

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh national pedagogical university

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 1 (87), 2024

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh national pedagogical university**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

**«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 1 (87), 2024**

Алматы, 2024

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№1 (87), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. С.Д. Абишева
Бас ред. орынбасары:
филол.г.д., проф. Қ.Ө. Есенова
Ғылыми редактор:
PhD, қауымд.проф.м.а. Д.А. Сабиrowa

Редакция алқасы:
филол.г.к., қауымд. проф.
Д.А. Сатемирова,
филол.г.к., қауымд. проф. С.А. Жиренов,
филол.г.д., проф.,
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Б.У. Джолдасбекова,
пед.г.д., проф.,
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Ж.Х. Салханова,
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Ж.К. Киынова,
PhD, қауымд.проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
ҚазҰӨА А.М. Жалалова
филол.г.д., профессор У.М. Бахтикереева
(Ресей),
филол.г.д., проф. А.К. Киклевич
(Польша),
PhD, проф. Роллберг П. (АҚШ),
PhD, проф. О.М. Табачникова
(Ұлыбритания),
филол.г.д., доц. П.В. Алексеев (Ресей),

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд.проф.м.а. С.К. Серикова
Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. З.Ж. Османова

© Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті, 2024

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 02.05.2024 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 16,25 е.б.т.
Тапсырыс 235

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Alpysbayeva S. Speech acts of tolerance/intolerance in D. Trump and J. Bieden debate..... 5
Алпысбаева С. Д. Трамп және Дж. Байденнің арасындағы пікірталастағы толеранттылық /интолеранттылықтың тілдік актілері
Алпысбаева С. Речевые акты толерантности/нетерпимости в дебатах Д. Трампа и Дж. Байдена

Berzhan A., Ayarova T. Formation of sociocultural competence on the basis of linguacultural resources..... 12
Бержан Ә.Ө., Аяпова Т.Т. Лингвомәдени ресурстар негізінде әлеуметтік-мәдени құзыретті қалыптастыру
Бержан А.О., Аяпова Т.Т. Формирование социокультурной компетенции на основе лингвокультурных ресурсов

Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н. Лингвокультурный анализ выражения эмоций героев в легендах на казахском и английском языках..... 20
Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н. Қазақ және ағылшын тілдеріндегі аңыздарда кездесетін кейіпкерлердің эмоцияларын лингвомәдени тұрғыдан талдау
Zakirova A., Maigeldiyeva Sh., Zhanbershiyeva U. Linguacultural analysis of the expression of emotions of heroes in legends in Kazakh and English

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Демченко Л.Н., Ананьева С.В. Роман Тимофея Алексеева “Дети заката“ в контексте современного литературного процесса..... 35
Демченко Л.Н., Ананьева С.В. Тимофей Алексеевтің «Күн бататын балалар» романы қазіргі әдеби процесс контексінде
Demchenko L., Ananyeva S. Timofey Alekseev's novel "Children of sunset" in the context of the modern literary process

Ибраева Ж.Б. Литературная компаративистика как область литературоведения и научная дисциплина..... 44
Ибраева Ж.Б. Әдеби компаративистика әдебиеттану саласы және ғылыми пән ретінде

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки» №1(87), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2000 года.

Главный редактор:

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора:

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор:

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Члены редколлегии:

к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.,

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.,

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.,

д.пед.н., проф., КазНУ имени аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.,

PhD, и.о.ассоц.проф., КазНАИ имени

Т. Жургунова Жалалова А.М.,

д.филол.н., проф. Бахтикереева У.М.

(Россия),

д.филол.н., проф. Киклевич А.К. (Польша),

PhD, проф. Роллберг Петер (США),

PhD, проф. Табачникова О.М.

(Великобритания),

д.филол.н., доц. Алексеев П.В. (Россия)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2024

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК 8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 02.05.2024.
Формат 60x84 1/8. Объем 16,25 уч-изд.л.
Заказ 235.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая
Издательство «Ұлағат»

Казахского национального педагогического университета имени Абая

Ibrayeva Zh. Literary comparative studies as a field of literary studies and a scientific discipline

Ломова Е.А., Серикова С.К. Концепт женского образа в прозе Достоевского..... 53

Ломова Е.А., Серикова С.К. Ф.Достоевский прозасындағы әйел бейнесі концептісі

Lomova E., Serikova S. The concept of the female image in the prose of F. Dostoevsky

Массимо М. Балаганные реминисценции в прозе А.Николева и в контексте «подпольной литературы» 1930-х гг..... 61

Massimo M. А. Николевтың прозасындағы қарапайым реминисценциялар және 1930 жылдардағы «жасырын әдебиет» контекстінде.

Massimo M. Farcical reminiscences in the prose of A. Nikolev and in the context of the "underground literature" of the 1930s.

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND
METHODOLOGY

Alzhanova A.A., Mukhatbek A.M., Kuzembekova Zh.Zh. The effect of vocabulary mastery on English speaking skill..... 67

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларына сөздік қордың әсері

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Влияние словарного слова на разговорные навыки английского языка

Zulavdunova F., Kamzina A. The use of mass media materials in foreign language teaching..... 72

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Шет тілін оқытуда БАҚ материалдарын қолдану

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Использование материалов СМИ при обучении иностранному языку

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. А.Қыраубаева-ның оқыту технологиясындағы ежелгі дәуір әдебиеті мен ұлттық тәрбиенің интеграциясы..... 80

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. Интеграция литературы древности и национального воспитания в технологии обучения А. Кыраубаевой

Kumisbekova Zh., Orzabayeva F. Integration of ancient literature and national education in A. Kyraubayeva's teaching technology

Мусатаева М., Дюсенова Д.С. Роль и место 91

**Abai Kazakh National Pedagogical
University**

BULLETIN

**Series «Philological sciences»
№1(87), 2024**

Chief Editor

Doctor of Philology, Professor Abisheva S.

Deputy Chief Editor

Doctor of Philology, Professor Essenova K.

Scientific editor

PhD, Associate Prof. Sabirova D.

EDITORIAL TEAM:

Doctor of Philology, Professor,

Al-Farabi KazNU

Dzholdasbekova B.

Doctor of Pedagogy, Professor,

Al-Farabi KazNU

Salkhanova Zh.

Doctor of Philology, Professor, KazNWITU

Kiyнова Zh.

PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov KazNAA

Zhalalova A.

Doctor of Philology, Professor

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Philology, Professor

Kiklevich A. (Poland)

PhD, Professor Rollberg P. (the USA)

PhD, Professor Tabachnikova O. (the UK)

Doctor of Philology, Associate Professor

Alekseyev P. (Russia)

Executive Secretary

PhD, Associate Prof. Serikova S.

Technical Secretary

Candidate of Philology Science, Associate

Professor Osmanova Z.

**©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2024**

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 19.04. 2024.
Format 60x84 1/8. Volume 16,25
teaching and publishing lists.
Order 235.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House “Ulagat” of the Abai
Kazakh National Pedagogical University

Р.Б. Нуртазиной в истории Казахской
лингводидактики.....

Мусатаева М.Ш., Дюсенова Д.С. Р.Б. Нуртазинаның
қазақ лингводидактика тарихында рөлі мен орны
Mussatayeva M., Dyussenova D. Role and place of
R.B. Nurtazina in the history of Kazakh linguodidactics

97

Omarova M., Nurzhanova Zh. Empowering language
learners with effective digital resources.....

Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д. Тіл үйренушілердің
мүмкіндіктерін тиімді цифрлық ресурстармен кеңейту
Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д. Расширение
возможностей изучающих язык с помощью
эффективных цифровых ресурсов

Таирова Н.А., Айтқұлова Ж.Б. Дистанционное 108
обучение в практике преподавания русского языка в
творческом вузе.....

Таирова Н.А., Айтқұлова Ж.Б. Шығармашылық
жоғары оқу орнында орыс тілін оқыту
тәжірибесіндегі қашықтықтан білім беру

Tairova N., Aitkulova Zh. Distance learning in the prac-
tice of teaching Russian language at a creative university

Таирова Н.А., Джубанова Г.Д. Тенденции языковых 117
предпочтений студентов в Казахстане (на материале
опроса студентов вузов города Алматы).....

Таирова Н.А., Джубанова Г.Д. Қазақстандағы
студенттердің тілдік қалауларының үрдістері (Алматы
қаласы ЖОО студенттерінің сауалнамасы негізінде)

Tairova N.A., Dzhubanova G.D. Trends of language
preferences of students in Kazakhstan (based on a survey
of university students in Almaty)

129

Біздің авторлар.....
Наши авторы
Our authors

5. Sharov V.S. *Pedagogika. Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo*. S. 237 [Pedagogy. Distance learning: form, technology, means]. [n.d.: https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf] [in Russian].

6. *Pravila organizacii obucheniya po distancionnoj forme v organizacijah obrazovaniya, dayushchih vysshee professional'noe, dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie RK. Obshchie polozheniya*, p. 6. (Pr. 404 MON RK ot 19.07.06.) [Rules for organizing distance learning in educational organizations providing higher professional and additional professional education in the Republic of Kazakhstan. General provisions, paragraph 6]. [n.d.: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V060004348>] [in Russian].

7. Golovaha A. *Zaochno-distancionnoe obuchenie kak sovremennoe napravlenie razvitiya zaochnoj formy obucheniya* [Correspondence distance learning as a modern direction of development of correspondence education]. *Rezhim dostupa*: [n.d.: <https://pandia.ru/text/77/275/19531.php>]: [in Russian].

8. Tairova N.A., Sarsembaeva A.Zh. *O formirovanii sociokul'turnoj kompetencii pri vypolnenii samostoyatel'noj raboty na urokah russkogo yazyka // Mezhdunarodnaya konferenciya «Obrazovanie na russkom yazyke: problemy, poiski, perspektivy»*. Rossiya, Nizhnij Novgorod, 15 dekabrya 2020g. [Elektronnyj resurs]. *Rezhim dostupa*: <https://rkiminuniver.blogspot.com/2020/12/about-formation-of-socio-cultural.html> [in Russian].

МРНТИ 16.31.51

10.51889/2959-5657.2024.87.1.014

Таирова Н.А.¹, Джубанова Г.Д.²

¹Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова,

²Алматы Менеджмент Университет

г. Алматы, Казахстан

e-mail: nazgul_1@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ

(на материале опроса студентов вузов города Алматы)

Аннотация

В статье авторы представили продолжение своего исследования 2016 года, целью которого было обозначения и изучение современных тенденций в использовании казахского, русского и других языков студенческой молодежью. С данной целью авторами было проведено анкетирование среди студентов некоторых вузов г. Алматы (Республика Казахстан) с разными языками обучения. В статье авторы знакомят с результатами анкетирования, цель которого – отследить какие языки предпочитают использовать казахстанские студенты в быту, учебе и неформальном общении. Данное анкетирование продолжает исследование, проведенное авторами в вузах города Алматы в 2016 году. Имея большой практический опыт преподавания русского языка в вузе, авторы безусловно наблюдают определенные изменения, происходящие в языковых предпочтениях казахстанских студентов. Авторы статьи приходят к выводу, что продолжают укрепляться позиции казахского языка как государственного и основного языка подготовки студентов в высших учебных заведениях. При этом наблюдается ослабление позиции русского языка как языка подготовки обучающихся в вузе и средство коммуникации в семье и неформальном общении, однако, он продолжает оставаться востребованным для студентов как средство получения дополнительной информации и средство коммуникации в Интернете.

Ключевые слова: язык, языковые предпочтения, двуязычие, билингвизм, полиязычие, студенческая языковая среда, казахский язык, русский язык, трехязычие.

Н.А. Таирова¹, Г.Д. Джубанова²

¹ Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы,

² Алматы Менеджмент Университеті

Алматы қ., Қазақстан

e-mail: nazgul_t@mail.ru

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ТІЛДІК ҚАЛАУЛАРЫНЫҢ ҮРДІСТЕРІ

(Алматы қаласы ЖОО студенттерінің сауалнамасы негізінде)

Аңдатпа

Мақалада авторлар 2016 жылғы зерттеуінің жалғасын ұсынды, оның мақсаты студент жастардың қазақ, орыс және басқа тілдерді қолданудағы қазіргі тенденцияларын белгілеу және зерттеу болды. Осы мақсатта авторлар Алматы қаласының (Қазақстан Республикасы) Кейбір жоғары оқу орындарының студенттері арасында әртүрлі оқу тілдерімен сауалнама жүргізді. Мақалада авторлар сауалнама нәтижелерімен таныстырады, оның мақсаты қазақстандық студенттер тұрмыста, оқуда және бейресми қарым – қатынаста қандай тілдерді қолданғанды жөн көреді. Бұл сауалнама авторлардың 2016 жылы Алматы қаласының жоғары оқу орындарында жүргізген зерттеуін жалғастыруда. ЖОО-да орыс тілін оқытудың үлкен тәжірибелік тәжірибесіне ие бола отырып, авторлар қазақстандық студенттердің тілдік қалауында болып жатқан белгілі бір өзгерістерді байқайтыны сөзсіз. Мақала авторлары қазақ тілінің жоғары оқу орындарында студенттерді даярлаудың мемлекеттік және негізгі тілі ретіндегі ұстанымын нығайтуды жалғастыруда деген қорытындыға келеді. Сонымен қатар, орыс тілінің университетте білім алушыларды даярлау тілі ретіндегі позициясының әлсіреуі және отбасындағы қарым-қатынас және бейресми қарым-қатынас құралы байқалады, алайда ол қосымша ақпарат алу құралы және Интернеттегі байланыс құралы ретінде студенттер үшін сұранысқа ие болып қала береді.

Түйін сөздер: тіл, тіл қалауы, қостілділік, билингвизм, көптілділік, студенттік тілдік орта, қазақ тілі, орыс тілі, үштілдік.

Tairova N.A.¹, Dzhubanova G.D.²

¹ Temirbek Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts,

² Almaty Management University

Almaty, Kazakhstan

e-mail: nazgul_t@mail.ru

TRENDS OF LANGUAGE PREFERENCES OF STUDENTS IN KAZAKHSTAN

(based on a survey of university students in Almaty)

Abstract

In the article, the authors presented a continuation of their 2016 study, the purpose of which was to identify and study current trends in the use of Kazakh, Russian and other languages by students. For this purpose, the authors conducted a survey among students of some universities in Almaty (Republic of Kazakhstan) with different languages of instruction. In the article, the authors present the results of a survey, the purpose of which is to track which languages Kazakh students prefer to use in everyday life, study and informal communication. This survey continues the research conducted by the authors at universities in Almaty in 2016. Having extensive practical experience in teaching Russian at a university, the authors certainly observe certain changes taking place in the language preferences of Kazakhstani students. The authors of the article conclude that the position of the Kazakh language as the state and main language of student training in higher educational institutions continues to strengthen. At the same time, there is a weakening of the position of the Russian language as the language of training of students

at the university and a means of communication in the family and informal communication, however, it continues to be in demand for students as a means of obtaining additional information and a means of communication on the Internet.

