

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 3 (89), 2024

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh National Pedagogical University

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 3 (89), 2024

Алматы, 2024

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№3 (89), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. Абишева С.Д.

Бас редактордың орынбасары:
филол. г.д., проф. Есенова К.У.

Ғылыми редактор:
PhD, қауымд. проф. м.а.
Сабинова Д.А.

Редакциялық алқа:
филол. г. к., қауымд. проф.
Жиренов С.А.
филол. г. к., қауымд. проф.
Сатемирова Д.А.
филол.г.д., проф., Эл-Фараби ат. ҚазҰУ
Джолдасбекова Б.У.
пед.г.д., проф., эл-Фараби ат. ҚазҰУ
Салханова Ж.Х.
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Кыинова Ж.К.
PhD, қауымд. проф.м.а., Т. Жүргенов
ат. Қазақ ұлттық өнер академиясы
Жалалова А.М.

филол.г.д., доцент, Таулы Алтай мемлекеттік университеті
Алексеев П.В. (Ресей)

филол. г.д., проф., Ресей халықтар достығы университеті

Бахтикереева У.М. (Ресей)
филол.г.д., проф., Варминь-Мазур университеті

Киклевич А.К. (Польша)
PhD, проф., Джордж Вашингтон университеті
Роллберг П. (АҚШ)
PhD, проф., Орталық Ланкашир университеті

Табачникова О.М. (Ұлыбритания)

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд. проф. м.а.
Серикова С.К.

Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. Османова З.Ж.

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2024
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж
Басуға 30.09.2024 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 15,8 е.б.т.
Тапсырыс 28 .

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Уланович О.И. Визуально-образная выразительность в современной эстетизированной медиариторике 5

Уланович О.И. Замануи эстетикаланған медиариторикадағы визуалды-бейнелі экспрессивтілік
Ulanovich A. Visual imagery expressiveness in modern aestheticized media rhetoric

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Семантическое пространство сказок о ленивом человеке: аксиологический аспект..... 19

Цуй Ц., Жумагулова Б.С. Жалқау адам туралы ертегілердің семантикалық кеңістігі: аксиологиялық аспект

Cui C., Zhumagulova B. The semantic space of tales about a lazy man: the axiological aspect

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Ақыш Н.Б., Мурсал А. «Қылмыс» романының тарихи-элементтік және дискурстық сипаты..... 29

Акиш Н.Б., Мурсал А. Историко-социальный и дискурсивный характер романа «Преступление»
Akish N., Mursal A. Historical, social and discursive character of the novel "Crime"

Almazuly D., Ospanov Y. The current state and prospects for the development of literature..... 36

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Әдебиеттің қазіргі жағдайы мен даму болашағы

Алмазұлы Д., Оспанов Е. Современное состояние и перспективы развития литературы

Zhanabaev K., Akberdikyzy U. Formal and stylistic components of M.O. Auezov's epic novel "The Path of Abai"..... 43

Жанабаев К., Ақбердіқызы У. М.О. Әуезовтің «Абай жолы» эпопеясының формалды-стильдік компоненттері
Жанабаев К., Ақбердіқызы У. Формально-стилистические компоненты эпопеи М.О. Ауэзова «Путь Абая»

Серикова Л.А. Парадигма «свой – чужой – другой»: теория и практика..... 51

Серикова Л.А. «Өзіндік – жат – басқа» парадигмасы: теория және практика
Serikova L.A. The paradigm "friend - foe - other": theory and practice

Ханинова Р.М. Диалог культур: калмыцко-казахские литературные связи. Михаил Хонинов – Сырбай Мауленов..... 58

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК
Серия «Филологические науки»
№3 (89), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор
д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора
д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор
PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Редакционная коллегия:

к.филол.н., ассоц. проф.

Жиренов С.А.

к.филол.н., ассоц. проф.

Сатемирова Д.А.

д.филол.н., проф., КазНУ имени
Аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.

д.пед.н., проф., КазНУ имени Аль-
Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНацЖенПУ

Кынова Ж.К.

PhD, и.о.ассоц.проф. КазНАИ имени

Т.Жургенова Жалалова А.М.

д.фил.н., доцент, Горно-Алтайский
государственный университет

Алексеев П.В. (Россия)

д.филол.н., проф., РУДН

Бахтикерева У.М. (Россия)

д.филол.н., проф., Варминьско-

Мазурский университет

Киклевич А.К. (Польша)

PhD, проф., Университет Джорджа

Вашигтона **Роллберг П.** (США)

PhD, проф., Университет

Центрального Ланкашира

Табачникова О.М.

(Великобритания)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф.

Османова З.Ж.

© Казахский национальный

педагогический университет

им. Абая, 2024

Зарегистрировано

в Министерстве культуры и

информации РК

8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 30.09.2024.

Формат 60x84 1/8. Объем 15,8 уч-изд.л.

Заказ 28 .

