

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh national pedagogical university

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 1 (87), 2024

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Abai Kazakh national pedagogical university

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы
Серия «Филологические науки»
Series «Philological sciences»
№ 1 (87), 2024

Алматы, 2024

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ
«Филология ғылымдары» сериясы
№1 (87), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады.

Бас редактор:
филол.г.д., проф. С.Д. Абишева
Бас ред. орынбасары:
филол.г.д., проф. Қ.Ө. Есенова
Ғылыми редактор:
PhD, қауымд.проф.м.а. Д.А. Сабиrowa

Редакция алқасы:
филол.г.к., қауымд. проф.
Д.А. Сатемирова,
филол.г.к., қауымд. проф. С.А. Жиренов,
филол.г.д., проф.,
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Б.У. Джолдасбекова,
пед.г.д., проф.,
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Ж.Х. Салханова,
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ
Ж.К. Киынова,
PhD, қауымд.проф.м.а., Т.Жүргенов ат.
ҚазҰӨА А.М. Жалалова
филол.г.д., профессор У.М. Бахтикереева
(Ресей),
филол.г.д., проф. А.К. Киклевич
(Польша),
PhD, проф. Роллберг П. (АҚШ),
PhD, проф. О.М. Табачникова
(Ұлыбритания),
филол.г.д., доц. П.В. Алексеев (Ресей),

Жауапты хатшы:
PhD, қауымд.проф.м.а. С.К. Серикова
Техникалық хатшы:
филол.г.к., қауымд. проф. З.Ж. Османова

© Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті, 2024

Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10109-Ж

Басуға 02.05.2024 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 16,25 е.б.т.
Тапсырыс 235

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ
ЛИНГВИСТИКА
LINGUISTICS

Alpysbayeva S. Speech acts of tolerance/intolerance in D. Trump and J. Bieden debate..... 5
Алпысбаева С. Д. Трамп және Дж. Байденнің арасындағы пікірталастағы толеранттылық /интолеранттылықтың тілдік актілері
Алпысбаева С. Речевые акты толерантности/нетерпимости в дебатах Д. Трампа и Дж. Байдена

Berzhan A., Ayarova T. Formation of sociocultural competence on the basis of linguacultural resources..... 12
Бержан Ә.Ө., Аяпова Т.Т. Лингвомәдени ресурстар негізінде әлеуметтік-мәдени құзыретті қалыптастыру
Бержан А.О., Аяпова Т.Т. Формирование социокультурной компетенции на основе лингвокультурных ресурсов

Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н. Лингвокультурный анализ выражения эмоций героев в легендах на казахском и английском языках..... 20
Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н. Қазақ және ағылшын тілдеріндегі аңыздарда кездесетін кейіпкерлердің эмоцияларын лингвомәдени тұрғыдан талдау
Zakirova A., Maigeldiyeva Sh., Zhanbershiyeva U. Linguacultural analysis of the expression of emotions of heroes in legends in Kazakh and English

ӘДЕБИЕТТАНУ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
LITERARY STUDIES

Демченко Л.Н., Ананьева С.В. Роман Тимофея Алексеева “Дети заката“ в контексте современного литературного процесса..... 35
Демченко Л.Н., Ананьева С.В. Тимофей Алексеевтің «Күн бататын балалар» романы қазіргі әдеби процесс контексінде
Demchenko L., Ananyeva S. Timofey Alekseev's novel "Children of sunset" in the context of the modern literary process

Ибраева Ж.Б. Литературная компаративистика как область литературоведения и научная дисциплина..... 44
Ибраева Ж.Б. Әдеби компаративистика әдебиеттану саласы және ғылыми пән ретінде

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки» №1(87), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год. Выходит с 2000 года.

Главный редактор:

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора:

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор:

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Члены редколлегии:

к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.,

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.,

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.,

д.пед.н., проф., КазНУ имени аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.,

PhD, и.о.ассоц.проф., КазНАИ имени

Т. Жургунова Жалалова А.М.,

д.филол.н., проф. Бахтикереева У.М.

(Россия),

д.филол.н., проф. Киклевич А.К. (Польша),

PhD, проф. Роллберг Петер (США),

PhD, проф. Табачникова О.М.

(Великобритания),

д.филол.н., доц. Алексеев П.В. (Россия)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2024

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК 8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 02.05.2024. Формат 60x84 1/8. Объем 16,25 уч-изд.л. Заказ 235.

050010, г. Алматы, пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая Издательство «Ұлағат»

Казахского национального педагогического университета имени Абая

Ibrayeva Zh. Literary comparative studies as a field of literary studies and a scientific discipline

Ломова Е.А., Серикова С.К. Концепт женского образа в прозе Ф. Достоевского..... 53

Ломова Е.А., Серикова С.К. Ф.Достоевский прозасындағы әйел бейнесі концептісі

Lomova E., Serikova S. The concept of the female image in the prose of F. Dostoevsky

Массимо М. Балаганные реминисценции в прозе А.Николева и в контексте «подпольной литературы» 1930-х гг..... 61

Massimo M. А. Николевтың прозасындағы қарапайым реминисценциялар және 1930 жылдардағы «жасырын әдебиет» контекстінде.

Massimo M. Farcical reminiscences in the prose of A. Nikolev and in the context of the "underground literature" of the 1930s.

