

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Abai Kazakh national pedagogical university

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Филология ғылымдары» сериясы  
Серия «Филологические науки»  
Series «Philological sciences»  
№ 1 (87), 2024

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая  
Abai Kazakh national pedagogical university**

# **ХАБАРШЫ ВЕСТНИК**

**«Филология ғылымдары» сериясы  
Серия «Филологические науки»  
Series «Philological sciences»  
№ 1 (87), 2024**

**Алматы, 2024**

---

Абай атындағы  
Қазақ ұлттық педагогикалық  
университеті

ХАБАРШЫ  
«Филология ғылымдары» сериясы  
№1 (87), 2024 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.  
2000 ж. бастап шығады.

**Бас редактор:**  
филол.г.д., проф. С.Д. Абишева  
**Бас ред. орынбасары:**  
филол.г.д., проф. Қ.Ө. Есенова  
**Ғылыми редактор:**  
PhD, қауымд.проф.м.а. Д.А. Сабиrowa

**Редакция алқасы:**  
филол.г.к., қауымд. проф.  
**Д.А. Сатемирова,**  
филол.г.к., қауымд. проф. С.А. Жиренов,  
филол.г.д., проф.,  
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ  
**Б.У. Джолдасбекова,**  
пед.г.д., проф.,  
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ  
**Ж.Х. Салханова,**  
филол.г.д., проф., ҚазҰҚызПУ  
**Ж.К. Киынова,**  
PhD, қауымд.проф.м.а., Т.Жүргенов ат.  
ҚазҰӨА А.М. Жалалова  
филол.г.д., профессор У.М. Бахтикереева  
(Ресей),  
филол.г.д., проф. А.К. Киклевич  
(Польша),  
PhD, проф. Роллберг П. (АҚШ),  
PhD, проф. О.М. Табачникова  
(Ұлыбритания),  
филол.г.д., доц. П.В. Алексеев (Ресей),

**Жауапты хатшы:**  
PhD, қауымд.проф.м.а. С.К. Серикова  
**Техникалық хатшы:**  
филол.г.к., қауымд. проф. З.Ж. Османова

© Абай атындағы Қазақ ұлттық  
педагогикалық университеті, 2024

Қазақстан Республикасының  
Мәдениет және ақпарат министрлігінде  
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген  
№10109-Ж

Басуға 02.05.2024 қол қойылды.  
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 16,25 е.б.т.  
Тапсырыс 235

050010, Алматы қаласы,  
Достық даңғылы, 13.  
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық  
педагогикалық университетінің  
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

ТІЛ БІЛІМІ  
ЛИНГВИСТИКА  
LINGUISTICS

**Alpysbayeva S.** Speech acts of tolerance/intolerance in D. Trump and J. Bieden debate..... 5  
**Алпысбаева С. Д.** Трамп және Дж. Байденнің арасындағы пікірталастағы толеранттылық /интолеранттылықтың тілдік актілері  
**Алпысбаева С.** Речевые акты толерантности/нетерпимости в дебатах Д. Трампа и Дж. Байдена

**Berzhan A., Ayarova T.** Formation of sociocultural competence on the basis of linguacultural resources..... 12  
**Бержан Ә.Ө., Аяпова Т.Т.** Лингвомәдени ресурстар негізінде әлеуметтік-мәдени құзыретті қалыптастыру  
**Бержан А.О., Аяпова Т.Т.** Формирование социокультурной компетенции на основе лингвокультурных ресурсов

**Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н.** Лингвокультурный анализ выражения эмоций героев в легендах на казахском и английском языках..... 20  
**Закирова А.С., Майгельдиева Ш.М., Жанбершиева У.Н.** Қазақ және ағылшын тілдеріндегі аңыздарда кездесетін кейіпкерлердің эмоцияларын лингвомәдени тұрғыдан талдау  
**Zakirova A., Maigeldiyeva Sh., Zhanbershiyeva U.** Linguacultural analysis of the expression of emotions of heroes in legends in Kazakh and English

ӘДЕБИЕТТАНУ  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
LITERARY STUDIES

**Демченко Л.Н., Ананьева С.В.** Роман Тимофея Алексеева “Дети заката“ в контексте современного литературного процесса..... 35  
**Демченко Л.Н., Ананьева С.В.** Тимофей Алексеевтің «Күн бататын балалар» романы қазіргі әдеби процесс контекстінде  
**Demchenko L., Ananyeva S.** Timofey Alekseev's novel "Children of sunset" in the context of the modern literary process

**Ибраева Ж.Б.** Литературная компаративистика как область литературоведения и научная дисциплина..... 44  
**Ибраева Ж.Б.** Әдеби компаративистика әдебиеттану саласы және ғылыми пән ретінде

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Филологические науки» №1(87), 2024 г.

Периодичность – 4 номера в год.  
Выходит с 2000 года.

Главный редактор:

д.филол.н., проф. Абишева С.Д.

Зам. гл. редактора:

д.филол.н., проф. Есенова К.У.

Научный редактор:

PhD, и.о.ассоц.проф. Сабирова Д.А.

Члены редколлегии:

к.филол.н., ассоц. проф. Сатемирова Д.А.,

к.филол.н., ассоц. проф. Жиренов С.А.,

д.филол.н., проф.,

КазНУ имени аль-Фараби

Джолдасбекова Б.У.,

д.пед.н., проф., КазНУ имени аль-Фараби

Салханова Ж.Х.