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая
Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

Ханинова Р.М. Мәдениеттер диалогы: қалмақ-қазақ әдеби қа-
тынасы. Михаил Хонинов – Сырбай Мәуленов

Khaninova P. Dialogue of cultures: Kalmyk-Kazakh literary
connections. Mikhail Khoninov – Syrbai Maulenov

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Абдримова Э.Н. К вопросу аутентичности как лингвометоди-
ческой категории..... 66

Абдримова Э.Н. Лингвометодикалық категория ретіндегі ау-
тентиялық мәселе туралы

Abdrimova E.N. To the question of authenticity as a linguo-
methodological category

Karimova Z. The place of the detective story in the modern literary
process and the study of works of the detective genre at
school..... 74

Каримова Ж. Қазіргі заманғы әдеби үдерістегі детективтің ор-
ны және детектив жанрындағы шығармаларды мектепте оқу
мәселесі.

Каримова Ж. Место детектива в современном литературном
процессе и изучение произведений детективного жанра в школе

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Применение ис-
кусственного интеллекта при обучении иностранному языку..... 82

Кноль М.В., Шалбаева Д.Х., Тынбаева Г.С. Шет тілін оқыту-
да жасанды интеллектті қолдану

Knol M., Shalbayeva D., Tynbayeva G. Application of artificial
intelligence in teaching a foreign language

Larionova I.Yu., Kapysheva G.K. Implementing the goals of teach-
ing a foreign language to students with disabilities in the process of
developing social competency in the context of inclusive education
in higher education institutions..... 90

Ларионова И.Ю., Капышева Г.К. Мүмкіндігі шектеулі сту-
денттерді ЖОО-да инклюзивті білім беру жағдайында олардың
элеуметтік құзыреттілігін дамыту процесінде шет тілін оқыту
мақсаттарын іске асыру.

Ларионова И.Ю., Капышева Г.К. Реализация целей обучения
иностранному языку студентов с ограниченными возможностя-
ми в процессе развития у них социальной компетенции в усло-
виях инклюзивного образования в вузе

Нұржанқызы А. Мектептегі қазақ әдебиеті сабағы арқылы ген-
дерлік элеуметтендіру..... 97

Нұржанқызы А. Гендерная социализация посредством уроков
казахской литературы в школе

Nurzhanqyzy A. Gender socialization through Kazakh literature
lessons at school

Пономаренко М. Развитие и оценка функциональной грамот-
ности школьников на основе международных исследований..... 104

Пономаренко М. Халықаралық зерттеулер негізінде мектеп
оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту және
бағалау

**Abai Kazakh National
Pedagogical University
BULLETIN**

Editor-in-Chief

Doctor of Philological Sciences, Professor
Abisheva S.

Deputy Editor-in-Chief

Doctor of Philological Sciences, Professor
Essenova K.

Scientific Editor

PhD, Associate Professor **Sabirova D.**

Editorial board

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor **Zhirenov S.**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor **Satemirova D.**

Doctor of Philological Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University

Dzholdasbekova B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University **Salkhanova Zh.**

Doctor of Philological Sciences, Professor, Kazakh National Women's Teacher Training University **Kiynova Zh.**

PhD, Associate Professor, T. Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts

Zhalalova A.

Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Gorno-Altaysk State University

Alekseyev P. (Russia)

Doctor of Philological Sciences, Professor, RUDN **Bakhtikireeva U.** (Russia)

Doctor of Philological Sciences, Professor, University of Warmia and Mazury

Kiklewicz A. (Poland)

PhD, Professor, George Washington University **Rollberg P.** (USA)

PhD, Professor, University of Central Lancashire **Tabachnikova O.**
(The United Kingdom)

Executive Secretary

PhD, Associate professor **Serikova S.**

Technical Secretary

Candidate of Philological Sciences, Associate professor **Osmanova Z.**

©Abai Kazakh National Pedagogical University, 2024

Registered in the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan

8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 30.09.2024.

Format 60x84 1/8. Volume 15,8 teaching and publishing lists.

Order 28.

050010, Almaty, Dostyk Avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House "Ulagat" of the Abai Kazakh National Pedagogical University

Ponomarenko M. Development and assessment of functional literacy of schoolchildren based on international research

Sylam D., Akhmetbek G., Beili T. Discussing the issues of building a system of training local Chinese language teachers in Kazakhstan... 111

Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц. Қазақстандағы жергілікті қытай мұғалімдерін даярлау жүйесінің құрылысын талқылау
Сылам Д., Ахметбек Г., Бэйли Ц. Обсуждение вопросов формирования системы подготовки местных преподавателей китайского языка в Казахстане

БІЗДІҢ АВТОРЛАР..... 121

НАШИ АВТОРЫ

OUR AUTHORS

Кноль М.В.^{1*}, Шалбаева Д.Х.¹, Тынбаева Г.С.¹

¹Қарагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

Қараганда, Қазақстан

e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru;

e-mail: gulnara.st@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье освещается роль искусственного интеллекта (ИИ) в современном процессе обучения иностранным языкам. Акцентируется внимание на инновационных методах, которые ИИ предоставляет для персонализации учебного процесса и повышения его эффективности. Рассматриваются различные инструменты, такие как адаптивные программы, интерактивные чат-боты и игровые элементы, и их влияние на мотивацию и успеваемость учащихся. Приводятся результаты исследований, демонстрирующие значительное ускорение процесса обучения при использовании ИИ. Обсуждаются потенциальные проблемы, связанные с доступностью технологий и необходимостью сохранения человеческого фактора в образовательном процессе. Статья подчеркивает, что ИИ может служить мощным инструментом в изучении языков, но его применение должно быть сбалансированным и направленным на дополнение, а не замену традиционных методов обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, адаптивные технологии, персонализированное обучение, нейронные сети, автоматизированные образовательные системы, интерактивные платформы, чат-боты для обучения.