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND
METHODOLOGY

Alzhanova A.A., Mukhatbek A.M., Kuzembekova Zh.Zh. The effect of vocabulary mastery on English speaking skill..... 67

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларына сөздік қордың әсері

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Влияние словарного слова на разговорные навыки английского языка

Zulavdunova F., Kamzina A. The use of mass media materials in foreign language teaching..... 72

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Шет тілін оқытуда БАҚ материалдарын қолдану

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Использование материалов СМИ при обучении иностранному языку

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. А.Қыраубаева-ның оқыту технологиясындағы ежелгі дәуір әдебиеті мен ұлттық тәрбиенің интеграциясы..... 80

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. Интеграция литературы древности и национального воспитания в технологии обучения А. Кыраубаевой

Kumisbekova Zh., Orzabayeva F. Integration of ancient literature and national education in A. Kyraubayeva's teaching technology

Мусатаева М., Дюсенова Д.С. Роль и место 91

**Abai Kazakh National Pedagogical
University**

BULLETIN

**Series «Philological sciences»
№1(87), 2024**

Chief Editor

Doctor of Philology, Professor Abisheva S.

Deputy Chief Editor

Doctor of Philology, Professor Essenova K.

Scientific editor

PhD, Associate Prof. Sabirova D.

EDITORIAL TEAM:

Doctor of Philology, Professor,

Al-Farabi KazNU

Dzholdasbekova B.

Doctor of Pedagogy, Professor,

Al-Farabi KazNU

Salkhanova Zh.

Doctor of Philology, Professor, KazNWITU

Kiyнова Zh.

PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov KazNAA

Zhalalova A.

Doctor of Philology, Professor

Bakhtikireeva U. (Russia)

Doctor of Philology, Professor

Kiklevich A. (Poland)

PhD, Professor Rollberg P. (the USA)

PhD, Professor Tabachnikova O. (the UK)

Doctor of Philology, Associate Professor

Alekseyev P. (Russia)

Executive Secretary

PhD, Associate Prof. Serikova S.

Technical Secretary

Candidate of Philology Science, Associate

Professor Osmanova Z.

**©Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2024**

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 19.04. 2024.
Format 60x84 1/8. Volume 16,25
teaching and publishing lists.
Order 235.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,
Abai KazNPU

Publishing House “Ulagat” of the Abai
Kazakh National Pedagogical University

Р.Б. Нуртазиной в истории Казахской
лингводидактики.....

Мусатаева М.Ш., Дюсенова Д.С. Р.Б. Нуртазинаның
қазақ лингводидактика тарихында рөлі мен орны
Mussatayeva M., Dyussenova D. Role and place of
R.B. Nurtazina in the history of Kazakh linguodidactics

97

Omarova M., Nurzhanova Zh. Empowering language
learners with effective digital resources.....

Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д. Тіл үйренушілердің
мүмкіндіктерін тиімді цифрлық ресурстармен кеңейту
Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д. Расширение
возможностей изучающих язык с помощью
эффективных цифровых ресурсов

Таирова Н.А., Айтқұлова Ж.Б. Дистанционное 108
обучение в практике преподавания русского языка в
творческом вузе.....

Таирова Н.А., Айтқұлова Ж.Б. Шығармашылық
жоғары оқу орнында орыс тілін оқыту
тәжірибесіндегі қашықтықтан білім беру

Tairova N., Aitkulova Zh. Distance learning in the prac-
tice of teaching Russian language at a creative university

Таирова Н.А., Джубанова Г.Д. Тенденции языковых 117
предпочтений студентов в Казахстане (на материале
опроса студентов вузов города Алматы).....

Таирова Н.А., Джубанова Г.Д. Қазақстандағы
студенттердің тілдік қалауларының үрдістері (Алматы
қаласы ЖОО студенттерінің сауалнамасы негізінде)

Tairova N.A., Dzhubanova G.D. Trends of language
preferences of students in Kazakhstan (based on a survey
of university students in Almaty)

129

Біздің авторлар.....
Наши авторы
Our authors

9. Anggraini, D. *Contribution of Vocabulary Mastery on News Writing Skill. Proceedings of the 3rd International Conference on Language, Literature, and Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 485. (ICLLE 2020). pp. 218-222*

10. Khoshsima, H., Shokri, H. *Teacher's Perception of Using ESA Elements in Boosting Speaking Ability of EFL Learners: A Task-based Approach. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 8, No. 3, pp. 577-587, May 2017.*

IRSTI 14.85.01

10.51889/2959-5657.2024.87.1.009

Zulavdunova F.¹, Kamzina A.¹

¹Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

e-mail: zulavdunova@mail.ru

THE USE OF MASS MEDIA MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

In the modern world, the training system is constantly under development, due to the daily appearance of new, more effective teaching methods that allow achieving results many times faster. The methodology of teaching a foreign language requires the use of authentic materials so that students can apply their knowledge in practice. Media materials allow students to immerse themselves in the natural environment of using a foreign language, which means it allows them to communicate at a more natural level, discuss issues of global importance and conduct small talk with representatives of foreign culture and native speakers. The purpose of this research is to study the effectiveness of the use of media materials for the development of communication skills among students of more advanced levels of English language proficiency (B2, C1). This article describes the results of a pedagogical experiment with students of the 2nd year of the Faculty of Philology in the direction "Foreign language: 2 foreign languages". The results of the conducted pedagogical research have valuable practical significance, because they can be used in further scientific works on a given topic. As a result of the preparation of this article, it was found that the use of media materials has a positive effect on the development of students' communication skills, because their fluency of speech, and the ability to maintain a conversation on a given topic increases, fewer grammatical and lexical errors in English speech are made.

Keywords: Mass media, methods of teaching a foreign language, communication skills, innovative teaching methods, development of foreign language competence, authentic materials.

