate professor, Azerbaijan State Pedagogical University, Leading researcher at the Sheki Regional Scientific Center of the National Academy of Sciences of Azerbaijan, Sheki, Azerbaijan; e-mail: Kamil.adshirinov@mail.ru