Кноль М.В.^{1*}, Шалбаева Д.Х.¹, Тынбаева Г.С.¹

¹Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,

Қарағанды, Қазақстан

*e-mail: marina_vagner@mail.ru

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақалада шет тілдерін оқытудың қазіргі процесінде жасанды интеллекттің (АІ-ЖИ) рөлі көрсетілген. Оқу процесін жекелендіру және оның тиімділігін арттыру үшін (АІ-ЖИ) ұсынатын инновациялық әдістерге назар аударылады. Адаптивті (талапқа сай) бағдарламалар, интерактивті чат-боттар, ойын элементтері және оқушылардың мотивациясы мен оқу үлгеріміне әсері сияқты әртүрлі құралдар қарастырылады. (АІ-ЖИ) қолдану кезінде оқу процесінің айтарлықтай жеделдеуін көрсететін зерттеу нәтижелері келтірілген. Технологияның қол жетімділігімен және білім беру процесінде адами факторды сақтау қажеттілігімен байланысты ықтимал мәселелер талқыланады. Мақалада (АІ-ЖИ) тілдерді үйренуде тиімді құрал бола алатындығы атап көрсетілген, бірақ оны қолдану теңдестірілген және дәстүрлі оқыту әдістерін алмастыруға емес, толықтыруға бағытталған болуы керек.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, шет тілдерін оқыту, адаптивті технологиялар, жекелендірілген оқыту, нейрондық желілер, автоматтандырылған білім беру жүйелері, интерактивті платформалар, оқытуға арналған чат-боттар.

Knol M.^{1*}, Shalbayeva D.¹, Tynbaeva G.¹

¹ Karaganda Buketov university

Karaganda, Kazakhstan

*e-mail: marina_vagner@mail.ru

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The article highlights the role of artificial intelligence (AI) in the modern foreign language teaching process. It focuses on the innovative methods that AI provides to personalize the learning process and improve its efficiency. Various tools such as adaptive programs, interactive chatbots and game elements and their impact on learner motivation and performance are discussed. Research results demonstrating significant acceleration of the learning process when using AI are presented. Potential problems related to the availability of technology and the need to preserve the human element in the educational process are discussed. The article emphasizes that AI can be a powerful tool for language learning, but that its use should be balanced and aimed at complementing rather than replacing traditional teaching methods.

Keywords: artificial intelligence, language learning, adaptive technologies, personalized learning, neural networks, automated educational systems, interactive platforms, chatbots for learning.

Введение. В эпоху глобализации и межкультурного общения владение иностранными языками является ключевым активом для личного роста и профессионального успеха. Искусственный интеллект (ИИ), стоящий на переднем крае технологического прогресса, представляет собой инновационный инструмент, который радикально трансформирует подходы к изучению языков. ИИ не только адаптирует обучение под индивидуальные потребности учащихся, но и создает беспрецедентные возможности для практики и углубления знаний. Внедрение ИИ в образовательный процесс открывает новые возможности для интерактивности, гибкости и повышения эффективности, делая процесс изучения языка более доступным, увлекательным и результативным [1].

Современные ИИ-системы, используя сложные алгоритмы машинного обучения и обработки естественного языка, способны оценивать уровень знаний учащегося, предоставлять персонализированные учебные материалы и адаптировать сложность заданий в реальном времени. Это позволяет учащимся продвигаться в своем темпе, уделяя больше внимания слабым местам и ускоряя обучение по мере улучшения навыков. Кроме того, ИИ может обеспечить непрерывную обратную связь и корректировку, что является критически важным для освоения языка [2].

Эта статья исследует различные аспекты применения ИИ в обучении иностранному языку, анализируя его потенциал и выявляя как преимущества, так и вызовы, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели. Особое внимание уделяется практическому применению ИИ-инструментов и методик, их влиянию на мотивацию учащихся и эффективность обучения, а также рассматриваются этические и педагогические аспекты использования ИИ в образовательной среде. В заключение, статья предлагает рекомендации по интеграции ИИ в языковое образование, обеспечивая гармоничное сочетание технологий и человеческого взаимодействия.

Методика. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранному языку открывает новые перспективы для индивидуализации и интерактивности учебного процесса. Рассмотрим более подробно методы обучения на основе ИИ и их практическое применение.

Методика применения искусственного интеллекта при обучении иностранному языку включает в себя использование специализированных программ и приложений, которые помогают студентам изучать язык более эффективно и удобно. Эти программы могут предлагать интерактивные уроки, упражнения на развитие навыков говорения, аудирования, письма и чтения, а также возможность общения с носителями языка [3].

Одним из основных преимуществ использования искусственного интеллекта при обучении иностранному языку является индивидуализация обучения. Программы могут адаптироваться под уровень знаний и потребности каждого студента, предлагая персонализированные уроки и упражнения [4].