Ф.Б. Зулавдунова, А.А. Камзина

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

e-mail: zulavdunova@mail.ru

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА БАҚ МАТЕРИАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Қазіргі әлемде оқыту жүйесі бірнеше есе жылдам нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін жаңа, тиімдірек оқыту әдістерінің күнделікті пайда болуына байланысты үнемі даму сатысында тұр. Шет тілін оқыту әдістемесі студенттердің алған білімдерін іс жүзінде қолдана алуы үшін шынайы (түп нұсқа) материалдарды қолдануды талап етеді. БАҚ материалдары студенттерге шет тілін қолданудың табиғи ортасына еруге мүмкіндік береді, яғни бұл оларға табиғи деңгейде қарым-қатынас жасауға, әлемдік маңызы бар мәселелерді талқылауға және шет тілі мәдениетінің өкілдерімен және ана тілінде сөйлейтіндермен шағын әңгімелер жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл ғылыми зерттеудің мақсаты ағылшын тілін жетік меңгерген студенттердің қарым қатынас

дағдыларын дамыту үшін БАҚ материалдарын пайдаланудың тиімділігін зерттеу болып табылады (B2, C1). Бұл мақалада филология факультетінің 2 курс студенттерімен "Шет тілі: екі шет тілі" бағыты бойынша педагогикалық эксперименттің нәтижелері сипатталған. Жүргізілген педагогикалық зерттеудің нәтижелері құнды практикалық маңыздылыққа ие, өйткені оларды берілген тақырып бойынша одан әрі ғылыми жұмыстарда қолдануға болады. Осы мақаланы дайындау нәтижесінде бұқаралық ақпарат құралдарының материалдарын қолдану студенттердің коммуникативті дағдыларының дамуына оң әсер ететіндігі анықталды, өйткені олардың еркін сөйлеуі мен берілген тақырыпта сөйлей білу қабілеті артады, ағылшын тіліндегі грамматикалық және лексикалық қателіктері азаяды.

Кілт сөздер: БАҚ, шет тілін оқыту әдістемесі, коммуникативтік дағдылар, оқытудың инновациялық әдістері, шет тілдік құзыреттілікті дамыту, шынайы материалдар.

Зулавдунова Ф.Б.¹, Камзина А.А.¹

*¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан
e-mail: zulavdunova@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ СМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В современном мире система обучения постоянно находится в стадии развития, в связи с ежедневным появлением новых, более эффективных методов обучения, позволяющих добиться результата в разы быстрее. Методика обучения иностранному языку требует применения аутентичных материалов, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике. Материалы СМИ позволяют студентам погружаться в естественную среду использования иностранного языка, а значит это позволяет им коммуницировать на более естественном уровне, обсуждать вопросы мирового значения и вести светские беседы с представителями иноязычной культуры и носителями языка. Целью данного научного исследования является изучение эффективности использования материалов СМИ для развития навыков коммуникации у студентов более продвинутых уровней владения английским языком (B2, C1). В данной статье описываются результаты педагогического эксперимента с учащимися 2-го курса факультета филологии по направлению «Иностранный язык: 2 иностранных языка». Результаты проведенного педагогического исследования имеют ценную практическую значимость, потому как могут быть использованы в дальнейших научных работах по заданной теме. В результате подготовки данной статьи было установлено, что использование материалов СМИ положительным образом влияет на развитие коммуникативных навыков студентов, потому что повышается их беглость речи, умение поддержать разговор на заданную тему, меньшее количество грамматических и лексических ошибок в английской речи.

Ключевые слова: СМИ, методика обучения иностранному языку, коммуникативные навыки, инновационные методы обучения, развитие иноязычной компетенции, аутентичные материалы.

Introduction

Education system in Kazakhstan saw a number of reforms recently. One of them is using authentic materials in teaching foreign languages. For example, English language textbooks have been developed in cooperation with British publishing houses. That is because those integrated authentic materials in these textbooks are created specifically for usage by native speakers, and as pointed out by Lewis Lansford authentic materials aid in getting students ready for the "real" world of communication and encourage learners to communicate, because they help make communication more 'real' [1]. And here comes

the significance of the usage of authentic mass media materials in developing students' communication skills in learning English language.

This article considers the methodology of using media materials to develop students' communication skills when learning English at the B2 and C1 levels, discusses the advantages of this approach, as well as present various strategies and practical approaches to the use of mass media in the educational process.

The purpose of this work is to identify effective methods of using the media to develop students' communication skills and develop recommendations for English language teachers. In the course of the study, we will look at examples of lessons involving the use of mass media and assess their impact on the level of English proficiency of students.

Media materials such as articles, news, videos, podcasts and interviews offer students the opportunity to immerse themselves in an authentic English-speaking environment and develop listening comprehension, reading, speaking and writing skills. They also help students improve their vocabulary, grammar and cultural understanding of English-speaking countries [2].

Many modern studies repeatedly emphasize the importance of using authentic materials, especially news or podcasts on social topics in order to better choose an approach for teaching a foreign language, however, many of the presented modern studies offer outdated ways of teaching English based on authentic materials, forgetting about the use of innovative and digital technologies.

Literature Review

In order to understand which methodology is better to use while teaching English on the basis of media materials, it is worth referring to the fundamental works of scientific researchers of recent years, for a deeper immersion in the topic of the current study.

The roots of the word 'communication' lies in the Latin word 'communis', which means sharing and this term has been widely used since the second half of twentieth century in both research studies and in daily life due to the process of globalization. Generally, there is a common view that communication is an exchange of messages between a sender and a receiver. However, various scholars have given different interpretations of this term.

Swiss linguist Ferdinand de Saussure gives conduit model of communication where sender's thoughts are converted into an utterance, which goes through the channel to receiver. Receiver decodes the message into an idea that is similar to sender's. The quite developed model of communication was proposed by Claude Shannon and Warren Weaver in the middle of twentieth century. They added two other notions: noise and feedback. Environmental factors, technical issues, and other people's behaviour are all considered to be noise, whereas feedback is a signal that is sent back to the sender after receiving a message. Rodney Jones and others in their book 'Language and media' point out that these models of communication are not applicable to real life conversations. First of all, there can be multiple senders of the message as well as receivers. Moreover, how the receivers decode a message depends not only on words but also on social context and implicit knowledge that listeners have [3]. So, the communication is a complex process, which goes through several steps to accomplish.