Keywords: language, language preferences, bilingualism, multilingualism, student language environment, Kazakh language, Russian language, trilingualism.

Введение. Взаимодействие в рамках делового, социокультурного и профессионального контекстов представляет собой неотъемлемую часть будущей деятельности большинства выпускников высших учебных заведений. В современном деловом мире язык общения играет ключевую роль как в сфере профессиональных, так и бизнес-отношений. Несомненно, язык, являясь важнейшим инструментом коммуникации, позволяет обеспечивать понимание и достигать общих намеченных целей. Необходимость и важность развития коммуникативно-речевых навыков в области общения выделяется особенно в студенческой среде, поскольку именно здесь, в период учебы, студенты приобретают и формируют способность выражать свои мысли и идеи, адаптированные под будущую профессиональную деятельность. Речевая активность непосредственно связана с использованием языка и является одним из ключевых аспектов в жизни молодых людей. В то же время, она является важным критерием, определяющим языковые преимущества среди молодежи. Происходящие политические, социальные процессы в собственной стране, геополитические процессы на территории соседних стран не могли не сказаться на языковых предпочтениях современных студентов. Это побудило нас продолжить начатое в 2016 году исследование по изучению языковых предпочтений студентов в Казахстане [1]. С целью выявления современных тенденций в использовании языков среди студенческой молодежи, мы провели анкетирование среди студентов различных вузов города Алматы с разными языками обучения. В данной статье мы представляем результаты анкетирования 2023 года, нацеленного на выявление основных тенденций в языковых предпочтениях казахстанских студентов.

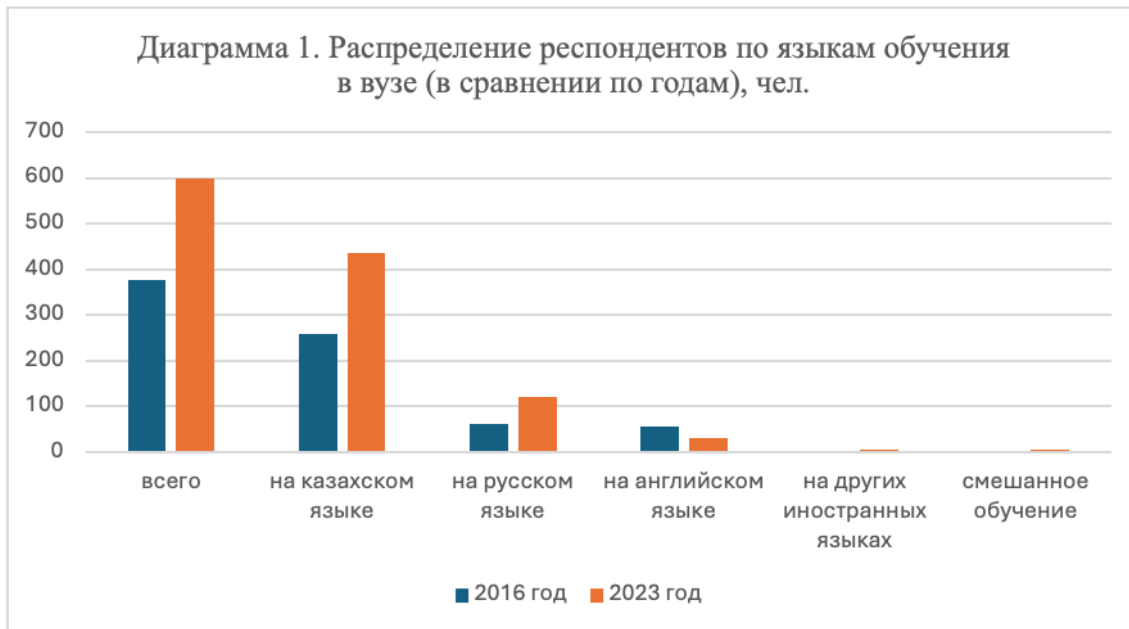
Методика. Опрос проводился посредством рассылки Google-формы среди студентов 1-2-х курсов семи вузов города Алматы. Респондентам было предложено указать свой вуз, возраст, пол и национальность, а также ответить на следующие вопросы:

- Какой язык вы считаете родным?*
- Укажите язык обучения в школе.
- Укажите язык обучения в вузе.
- Укажите язык общения дома, в семье.
- Укажите язык общения с друзьями.
- Укажите, на каком языке вы получаете дополнительную учебную информацию.
- Укажите, на каком языке вы предпочитаете общаться в социальных сетях.
- Укажите, откуда вы узнаете новости.*
- Укажите, на каком языке вы получаете новости (газеты, интернет-издания, телевидение и т.д.).*
- Укажите, на каком языке вы читаете литературу (художественную, научную).
- Укажите свои языковые предпочтения в общении в профессиональной среде в будущем.
- Ваше отношение к внедрению системы трехязычного образования в РК (школы, вузы).

**Данные вопросы отсутствовали в анкете 2016 года.*

Результаты. Всего в проведенном нами анкетировании в 2023 году приняло участие 598 чел. из пяти вузов г. Алматы (Алматы Менеджмент Университета (230 чел.), Казахской национальной академии искусств им. Жургенова (173 чел.), Алматинского технологического университета (86 чел.), Евразийской юридической академии им. Д. Конаева (60 чел.), Казахстанско-Немецкого университета (29 чел.), Казахского национального университета им. аль-Фараби (11 чел.), АУЭС (8 чел.), Adam Mickiewicz University (1 чел. обучался по академической мобильности), из них с казахским языком обучения – 437 чел., с русским – 121 чел., с английским – 30 чел., немецким – 4, французский – 2, смешанным – 4 (казахский, русский, английский).

Для сравнения (см. Диаграмму 1) в анкетировании 2016 года приняло участие 378 чел. из трех вузов г. Алматы (Казахской национальной академии искусств им. Жургенова, Алматинского технологического университета и Алматы Менеджмент Университета), из них с казахским языком обучения – 258 чел., с русским – 63 чел., с английским – 57 чел.

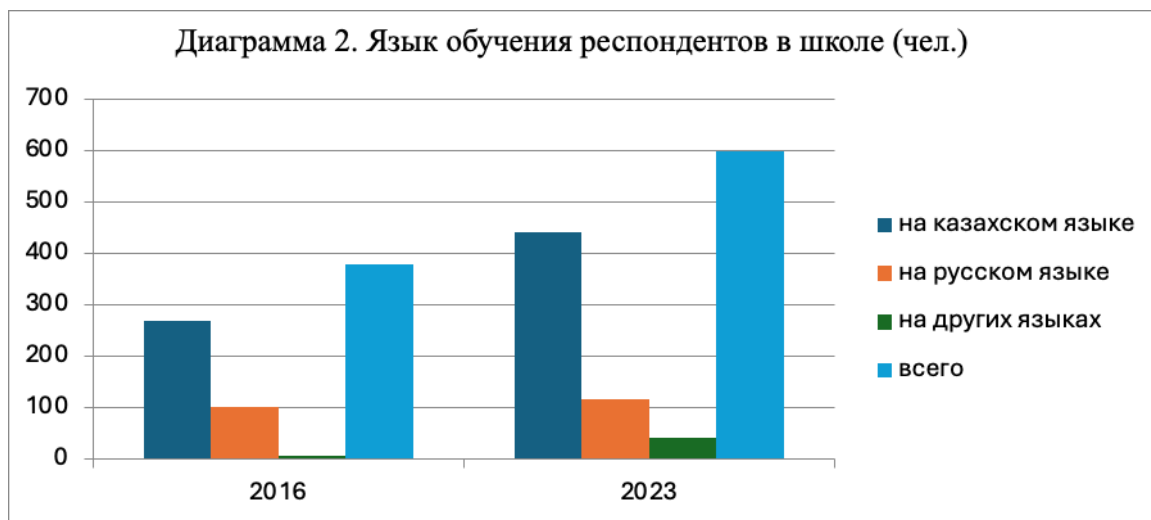


Данные диаграммы показывают, что как в 2016, так и в 2023 годы, количественно преобладает число студентов, получающих обучение на государственном, казахском языке.