д.филол.н., проф., КазНУЖенПУ

Кыинова Ж.К.,

PhD, и.о.ассоц.проф., КазНАИ имени

Т. Жургунова Жалалова А.М.,

д.филол.н., проф. Бахтикереева У.М.

(Россия),

д.филол.н., проф. Киклевич А.К. (Польша),

PhD, проф. Роллберг Петер (США),

PhD, проф. Табачникова О.М.

(Великобритания),

д.филол.н., доц. Алексеев П.В. (Россия)

Ответственный секретарь:

PhD, и.о.ассоц.проф. Серикова С.К.

Технический секретарь:

к.филол.н., ассоц. проф. Османова З.Ж.

© Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 2024

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК 8 мая 2009 г. №10109-Ж

Подписано в печать 02.05.2024.  
Формат 60x84 1/8. Объем 16,25 уч-изд.л.  
Заказ 235.

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая  
Издательство «Ұлағат»

Казахского национального педагогического университета имени Абая

Ibrayeva Zh. Literary comparative studies as a field of literary studies and a scientific discipline

Ломова Е.А., Серикова С.К. Концепт женского образа в прозе Достоевского..... 53

Ломова Е.А., Серикова С.К. Ф.Достоевский прозасындағы әйел бейнесі концептісі

Lomova E., Serikova S. The concept of the female image in the prose of F. Dostoevsky

Массимо М. Балаганные реминисценции в прозе А.Николева и в контексте «подпольной литературы» 1930-х гг..... 61

Massimo M. А. Николевтың прозасындағы қарапайым реминисценциялар және 1930 жылдардағы «жасырын әдебиет» контекстінде.

Massimo M. Farcical reminiscences in the prose of A. Nikolev and in the context of the "underground literature" of the 1930s.

#### ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

Alzhanova A.A., Mukhatbek A.M., Kuzembekova Zh.Zh. The effect of vocabulary mastery on English speaking skill..... 67

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларына сөздік қордың әсері

Альжанова А.А., Мухатбек А.М., Кузембекова Ж.Ж. Влияние словарного слова на разговорные навыки английского языка

Zulavdunova F., Kamzina A. The use of mass media materials in foreign language teaching..... 72

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Шет тілін оқытуда БАҚ материалдарын қолдану

Зулавдунова Ф.Б., Камзина А.А. Использование материалов СМИ при обучении иностранному языку

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. А.Қыраубаева-ның оқыту технологиясындағы ежелгі дәуір әдебиеті мен ұлттық тәрбиенің интеграциясы..... 80

Кумисбекова Ж.Н., Оразбаева Ф.Ш. Интеграция литературы древности и национального воспитания в технологии обучения А. Кыраубаевой

Kumisbekova Zh., Orzabayeva F. Integration of ancient literature and national education in A. Kyraubayeva's teaching technology

Мусатаева М., Дюсенова Д.С. Роль и место 91

**Abai Kazakh National Pedagogical  
University**

**BULLETIN**

**Series «Philological sciences»  
№1(87), 2024**

**Chief Editor**

*Doctor of Philology, Professor Abisheva S.*

**Deputy Chief Editor**

*Doctor of Philology, Professor Essenova K.*

**Scientific editor**

*PhD, Associate Prof. Sabirova D.*

**EDITORIAL TEAM:**

*Doctor of Philology, Professor,*

*Al-Farabi KazNU*

**Dzholdasbekova B.**

*Doctor of Pedagogy, Professor,*

*Al-Farabi KazNU*

**Salkhanova Zh.**

*Doctor of Philology, Professor, KazNWITU*

**Kiyнова Zh.**

*PhD, Associate Prof., T. Zhurgenov KazNAA*

**Zhalalova A.**

*Doctor of Philology, Professor*

**Bakhtikireeva U.** (Russia)

*Doctor of Philology, Professor*

**Kiklevich A.** (Poland)

*PhD, Professor Rollberg P.* (the USA)

*PhD, Professor Tabachnikova O.* (the UK)

*Doctor of Philology, Associate Professor*

**Alekseyev P.** (Russia)

**Executive Secretary**

*PhD, Associate Prof. Serikova S.*

**Technical Secretary**

*Candidate of Philology Science, Associate*

*Professor Osmanova Z.*

**©Abai Kazakh National Pedagogical  
University, 2024**

Registered in the Ministry of Culture and  
Information of the Republic of Kazakhstan  
8 May 2009 No10109-Zh/Ж

Signed in print 19.04. 2024.  
Format 60x84 1/8. Volume 16,25  
teaching and publishing lists.  
Order 235.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,  
Abai KazNPU

Publishing House “Ulagat” of the Abai  
Kazakh National Pedagogical University

Р.Б. Нуртазиной в истории Казахской  
лингводидактики.....