According to Oxford Reference communication skills refer to the ability to write clearly and lucidly, to read and write proficiently, and, most importantly, to listen well [4].

So, how communication skills can be developed through mass media materials?

Vilma Tafani (2009) claims that all the communication skills, such as reading, speaking, writing and listening can be integratively improved through the employment of mass media materials, because books, TV, radio, and newspapers provide range of exercises to practice language skills. They also give students a variety of activities both within and outside the classroom, encourage extended reading by empowering students to continue reading outside of the classroom, and, most importantly, they increase motivation. The media broaden our knowledge and enhance our understanding by keeping us updated on global events [5].

Akbari and Razavi (2016) repeatedly emphasize in their study that teachers increase the prospects for effective teaching of students through the use of media materials [6], however, the authors avoid a

detailed description of the results obtained, which does not give a full picture of the increase or decrease in the level of communication skills in English of non-native speakers of this language.

S. Khanbalayeva [7] and M. Barotova [8] in their works also tell that with the wrong choice of media materials, authentic material may not participate effectively enough in the development of students' communication skills, because it: does not arouse interest, does not contain grammatically and lexically useful material, etc. A. Suleymanova in her work repeatedly emphasizes the importance of developing communication skills at a more advanced level of English proficiency [9].

To continue fostering students' communication skills, it is beneficial to incorporate a variety of media materials into the learning process. This can include authentic audio and video recordings, news articles, podcasts, interviews, and interactive online resources. By exposing students to a diverse range of materials, they can develop a broader understanding of different language registers, cultural nuances, and communication styles. Furthermore, interactive activities and role-plays can be integrated into the lessons to encourage students to actively participate in discussions and simulations of real-life scenarios. Pair and group work can be utilized to promote collaborative learning and provide ample opportunities for students to practice their communication skills. It is worth noting that the use of technology can greatly enhance the learning experience. Online platforms, language learning apps, and virtual communication tools can facilitate interactive language practice, allowing students to engage in conversations with native speakers or other learners worldwide. Such technological resources provide a dynamic and immersive learning environment, enabling students to refine their communication skills and gain confidence in their language abilities. In conclusion, the effective development of students' communication skills relies on the appropriate selection of media materials, the integration of interactive activities, and the utilization of technology. By incorporating these elements, educators can create engaging and immersive learning experiences, fostering the growth of students' communication skills at an advanced level of English proficiency.

Methods and Materials

The participants of the experiment were 2nd year students of the Faculty of Philology, studying in the specialty "Foreign language: 2 foreign languages". A total of 23 students participated in the experiment. For the purity of the experiment, the students were divided into an experimental (12 students) and a control (11 students) group.

The pedagogical experiment was conducted in 3 stages, at all stages of the experiment in both groups it was decided to use 2 main research methods:

-Questionnaire;

It included 5 statements to which students could answer "yes" or "no", 1 point was awarded for each positive answer. Students who scored 4-5 points were evaluated as students with a high level of communication skills, 3 – average, 1-2 – low level.

Approvals:

1. I understand news reports, articles and podcasts well in English.
2. I don't need to use a translator and a dictionary.
3. I can easily discuss the received news with friends in English.
4. I can find additional information on a certain news in English.
5. I have no difficulties with receiving and transmitting information in English.

-Oral testing.

Students were given certain news from fresh English-language sources and 10 minutes to familiarize themselves with it. Then each student was asked questions about this news, which would reflect his attitude to the news, the degree of its understanding, as well as the **general level of proficiency** in English grammar when constructing answers. In total, each student was evaluated on a 5-point scale.

At the formative stage of the experiment, experimental work was carried out with students of the experimental group.

For this purpose, a detailed plan was developed for 2 classes in English lessons, during which students actively worked with authentic materials.

Television programmes

Television programs provide students with information about the culture, food, history, traditions and sports of the target language country. As they display social life of people, students can rise their intercultural awareness and can enter to the conversation without hesitation.

The question was about whether students watch TV programmes and series in English which are produced in English speaking countries, or TV shows of non-English speaking countries that are translated into English. 60% of respondents claimed that they watch TV programmes and series produced by native speakers, while 40% of respondents answered that they watch both type of TV programs. The interesting thing to note is that none of the students claimed to watch TV programmes of only English speaking countries. This means that the mass media in English language provides knowledge about the lives of not only native English speakers, but also of people with different cultural backgrounds. This can be one of the reasons why these respondents possess higher order thinking skills and different worldview than students who do not possess English.

Second step in identifying effectiveness of TV programmes was watching “The late late show”. One of them was of ‘Spill your guts or fill your guts’ series, which is in a game format with guests of the show. Even the name of this sub-programme, which means eating unless revealing all information regarding a private or secret matter, was new for students. This fragment of the show was watched twice in the classroom. In the first try students watched it with subtitles and they have to note unknown words.

Then students were given time to find out what do these unknown words mean and then they gave synonyms to these words. After revealing their meanings, they watched it again without subtitles. The video stopped time by time and the students were asked questions after each dialogue. This helped students to immerse to the context of the video, improved listening comprehension and encouraged to speak. Then students did matching activity based on the new vocabulary, as they claimed, it was easy to them to learn new words, because they were able to see visual element and contextual speech helped them to identify their meanings in context.

Thus, TV programs not only provide lexical resource for students, but also improve their listening comprehension, can encourage them speak out on the topic under discussion and aid students in becoming more experienced and knowledgeable.

Newspapers

It is widely believed that newspapers are not effective in building communication skills. Students of this experiment held the same opinion, but they changed their views immediately after two lessons. So, what made them change their views?