Распределение респондентов по языку обучения в школе представлено такими данными:

- в 2016 году из 378 респондентов в школе получали образование на казахском языке – 270 чел. (71% от общего количества респондентов), на русском языке – 102 чел. (27%), на других языках – 6 чел. (1.5%);

- в 2023 году из 598 респондентов в школе обучались на казахском языке – 441 чел. (73% от общего количества респондентов), на русском языке – 116 чел. (19%), на других языках – 41 чел. (6.8%). (Диаграмма 2).



Одним из главных факторов качества образования является учет и отражение полиязычного характера общества. В Казахстане получение образования на государственном языке гарантиру-

ется законом, а также любой студент может выбрать язык обучения. По данным результатам опроса, студенты вузов в целом имеют образовательные возможности, основанные на их потребностях, используют тот или иной язык для доступа к другим ресурсам. Результаты опроса за 2016 год свидетельствуют о том, что среди 270 выпускников, получивших образование на казахском языке, 12 студентов предпочли продолжить обучение на другом языке (русском или английском). Среди 102 выпускников, обучавшихся на русском языке, 40 студентов решили сменить язык обучения. Эту тенденцию можно объяснить увеличением популярности обучения на английском языке. Преподавание и обучение на английском языке все больше набирает обороты, и данный факт говорит о растущей интернационализации образования.

Также по итогам анкетирования 2023 года авторы выяснили, что только 5 из 441 студентов, окончивших школу с казахским языком обучения, отдали предпочтение обучению на русском или иностранном, при этом на русском языке в вузе получают образование 122 человека, хотя в школе на этом языке получали образование 116 человек, то есть 6 человек предпочли обучению на родном языке обучение на русском языке. Эта тенденция в будущем, возможно, продолжится и продемонстрирует уменьшение процентного соотношения обучения на русском языке, что, в свою очередь, изменит и картину полиязычного обучения.

В 2016 году национальный состав респондентов, участвовавших в анкетировании, представлен следующим образом: 85% составляли казахи (321 человек), а 15% - представители других национальностей (57 человек).

Национальный состав респондентов в 2023 году составил: казахи – 546 человек (91%), представители других национальностей - 52 человека (9%).

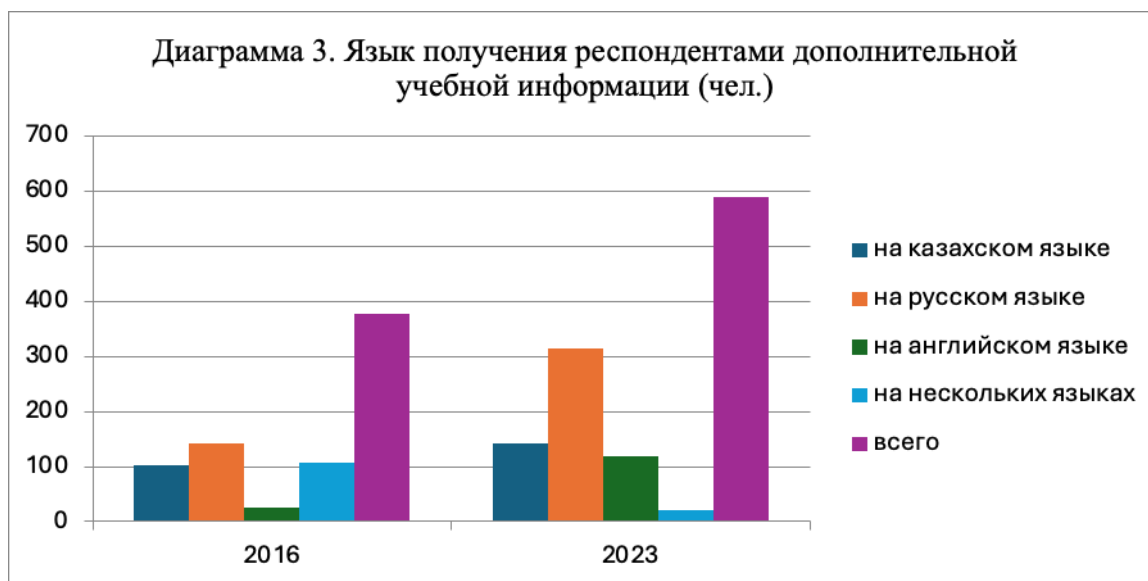
Безусловно, чтобы качественно обучаться и получать развитие в разных направлениях с разным содержанием, необходимо выходить за рамки обязательной программы, обновлять и дополнять полученные знания. Дополнительная литература помогает в формировании мировоззрения и критического мышления, помогает углубленно изучать определенную тему и развивает творческое воображение. Современное Интернет-пространство дает возможность студентам получать дополнительную информацию на разных языках (русском, казахском, английском), но предпочтение в связи с наличием и доступностью необходимой литературы остается за русским языком.

Что касается языков, на которых респонденты предпочитают получать дополнительную учебную информацию, результаты анкетирования 2016 года показали следующее распределение:

- только на казахском языке – 103 человека,
- только на русском языке – 142 человека,
- только на английском языке – 25 человек,
- на нескольких языках - 108 человек.

В 2023 году тенденции изменились:

- только на казахском языке – 143 человека,
- только на русском языке – 315 человек,
- только на английском языке – 119 человек,
- на нескольких языках - 21 человек.



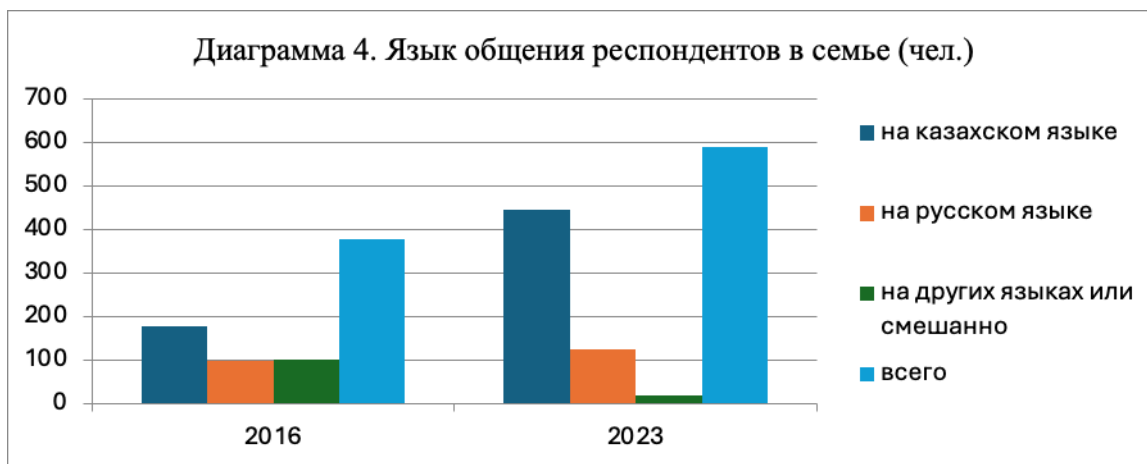
Результаты анкетирования указывают на сохранение популярности получения дополнительной учебной информации на нескольких языках, особенно на русском языке. Это обусловлено, прежде всего, наличием и доступностью разнообразной информации на русском и английском языках, особенно в среде интернета. К сожалению, проблема отсутствия научной, технической и разнообразной специализированной литературы на казахском языке в некоторых случаях становится барьером для предпочтения родного языка. В связи с этим возникает необходимость разработки научной концепции языковой реформы и создания национальной терминологии. Таким образом, вопросы материально-технической базы для государственного языка, а также проблемы терминологии и создания учебников на государственном языке в вузах продолжают оставаться актуальными на сегодня.