Кроме того, благодаря использованию искусственного интеллекта студенты могут получить обратную связь по своим ошибкам мгновенно, что помогает им быстрее улучшать свои навыки. Также, использование ИИ в обучении иностранному языку делает процесс изучения более интересным и захватывающим.

Таким образом, методика применения искусственного интеллекта при обучении иностранному языку позволяет студентам эффективно развивать свои навыки в области языков и достигать лучших результатов в изучении иностранных языков.

1. Адаптивные обучающие системы:

- Пример: Duolingo предлагает динамическую программу обучения, которая адаптируется к успехам и трудностям учащегося, изменяя сложность заданий и предлагая упражнения, нацеленные на устранение конкретных пробелов в знаниях.

2. Интерактивные чат-боты для языковой практики:

- Пример: ChatbotAndy обеспечивает практику разговорного английского языка, используя распознавание естественного языка для создания реалистичных диалогов, что позволяет учащимся улучшать свои навыки в комфортной обстановке.

3. Игровые элементы для повышения мотивации:

- Пример: Memrise включает элементы геймификации, такие как очки и награды, которые стимулируют учащихся продолжать изучение языка, предлагая захватывающий и конкурентный опыт.

4. Персонализированные учебные видео с интерактивными элементами:

- Пример: Yabla предоставляет видеоматериалы с субтитрами, которые можно настраивать, и интерактивными заданиями, позволяя учащимся погружаться в языковую среду и улучшать понимание на слух.

5. Системы анализа и обратной связи по произношению:

- Пример: RosettaStone использует технологии распознавания речи для оценки произношения учащихся, предоставляя мгновенную обратную связь, что способствует коррекции акцента и улучшению разговорных навыков.

6. Интеллектуальные помощники для ежедневной практики:

- Пример: GoogleAssistant и Siri могут быть использованы для ежедневной практики иностранного языка, позволяя пользователям вести естественные диалоги и улучшать свои разговорные навыки.

7. Аналитика обучения и персонализированные отчеты:

- Пример: Платформы, такие как Lingvist, собирают данные о процессе обучения и предоставляют учащимся подробные отчеты о прогрессе, выявляя сильные и слабые стороны в их знаниях.

8. Виртуальные реальности для иммерсивного обучения:

- Пример: MondlyVR предлагает учащимся погрузиться в виртуальную среду, где они могут взаимодействовать с виртуальными персонажами и объектами, практикуя язык в контексте реальных жизненных ситуаций.

Эти методы и примеры демонстрируют, как ИИ может обогатить процесс обучения иностранному языку, делая его более персонализированным, интерактивным и мотивирующим.

Использование ИИ в образовании открывает новые возможности для самостоятельного изучения, позволяя учащимся достигать более высоких результатов и развивать языковые навыки эффективно и с удовольствием.

Результаты. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранному языку приводит к значительным улучшениям в освоении языковых навыков. Расширим и углубим представление результатов, полученных благодаря применению ИИ в языковом образовании.

1. Улучшение восприятия и понимания языка:

Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в улучшении восприятия и понимания языка, предоставляя учащимся инструменты для более глубокого изучения иностранных языков. Вот несколько способов, с помощью которых ИИ способствует этому процессу:

- персонализированное обучение: ИИ анализирует уровень знаний и стиль обучения каждого студента, предлагая учебные материалы и задания, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям. Это позволяет учащимся работать над слабыми сторонами и укреплять понимание языка на индивидуальном уровне.

- Интерактивные упражнения: ИИ может создавать реалистичные сценарии и диалоги, которые позволяют студентам практиковать понимание на слух и разговорные навыки в контролируемой, но живой среде.

- Обратная связь в реальном времени: Системы распознавания речи, основанные на ИИ, предоставляют мгновенную обратную связь по произношению и грамматике, что помогает студентам быстро корректировать ошибки и улучшать свои языковые навыки.

- Адаптивные тесты и оценки: ИИ может адаптировать сложность тестов и упражнений в зависимости от успеваемости студента, обеспечивая постоянный прогресс и поддерживая мотивацию на высоком уровне.

- Иммерсивное обучение: Технологии виртуальной и дополненной реальности, интегрированные с ИИ, позволяют студентам погружаться в языковую среду, что улучшает понимание культурного контекста и нюансов языка.

- Эти методы демонстрируют, как ИИ может стать ценным помощником в процессе изучения иностранных языков, делая обучение более эффективным и интерактивным. Однако важно помнить, что ИИ служит в качестве дополнения к традиционным методам обучения и не может полностью заменить человеческое взаимодействие и практику.

Пример: В рамках программы, использующей RosettaStone, студенты, работающие над произношением с помощью ИИ, продемонстрировали улучшение понимания на слух на 50% быстрее, чем их сверстники, занимающиеся по традиционной методике. Это было измерено с помощью стандартизированных тестов на понимание языка после трехмесячного курса обучения.

2. Повышение мотивации и вовлеченности:

Искусственный интеллект (ИИ) может значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в процессе обучения иностранному языку. Вот несколько способов, как ИИ способствует этому:

- Геймификация: ИИ-платформы включают игровые элементы, такие как баллы, уровни и достижения, которые стимулируют учащихся продолжать обучение и достигать новых целей.