First of all, they read aloud articles, and it helped them to work with pronunciation. Building a strong vocabulary is the most important condition for anyone studying or enhancing their English. If students make reading newspapers their daily habit, this aids in their learning of new words and their applications. Similar to the case of applying TV programmes in the lesson, when students read articles on a wide range of topics, they expanded their lexicon which is further helped them to speak fluently using topic-related vocabulary. In addition, reading newspapers improved the analytical and critical thinking skills of students, allowing them to find the main idea, compare data, etc. They also practiced sentence formations and writing summaries.

According to Himanshika Sharma, there are various ways that newspapers support development of communication skills.

Two of them are:

- people improve their capacity to comprehend and interpret written data successfully by reading articles and reports a regular basis. This entails being able to recognize key concepts, scrutinize details, and understand intricate ideas;

- newspapers provide instances of well-crafted writing styles that can be used as models. Readers can improve their ability to communicate ideas clearly and arrange their writing effectively by studying the writing strategies and styles used in articles, opinion pieces, and editorials [10].

Below, in Figure 1, in accordance with Table 1, the results of the ascertaining and forming stages of the experiment are shown.

Table 1 – Results of the ascertaining and formative stage of the experiment

	Ascertaining			Formative		
	Low	Medium	High	Low	Medium	High
Experimental group	12%	38%	50%	20%	51%	29%
Control group	11%	39%	50%	13%	39%	48%

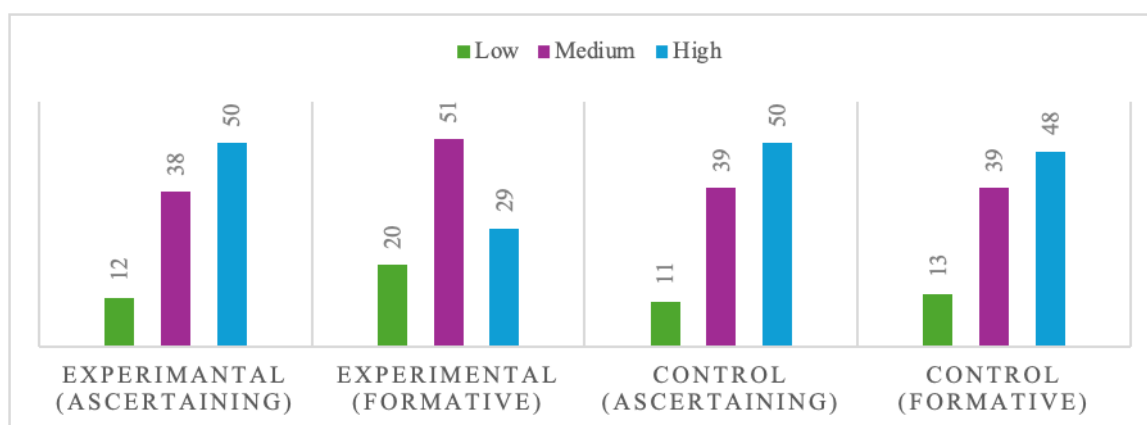


Figure 1 – Results of the ascertaining and formative stage of the experiment

Thus, from the intermediate diagnostics, we see that the results of the experimental group during the experiment were an order of magnitude higher than the results of the control group, although at the initial stage they were approximately equal. Thus, it was decided to continue the experiment.

In today's digital age, access to media materials has become easier than ever. With just a few clicks, students can explore a vast array of English-language content, ranging from news articles to podcasts and interviews. Engaging with these materials not only enhances language skills but also provides valuable insights into the culture and society of English-speaking countries. Reading news articles allows students to stay informed about current events while expanding their vocabulary and improving their reading comprehension. They can explore various topics of interest, from politics and economics to entertainment and sports. By regularly reading news articles, students not only improve their language skills but also develop critical thinking and analytical abilities. Listening to podcasts and interviews exposes students to different accents, speech patterns, and conversational styles [11].

This helps improve their listening comprehension and trains their ears to understand English spoken by native speakers. Podcasts cover a wide range of topics, including science, history, technology, and personal development, allowing students to explore their interests while improving their language skills. Videos, such as documentaries, TED talks, and educational content, provide a visual and auditory learning experience. Students can watch engaging videos that present information in a captivating way, making the learning process enjoyable and effective. These videos help students develop their speaking skills by exposing them to natural English speech and providing models for pronunciation and intonation. Furthermore, media materials offer students the opportunity to practice their writing skills. They can summarize articles, write opinion pieces, or even create their own content in response to what they have learned.

This not only strengthens their writing abilities but also encourages creativity and critical thinking. To make the most out of media materials, students can create a structured learning routine. They can set

aside dedicated time for reading articles, listening to podcasts, and watching videos. Additionally, they can keep a vocabulary notebook to jot down new words and phrases encountered during their media exploration [12]. This way, they can review and practice these new vocabulary items to solidify their understanding. In conclusion, media materials provide a wealth of opportunities for students to immerse themselves in an authentic English-speaking environment. By engaging with news articles, podcasts, interviews, and videos, students can enhance their language skills, expand their cultural knowledge, and develop a deeper understanding of English-speaking countries.

Results and discussion

Below, in Figure 2, in accordance with Table 2, the results of control stage of the experiment are shown.