Речевое общение в семье является одним из факторов социализации и культурной адаптации человека. Каждый член семьи вправе выбирать язык общения, но во многих случаях выбор языка стимулируют сами родители. Семья играет важную роль в деле сохранения и развития родного языка, однако преемственность возможна только при условии, если потенциальные носители языка являются его активными пользователями. Если раньше общение в пределах семьи велось на казахском и русском языках, то современная языковая ситуация существенно изменилась. Казахский язык все больше входит в обиход городских семей со средним и высоким уровнем доходов и образования [2, 19].

Языки, на которых респонденты предпочитают общаться в семье, представлены так (Диаграмма 4):

- по результатам анкетирования 2016 года общаются в семье только на казахском языке – 178 чел. (47%), только на русском языке – 98 чел. (25%), на других языках или смешанно – 102 чел. (27%);

- по результатам анкетирования 2023 года общаются в семье только на казахском языке – 445 чел. (74%), только на русском языке – 124 чел. (21%), на других языках или смешанно - 20 чел. (3%).

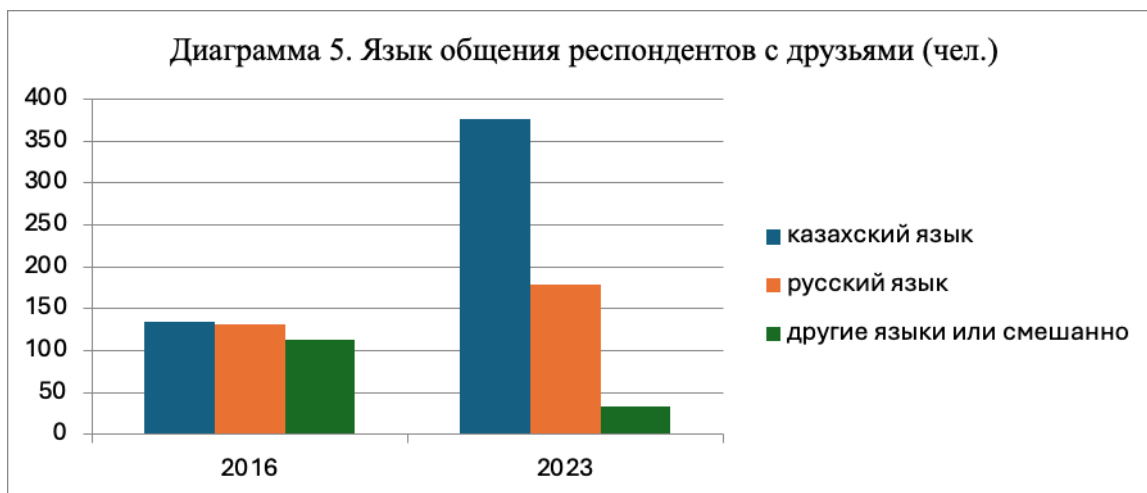


Данные результаты позволяют предполагать, что в казахских семьях общение от билингвального смещается в сторону казахоязычного.

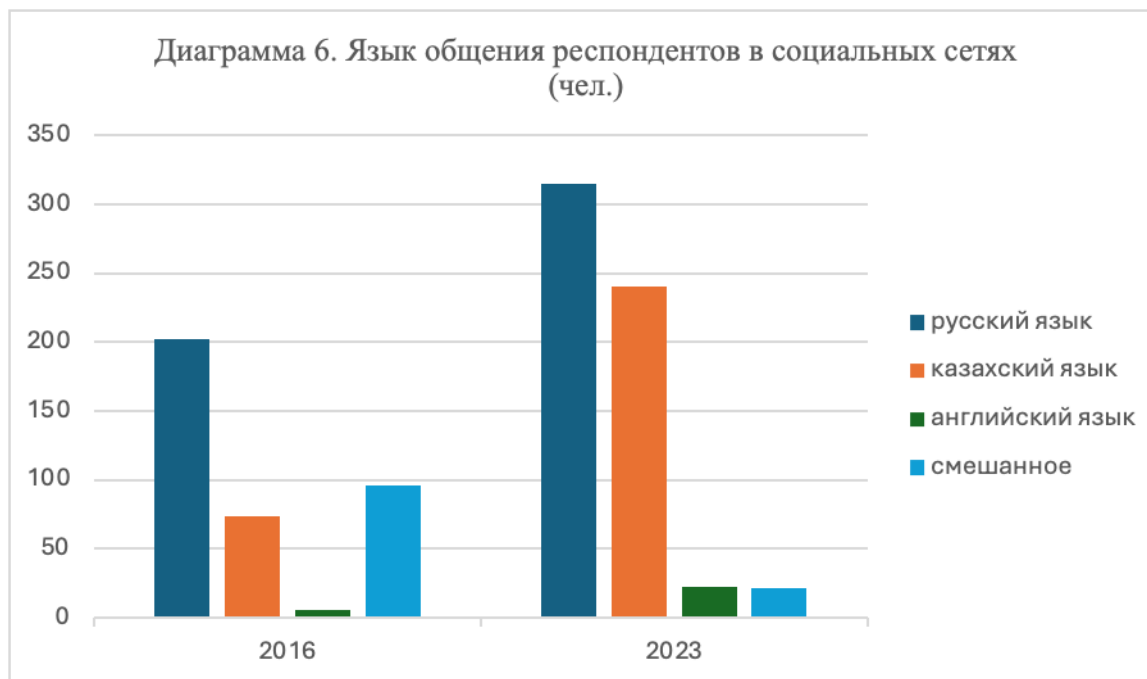
Молодежь сегодня все больше общается между собой на казахском языке, активно использует современные интернет-программы и образовательные игры. В Диаграмме 5 представлены результаты данных по общению респондентов в неформальной и дружеской обстановке:

- в 2016 году студенты общались с друзьями только на казахском языке – 134 чел., только на русском языке – 131 чел., на других языках или смешанно – 113 чел.

- в 2023 году казахский язык предпочли 377 чел., русский язык – 179 чел., другие языки – 33 чел.



При этом предпочтительным языком общения в социальных сетях и в прошлом опросе, и нынешнем чаще является русский язык (Диаграмма 6). Так, В 2016 году участники опроса выразили предпочтение в использовании языков для общения в социальных сетях и в Интернете следующим образом: 53% предпочли русский язык (202 человека), 20,5% - казахский язык (74 человека), 1,5% - английский язык (6 человек), а 25% использовали несколько языков (96 человек). Результаты 2023 года показывают примерно такую же картину: на русском языке общались 315 чел. (52%), на казахском языке – 240 (41%), на английском языке – 22 (3,5%), смешанное общение (на 2-3-х языках) – 21 (3,5%).