**Мусатаева М.Ш., Дюсенова Д.С.** Р.Б. Нуртазинаның  
қазақ лингводидактика тарихында рөлі мен орны  
**Mussatayeva M., Dyussenova D.** Role and place of  
R.B. Nurtazina in the history of Kazakh linguodidactics

97

**Omarova M., Nurzhanova Zh.** Empowering language  
learners with effective digital resources.....

**Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д.** Тіл үйренушілердің  
мүмкіндіктерін тиімді цифрлық ресурстармен кеңейту  
**Омарова М.Д., Нуржанова Ж.Д.** Расширение  
возможностей изучающих язык с помощью  
эффективных цифровых ресурсов

**Таирова Н.А., Айткулова Ж.Б.** Дистанционное 108  
обучение в практике преподавания русского языка в  
творческом вузе.....

**Таирова Н.А., Айткулова Ж.Б.** Шығармашылық  
жоғары оқу орнында орыс тілін оқыту  
тәжірибесіндегі қашықтықтан білім беру

**Tairova N., Aitkulova Zh.** Distance learning in the prac-  
tice of teaching Russian language at a creative university

**Таирова Н.А., Джубанова Г.Д.** Тенденции языковых 117  
предпочтений студентов в Казахстане (на материале  
опроса студентов вузов города Алматы).....

**Таирова Н.А., Джубанова Г.Д.** Қазақстандағы  
студенттердің тілдік қалауларының үрдістері (Алматы  
қаласы ЖОО студенттерінің сауалнамасы негізінде)

**Tairova N.A., Dzhubanova G.D.** Trends of language  
preferences of students in Kazakhstan (based on a survey  
of university students in Almaty)

129

**Біздің авторлар.....**  
**Наши авторы**  
**Our authors**

ПЕДАГОГИКА МЕН ӘДІСТЕМЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND METHODOLOGY

МРНТИ 16.01.07

10.51889/2959-5657.2024.87.1.008

*Alzhanova A.<sup>1</sup>, Mukhatbek A.<sup>1</sup>, Kuzembekova Zh.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh national university, Philological faculty, Almaty, Kazakhstan  
e-mail: [aaalzhanova2787@gmail.com](mailto:aaalzhanova2787@gmail.com)*

THE EFFECT OF VOCABULARY MASTERY ON ENGLISH SPEAKING SKILLS

*Abstract*

Nowadays, speaking English is one of the most crucial and occasionally required aspects of all fields. However, achieving mastery in fluency and accuracy poses a formidable challenge for language learners. To improve one's speaking skills, sufficient level of vocabulary should be mastered. This article investigates the intricate relationship between vocabulary mastery and English speaking skills, aiming to provide a nuanced understanding of how lexical proficiency influences oral communication competence. This study aims to provide a nuanced understanding of how lexical proficiency influences oral communication competence and delves into the pivotal intersection of vocabulary mastery and English-speaking skills, leveraging the innovative Engage, Study, Activate (ESA) method as the instructional framework. Employing a mixed-methods research design, the study integrates quantitative assessments and qualitative analyses to explore the extent to which an individual's command of vocabulary correlates with their ability to articulate thoughts and ideas in spoken English.

**Keywords:** Vocabulary Mastery, Speaking Skills, Fluency, Accuracy, ESA method.

*A.A. Альжанова<sup>1</sup>, A.M. Мухатбек<sup>1</sup>, Ж.Ж. Кузембекова<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті,  
Алматы, Қазақстан  
e-mail: [aaalzhanova2787@gmail.com](mailto:aaalzhanova2787@gmail.com)*

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫНА СӨЗДІК ҚОРДЫҢ ӘСЕРІ

*Аңдатпа*

Қазіргі уақытта ағылшын тілін білу барлық салалардағы ең маңызды және кейде қажет біліктіліктің бірі болып табылады. Дегенмен, тіл үйренушілер үшін ағылшын тілінде сөйлегенде жылдам әрі грамматикалық қателіктерсіз сөйлеу қиын. Сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін жеткілікті сөздік қорды меңгеру керек. Бұл мақала сөздік дағдысының ауызша коммуникация құзыреттілігіне қалай әсер ететінін егжей-тегжейлі түсіну үшін сөздік дағдылары мен ағылшын тілінде сөйлеу дағдылары арасындағы күрделі қатынастарды қарастырады. Бұл зерттеудің мақсаты сөздік білімнің сөйлеу құзыретіне қалай әсер ететіні туралы түсінік беру және оқыту негізі ретінде инновациялық Engage, Study, Activate (ESA) әдісін қолдана отырып, сөздік білім мен ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын зерттеу болып табылады. Түрлі зерттеу әдістерін қолдана отырып, бұл мақала адамның сөздік білімінің ағылшын тілінде сөйлеуде ойын жеткізу қабілетімен қаншалықты байланысты екенін тексеру үшін сандық және сапалық талдауды біріктіреді.