- Интерактивные задания: ИИ создает динамичные и интерактивные упражнения, которые делают процесс обучения более увлекательным и менее монотонным.

- Персонализированный контент: Адаптивные алгоритмы ИИ предоставляют учебные материалы, соответствующие интересам и уровню знаний каждого студента, что повышает их личную заинтересованность в обучении.

- Непрерывная обратная связь: ИИ обеспечивает мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что помогает учащимся видеть свой прогресс и вдохновляет их на дальнейшие успехи.

- Социальное взаимодействие: Некоторые ИИ-платформы позволяют учащимся взаимодействовать друг с другом, соревноваться и сотрудничать, что создает чувство сообщества и поддержки.

Эти методы показывают, что ИИ может быть мощным средством для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, делая обучение более персонализированным, интерактивным и социально значимым. Однако для достижения наилучших результатов важно правильно интегрировать эти инструменты в образовательный процесс и поддерживать баланс между технологиями и традиционными методами обучения [5].

• Пример: Анализ данных пользователей Duolingo показал, что введение элементов геймификации приводит к увеличению ежедневной активности на платформе на 70%. Это выражается в увеличении количества выполненных уроков и упражнений, а также в росте числа повторных посещений приложения.

3. Персонализация учебного процесса:

Персонализация учебного процесса с помощью искусственного интеллекта (ИИ) является одним из наиболее мощных способов улучшения обучения иностранным языкам. Вот ключевые аспекты, как ИИ способствует персонализации:

- Адаптация к уровню знаний: ИИ анализирует текущие знания и навыки учащегося, чтобы предложить учебный материал, который соответствует их уровню и способствует постепенному прогрессу.

- Индивидуальные учебные планы: На основе данных о производительности учащихся ИИ может создавать индивидуальные учебные планы, которые фокусируются на их слабых и сильных сторонах.

- Персонализированные рекомендации: ИИ предлагает книги, статьи, видео и другие ресурсы, которые соответствуют интересам учащегося и способствуют более глубокому погружению в языковую среду.

- Адаптивные тесты и оценки: ИИ может изменять сложность тестов и заданий в зависимости от успехов учащегося, обеспечивая оптимальную нагрузку и избегая перегрузки [6].

- Обратная связь и корректировка: Системы ИИ предоставляют подробную обратную связь по выполненным заданиям, помогая учащимся понять и исправить свои ошибки.

Эти подходы показывают, что ИИ может сделать обучение более целенаправленным и эффективным, учитывая уникальные потребности и предпочтения каждого учащегося. Такой подход не только улучшает результаты обучения, но и делает процесс более мотивирующим и удовлетворительным для студентов.

• Пример: Студенты, использующие Lingvist, где ИИ анализирует ошибки и адаптирует учебный материал, достигли целевого уровня владения языком на 30% быстрее, чем ожидалось. Это подтверждается статистическими данными о скорости прохождения учебных модулей и результатах тестирования.

4. Интерактивное обучение с использованием чат-ботов:

• Пример: Пользователи, регулярно взаимодействующие с ChatbotAndy, отмечают улучшение разговорных навыков на 40% за три месяца. Это подтверждается самооценкой учащихся и отзывами носителей языка, участвующих в оценке разговорных навыков.

5. Использование виртуальной реальности для иммерсивного обучения:

Интерактивное обучение с использованием чат-ботов на основе искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой инновационный подход к изучению иностранных языков. Вот несколько ключевых аспектов, которые делают этот метод эффективным:

- Практика разговорного языка: Чат-боты позволяют учащимся практиковать разговорные навыки в реалистичных диалогах, что способствует улучшению способности общаться на иностранном языке.

- Немедленная обратная связь: ИИ-чат-боты предоставляют мгновенную обратную связь по использованию языка, помогая учащимся быстро учиться на своих ошибках и улучшать языковые навыки.

- Доступность 24/7: Чат-боты доступны в любое время, что дает учащимся возможность практиковать язык, когда это удобно для них, без ограничений по времени или местоположению.

- Персонализированный опыт: ИИ-чат-боты могут адаптироваться к уровню знаний и интересам учащегося, предлагая персонализированные учебные сценарии и темы для обсуждения.

- Игровые элементы: Многие чат-боты включают элементы геймификации, такие как задания и награды, которые делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Использование чат-ботов для интерактивного обучения является мощным средством для улучшения языковых навыков, особенно в области разговорного языка и понимания на слух. Они предлагают учащимся уникальную возможность практиковать язык в безопасной и контролируемой среде, что может быть особенно полезно для начинающих и средних учащихся.

• Пример: Учащиеся, практикующие язык в MondlyVR, показали улучшение способности к иммерсивному восприятию языковой среды на 60% по сравнению с использованием стандартных аудио- и видеоматериалов. Это измерялось посредством тестов на понимание языка в контексте и способности к ведению беседы в иммерсивной среде.