Table 2 – Results of the control stage of the experiment

	Control		
	Low	Medium	High
Experimental group	32%	60%	8%
Control group	17%	43%	40%

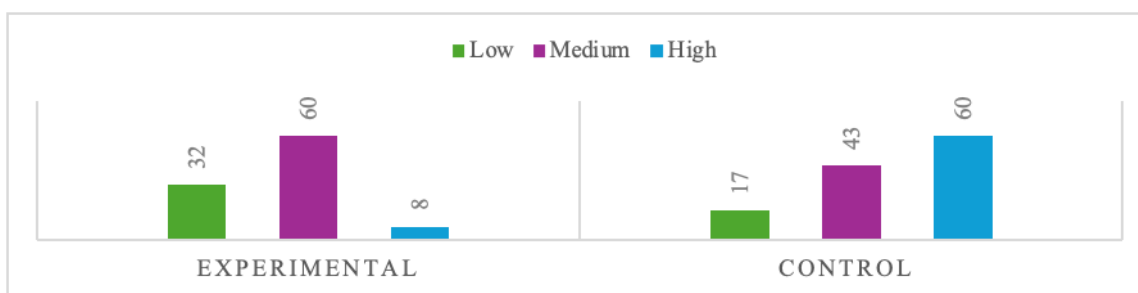


Figure 2 – Results of the control stage of the experiment

Having completed a pedagogical experiment using media materials for teaching a foreign language and developing communication skills, it showed that the results of the experimental group at the end of the experiment were 20% higher than at the beginning, while the results of the control group increased by only 6%. This means that the effectiveness of the developed methodology is 14%.

Conclusion

Modern technologies and media resources are playing an increasingly important role in the educational process, especially in the study of foreign languages. In the modern world, the use of mass media (mass media) is becoming an integral part of teaching English at the B2 and C1 levels. This is due not only to the availability and wide range of materials, but also to the possibility of developing students' communication skills through the active use of authentic texts, videos and audio recordings.

References:

1. Lansford, Lewis. "Authentic materials in the classroom: the advantages." Cambridge University Press & Assessment. May 16, 2014.

<https://www.cambridge.org/elt/blog/2014/05/16/authentic-materials-classroom-advantages/#:~:text=To%20sum%20up%20the%20advantages,help%20make%20communication%20real>.

(accessed June 8, 2023).

2. Абрамовская Н.Ю., Федорук С.В. «Использование аутентичных аудиоматериалов в обучении английскому языку при коммуникативноориентированном подходе.» Молодой ученый, №21 (2017).

3. Rodney Jones, Sylvia Jaworska and Erhan Aslan. *Language and media: a resource book for students*. NY: Routledge, 2020.
4. Oxford Reference. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095627917> (accessed June 12, 2023).
5. Tafani, Vilma. "Teaching English through Mass Media." *Acta Didactica Napocensia, Volume 2 Number 1*, 2009: p81-95
6. Akbari O., Razavi A. *Using authentic materials in the foreign language classrooms: Teachers' perspectives in EFL classes*. — *International Journal of Research Studies in Education*, 5(2), 2016.
7. Khanbalaeva, Sabina, and E. Antonova. "Using ted talks in teaching English at university level." In *INTED2021 Proceedings*, pp. 9031-9036. IATED, 2021.
8. Barotovna, Barotova Marifat. "Main Features of Choosing Authentic Materials in Foreign Language Classess." *Miasto Przyszłości* 28 (2022): 122-124.
9. Сулайманова, А. "Пути и способы развития коммуникативных умений и навыков на уроках английского языка, основанные на опытах педагогики." *Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке 1* (2022): 200-201.
10. Basu, Saurav, and Himanshi Sharma. "Media Reporting Relating to COVID-19 Vaccination as a Driver of Vaccine Hesitancy Prior to the Second Wave of the COVID-19 Pandemic in India: A Content Analysis of Newspaper and Digital Media Reports." *Cureus* 15, no. 3 (2023).
11. Porter D., Roberts J. *Authentic Listening activities // English Language Teaching Journal*, 2012, Vol. 36 №. 1.
12. Kurucova, Zuzana, Janka Medová, and Anna Tirpakova. "The effect of different online education modes on the English language learning of media studies students." *Cogent Education* 5, no. 1 (2018): 1523514.

References:

1. Lansford, Lewis. "Authentic materials in the classroom: the advantages." Cambridge University Press & Assessment. May 16, 2014.
<https://www.cambridge.org/elt/blog/2014/05/16/authentic-materials-classroom-advantages/#:~:text=To%20sum%20up%20the%20advantages,help%20make%20communication%20real>. (accessed June 8, 2023).
2. Abramovskaya N.YU., Fedoruk S.V. «Ispol'zovanie autentichnyh audiomaterialov v obuchenii anglijskomu yazyku pri kommunikativnoorientirovannom podhode». [The use of authentic audio materials in English language teaching with a communication-oriented approach] *Molodoy uchenyj*, №21 (2017).
3. Rodney Jones, Sylvia Jaworska and Erhan Aslan. *Language and media: a resource book for students*. NY: Routledge, 2020.
4. Oxford Reference. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095627917> (accessed June 12, 2023).
5. Tafani, Vilma. "Teaching English through Mass Media." *Acta Didactica Napocensia, Volume 2 Number 1*, 2009: p81-95
6. Akbari O., Razavi A. *Using authentic materials in the foreign language classrooms: Teachers' perspectives in EFL classes*. — *International Journal of Research Studies in Education*, 5(2), 2016.
7. Khanbalaeva, Sabina, and E. Antonova. "Using ted talks in teaching English at university level." In *INTED2021 Proceedings*, pp. 9031-9036. IATED, 2021.
8. Barotovna, Barotova Marifat. "Main Features of Choosing Authentic Materials in Foreign Language Classess." *Miasto Przyszłości* 28 (2022): 122-124.
9. Sulajmanova, A. "Puti i sposoby razvitiya kommunikativnyh umenij i navykov na urokah anglijskogo yazyka, osnovannye na opytah pedagogiki." [Ways and means of developing communicative skills and abilities in English lessons based on the experiences of pedagogy] *Renessans v paradihme novacij obrazovaniya i tekhnologij v XXI veke 1* (2022): 200-201.

10. Basu, Saurav, and Himanshi Sharma. "Media Reporting Relating to COVID-19 Vaccination as a Driver of Vaccine Hesitancy Prior to the Second Wave of the COVID-19 Pandemic in India: A Content Analysis of Newspaper and Digital Media Reports." *Cureus* 15, no. 3 (2023).