**Түйін сөздер:** Сөздік қорын меңгеру, сөйлеу дағдысы, еркін сөйлеу, ұқыптылық, ESA әдісі.

Альжанова А.А.<sup>1</sup>, Мухатбек А.М.<sup>1</sup>, Кузембекова Ж.Ж.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет,  
Алматы, Казахстан  
e-mail: [aaalzhanova2787@gmail.com](mailto:aaalzhanova2787@gmail.com)

## ВЛИЯНИЕ СЛОВАРНОГО СЛОВА НА РАЗГОВОРНЫЕ НАВЫКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

В настоящее время владение английским языком является одним из наиболее важных и иногда необходимых аспектов во всех областях. Однако достижение мастерства в беглости и точности речи представляет собой сложную задачу для изучающих язык. Для улучшения разговорных навыков необходимо овладеть достаточным словарным запасом. В этой статье исследуются сложные взаимосвязи между владением словарным запасом и навыками разговорной речи на английском языке с целью дать детальное понимание того, как владение лексикой влияет на компетентность устного общения. Целью данного исследования является предоставление детального понимания того, как владение лексикой влияет на компетентность устного общения, а также изучение ключевого пересечения владения словарным запасом и навыков разговорной речи на английском языке, используя в качестве основы обучения инновационный метод «Вовлекайся, изучай, активируй» (ESA). Используя смешанный метод исследования, исследование объединяет количественные оценки и качественный анализ для изучения степени, в которой владение словарным запасом человека коррелирует с его способностью формулировать мысли и идеи на разговорном английском языке.

**Ключевые слова:** Владение словарным запасом, разговорные навыки, беглость речи, точность, метод ESA.

### Introduction

Being able to communicate in English increases the competitiveness of university graduates in the labor market and allows them to qualify for prestigious «top» positions in various organizations. Every individual naturally hopes to land a respectable, well-paying work where he may use his knowledge, skills, and abilities not only in his field of expertise but also in the field of knowledge and fluency in a foreign language (Nepojranov, A. S. K voprosu ob e'ffektivny`x sposobax izucheniya anglijskogo yazy`ka i vozmozhny`x slozhnostyax vospriyatiya inoyazy`chnoj rechi, 2015). It's impossible for a professional worker to be completely skilled and competent in their field without having knowledge of English (Naubay, B.N., Kuzembekova, Zh.Zh. Multilingualism as one of the priorities of modern education. Materials of scientific and methodological articles, 2019). The language competence of students in a foreign language is closely related to the level of their vocabulary mastery of the target language, which is considered as the main component of language learning. Vocabulary mastery is the main point for students to have good speaking skills. In any case, people often say that learning a new language means learning its vocabulary, as it becomes one of the most important elements of languages. Also, Hiebert (2020) notes that knowing vocabulary, words and their meanings is very important in the development of language competence (Hiebert, E.H. The Core Vocabulary: The Foundation of Proficient Comprehension. The Reading Teacher, 2020). Therefore, students who want to improve their English language skills should pay more attention to vocabulary learning. Vocabulary acquisition is important part in foreign language learning since vocabulary is considered as the central in language teaching and is of paramount importance to a language learner. Few studies show that teaching vocabulary can be considered problematic, as some teachers are not entirely sure about the best teaching practice and sometimes do not quite understand how to begin to form a teaching emphasis on learning vocabulary (Berne & Blachowicz, 2008).

One of the urgent issues in the training of future specialists is communication skills in a foreign language environment. Communication skills, that is speaking skill, is crucial productive one of four language skills since the person should be fluent and accurate at the same time when using a foreign language. The capacity of the learner to construct grammatically sound sentences is referred to as accuracy. The student should be able to speak and write clearly in addition to understanding the correct grammatical rules of the language. A level of communicative proficiency is referred to as fluency. It is the capacity to construct phrases easily, effectively, and without pausing or breaking down communication.

The authors believe and at the same time insist that, given the importance of vocabulary in language learning, it must be provided and properly cultivated.

### **Materials and Methods**

Basically, vocabulary covers all language skills, including the most important speaking skills. By acquiring a large vocabulary, students will be able to participate more easily in communication, exercises will be easier to complete, and it will help them express their thoughts and more, encourages expression in English. Taking into account the problems of students who barely mastered vocabulary during written or spoken activity, who have struggles in determining the meaning of words, who show difficulties in distinguishing speech forms, who do not know how to express ideas in writing and who tend to be passive participants in the lesson, it is effective to use the ESA method as an alternative method for solving these problems. In addition, this method was considered important in increasing students' interest in learning and was first introduced by Jeremy Harmer in his book 'How to Teach English' in 1998. According to Harmer, the Engage, Study, Activate method is a method that should be implemented in language teaching in order to make students learn and not get bored (Harmer, J. How To Teach English. An introduction to the practice of English language teaching, 1998). Using the ESA method gives the teacher the flexibility to conduct lessons systematically and effectively. Therefore, all teachers, especially young professionals, should implement the ESA method when teaching English to students. This method can help students focus because it requires them to concentrate and understand the materials quickly (Astiantih, S., Reskiawan, B. Using "Engage, Study, Activate" (ESA) Method in Improving Students' Vocabulary, 2022).

Teachers should always start the lesson with the first stage - Engage stage. During the period of interest, the teacher prepares and motivates students to participate in the lesson. Tomlinson (2013) argues that ESA is a method of stimulating students' interest in a subject and helping them learn about it (Tomlinson, B. Applied Linguistics and Materials Development. London, 2013). The Engage phase may include pictures, truth or false information, contrasts, news shows, whole-class discussions, mime and acting, prompting students to respond, and using questions to get students thinking and speaking in English. The purpose of the Engage stage is to attract the attention of the language learner and determine the meaning of the words or topics covered in the lesson. This stage is very important because it allows the teacher to involve all the students in the lesson. A warm-up period helps students feel comfortable and ready to learn.