В 2023 году в опрос был включен вопрос об источнике новостей для респондентов. В подавляющем большинстве респонденты указали на социальные сети – 420 чел. (70%), интернет-издания – 89 чел. (15%), различные мессенджеры – 46 чел. (8%) и др. Язык получения новостей указали: русский – 355 чел. (59%), казахский – 195 чел. (32%), английский – 15 чел. (2%), несколько языков (казахский и русский; казахский, русский и английский) – 33 чел. (6%). Данные ответы также отражают ту ситуацию, когда молодые люди предпочитают использовать в Интернете русский язык. То есть необходимо обратить внимание на создание контента, интересного молодежи, на казахском языке.

Выбор языка, безусловно, зависит от уровня владения языком, целей общения и сетевой среды. Но следует отметить, что количество пользователей социальных сетей на государственном языке ежегодно растет. Не так давно такие популярные среди молодежи сетевые платформы, как Tik-Tok, Meta и Instagram перевели свой интерфейс на казахский язык, многие компании ведут свои аккаунты в социальных сетях на казахском языке. В 2023 году в Казахстане был принят закон «Об онлайн-платформах и онлайн-рекламе», направленный на формирование культуры пользователей социальных сетей и обеспечивающий возможность перевода и модерации контента на государственный язык.

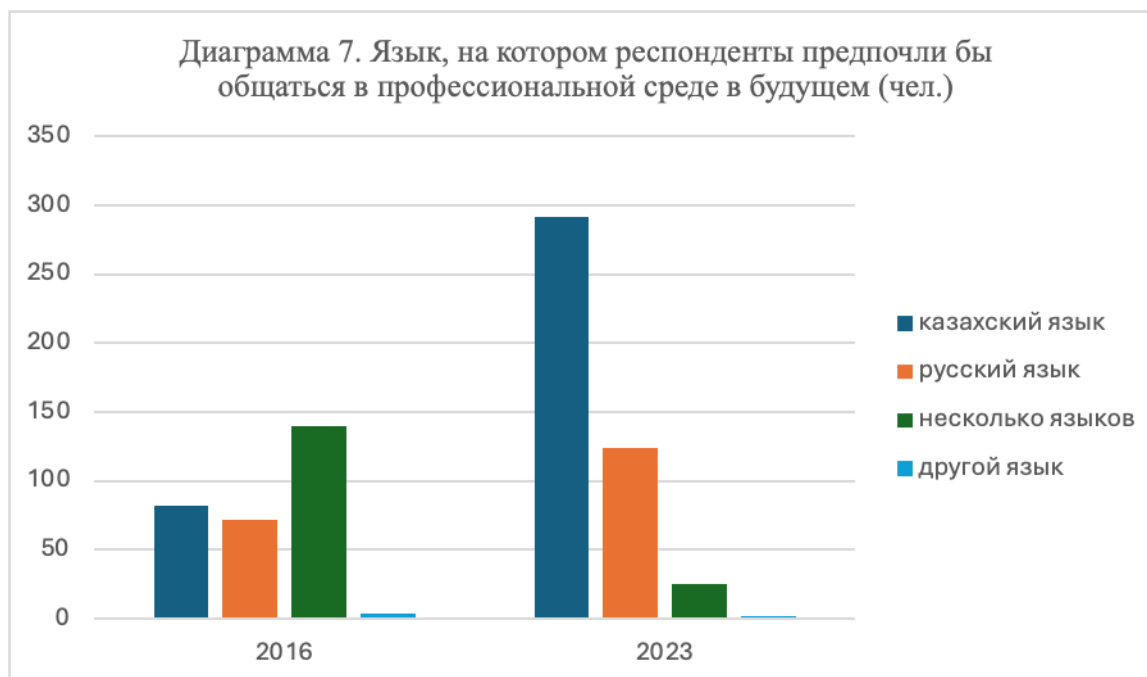
Также в 2023 году в анкету был включен вопрос об языковых предпочтениях при чтении неучебной (художественной или научной) литературы. Результаты выглядят следующим образом: на русском языке – 279 чел. (47%), на казахском языке – 233 чел. (39%), не читаю – 47 чел. (8%), на нескольких языках – 61 чел. (10%), на английском языке – 22 чел. (3,6%). Как и по предыдущему вопросу можно сделать вывод, что при имеющемся интересе к чтению литературы разного рода, остро стоит вопрос о необходимости выпуска подобной литературы на казахском языке.

Свою будущую профессиональную деятельность с Казахстаном и казахским языком начало связывать большее число будущих специалистов, по сравнению с 2016 годом. Так, предпочтительным языком общения в будущей профессиональной среде (Диаграмма 7) респонденты назвали:

- в 2016 году казахский язык – 82 чел. (21%), русский язык – 72 чел. (20%), английский язык – 80 чел. (21%), общение на нескольких языках – 140 чел. (37%), на другом языке – 4 чел. (1%);

- в 2023 году выбрали казахский язык – 292 чел. (49%), русский язык – 124 чел. (21%), английский язык – 155 чел. (25,5%), общение на нескольких языках – 25 чел. (4%), на другом языке – 2 чел. (0,5%).

Данные результаты говорят об увеличении количества респондентов, желающих использовать государственный язык как в своей будущей профессиональной деятельности, так и в сфере бизнеса и науки. Можно предположить, что и в дальнейшем большинство будущих специалистов за годы обучения в вузе будут отдавать предпочтение казахскому языку как языку своей практической деятельности и делового общения. Следовательно, формирование коммуникативно-речевой компетенции студентов в деловой сфере является важной составляющей не только образовательного процесса, но и в целом поликультурного и полиязычного образования.

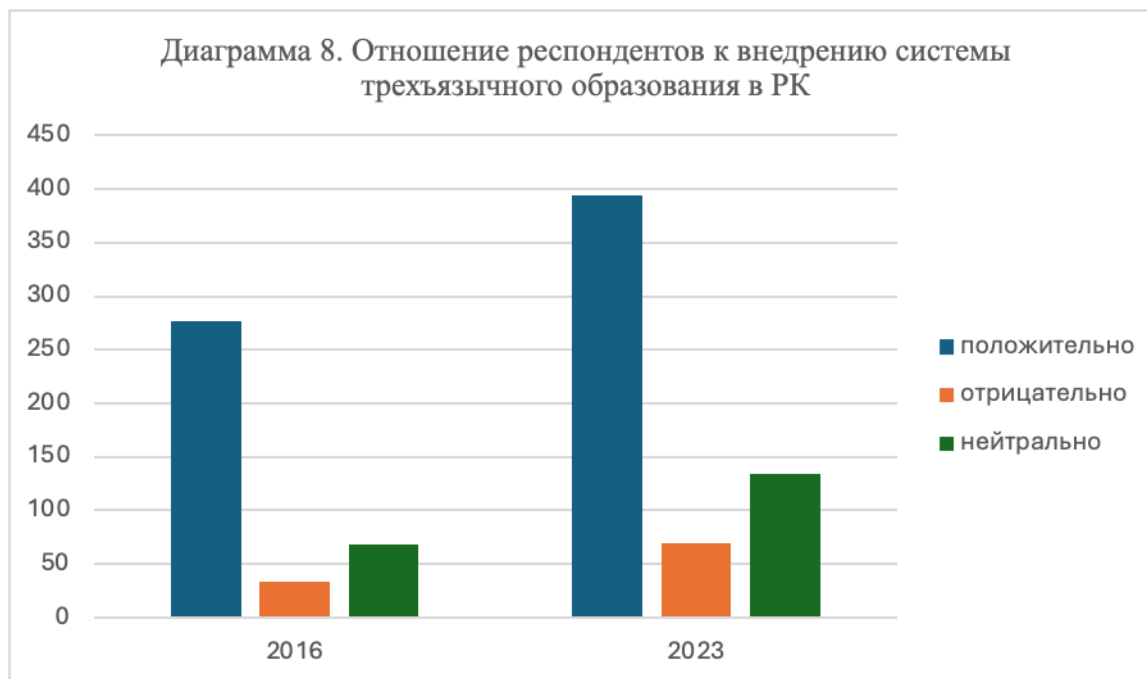


Наблюдаются определенные изменения и в оценке внедрения системы полиязычия в образовательную систему страны. При этом большая часть респондентов приветствует эту инициативу государства (Диаграмма 8):

- в 2016 году позитивно – 277 чел. (73%), негативно – 33 чел. (9%), нейтрально – 68 чел. (18%);

- в 2023 году позитивно – 394 чел. (66%), негативно – 70 чел. (12%), нейтрально – 134 чел. (22%).