11. Porter D., Roberts J. *Authentic Listening activities // English Language Teaching Journal*, 2012, Vol. 36 №. 1.

12. Kurucova, Zuzana, Janka Medová, and Anna Tirpakova. "The effect of different online education modes on the English language learning of media studies students." *Cogent Education* 5, no. 1 (2018): 1523514.

FTAMP: 17.71.07.

10.51889/2959-5657.2024.87.1.010

Ж.Н. Кумисбекова¹, Ф.Ш. Оразбаева¹

¹Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.
e-mail: kumish@mail.ru

А.ҚЫРАУБАЕВАНЫҢ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНДАҒЫ ЕЖЕЛГІ ДӘУІР ӘДЕБИЕТІ МЕН ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ

Аңдатпа

Осы күнге дейін, адамзат адам болғаннан бері, ересектер балаларды ересек өмірге дайындалу үшін жұмыс істеуге үйретті. Ғасырлар бойы қоғамдар өзгеріп, бәрі күрделене түсті. Жұмысты орындау үшін қажетті білім мен қолданылатын жұмыс түрлері, дағдылар мен құралдар да өзгерді. Жұмыстың күрделілігін, көлемін және мазмұнын өзгертуге ықпал ететін оқыту технологиясы пайда болды. Уақыт өте келе адамның ойлауы да өзгереді, оның оң және теріс жақтары бар, бірақ Алма Қыраубаева сияқты профессорлар өзгерісті сипаттап қана қоймай, оны дайындаудың алғышарттарын ұсынды. Қазіргі білім берудің негізгі мақсаты, жаңашыл ғалымдардың пікірінше, адамның интеллектуалды, рухани-адамгершілік, шығармашылық, физикалық және кәсіби дамуына, оның білім беру қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыруға жағдай жасау болып табылады. Баланың адами құндылықтар әлемімен танысуын қамтамасыз ететін, жағымды өмірлік тәжірибені қалыптастыратын білім ұлттық тәрбиенің өзегін құрайтын ежелгі әдебиет ретінде маңызды құралдардың біріне жүгінеді. Бұл мақалада профессор А.Қыраубаеваның зерттеуі негізінде ежелгі дәуір әдебиеті мен ұлттық тәрбиенің интеграциясы қарастырылады. Мақалада жалпы оқытудың тиімділігін арттыруға ықпал ететін ғылыми және әдеби білімдердің интеграциясы талқыланады. Ежелгі әдебиет халықтың жолы мен тәжірибесі ретінде өскелең ұрпақтың танымдық шығармашылық белсенділігін арттырады. Ежелгі әдебиет - бұл халықтың тағдыры, студенттерге оны түсіну оның өмірінің мәнін ашады, өмірде орын алуға, өзін-өзі жүзеге асырудың барлық тетіктерін пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл мүмкіндіктер мәдени және әлеуметтік аспектілерімен ерекше. Ежелгі әдебиеттің жауһарларын игеруді ұйымдастыру үшін жас ұрпақтың білім беру жүйесі ретінде әртүрлі ғылымдардың өзара әрекеттесуі қажет. Бұл тарих ғылымы мен әдебиеттің немесе педагогика мен музыканың өзара әрекеттесуі болуы мүмкін. Қазіргі қоғамға өз бетінше ойлауға, өзіне және қоғамға жаңа міндеттер қоюға және олардың шешімдерін табуға қабілетті, ерекше жеке және ұжымдық жұмысқа дайын, өз іс-әрекеттерінің өзіне, басқа адамдарға және қоршаған әлемге әсерін түсінетін адам қажет.

Түйін сөздер: А.Қыраубаева, ежелгі дәуір әдебиеті, ұлттық тәрбие, интеграция, оқыту технологиясы, ұлт сапасы, үлгі.

БІЗДІҢ АВТОРЛАР

Алпысбаева Саулет Тасыбековна – Абылай хан атындағы Халықаралық қатынастар және Әлем тілдер Университеті, ф.ғ.м., аға оқытушы, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Бержан Әлима Өтеғұлқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының магистранты, berzhan.alima@gmail.com

Аяпова Таңат Танірбердіқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, филология ғылымдарының докторы, профессор, ayapova@mail.ru

Закирова А.С. – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

Майгельдиева Ш.М. – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

Жанбершиева Улжан Нахатовна – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, филология ғылымдарының кандидаты, профессор

Демченко Лариса Николаевна – С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Өскемен қ., Қазақстан, e-mail: dln1968@bk.ru

Ананьева Светлана Викторовна – М.О. Әуезов ат. Әдебиет және өнер институты, халықаралық байланыс және әлем әдебиеті бөлімінің меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Алматы, Қазақстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, elena_lomova@mail.ru

Серикова Самал Каиржановна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, PhD, қауымд. проф. м.а., samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – Турин университеті, профессор, әдебиеттанушы, славист, аудармашы, Италия

Альжанова Айсулу Адильбековна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, aaalzhanova2787@gmail.com

Мухатбек Арайлым Мухтарқызы – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, mukhatbekova77@gmail.com

Кузембекова Жанна Жалайыровна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, PhD, доцент м.а., Алматы, Қазақстан, Zhanna_22@list.ru

Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман Ариповна – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, kamzina_aiman_67@mail.ru

Кумисбекова Ж.Н. – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, kumiszh@mail.ru

Оразбаева Ф.Ш. – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Мусатаева Манат Шаяхметовна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, mussatayeva@mail.ru

Дюсенова Д.С. – Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, сениор-лектор, diduseno-va@gmail.com

Омарова Мөлдір Дауренбекқызы – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, магистрант, Астана, Қазақстан, moldir.majit@mail.ru