After the teacher engages the students, they move on to the Study phase. The reading period may consist of many activities, such as learning texts and dialogues, sentence examples, crossword puzzles, fill-in-the-blank exercises, word searches, word matching games, and memory exercises. The purpose of the Study period is for the teacher to teach students new words or topics and show them the correct way to use them. At this stage, any mistakes can be corrected and calmly discussed. At this point, the teacher helps the language learner understand each piece of information discussed. This way they can move forward by memorizing in the most efficient way.

Finally, the teacher concludes with the Activate phase. The Activate phase can include tasks such as whole class, small group or even pair discussions, role plays, story building, posters or advertisements, modeling and debate. The Activate phase is when language learners actually apply what they have learned during the teaching phase. Engaging language learners helps the teacher to know how well they have understood the material discussed in class. It is very important to always put student engagement first and make sure the Activate phase is the last.



Learning this method will help teachers stay up to date on a regular basis. It also helps students learn more in a fun and productive way. The Engage phase engages students, the Study phase helps students learn, and the Activate phase helps them put what they have learned into practice.

### **Results and Discussions**

In order to evaluate effectiveness of ESA method in developing speaking skills, students were asked to respond to 9 questions. The main aim of this questionnaire was to get feedback about the activities of ESA method and to see students' satisfaction towards this method. Researchers conducted survey in two groups. There were 24 students in total. In a recent survey conducted to assess the effectiveness of the Engage, Study, Activate (ESA) method for enhancing English speaking skills, participants provided valuable insights into their experiences and perceptions of this language learning approach. Participants had 3 lessons of English per week for a total of 13-14 sessions. They were taught lessons with different activities of ESA method.

To the first question "On a scale of 1 to 5, how confident do you feel in your English-speaking abilities after using the ESA method?" majority of respondents (54.55%) reported feeling very confident in their English-speaking abilities after using the ESA method, while 45.45% felt slightly confident. Notably, no participants reported being not confident at all.

To the second question which was "Have you observed any noticeable improvements in your fluency, pronunciation, or overall speaking proficiency since implementing the ESA method?" an overwhelming majority (91.67%) acknowledged that they had observed noticeable improvements since implementing the ESA method. This is a strong indicator of the method's effectiveness in enhancing speaking skills. Additionally, anonymous responses provided answers supporting the method's effectiveness in boosting confidence and improving speaking skills.

Next question was "Do you find the Engage phase of the ESA method helpful in preparing you for the study and activation phases?" and all participants found it helpful which considerably indicates the effectiveness of this method.

Then students were asked "What Engage activities or strategies have you found most engaging and effective in your English language learning journey?" and the most common answers were "watching cartoon or movie extracts, small talk about the weekend, trying to guess the topic of the lesson". This diversity in engagement strategies reflects the versatility of the ESA method.

Next question was "How effective do you think the Study phase of the ESA method is in expanding your English vocabulary and language knowledge?" and majority (83.33%) found the Study phase of the ESA method very effective, while a minority (16.67%) remained neutral.

Responds for the sixth question "Are there any study techniques or resources within the ESA method that you believe have contributed significantly to your vocabulary mastery?" were also analyzed, as a result, we found out that participants highlighted various study techniques and resources, including gap fill and matching "word-definition" exercises as significant contributors to their vocabulary mastery. This suggests that a combination of methods within the ESA approach is beneficial.

All participants found the Activation phase of the ESA method very helpful in applying what they've learned in real-life English-speaking situations, indicating a strong positive response to the seventh question "How do you feel about the Activation phase of the ESA method in terms of helping you apply what you've learned in real-life English-speaking situations?"

For the eighth question "Can you provide examples of situations where you've successfully applied the knowledge gained through the ESA Activation phase in your daily conversations or interactions?" participants provided examples of successfully applying ESA-learned knowledge in daily interactions, such as confident conversations with native speakers, providing directions, and assisting English-speaking customers:

*Anonymous 1: "I constantly use an app called Tandem for language speaking interactions. So, I feel more confident speaking to native speakers, especially when it comes to talking about general topics as we were discussing in our English classes."*

*Anonymous 2: "One foreigner came up to me and asked for directions to the toilet in Mega mall. I didn't get panicked as I used to do but speak fluently using all new words from the lesson."*

*Anonymous 3: "I work as a shop assistant in a clothes shop. One day an English-speaking tourist visited our shop, and I was the only one who spoke English. Therefore, I could help her find her some pairs of jeans and shirts. Vocabulary we learned during lessons helped me a lot."*

The last question "On a scale of 1 to 3, how satisfied are you with the ESA method as a whole for improving your English speaking skills?" was asked to evaluate learners' overall attitude towards this method the majority of respondents (91.67%) expressed satisfaction with the ESA method as a whole for improving their English speaking skills, while a small percentage (8.33%) remained neutral.

In summary, the survey results overwhelmingly support the effectiveness of the ESA method in enhancing English speaking skills, boosting confidence, and facilitating real-life applications. The survey results provide compelling evidence that the Engage, Study, Activate (ESA) method is a highly effective approach for individuals seeking to enhance their English-speaking skills. Participants' feedback and experiences showcase the method's potential to transform language learning, bolster confidence, and facilitate real-world application of acquired knowledge. Participants expressed high levels of satisfaction with the approach, highlighting its versatility and impact on various aspects of language learning. These findings underscore the value of the ESA method in language education.