Эти результаты иллюстрируют, как ИИ может существенно улучшить процесс изучения иностранных языков, делая его более персонализированным и интерактивным. Они также подчеркивают важность индивидуального подхода и регулярной практики, а также необходимость интеграции ИИ-инструментов в комплексную образовательную программу. Важно отметить, что успех в обучении зависит от множества факторов, включая личную мотивацию, регулярность занятий и качество учебных материалов. ИИ является лишь одним из инструментов, способствующих достижению этих целей.

Обсуждение. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранному языку представляет собой перспективное направление, которое может кардинально изменить подходы к изучению языков. ИИ обладает потенциалом для создания более глубокого и персонализированного образовательного опыта, однако его внедрение сопряжено с рядом вызовов и вопросов, требующих тщательного рассмотрения.

Преимущества использования ИИ:

ИИ способен адаптировать обучение к индивидуальным особенностям каждого учащегося, что может значительно повысить эффективность и скорость обучения. Интерактивные чат-боты, персонализированные учебные программы и игровые элементы могут увеличить мотивацию и вовлеченность студентов, делая процесс изучения более увлекательным и менее монотонным [6].

Вызовы и ограничения:

Необходимо учитывать, что ИИ не может полностью заменить преподавателей и традиционные методы обучения. Человеческое взаимодействие играет ключевую роль в обучении, особенно в таких аспектах, как культурное понимание, нюансы языка и межличностное общение. Кроме того, существует риск усиления социального неравенства, поскольку доступ к передовым ИИ-технологиям может быть ограничен для учащихся из менее обеспеченных слоев населения или регионов.

Этические соображения:

Важным аспектом является защита личных данных учащихся и обеспечение их конфиденциальности. ИИ-системы должны быть разработаны таким образом, чтобы не нарушать права учащихся и предоставлять им контроль над собственной информацией. Также следует обеспечить, чтобы ИИ не усиливал предвзятость или дискриминацию, а способствовал созданию инклюзивной и справедливой образовательной среды [7].

Будущее ИИ в обучении языкам:

Для того чтобы ИИ мог положительно влиять на обучение иностранным языкам, необходимо продолжать исследования и разработки в этой области. Важно стремиться к созданию интеллектуальных систем, которые будут дополнять и обогащать образовательный процесс, а не стремиться к полной автоматизации. Сотрудничество между разработчиками ИИ, педагогами и учащимися может привести к разработке инструментов, которые будут учитывать педагогические принципы и обеспечивать высокое качество обучения.

Заключение. Искусственный интеллект (ИИ) вносит значительный вклад в область обучения иностранным языкам, предоставляя инструменты для персонализации и оптимизации учебного процесса. Использование ИИ позволяет создать более гибкие и интерактивные методы обучения, которые могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся, тем самым повышая их мотивацию и ускоряя процесс обучения.

Тем не менее, следует помнить, что ИИ является лишь инструментом, который должен дополнять, а не заменять традиционные подходы и человеческое взаимодействие в образовании. Важно сохранять баланс между технологическими инновациями и педагогическими принципами, чтобы обеспечить качественное и всестороннее изучение языка.

В будущем, по мере развития технологий ИИ, можно ожидать появления новых и более продвинутых инструментов для обучения языкам. Однако для достижения наилучших результатов необходимо будет продолжать исследования в этой области, а также разрабатывать методы и стратегии, которые позволят эффективно интегрировать ИИ в образовательный процесс.

В конечном итоге, целью использования ИИ в обучении иностранному языку должно быть не только улучшение технических аспектов обучения, но и обогащение образовательного опыта учащихся, помощь в развитии их коммуникативных навыков и культурного понимания. Таким образом, ИИ может стать мощным союзником в процессе обучения, способствующим достижению более высоких образовательных стандартов и подготовке студентов к успешной жизни в многоязычном и мультикультурном мире.

Список использованной литературы:

1. Карнович Э.М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // *Филологический аспект: Методика преподавания языка и литературы*. 2023. № 04 (21). URL: <https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html>.

2. Гончарова И. В. Примеры использования искусственного интеллекта в обучении студентов иностранному языку // *Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции / Ярославский государственный технический университет*. – Ярославль, 2024. – С. 212–215.

3. Кузнецова Т.Г. Образовательный потенциал искусственного интеллекта (на примере обучения иностранным языкам) // *На пересечении языков и культур. Использование искусственного интеллекта при обучении лингвистов // Инновационные подходы к изучению языков и анализу данных*. 2021. № 01.

4. Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты //

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 06. – С. 14–27. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231045.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11045

5. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. № 5 (78) 2019. – 353–355

6. Кириллов П. А. Искусственный интеллект для образования. Адаптивная система обучения / П. А. Кириллов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 39–43. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72235/>

7. Сысоев П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник ТГУ. – 2023. – №1. – С. 66–72.

References:

1. Karpovich E.M. (2023) *Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu yazyku [Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching]* // *Filologicheskij aspekt: Metodika prepodavaniya yazyka i literatury*. № 04 (21). URL: <https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html> [in Russian].

2. Goncharova I.V. (2024) *Primery ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v obuchenii studentov inostrannomu yazyku [Examples of using artificial intelligence in teaching a foreign language to students]* // *Lingvodidaktika i lingvistika v vuze: traditsionnye i innovatsionnye podhody: sbornik nauchnyh statej po materialam VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii / Jaroslavskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet. – Jaroslavl'*. – pp. 212–215 [in Russian].