Трехязычие предполагает собой «функционирование трех языков в пределах территориальной общности». В современном казахстанском обществе знание трех языков является необходимым условием становления полиязыковой личности с высокими шансами на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру. Осуществление политики трехязычия – задача трудная, но, на наш взгляд, перспективная, поскольку дает возможность каждому стать не только конкурентоспособным, но и коммуникативно-адаптивным в любой среде.



Обсуждение. Поскольку среди респондентов нашего анкетирования количественно преобладают студенты с казахским языком обучения, что вполне соответствует официальной статистике: «Сегодня высшее образование получают 578 237 студентов, из них почти три четверти, или 377 467, учатся на казахском языке и одна четверть, или 155 116 - на русском. Прием в 2022-2023 учебном году составил 163 472 человека. Большая часть поступивших были казахоязычными – 105 493 человека, 44 137» [3].

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что, если в 2016 году в студенческой среде 2/3 респондентов практиковали коммуникацию только на одном языке (казахском или русском), 1/3 респондентов практиковала билингвальное общение, то в этом году ситуация изменилась. Казахский язык как основной в неформальном общении между молодыми людьми значительно усилил свои позиции и становится языком повсеместного общения. Об этом же говорят сведения, приводимые в «Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы»: «...растет количество населения, говорящего на казахском языке. По официальным данным, из числа тюркоязычного населения в Казахстане 95,5% узбеков, 93,7% уйгур, 92,7% кыргызов владеют казахским языком на уровне бытового общения, 12% - на высоком уровне. Среди представителей славянского этноса устную речь на казахском языке понимают 25% русских, 21,05% украинцев, 19% белорусов, 20,9% поляков, а также 24% представителей немецкой диаспоры. Среди указанных этносов доля тех, кто умеет читать и писать на казахском языке, составляет 2,9%» [3].

Молодые люди хотят свободно общаться, чувствовать себя полноценными членами общества. С каждым годом все больше молодых людей начинают говорить и общаться на казахском языке, это становится трендом и приветствуется в молодежном социуме. Можно сделать вывод, что среди молодежи наблюдается положительная динамика в отношении владения государственным языком. Но, к сожалению, на данный момент наблюдается ограниченный выбор качественной литературы на казахском языке, в том числе и переводной, очень мало хорошей аудиовизуальной продукции, технической, мотивационной и бизнес-литературы. Поэтому студенты, плохо владеющие русским и английским языками, испытывают трудности в получении необходимой информации.

Та же ситуация наблюдается в среднем образовании: «Несмотря на то что казахоязычных детей в школах значительно больше, половина библиотечного фонда в школах страны состоит из русскоязычной литературы. По данным региональных управлений образования, на 1 июня

2023 года основной (отраслевой) фонд школьных библиотек республики насчитывает 36 765 648 экземпляров, из них 50,9 процента - на русском языке и только 45,7 процента - на казахском. 3,4 процента составляют книги на других языках» [4].

Это говорит о необходимости изменения сложившейся ситуации, проведения мониторинга потребностей пользователей различными учебными медиапродуктами на казахском языке, принять конкретные меры по развитию качественного казахского контента в социальных сетях и в интернете в целом.

Заключение. Таким образом, из проведенного нами исследования можно сделать следующие ключевые выводы:

1. **Популярность русского языка в образовании.** Результаты указывают на сохранение популярности получения дополнительной учебной информации на русском языке. Это связано с доступностью разнообразной информации на русском и английском языках, особенно в интернете.

2. **Проблемы с научной литературой на казахском языке.** Отсутствие научной и технической литературы на казахском становится барьером для предпочтения этого языка в учебных целях. Подчеркивается необходимость разработки научной концепции языковой реформы и создания национальной терминологии.

3. **Сдвиг в языковой ситуации в семьях.** Результаты указывают на то, что в семьях происходит сдвиг от билингвального общения к предпочтению казахского языка.

4. **Растущая популярность казахского языка в молодежной среде.** Молодежь все больше общается на казахском языке в неформальной обстановке, однако, в социальных сетях и интернете предпочтительным остается русский язык.

5. **Тренд к расширению использования государственного языка.** Растет число студентов, связывающих свою будущую профессиональную деятельность с Казахстаном и казахским языком. Это говорит о необходимости развития коммуникативно-речевой компетенции на государственном языке.

6. **Ограниченный выбор качественной литературы на казахском языке.** Несмотря на положительную динамику владения государственным языком, существует ограниченный выбор качественной литературы на казахском языке. Это подчеркивает необходимость разработки контента и мер по расширению культурных и образовательных ресурсов на казахском языке в интернете и социальных сетях.

В целом, исследование свидетельствует о динамике изменений в языковых предпочтениях и использовании языков среди студенческой молодежи в Казахстане, а также подчеркивает важность поддержки казахского языка в образовании и сфере общения. Язык является важным маркером идентичности любого гражданина, что обуславливает необходимость проведения взвешенной языковой политики по развитию казахского языка как государственного языка. Усиление роли казахского языка как языка межэтнического общения также отмечается как одна из первоочередных задач в «Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы». В программе также обозначены задачи по повышению социального престижа государственного языка и расширению его функций в различных сферах нашей жизни: в области образования, культуры, обслуживания населения, СМИ и бизнеса, в организациях государственного и негосударственного сектора, в области информатизации и коммуникации, в том числе и в международной коммуникации. В программе также заявлено о развитии и приумножении языкового капитала граждан Казахстана, развитии языков этнических групп.

В перспективе авторы планируют продолжить отслеживать динамику развития обозначенных тенденций в языковой студенческой среде Казахстана.

Список использованной литературы:

1. Джубанова Г.Д., Таирова Н.А. К вопросу о полиязычии и коммуникативно-речевой компетенции в студенческой среде Казахстана // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки», №3(61), 2017. – С.212-220
2. Ценности казахстанского общества в социологическом измерении. - Алматы: Издательство «ТОО «DELUXE Printery», 2020 - 143 с.
3. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/36sLrT>
4. Язык нашего будущего: Как меняется ситуация с казахским в школах и вузах страны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/36roio>

References:

1. Dzhubanova, G.D. Tairova, N.A. (2017) K voprosu o poliyazy`chii i kommunikativno-rechevoj kompetenczii v studencheskoj srede Kazakhstana // Vestnik KazNPU im. Abaya. Seriya «Filologicheskie nauki», #3(61), 2017. – S.212-220 [in Russian].
2. Czennosti kazakhstanskogo obshhestva v socziologicheskom izmerenii. - Almaty`: Izdatel`stvo «ТОО «DELUXE Printery», 2020 - 143 s. [in Russian].
3. Gosudarstvennaya programma po realizaczii yazy`kovoj politiki v Respublike Kazakhstan na 2020-2025 gody`. [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <https://clck.ru/36sLrT> [in Russian].
4. Yazy`k nashego budushhego: Kak menyaetsya situacziya s kazakhskim v shkolakh i vuzakh strany`. [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <https://clck.ru/36roio> [in Russian].