### **Conclusion**

In conclusion, the Engage, Study, Activate (ESA) method has proven itself as an effective, adaptable, and satisfying approach to English language learning. It equips learners not only with the skills they need but also with the confidence to use them in real-life situations. As the survey results suggest, the ESA method has the potential to unlock fluent English speaking for learners of all levels and backgrounds, making it a valuable asset in the pursuit of language proficiency.

### *References:*

1. Nepojranov, A. S. *K voprosu ob e'ffektivny'x sposobax izucheniya anglijskogo yazy'ka i vozmozhny'x slozhnostyax vospriyatiya inoyazy'chnoj rechi // Molodoj ucheny'j. — 2015. — № 9 (89). — S. 1150-1153. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18332/>*
2. Naubay, B.N., Kuzembekova, Zh.Zh. *Multilingualism as one of the priorities of modern education. Materials of scientific and methodological articles // Topical issues of teaching and learning translation and comparative studies. — Almaty, 2019. — pp. 165-168.*
3. Hiebert, E.H. *The Core Vocabulary: The Foundation of Proficient Comprehension. The Reading Teacher. — 2020. Vol. 6:757–768.*
4. Berne, J.I. & Blachowicz, C.L.Z. *What reading teachers say about vocabulary instruction: voices from the classroom. The Reading Teacher. — 2008. 62 (4), pp. 314 - 323.*
5. Harmer, J. *How To Teach English. An introduction to the practice of English language teaching. Longman. Pearson Education Limited. — 1998. P. 25. ISBN 0582-29796-6.*
6. Astiantih, S., Reskiawan, B. *Using "Engage, Study, Activate" (ESA) Method in Improving Students' Vocabulary. IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature, [S.l.], v. 10, n. 2, p. 1694 - 1704, dec. 2022. ISSN 2548-4192.*
7. Tomlinson, B. *Applied Linguistics and Materials Development. London, UK: Bloomsbury, 2013.*
8. Fithria, M., Ratmanida. *Using ESA (Engage, Study, Activate) Method for Improving Students' Speaking Ability at Junior High School. Journal of English Language Teaching. Volume 8. No. 1. pp. 160-166. ISSN 2302-3198.*

9. Anggraini, D. *Contribution of Vocabulary Mastery on News Writing Skill. Proceedings of the 3rd International Conference on Language, Literature, and Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 485. (ICLLE 2020). pp. 218-222*

10. Khoshsima, H., Shokri, H. *Teacher's Perception of Using ESA Elements in Boosting Speaking Ability of EFL Learners: A Task-based Approach. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 8, No. 3, pp. 577-587, May 2017.*

IRSTI 14.85.01

10.51889/2959-5657.2024.87.1.009

Zulavdunova F.<sup>1</sup>, Kamzina A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

e-mail: [zulavdunova@mail.ru](mailto:zulavdunova@mail.ru)

## THE USE OF MASS MEDIA MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

### *Abstract*

In the modern world, the training system is constantly under development, due to the daily appearance of new, more effective teaching methods that allow achieving results many times faster. The methodology of teaching a foreign language requires the use of authentic materials so that students can apply their knowledge in practice. Media materials allow students to immerse themselves in the natural environment of using a foreign language, which means it allows them to communicate at a more natural level, discuss issues of global importance and conduct small talk with representatives of foreign culture and native speakers. The purpose of this research is to study the effectiveness of the use of media materials for the development of communication skills among students of more advanced levels of English language proficiency (B2, C1). This article describes the results of a pedagogical experiment with students of the 2nd year of the Faculty of Philology in the direction "Foreign language: 2 foreign languages". The results of the conducted pedagogical research have valuable practical significance, because they can be used in further scientific works on a given topic. As a result of the preparation of this article, it was found that the use of media materials has a positive effect on the development of students' communication skills, because their fluency of speech, and the ability to maintain a conversation on a given topic increases, fewer grammatical and lexical errors in English speech are made.

**Keywords:** Mass media, methods of teaching a foreign language, communication skills, innovative teaching methods, development of foreign language competence, authentic materials.

Ф.Б. Зулавдунова, А.А. Камзина

<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

e-mail: [zulavdunova@mail.ru](mailto:zulavdunova@mail.ru)

## ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА БАҚ МАТЕРИАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ

### *Аңдатпа*

Қазіргі әлемде оқыту жүйесі бірнеше есе жылдам нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін жаңа, тиімдірек оқыту әдістерінің күнделікті пайда болуына байланысты үнемі даму сатысында тұр. Шет тілін оқыту әдістемесі студенттердің алған білімдерін іс жүзінде қолдана алуы үшін шынайы (түп нұсқа) материалдарды қолдануды талап етеді. БАҚ материалдары студенттерге шет тілін қолданудың табиғи ортасына еруге мүмкіндік береді, яғни бұл оларға табиғи деңгейде қарым-қатынас жасауға, әлемдік маңызы бар мәселелерді талқылауға және шет тілі мәдениетінің өкілдерімен және ана тілінде сөйлейтіндермен шағын әңгімелер жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл ғылыми зерттеудің мақсаты ағылшын тілін жетік меңгерген студенттердің қарым қатынас

## БІЗДІҢ АВТОРЛАР

**Алпысбаева Саулет Тасыбековна** – Абылай хан атындағы Халықаралық қатынастар және Әлем тілдер Университеті, ф.ғ.м., аға оқытушы, saulet.alpysbayeva@gmail.com