3. Kuznetsova T.G. (2021) *Obrazovatel'nyj potentsial iskusstvennogo intellekta (na primere obuchenija inostrannym jazykam) [Educational Potential of Artificial Intelligence (on the Example of Foreign Language Teaching)]* // *Na peresečenii jazykov i kul'tur. Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta pri obuchenii lingvistov // Innovacionnye podhody k izucheniju jazykov i analizu dannyh* [in Russian].

4. Totskaya I. V., Nedospasova L. A. (2023) *The educational potential of chatbots in foreign languages learning: sociolinguistic, didactic and communicative aspects* // *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*. – No. 06. – P14–27. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231045.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11045 [in Russian].

5. Petrova N.P., Bondareva G.A. (2019) *Tsifrovizatsija i tsifrovye tehnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]* // *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija*. № 5 (78). – pp. 353–355 [in Russian].

6. Kirillov P. A. (2020) *Iskusstvennyj intellekt dlja obrazovanija. Adaptivnaja sistema obuchenija [Artificial Intelligence for Education. Adaptive Learning System]* / P. A. Kirillov. — Текст: непосредственный // *Molodoj učenij*. — № 27 (317). — pp. 39–43 — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72235/> [in Russian].

7. Sysoev P.V. (2023) *Chat-boty v obuchenii inostrannomu yazyku: preimushchestva i spornye voprosy [Chatbots in Foreign Language Teaching: Benefits and Controversies]* / P.V. Sysoev, E.M. Filatov // *Vestnik TGU*. – №1. – pp. 66-72. [in Russian].

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Уланович Оксана Ивановна – психология ғылымдарының кандидаты, доцент, Еуропа гуманитарлық университеті, Вильнюс, Литва, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: aksana.ulanovich@ehu.lt

Цуй Циндэ – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті орыс тілі және әдебиеті кафедрасының докторанты, Алматы, Қазақстан; ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

Жұмағұлова Бақытгүл Сәкенқызы – филология ғылымдарының докторы, доцент, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Ақыш Нұрдәулет Бәбиханұлы – филология ғылымдарының докторы, М.О.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институтының бас ғылыми қызметкері, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: babe8812@mail.ru

Мурсал Айкерим – «Әдебиеттану» мамандығы бойынша докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: aigerimmursal@mail.ru

Алмазұлы Даниял – магистрант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: almazuly.daniyal@bk.ru

Оспанов Еділбай – филология ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2253-134X>, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com

Жанабаев Кайрат – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: ovlur1963@mail.ru

Ақбердіқызы Улпан – лингвистика мамандығының 1 курс докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: ulpan-0392@mail.ru

Серикова Лидия – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистранты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Ханинова Римма Михайловна – филология ғылымдарының докторы, доцент, Қалмақ ғылыми орталығы, Ресей ғылым академиясы, Элиста, Ресей; ORCID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210934515> e-mail: khaninova@bk.ru

Абдримова Эльмира Насыровна – Жобаларды басқару институтының қазақ және орыс тілдері кафедрасының аға оқытушысы, Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу-техникалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: elmira.abdrimova@yandex.ru

Каримова Жанара – орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: Zhanar.4@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – шет тілдерін оқытудың теориялары мен әдістемесі кафедрасының докторанты, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-1463>, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хуттыбаевна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4917-2749>, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Қарағанды университетінің шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы, академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6648-228X>, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – п.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының профессоры, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Капышева Гулнар Кыдырбековна – ф.ғ.д., шет тілдері және аударма ісі кафедрасының меңгерушісі, Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: Gulnarkapysheva@mail.ru

Нұржанқызы Аружан – Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1903-0076>, e-mail: aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru

Пономаренко Максим – ф.ғ.к., филология институтының доценті, Поморск университеті, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl

Сылам Дина – Шанхай университеті, докторант, ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

Гулжан Ахметбек – PhD, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: akhmetbek.gulzhan@gmail.com

Цзинь Бэйли – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; ID Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: Jiana090706@gmail.com

НАШИ АВТОРЫ

Уланович Оксана Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, Европейский гуманитарный университет, Вильнюс, Литва; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116>, e-mail: aksana.ulanovich@ehu.lt

Цуй Циндэ, докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

Жумагулова Бакитгуль Сакеновна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Акиш Нурдаулет Бабиханулы – доктор филологических наук, Главный научный сотрудник Института литературы и искусства имени М. О. Ауэзова, Алматы, Казахстан; ORCID [0000-0002-9341-7512](https://orcid.org/0000-0002-9341-7512), e-mail: babe8812@mail.ru

Мурсал Айкерим – докторант по специальности «Литературоведение» Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: [0000-0001-8035-4236](https://orcid.org/0000-0001-8035-4236), e-mail: aigerimmursal@mail.ru

Алмазулы Даниял – магистр; Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: almazuly.daniyal@bk.ru,

Оспанов Едилбай Толеубаевич – кандидат филологических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com

Жанабаев Кайрат – кандидат филологических наук, доцент, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: ovlur1963@mail.ru

Ақбердіқызы Улпан – докторант 1 курса по специальности «Лингвистика», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: ulpan-0392@mail.ru