Нұржанова Жайнаш Джумахметовна – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., Астана, Қазақстан, znur73@mail.ru

Таирова Назгуль Абаевна – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, nazgul_t@mail.ru

Айтқулова Жаныл Бокеевна – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, доцент, j_bokeevna@mail.ru

Джубанова Гульнара Джулашевна – Алматы Менеджмент Университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, dgd000@mail.ru

НАШИ АВТОРЫ

Алпысбаева Саулет Тасыбековна – Казахский Университет Международных отношений и Мировых языков им.Абылай Хана, м.ф.н., ст.преподаватель, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Бержан Алима Отегулқызы – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, магистрант специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», berzhan.alima@gmail.com

Аяпова Танат Танирбердиевна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, доктор филологических наук, профессор, ayarova@mail.ru

Закирова А.С. – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

Майгельдиева Ш.М. – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

Жанбершиева Улжан Нахатовна – Кызылординский университет имени Коркыт Ата, кандидат филологических наук, профессор

Демченко Лариса Николаевна – Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры казахской, русской филологии и журналистики, Усть-Каменогорск, Казахстан, e-mail: dln1968@bk.ru

Ананьева Светлана Викторовна – Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова МОН РК, заведующая отделом международных связей и мировой литературы, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Алматы, Казахстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ибраева Жанарка Бакибаевна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, igb1006@mail.ru

Ломова Елена Александровна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, доцент, elena_lomova_@mail.ru

Серикова Самал Каиржановна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, PhD, и.о. асоц. проф., samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – Туринский университет, профессор, литературовед, славист, переводчик, Италия

Альжанова Айсулу Адильбековна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, aalzhanova2787@gmail.com

Мухатбек Арайлым Мухтарқызы – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, mukhatbekova77@gmail.com

Кузембекова Жанна Жалайыровна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, PhD, и.о. доцента, Алматы, Казахстан, Zhanna_22@list.ru

Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, магистрант кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман Ариповна – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, старший преподаватель кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, kamzina_aiman_67@mail.ru

Кумисбекова Ж.Н. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, kumiszh@mail.ru

Оразбаева Ф.Ш. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор педагогических наук, профессор

Мусатаева Манат Шаяхметовна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, профессор, mussatayeva@mail.ru

Дюсенова Динара – Международный университет информационных технологий, гуманитарлық ғылымдар магистрі, сениор-лектор, didusenova@gmail.com

Омарова Мәлдір Дауренбекқызы – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, магистрант, Астана, Казахстан, moldir.majit@mail.ru

Нуржанова Жайнаш Джумахметовна – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Астана, Казахстан, znur73@mail.ru

Таирова Назгуль Абаевна – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, кандидат филологических наук, доцент, nazgul_t@mail.ru

Айткулова Жаныл Бокеевна – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, доцент, j_bokeevna@mail.ru

Джубанова Гульнара Джулашевна – Алматы Менеджмент Университет, магистр педагогических наук, старший преподаватель, dgd000@mail.ru

OUR AUTHORS

Alpysbayeva Saulet – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Senior teacher, M.A. in Foreign philology, saulet.alpysbayeva@gmail.com

Berzhan Alima – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, master student in «Foreign language: two foreign languages», berzhan.alima@gmail.com

Ауапова Танат – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, doctor of Philological Sciences, professor, auapova@mail.ru

Zakirova A. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

Maigeldiyeva Sh. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

Zhanbershiyeva U. – Kyzylorda University named after Korkyt Ata, candidate of philological sciences, professor

Demchenko Larissa – S. Amanzholov East-Kazakhstan University, Candidate in Philology associate professor at the Department of the Kazakh, Russian philology and journalism, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, e-mail: dln1968@bk.ru

Ananyeva Svetlana – Auezov Institute of Literature and Art MES RK, Head of the department of international relations and world literature, candidate of philological sciences, associate professor, Almaty, Kazakhstan, e-mail: svananyeva@gmail.com

Ibrayeva Zhanarka – Abai Kazakh National Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, igb1006@mail.ru

Lomova Elena – Abai Kazakh National Pedagogical University, Ph.D. professor, elena_lomova_@mail.ru

Serikova Samal – Abai Kazakh National Pedagogical University, acting associated professor, samalserikova@mail.ru

Массимо Маурицио – University of Turin, Professor, Literary critic, Slavist, translator, Italy

Alzhanova Aisulu – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, aaalzhanova2787@gmail.com

Mukhatbek Arailym – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, mukhatbekova77@gmail.com

Kuzembekova Zhanna – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, PhD, Almaty, Kazakhstan, Zhanna_22@list.ru

Zulavdunova Feruza – al-Farabi Kazakh National University, master's degree student of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, e-mail: zulavdunova@mail.ru

Камзина Айман – al-Farabi Kazakh National University, senior lecturer of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, kamzina_aiman_67@mail.ru

Kumisbekova Zh. – Abai Kazakh National Pedagogical University, kumiszh@mail.ru

Orazbayeva F. – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mussatayeva Manat – Abai Kazakh National Pedagogical University, Doctor of Philology Sciences, Professor, mussatayeva@mail.ru

Dyussenova Dinara – International University of Information Technology, M.A. senior-lecturer, diduseno-va@gmail.com

Omarova Moldir – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, master's degree student, Astana, Kazakhstan, moldir.majit@mail.ru

Nurzhanova Zhainash – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, candidate of pedagogical sciences, acting associate professor, Astana, Kazakhstan, znur73@mail.ru

Tairova Nazgul – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, Candidate of Philology Science, assistant professor, nazgul_t@mail.ru

Aitkulova Zhanyl – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, assistant professor, j_bokeevna@mail.ru

Dzhubanova Gulnara – Almaty Management University, Master of Pedagogical Sciences, Senior teacher, dgd000@mail.ru