**Бержан Әлима Өтеғұлқызы** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының магистранты, berzhan.alima@gmail.com

**Аяпова Таңат Танірбердіқызы** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Филология институты, филология ғылымдарының докторы, профессор, ayapova@mail.ru

**Закирова А.С.** – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

**Майгельдиева Ш.М.** – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

**Жанбершиева Улжан Нахатовна** – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, филология ғылымдарының кандидаты, профессор

**Демченко Лариса Николаевна** – С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Өскемен қ., Қазақстан, e-mail: dln1968@bk.ru

**Ананьева Светлана Викторовна** – М.О. Әуезов ат. Әдебиет және өнер институты, халықаралық байланыс және әлем әдебиеті бөлімінің меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Алматы, Қазақстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

**Ибраева Жанарка Бакибаевна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, igb1006@mail.ru

**Ломова Елена Александровна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, elena\_lomova@mail.ru

**Серикова Самал Каиржановна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, PhD, қауымд. проф. м.а., samalserikova@mail.ru

**Массимо Маурицио** – Турин университеті, профессор, әдебиеттанушы, славист, аудармашы, Италия

**Альжанова Айсулу Адильбековна** – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, aalzhanova2787@gmail.com

**Мухатбек Арайлым Мухтарқызы** – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, «Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының магистранты, Алматы, Қазақстан, mukhatbekova77@gmail.com

**Кузембекова Жанна Жалайыровна** – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Филология факультеті, PhD, доцент м.а., Алматы, Қазақстан, Zhanna\_22@list.ru

**Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы** – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының магистранты, Алматы, Қазақстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

**Камзина Айман Ариповна** – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, түркология және тіл теориясы кафедрасының аға оқытушысы, Алматы, Қазақстан, kamzina\_aiman\_67@mail.ru

**Кумисбекова Ж.Н.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, [kumiszh@mail.ru](mailto:kumiszh@mail.ru)

**Оразбаева Ф.Ш.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, педагогика ғылымдарының докторы, профессор

**Мусатаева Манат Шаяхметовна** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, филология ғылымдарының докторы, профессор, [mussatayeva@mail.ru](mailto:mussatayeva@mail.ru)

**Дюсенова Д.С.** – Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, сениор-лектор, [diduseno-va@gmail.com](mailto:diduseno-va@gmail.com)

**Омарова Мөлдір Дауренбекқызы** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, магистрант, Астана, Қазақстан, moldir.majit@mail.ru

**Нұржанова Жайнаш Джумахметовна** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., Астана, Қазақстан, znur73@mail.ru

**Таирова Назгуль Абаевна** – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, nazgul\_t@mail.ru

**Айтқулова Жаныл Бокеевна** – Темірбек Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы, доцент, [j\\_bokeevna@mail.ru](mailto:j_bokeevna@mail.ru)

**Джубанова Гульнара Джулашевна** – Алматы Менеджмент Университеті, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, dgd000@mail.ru

## НАШИ АВТОРЫ

**Алпысбаева Саулет Тасыбековна** – Казахский Университет Международных отношений и Мировых языков им.Абылай Хана, м.ф.н., ст.преподаватель, saulet.alpysbayeva@gmail.com

**Бержан Алима Отегулқызы** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, магистрант специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», berzhan.alima@gmail.com

**Аяпова Танат Танирбердиевна** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт филологии, доктор филологических наук, профессор, ayarova@mail.ru

**Закирова А.С.** – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

**Майгельдиева Ш.М.** – Кызылординский университет имени Коркыт Ата

**Жанбершиева Улжан Нахатовна** – Кызылординский университет имени Коркыт Ата, кандидат филологических наук, профессор

**Демченко Лариса Николаевна** – Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор кафедры казахской, русской филологии и журналистики, Усть-Каменогорск, Казахстан, e-mail: dln1968@bk.ru

**Ананьева Светлана Викторовна** – Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова МОН РК, заведующая отделом международных связей и мировой литературы, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Алматы, Казахстан, e-mail: svananyeva@gmail.com

**Ибраева Жанарка Бакибаевна** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, igb1006@mail.ru

**Ломова Елена Александровна** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, кандидат филологических наук, доцент, elena\_lomova\_@mail.ru

**Серикова Самал Каиржановна** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, PhD, и.о. асоц. проф., samalserikova@mail.ru

**Массимо Маурицио** – Туринский университет, профессор, литературовед, славист, переводчик, Италия

**Альжанова Айсулу Адильбековна** – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, aalzhanova2787@gmail.com

**Мухатбек Арайлым Мухтарқызы** – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, магистрант по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», Алматы, Казахстан, mukhatbekova77@gmail.com

**Кузембекова Жанна Жалайыровна** – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Филологический факультет, PhD, и.о. доцента, Алматы, Казахстан, Zhanna\_22@list.ru

**Зулавдунова Феруза Бахитжанқызы** – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, магистрант кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, e-mail: zulavdunova@mail.ru

**Камзина Айман Ариповна** – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, старший преподаватель кафедры тюркологии и теории языка, Алматы, Казахстан, kamzina\_aiman\_67@mail.ru