Серикова Лидия – магистрант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Ханинова Римма Михайловна – доктор филологических наук, доцент; Калмыцкий научный центр Российской академии наук, Элиста, Россия; ORCID: e-mail: khaninova@bk.ru

Абдримова Эльмира Насыровна – старший преподаватель Института управления проектами кафедры казахского и русского языков, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева, Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: elmira.abdrimova@yandex.ru

Каримова Жанара – докторант кафедры русского языка и литературы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: Zhanar.4@mail.ru

Кноль Марина Владимировна – докторант кафедры Теории и методики иноязычной подготовки, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Шалбаева Динара Хутгыбаевна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Тынбаева Гульнара Салимжановна – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Карагандинский университет им. академика Букетова, Караганда, Казахстан; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Ларионова Ирина Юрьевна – к.п.н., профессор кафедры иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Капышева Гүлнар Қыдырбаевна – к.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков и переводческого дела, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», Усть-Каменогорск, Казахстан; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: Gulnarkapysheva@mail.ru

Нұржанқызы Аружан – ... ¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан; ORCID [0009-0006-1903-0076](https://orcid.org/0009-0006-1903-0076), e-mail: aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru

Пономаренко Максим – кандидат филологических наук, доцент института филологии, Поморский университет, Слупск, Польша; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl

Сылам Дина – докторант, Шанхайский университет, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

Ахметбек Гулжан – PhD, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0585-1923>, e-mail: akhmetbek.gulzhan@gmail.com

Цзинь Бэйли – старший преподаватель, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: Jiana090706@gmail.com

Цзинь Бэйли – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, аға оқытушы, Астана, Қазақстан; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: Jiana090706@gmail.com

OUR AUTHORS

Ulanovich Aksana – PhD in Psychology, docent, Associate Professor, European Humanities University, Vilnius, Lithuania; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3256-6116> e-mail: aksana.ulanovich@ehu.lt

Cui Cunde – doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1153-0985>

Zhumagulova Bakitgul – Doctor of Philological Sciences, associate professor, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-427X>, e-mail: bakitgul@inbox.ru

Nurdaulet Akish Babikhanuly – Doctor of Philological sciences, Chief Researcher at the M. O. Auezov Institute of Literature and Art, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9341-7512>, e-mail: babe8812@mail.ru

Mursal Aikerim – Doctoral student in the specialty “Literary Studies”, at Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8035-4236>, e-mail: aigerimmursal@mail.ru

Almazuly Daniyal – undergraduate, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5233-5822>, e-mail: almazuly.daniyal@bk.ru

Ospanov Yedilbay T. – Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: 0000-0003-2253-134X, e-mail: ospanov.yedilbay@gmail.com

Zhanabaev Kayrat – candidate of Philological Sciences, associate professor, Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-6631>, e-mail: ovlur1963@mail.ru

Akberdikyzy Ulpan – Doctoral student, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8346-8503>, e-mail: ulpan-0392@mail.ru

Serikova Lidia – Master's student, Russian Language and Literature Department, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4748-1436>, e-mail: lida.serikova.2000@mail.ru

Khaninova Rima – Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Kalmyk Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Elista, Russia; ORCID: e-mail: khaninova@bk.ru

Abdrimova Elmira Nasyrovna - Senior Lecturer, Institute of Project Management, Department of Kazakh and Russian languages, K. I. Satpayev Kazakh National Research Technical University, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3288-4472>, e-mail: elmira.abdrimova@yandex.ru

Karimova Zhanara - Doctoral student of the Russian Language and Literature Department, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0756-4158>, e-mail: Zhanar.4@mail.ru

Knol Marina Vladimirovna – doctoral student, department of “Theories and Methods of Foreign Language Training” Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0001-6976-1463, e-mail: marina_vagner@mail.ru

Shalbaeva Dinara Huttybaevna – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda; ORCID 0000-0002-4917-2749, e-mail: dinara.shalbaeva@mail.ru

Tynbaeva Gulnara Salimzhanovna – Master of Arts, senior lecturer of the Foreign Languages Department, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; ORCID 0000-0002-6648-228X, e-mail: gulnara.st@mail.ru

Larionova Irina Yu. - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Foreign Languages and Translation Department, Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6757-0645>, e-mail: cotedazur.riviera@mail.ru

Kapysheva Gulnar K. - Ph.D., Head of the Foreign Languages and Translation Department, Sar-sen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1028-3094>, e-mail: Gulnarkapysheva@mail.ru

Nurzhankyzy Aruzhan – Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan; ORCID 0009-0006-1903-0076, e-mail: aruzhan_nurzhankyzy@inbox.ru.

Ponomarenko Maksim – Ph.D. in Philology, Associate Professor, Institute of Philology, Pomeranian University, Słupsk, Poland; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8415-5488>, e-mail: Maxim.ponomarenko@upsl.edu.pl

Dina Sylam - PhD student, Shanghai University, Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6829-2690>, e-mail: dina.slamkyzy@gmail.com

Gulzhan Akhmetbek - PhD, Professor, Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: Jiana090706@gmail.com

Jin Baili - Senior Lecturer, L.N.Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan; Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3334-7373>, e-mail: Jiana090706@gmail.com