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алпысбаева Саулет Тасыбековна – Абылай хан атындағы Халықаралық қатынастар және Әлем тілдер Университеті, ф.ғ.м., аға оқытушы, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Бержан Әлима Өтеғұлқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының магистранты, berzhan.alima@gmail.com

Аяпова Таңат Танірбердіқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, филология ғылымдарының докторы, профессор, ayapova@mail.ru

Закирова А.С. – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

Майгельдиева Ш.М. – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

Жанбершиева Улжан Нахатовна – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, филология ғылымдарының кандидаты, профессор

Демченко Лариса Николаевна – С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Өскемен қ., Қазақстан, e-mail: dln1968@bk.ru

Ананьева Светлана Викторовна – М.О. Әуезов ат. Әдебиет және өнер институты, халықаралық байланыс және әлем әдебиеті бөлімінің меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Алматы, Қазақстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, elena_lomova@mail.ru

Серикова Самал Каиржановна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, PhD, қауымд. проф. м.а., samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – Турин университеті, профессор, әдебиеттанушы, славист, аудармашы, Италия

Альжанова Айсулу Адильбековна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, aalzhanova2787@gmail.com

Мухатбек Арайлым Мухтарқызы – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, mukhatbekova77@gmail.com

Кузембекова Жанна Жалайыровна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, PhD, доцент м.а., Алматы, Қазақстан, Zhanna_22@list.ru

Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман Ариповна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, kamzina_aiman_67@mail.ru

Кумисбекова Ж.Н. – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, kumiszh@mail.ru

Оразбаева Ф.Ш. – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Мусатаева Манат Шаяхметовна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, mussatayeva@mail.ru

Дюсенова Д.С. – Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, сениор-лектор, diduseno-va@gmail.com

Омарова Мөлдір Дауренбекқызы – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, магистрант, Астана, Қазақстан, moldir.majit@mail.ru

Нұржанова Жайнаш Джумахметовна – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., Астана, Қазақстан, znur73@mail.ru

Таирова Назгуль Абаевна – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, nazgul_t@mail.ru

Айтқулова Жаныл Бокеевна – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, доцент, j_bokeevna@mail.ru

Джубанова Гульнара Джулашевна – Алматы Менеджмент Университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, dgd000@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алпысбаева Саулет Тасыбековна – Казахский Университет Международных отношений и Мировых языков им.Абылай Хана, м.ф.н., ст.преподаватель, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Бержан Алима Отегулқызы – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, магистрант специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», berzhan.alima@gmail.com

Аяпова Танат Танирбердиевна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, доктор филологических наук, профессор, ayarova@mail.ru

Закирова А.С. – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

Майгельдиева Ш.М. – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

Жанбершиева Улжан Нахатовна – Кызылординский университет имени Коркыт Ата, кандидат филологических наук, профессор

Демченко Лариса Николаевна – Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры казахской, русской филологии и журналистики, Усть-Каменогорск, Казахстан, e-mail: dln1968@bk.ru

Ананьева Светлана Викторовна – Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова МОН РК, заведующая отделом международных связей и мировой литературы, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Алматы, Казахстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, доцент, elena_lomova_@mail.ru

Серикова Самал Каиржановна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, PhD, и.о. асоц. проф., samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – Туринский университет, профессор, литературовед, славист, переводчик, Италия

Альжанова Айсулу Адильбековна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, aalzhanova2787@gmail.com

Мухатбек Арайлым Мухтарқызы – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, mukhatbekova77@gmail.com

Кузембекова Жанна Жалайыровна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, PhD, и.о. доцента, Алматы, Казахстан, Zhanna_22@list.ru

Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, магистрант кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман Ариповна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, старший преподаватель кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, kamzina_aiman_67@mail.ru

Кумисбекова Ж.Н. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, kumiszh@mail.ru

Оразбаева Ф.Ш. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор педагогических наук, профессор

Мусатаева Манат Шаяхметовна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, профессор, mussatayeva@mail.ru

Дюсенова Динара – Международный университет информационных технологий, гуманитарлық ғылымдар магистрі, сениор-лектор, didusenova@gmail.com

Омарова Мәлдір Дауренбекқызы – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, магистрант, Астана, Казахстан, moldir.majit@mail.ru

Нуржанова Жайнаш Джумахметовна – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Астана, Казахстан, znur73@mail.ru

Таирова Назгуль Абаевна – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, кандидат филологических наук, доцент, nazgul_t@mail.ru

Айткулова Жаныл Бокеевна – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, доцент, j_bokeevna@mail.ru

Джубанова Гульнара Джулашевна – Алматы Менеджмент Университет, магистр педагогических наук, старший преподаватель, dgd000@mail.ru

OUR AUTHORS

Alpysbayeva Saulet – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Senior teacher, M.A. in Foreign philology, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Berzhan Alima – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, master student in «Foreign language: two foreign languages», berzhan.alima@gmail.com

Ауапова Танат – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, doctor of Philological Sciences, professor, auapova@mail.ru

Zakirova A. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

Maigeldiyeva Sh. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

Zhanbershiyeva U. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata, candidate of philological sciences, professor

Demchenko Larissa – S. Amanzholov East-Kazakhstan University, Candidate in Philology associate professor at the Department of the Kazakh, Russian philology and journalism, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, e-mail: dln1968@bk.ru

Ananyeva Svetlana – Auezov Institute of Literature and Art MES RK, Head of the department of international relations and world literature, candidate of philological sciences, associate professor, Almaty, Kazakhstan, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ibrayeva Zhanarka – Abai Kazakh National Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, igb1006@mail.ru

Lomova Elena – Abai Kazakh National Pedagogical University, Ph.D. professor, elena_lomova_@mail.ru

Serikova Samal – Abai Kazakh National Pedagogical University, acting associated professor, samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – University of Turin, Professor, Literary critic, Slavist, translator, Italy

Alzhanova Aisulu – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, aaalzhanova2787@gmail.com

Mukhatbek Arailym – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, mukhatbekova77@gmail.com

Kuzembekova Zhanna – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, PhD, Almaty, Kazakhstan, Zhanna_22@list.ru

Zulavdunova Feruza – al-Farabi Kazakh National University, master's degree student of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман – al-Farabi Kazakh National University, senior lecturer of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, kamzina_aiman_67@mail.ru

Kumisbekova Zh. – Abai Kazakh National Pedagogical University, kumiszh@mail.ru

Orazbayeva F. – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mussatayeva Manat – Abai Kazakh National Pedagogical University, Doctor of Philology Sciences, Professor, mussatayeva@mail.ru

Dyussenova Dinara – International University of Information Technology, M.A. senior-lecturer, diduseno-va@gmail.com

Omarova Moldir – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, master's degree student, Astana, Kazakhstan, moldir.majit@mail.ru

Nurzhanova Zhainash – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, candidate of pedagogical sciences, acting associate professor, Astana, Kazakhstan, znur73@mail.ru

Tairova Nazgul – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, Candidate of Philology Science, assistant professor, nazgul_t@mail.ru

Aitkulova Zhanyl – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, assistant professor, j_bokeevna@mail.ru

Dzhubanova Gulnara – Almaty Management University, Master of Pedagogical Sciences, Senior teacher, dgd000@mail.ru