**Кумисбекова Ж.Н.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, kumiszh@mail.ru

**Оразбаева Ф.Ш.** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор педагогических наук, профессор

**Мусатаева Манат Шаяхметовна** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, доктор филологических наук, профессор, mussatayeva@mail.ru

**Дюсенова Динара** – Международный университет информационных технологий, гуманитарлық ғылымдар магистрі, сениор-лектор, didusenova@gmail.com

**Омарова Мәлдір Дауренбекқызы** – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, магистрант, Астана, Казахстан, moldir.majit@mail.ru

**Нуржанова Жайнаш Джумахметовна** – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Астана, Казахстан, znur73@mail.ru

**Таирова Назгуль Абаевна** – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, кандидат филологических наук, доцент, nazgul\_t@mail.ru

**Айткулова Жаныл Бокеевна** – Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова, доцент, j\_bokeevna@mail.ru

**Джубанова Гульнара Джулашевна** – Алматы Менеджмент Университет, магистр педагогических наук, старший преподаватель, [dgd000@mail.ru](mailto:dgd000@mail.ru)

#### OUR AUTHORS

**Alpysbayeva Saulet** – Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Senior teacher, M.A. in Foreign philology, [saulet.alpysbayeva@gmail.com](mailto:saulet.alpysbayeva@gmail.com)

**Berzhan Alima** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, master student in «Foreign language: two foreign languages», [berzhan.alima@gmail.com](mailto:berzhan.alima@gmail.com)

**Ауарова Танат** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Institute of Philology, doctor of Philological Sciences, professor, [auarova@mail.ru](mailto:auarova@mail.ru)

**Zakirova A.** – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

**Maigeldiyeva Sh.** – Kyzylorda University named after Korkyt Ata

**Zhanbershiyeva U.** – Kyzylorda University named after Korkyt Ata, candidate of philological sciences, professor

**Demchenko Larissa** – S. Amanzholov East-Kazakhstan University, Candidate in Philology associate professor at the Department of the Kazakh, Russian philology and journalism, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan, e-mail: [dln1968@bk.ru](mailto:dln1968@bk.ru)

**Ananyeva Svetlana** – Auezov Institute of Literature and Art MES RK, Head of the department of international relations and world literature, candidate of philological sciences, associate professor, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [svananyeva@gmail.com](mailto:svananyeva@gmail.com)

**Ibrayeva Zhanarka** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, [igb1006@mail.ru](mailto:igb1006@mail.ru)

**Lomova Elena** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Ph.D. professor, [elena\\_lomova\\_@mail.ru](mailto:elena_lomova_@mail.ru)

**Serikova Samal** – Abai Kazakh National Pedagogical University, acting associated professor, [samalserikova@mail.ru](mailto:samalserikova@mail.ru)

**Массимо Маурицио** – University of Turin, Professor, Literary critic, Slavist, translator, Italy

**Alzhanova Aisulu** – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, [aaalzhanova2787@gmail.com](mailto:aaalzhanova2787@gmail.com)

**Mukhatbek Arailym** – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, master's degree student in «Foreign language: two foreign languages», Almaty, Kazakhstan, [mukhatbekova77@gmail.com](mailto:mukhatbekova77@gmail.com)

**Kuzembekova Zhanna** – al-Farabi Kazakh National University, Philological faculty, PhD, Almaty, Kazakhstan, [Zhanna\\_22@list.ru](mailto:Zhanna_22@list.ru)

**Zulavdunova Feruza** – al-Farabi Kazakh National University, master's degree student of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [zulavdunova@mail.ru](mailto:zulavdunova@mail.ru)

**Камзина Aiman** – al-Farabi Kazakh National University, senior lecturer of the Department of Turkology and Language Theory, Almaty, Kazakhstan, [kamzina\\_aiman\\_67@mail.ru](mailto:kamzina_aiman_67@mail.ru)

**Kumisbekova Zh.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, [kumiszh@mail.ru](mailto:kumiszh@mail.ru)

**Orazbayeva F.** – Abai Kazakh National Pedagogical University, doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mussatayeva Manat** – Abai Kazakh National Pedagogical University, Doctor of Philology Sciences, Professor, [mussatayeva@mail.ru](mailto:mussatayeva@mail.ru)

**Dyussenova Dinara** – International University of Information Technology, M.A. senior-lecturer, [diduseno-va@gmail.com](mailto:diduseno-va@gmail.com)

**Omarova Moldir** – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, master's degree student, Astana, Kazakhstan, [moldir.majit@mail.ru](mailto:moldir.majit@mail.ru)

**Nurzhanova Zhainash** – The L.N. Gumilyov Eurasian National University, candidate of pedagogical sciences, acting associate professor, Astana, Kazakhstan, [znur73@mail.ru](mailto:znur73@mail.ru)

**Tairova Nazgul** – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, Candidate of Philology Science, assistant professor, [nazgul\\_t@mail.ru](mailto:nazgul_t@mail.ru)

**Aitkulova Zhanyl** – Temirbek ZHurgenov Kazakh National Academy of Arts, assistant professor, [j\\_bokeevna@mail.ru](mailto:j_bokeevna@mail.ru)

**Dzhubanova Gulnara** – Almaty Management University, Master of Pedagogical Sciences, Senior teacher, [dgd000@mail.ru](mailto:dgd000@mail.ru)